

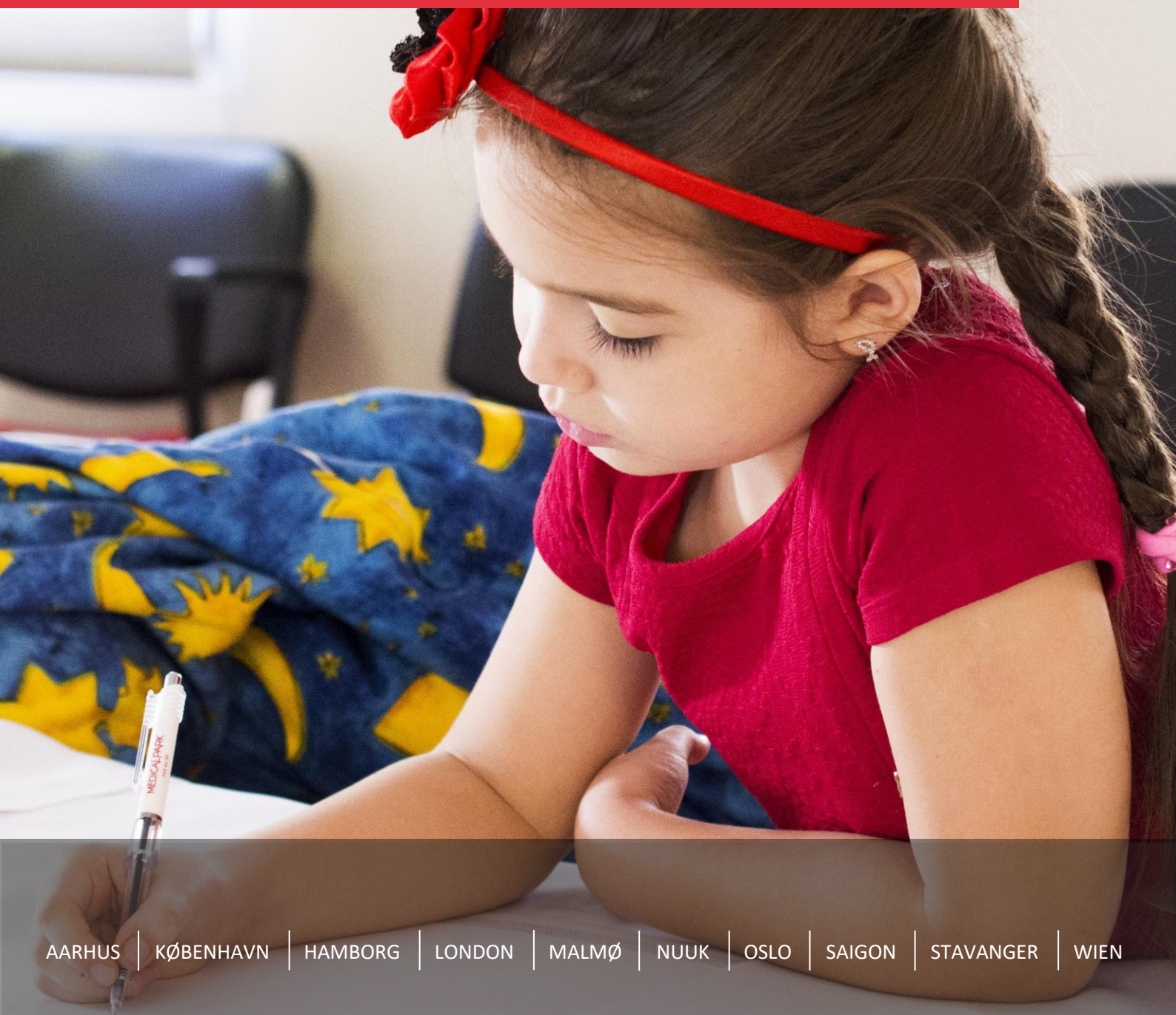
FRIT SKOLEVALG



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

BILAG

August 2017

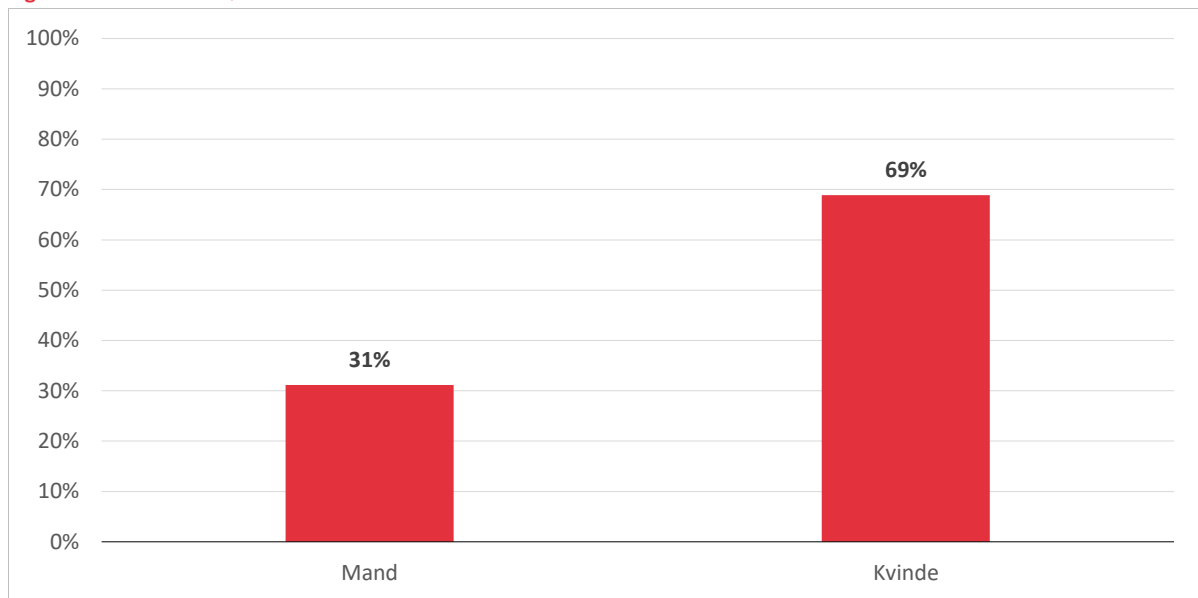


BILAG

A.	BAGGRUNDSKARAKTERISTIKA – FORÆLDRE	3
B.	ANALYSE AF SEGMENTERNES BAGGRUNDSKARAKTERISTIKA	7
C.	INTERVIEWGUIDE	10
D.	KODEBOG	18
E.	MULTILEVEL MODEL	26

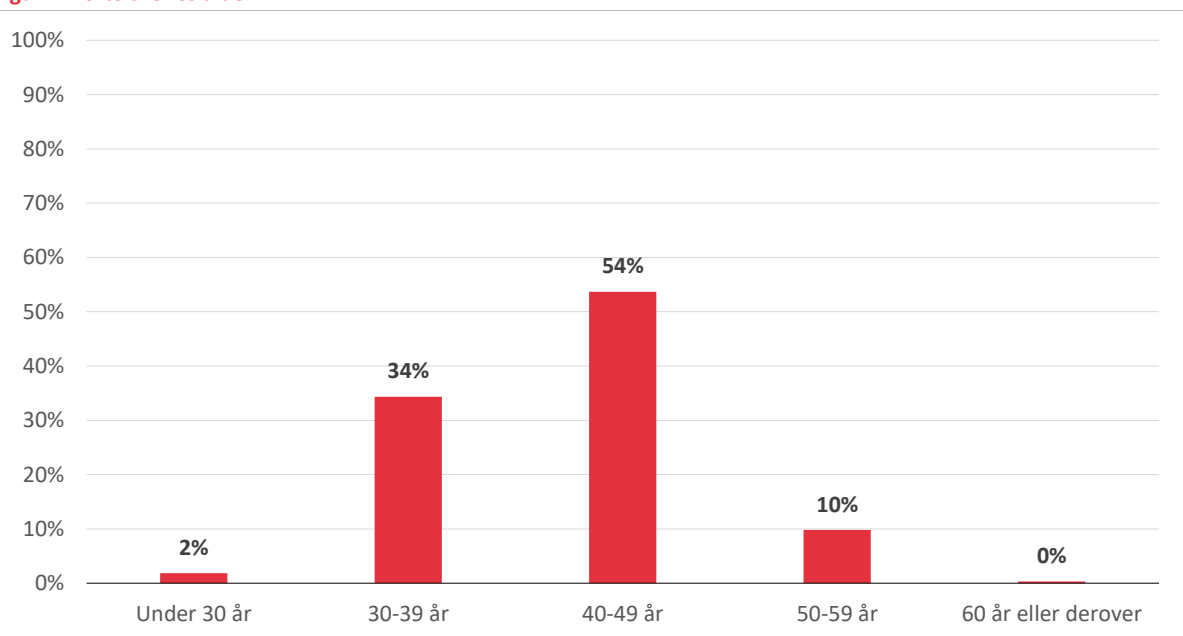
A. BAGGRUNDSKARAKTERISTIKA – FORÆLDRE

Figur 1: Forældrenes køn

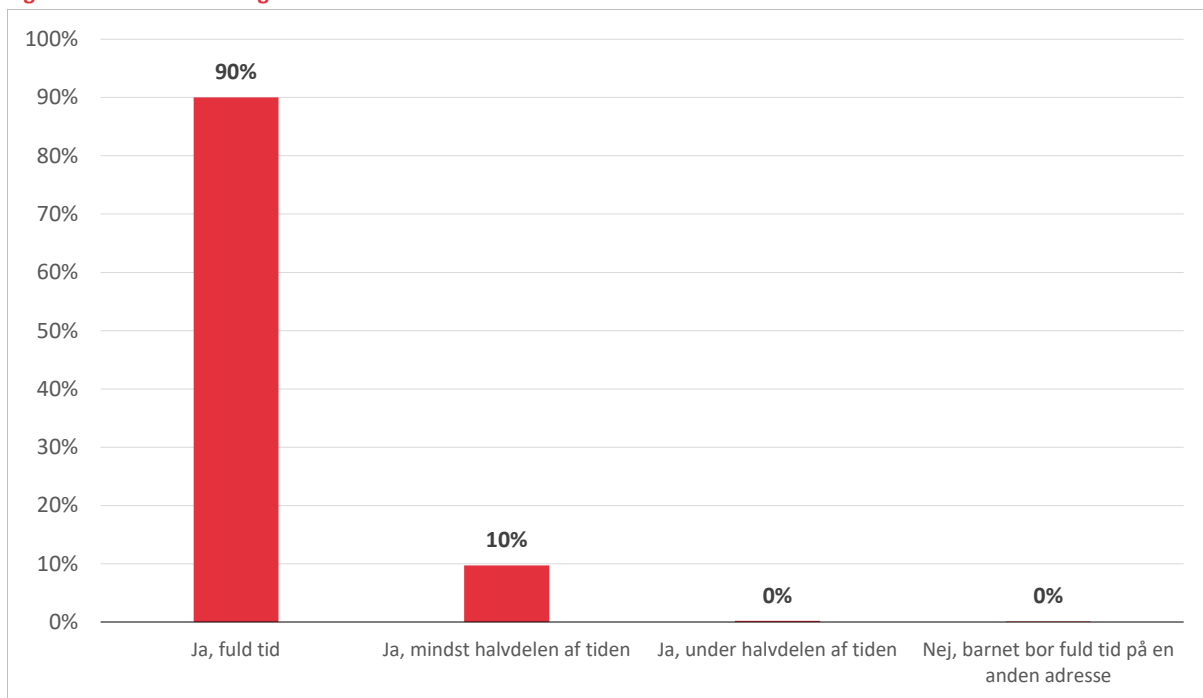


Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i 2017 (n=5.547)

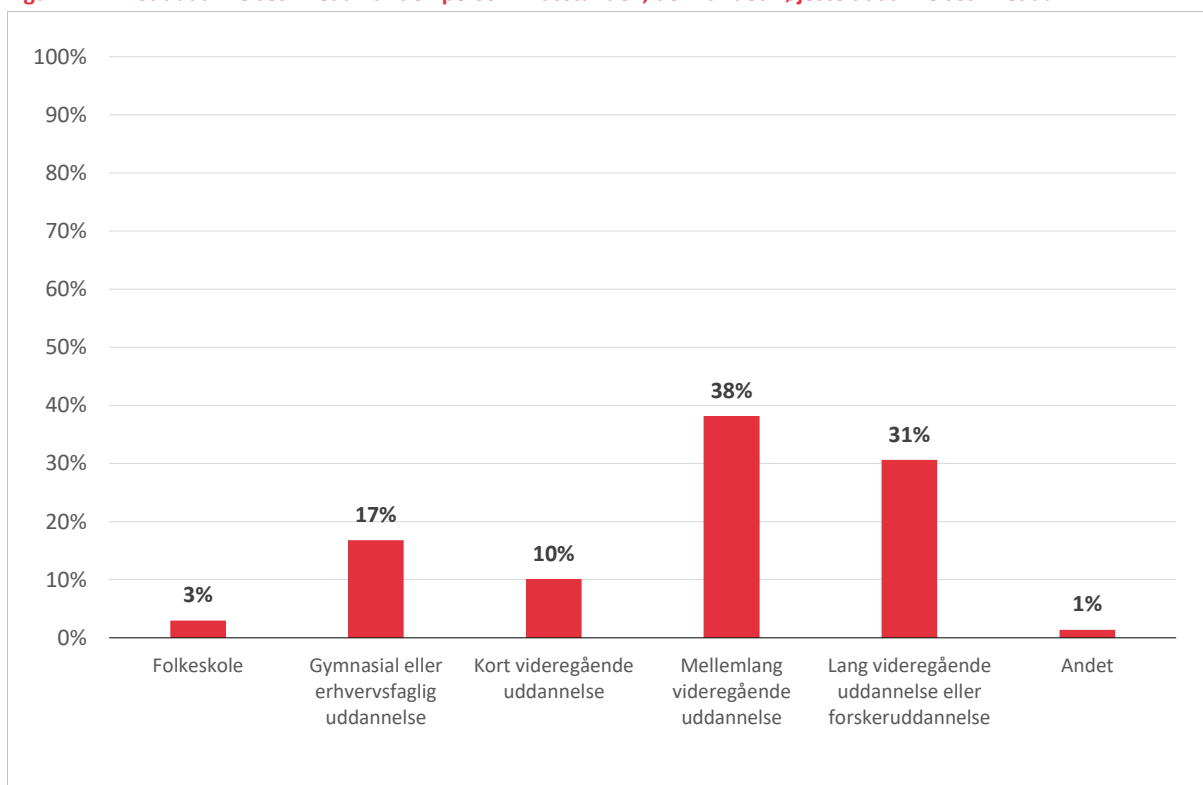
Figur 2: Forældrenes alder



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i 2017 (n=5.547)

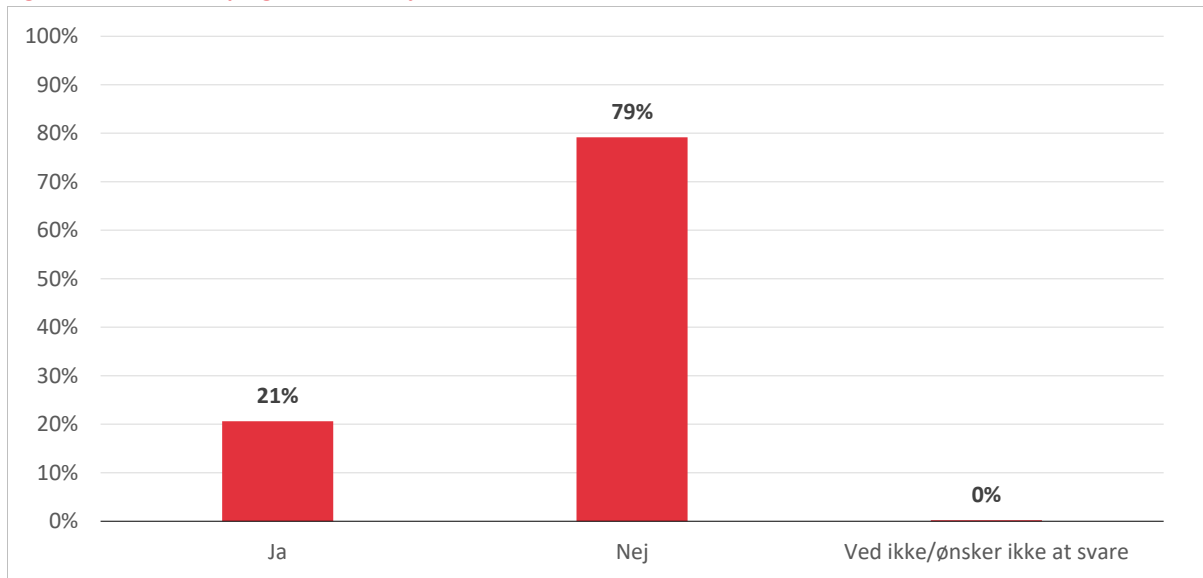
Figur 3: Bor barnet hos dig?

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i 2017 (n=5.547)

Figur 4: Hvilket uddannelsesnivea har den person i husstanden, der har det højeste uddannelsesnivea?

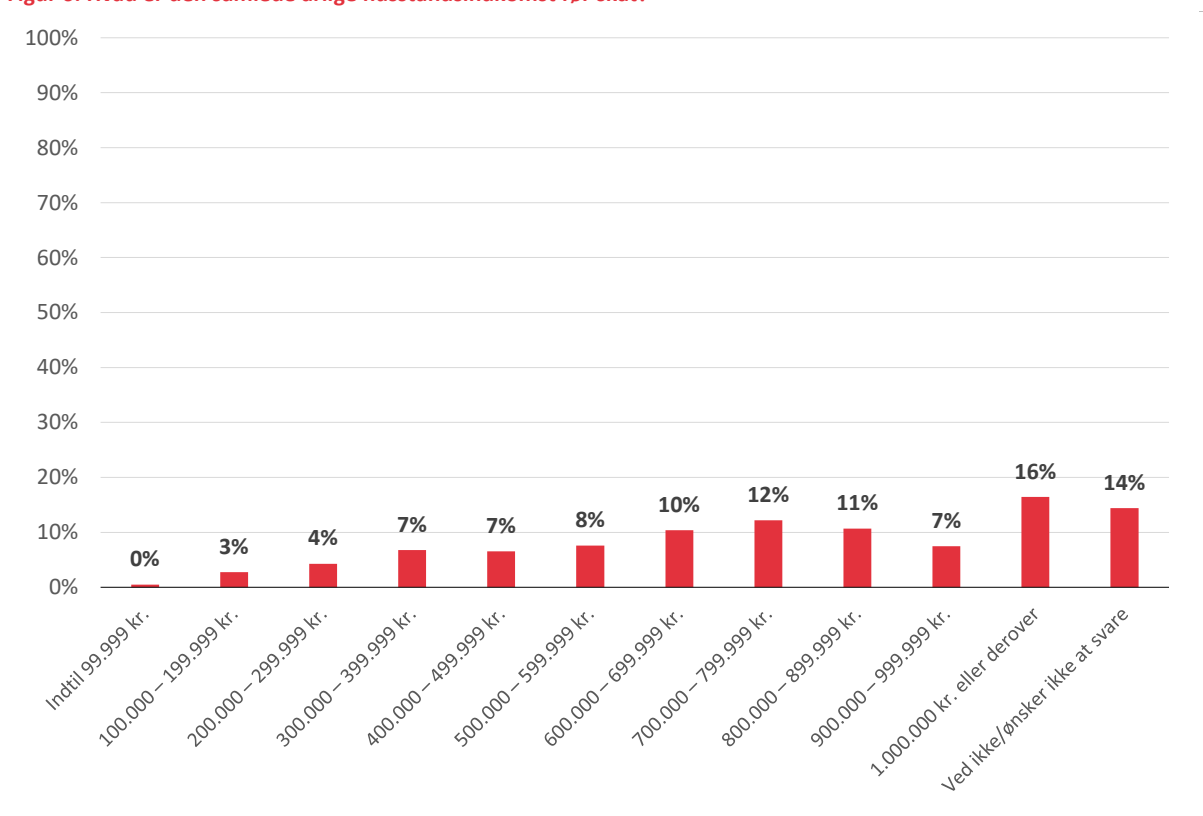
Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i 2017 (n=5.547)

Figur 5: Taler I andre sprog end dansk i hjemmet?

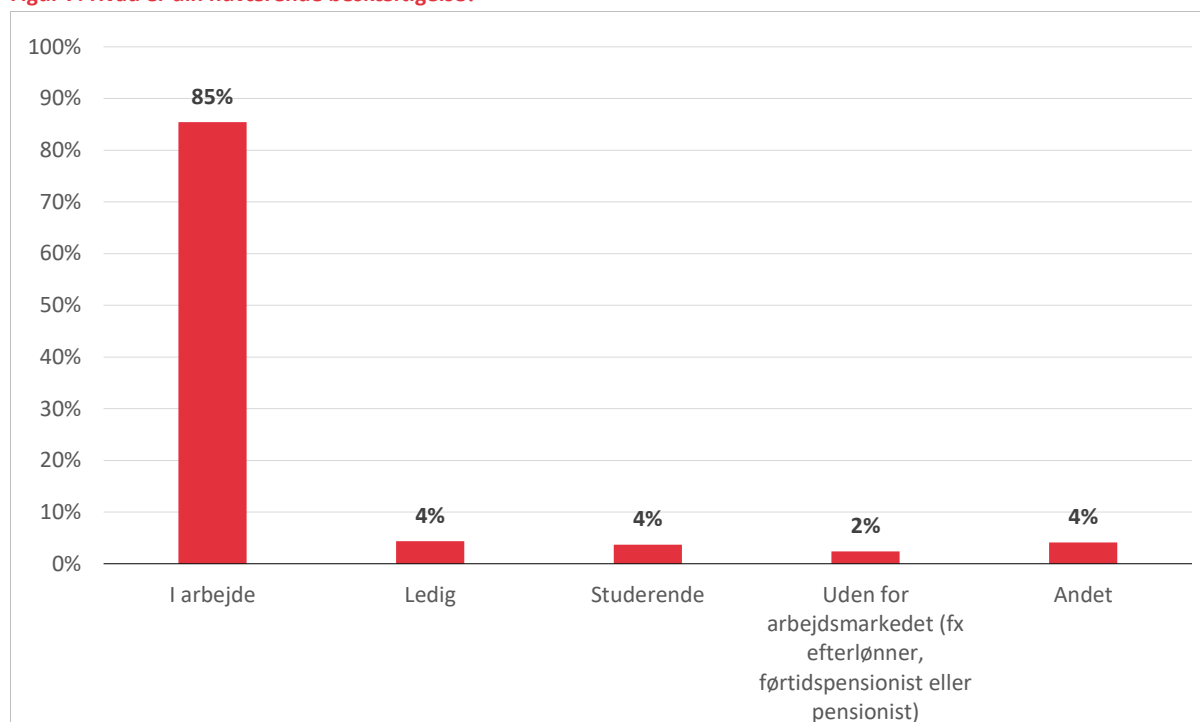


Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i 2017 (n=5.547)

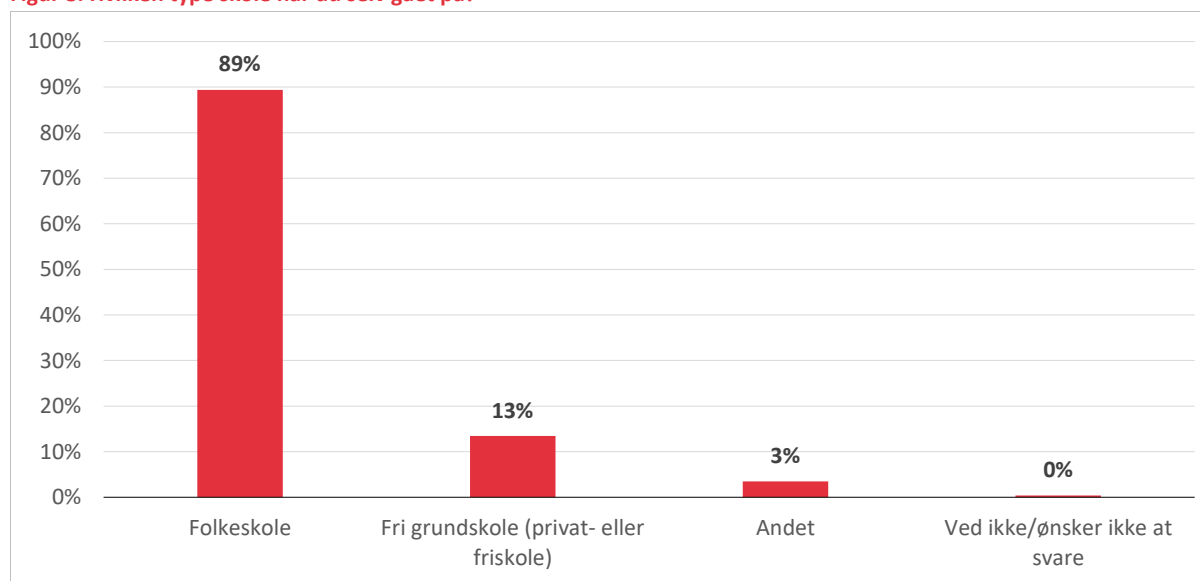
Figur 6: Hvad er den samlede årlige husstandsindkomst før skat?



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i 2017 (n=5.547)

Figur 7: Hvad er din nuværende beskæftigelse?

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i 2017 (n=5.547)

Figur 8: Hvilken type skole har du selv gået på?

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i 2017 (n=5.547)

Noter: Forældrene har kunnet svare flere skoletyper, hvorfor procenterne ikke summerer til 100 pct.

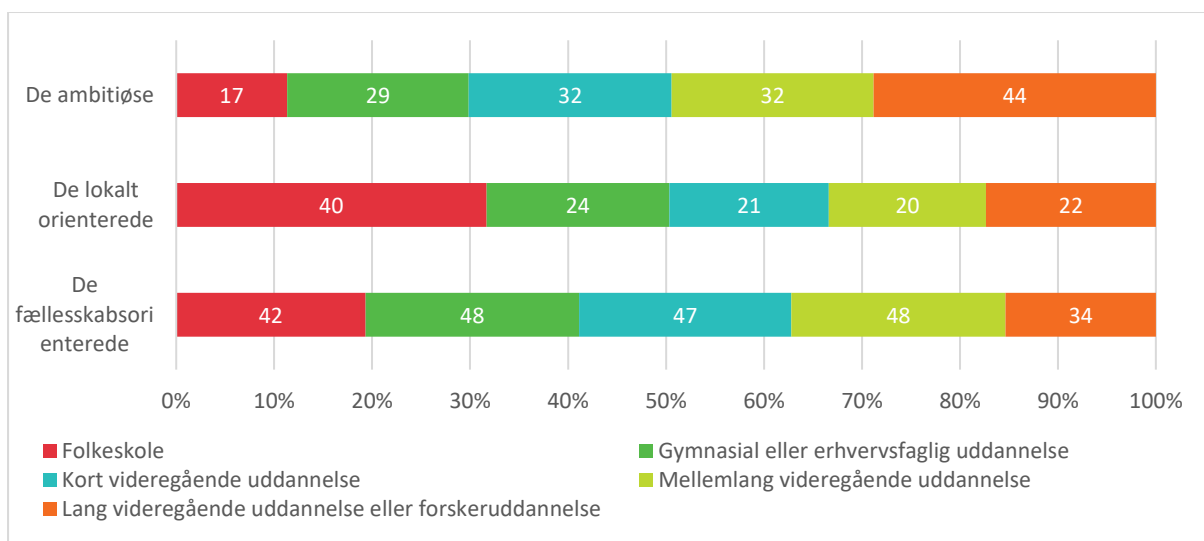
B. ANALYSE AF SEGMENTERNES BAGGRUNDKARAKTERISTIKA

I dette afsnit undersøger vi de tre segmenters baggrundskarakteristika.

Nedenstående figur viser segmenterne fordelt på forældrenes højest fuldførte uddannelse. Figuren viser, at blandt forældre med folkeskolen som højest fuldførte uddannelse tilhører kun 17 pct. segmentet "de ambitiøse", mens det samme gælder hele 44 pct. af forældre med en lang videregående uddannelse. Omvendt tilhører 40 pct. af forældre med folkeskolen som højest fuldførte uddannelse segmentet "de lokalt orienterede", mens dette kun gælder 20-24 pct. af forældre i alle andre uddannelseskategorier. Endelig er andelen af forældre i segmentet "de fællesskabsorienterede" væsentligt lavere blandt personer med lang videregående uddannelse (34 pct.) end i alle øvrige uddannelseskategorier.

Lidt forsimplet er der altså en tendens til, at "de lokalt orienterede" er overrepræsenterede blandt personer med folkeskolen som højest fuldførte uddannelse, "de fællesskabsorienterede" er overrepræsenterede blandt personer med gymnasial, erhvervsfaglig og kort-/mellemlang videregående uddannelse, mens "de ambitiøse" er overrepræsenterede blandt personer med lang videregående uddannelse.

Figur 9: Segmenter fordelt på forældrenes højest opnåede uddannelsesniveau



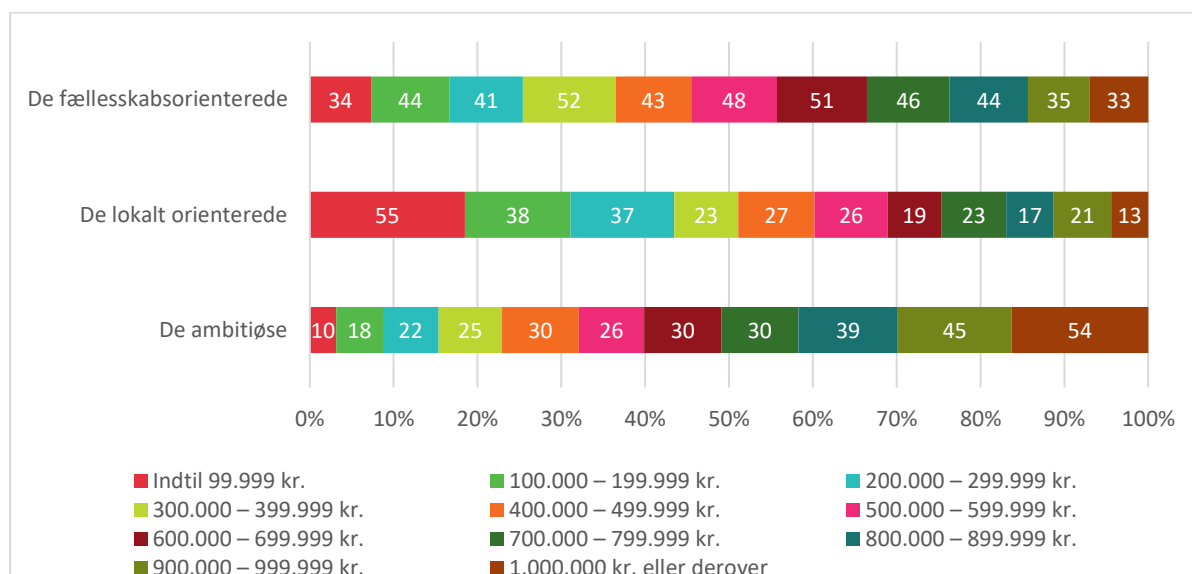
Kilde: Spørgeskemaundersøgelser blandt forældre (n=4.929).

Noter: Segmenteringsanalysen er gennemført ved hjælp af funktionen two-way cluster i SPSS og er baseret på forældrenes besvarelser på MaxDiff-spørgsmål, hvor forældrenes er blevet bedt om at rangordne fem forskellige skolekarakteristika ad gangen i alt otte gange.

Figur 10 viser segmenterne fordelt på husstandens indkomst i 11 grupper. Figuren viser en entydig tendens til, at jo højere husstandens indkomst er, desto større andel er der fra det ambitiøse segment. Derimod gør det modsatte sig gældende for det lokalt orienterede segment. Jo højere indkomst, desto færre er der i dette segment. Forældre med middelindkomster er overrepræsenterede

i det fællesskabsorienterede segment, men husstandsindkomst ser umiddelbart ud til at have mindre betydning for, om man tilhører dette segment end de to øvrige segmenter.

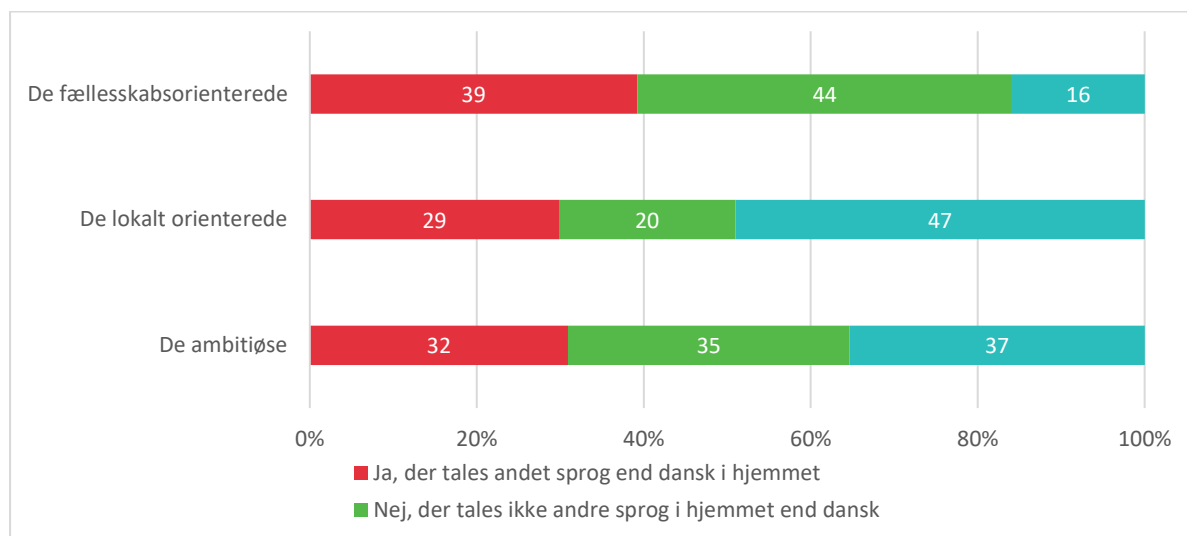
Figur 10: Segmenter fordelt på husstandsindkomst



Kilde: Spørgeskemaundersøgelser blandt forældre (n=4.928).

Noter: Segmenteringsanalysen er gennemført ved hjælp af funktionen two-way cluster i SPSS og er baseret på forældrenes besvarelser på MaxDiff-spørgsmål, hvor forældrenes er blevet bedt om at rangordne fem forskellige skolekarakteristika ad gangen i alt otte gange.

I Figur 11 er segmenterne fordelt på, om der tales andre sprog end dansk i hjemmet. Hvis forældrene har svaret ”ja” hertil, anvendes det som en indikation på, at barnet er tosproget. Figuren viser, at der overordnet set ikke er store forskelle i, hvordan segmenterne er repræsenterede i tosprogede hjem og hjem, hvor der kun tales dansk. Der er dog en tendens til, at forældre, hvor der tales andre sprog i hjemmet end dansk, er lidt mere tilbøjelige til at tilhøre ”de lokalt orienterede”, men mindre tilbøjelige til at tilhøre ”de fællesskabsorienterede” eller ”de ambitiøse”.

Figur 11: Segmenter fordelt på om familien taler andre sprog i hjemmet end dansk

Kilde: Spørgeskemaundersøgelser blandt forældre (n=4.928).

Noter: Segmenteringsanalysen er gennemført ved hjælp af funktionen two-way cluster i SPSS og er baseret på forældrenes besvarelser på MaxDiff-spørgsmål, hvor forældrenes er blevet bedt om at rangordne fem forskellige skolekarakteristika ad gangen i alt otte gange.

C. INTERVIEWGUIDE

INTERVIEWGUIDE:

Undersøgelse af frit skolevalg – Kvalitative dybdeinterview med forældre

Figur 12: Interviewguide forældre

EVALUERINGS- OG INTERVIEWSPØRGSMÅL	TID (Samlet)
<p>Kort introduktion til interviewet og undersøgelsen</p> <ol style="list-style-type: none"> Tak fordi du vil deltage i interviewet Præsentation af interviewer og Epinion Præsentation af undersøgelsen/evalueringen: <ul style="list-style-type: none"> Epinion er i gang med en undersøgelse, som omhandler kommunernes og forældrenes anvendelse af det frie skolevalg – herunder hvorfor forældre henholdsvis til- og fravælger folkeskolen og de frie grundskoler. Det primære formål med dette interview er at høre om årsagerne bag dine og din families valg af skole til dit barn/børn. Der er ikke nogle rigtige eller forkerte spørgsmål. Undersøgelsen udarbejdes for Undervisningsministeriet. Rammerne for interviewet: <ul style="list-style-type: none"> Interviewet varer ca. 45 minutter. Der vil blive noteret/skrevet referat undervejs, som skal bruges i den efterfølgende bearbejdning og analyse. Interviewet er anonymt. Interviewet vil blive optaget. Som tak for din deltagelse modtager du et gavekort på 200 kroner. 	<p>5 min (5 min)</p>

Evaluerings-spørgsmål	Interviewspørgsmål	
<p><i>Indledende spørgsmål:</i> Præsentation af interviewpersonen, samt hendes personlige erfaring med skoletype(r)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vil du kort præsentere dig selv? <ul style="list-style-type: none"> Navn, alder, job Børn på skolen (evt. også andre skoler) Familiestruktur Adresse ift. skolen (bor tæt på eller ikke) Jeg vil gerne starte med at høre lidt om, hvilke skoletyper du selv har gået i? Hvilken skoletyper har (din partner) barnets mor/far gået i? <ul style="list-style-type: none"> Hvad er jeres positive erfaringer med dette? Hvad er jeres negative erfaringer med dette? Hvilken betydning har for jeres skolevalg til jeres barn? Er du medlem af skolebestyrelsen eller på anden måde særligt involveret i skolen? <ul style="list-style-type: none"> Fx kontaktfarældre eller med i forældre/klasseråd 	<p>5 min (10 min)</p>

*Valg af skole:
Her spørges ind
til processen
bag forældrenes
valg af skole til
deres barn samt
hvordan de op-
lever fremmere
og barrierer for
det frie skole-
valg i kommu-
nen.*

- Jeg vil gerne starte med at spørge lidt ind til processen, da du valgte skole til dit barn. Hvilke overvejelser gjorde du dig, da du skulle vælge skole? 10 min
(20 min)
 - Hvorfor valgte du den pågældende skole?
 - Overvejede du andre skoler? Hvilke skoler overvejede du? Hvorfor overvejede du disse skoler?

Ved skolestart

- Hvorfor valgte I lige præcis denne skole?
- Var skolen jeres 1.prioritet?
- Var det noget, som I tænkte meget over? Var det et svært valg?
- Følte I, at I havde informationer nok om jeres valgmuligheder og om de enkelte skoler?
 - Gjorde I noget særligt for at få mere information? Fx besøgte skolen inden? Orienterede jer om karaktergennemsnit?
- Er I glade for valget?

Ved skoleskift

- Vi ved jo, at dit barn har skiftet skole. Hvorfor valgte I at skifte skole?

FRAVALG

- I hvor høj grad var det et fravalg af den gamle skole?
- Var det svært at vælge den fra?
- Hvor meget var I i dialog med den gamle skole om skiftet?
- Hvordan var dialogen og skole-hjem-samarbejdet med den gamle skole op til beslutningen?

TILVALG

- Var skolen jeres 1. prioritet?
- Hvorfor valgte I netop denne skole?
- Var det noget, som I tænkte meget over?
- Var det et svært valg?
- Følte I, at I havde informationer nok om jeres valgmuligheder og om de enkelte skoler?
 - Gjorde I noget særligt for at få mere information? Fx besøgte skolen inden? Orienterede jer om karaktergennemsnit?
- Er I glade for valget?
- Hvilke konsekvenser har skoleskiftet haft for dit barn?
 - Positive og negative
- Hvilken viden havde du om det frie skolevalg, da du valgte skole? Kendte du til reglerne?
 - Hvad forstår du ved det frie skolevalg? Hvad lægger du i det frie valg?
- Hvor meget tænker/har du tænkt over dit valg af skole til dit barn/dine børn?
- Er den helt rette skole noget, som er meget vigtig for dig/din familie?
 - Valgt hus/område efter skole

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skrevet barn op til skole i flere år <input type="checkbox"/> Ikke fyldt så meget <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvad er jeres overordnede holdninger til folkeskolen vs. frie grundskoler? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Foretrækker I det ene fremfor det andet? <input type="checkbox"/> Hvad bygger I jeres holdninger på? <input type="checkbox"/> Hvordan har det spillet ind på jeres valg af skole? ▪ Skrev I jeres barn op til en eller flere grundskoler? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hvornår skrev I barnet op? <input type="checkbox"/> Hvordan var proceduren omkring dette? 	
<p><i>Barrierer og fremmere.</i> <i>Her spørges ind til, hvorvidt forældre oplever begrænsninger i deres frie skolevalg samt hvad der understøtter det frie valg i deres kommune</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvad mener du begrænser forældrenes brug af det frie skolevalg i din kommune? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Geografi (afstande)? <input type="checkbox"/> Kapacitet på skolerne? <input type="checkbox"/> Mangel på viden om mulighed for frit valg eller kendskab til de forskellige skoler? <input type="checkbox"/> Transport? <input type="checkbox"/> Bureaucrati? - hvis processen med at skifte skole eller vælge anden skole end distriktsskolen er særlig nemt eller besværlig. ▪ Er der omvendt noget, som fremmer det frie valg? ▪ <i>Spørge ind til de samme årsager som ved begrænsninger (blot med omvendt fortegn)</i> 	
<p><i>Årsager til skolevalg:</i> <i>Her spørges ind til årsagerne bag forældrenes skolevalg med det formål at afdække, hvilken faktor er udslagsgivende for lige netop disse forældre samt hvorfor.</i></p> <p><i>Om kortspillet:</i> <i>Der startes ud med et åbent spørgsmål, inden kortspillet præsenteres. Formålet hermed er at give interviewpersonen lov til at give sit eget umiddelbare</i></p>	<p>"Kortspil"</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeg har taget nogle kort med, hvor der står forskellige årsager til at vælge en bestemt skole. Nogle af kortene knytter sig til selve skolen, fx den faglige profil, andre er logistiske, fx afstand, andre igen er mere personlige, fx venner eller samarbejdsrelationer. ▪ Jeg vil bede dig om at prioritere kortene: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hvad er for dig været den vigtigste årsag til, at I har valgt denne skole? <input type="checkbox"/> Hvad har været den anden og tredje vigtigste årsag? <input type="checkbox"/> Hvilke er de mindre væsentlige? ▪ Der er også nogle tomme kort, hvis du tænker, at det faktisk er nogle helt andre ting, som vi ikke har tænkt på, der er vigtige for dig. <p>14 Kort:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolens størrelse 2. Elevsammensætning 3. Undervisningsmiljø 4. Klassens størrelse 5. Faglige præstationer / karaktergennemsnit 6. Trivsel 7. Geografi 8. Særlige undervisningstilbud 9. Forældresamarbejde og indflydelse 10. Søskende eller venner 11. Kommunikation mellem skolen/lærere og forældre 12. Skolens profil (fx religion eller pædagogisk) 	<p>15 min (35 min)</p>

<p><i>bud på sit valg. Et bud, der så kan reflekteres over og diskuteres i det efterfølgende kortspil.</i></p>	<p>13. Lærernes faglighed og tilgang 14. Værdier</p>	<p>Spørgsmål:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvorfor har du valgt dette kort? ▪ Hvad forstår du ved [indsæt ord]? ▪ <i>Ved valg af fri grundskole:</i> Hvis du kunne få dette på en lokal folkeskole, ville du så vælge den? ▪ <i>Ved valg af folkeskole:</i> Hvis de her årsager ikke længere blev opfyldt, ville du så overveje at skifte skole? 	<p>5 min (35 min)</p>
<p><i>Udfordringer forbundet med det frie skolevalg?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oplever du nogle udfordringer forbundet med det frie skolevalg? <i>[særligt relevant for forældre til elever i skoler, hvor der er stor udskiftning undervejs]</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uro i klassen ved skift <input type="checkbox"/> Lærerens tid <input type="checkbox"/> Forskellige faglige niveauer 	<p>5 min (35 min)</p>		
<p>Afslutning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ellers nogle kommentarer? Spørgsmål? ▪ Tak for din deltagelse 	<p>5 min (40 min)</p>		

INTERVIEWGUIDE:**Undersøgelse af frit skolevalg – Kvalitative dybdeinterview med skoleledere****Epinions forberedelse til hvert interview:**

- Gennemgang af skolen nøgletal vedr.
 - Størrelse, klassetrin, antal spor per årgang, gennemsnitlig klassestørrelse
 - Andel af distriktselever
 - Gennemgang af skolens kvalitetsrapport og hjemmeside
- Information om skolestart og skoleskift på skolens hjemmeside.

I det omfang ovenstående giver anledning til uddybende spørgsmål, tilføjes disse i den individuelt tilpassede version af interviewguiden.

Figur 13: Interviewguide skoleledere

EVALUERINGS- OG INTERVIEWSPØRGSMÅL	TID <i>(Samlet)</i>
<p>Kort introduktion til interviewet og undersøgelsen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tak fordi du vil deltage i interviewet ▪ Præsentation af interviewer og Epinion ▪ Præsentation af undersøgelsen/evalueringen: <ul style="list-style-type: none"> □ Epinion er i gang med en undersøgelse, som omhandler kommunernes og forældrenes anvendelse af det frie skolevalg. Undersøgelsen udarbejdes for Undervisningsministeriet. □ Din kommune er én ud af i alt otte udvalgte casekommuner, hvor vi gerne vil lidt mere i dybden med, hvordan det frie skolevalg anvendes, og hvorfor forældre henholdsvis til- og fravælger folkeskolen og de frie grundskoler. Derfor vil vi foruden interviewet med dig afholde interviews med skolecheffen, en anden skole og tre forældre i kommunen. □ Skolevalg forstås her meget bredt, dvs. det er forældrenes valg af en folkeskole (enten distriktsskolen, anden folkeskole inden for/uden for kommunen) eller en fri grundskole. □ Det primære formål med dette interview er at høre om forhold i kommunen af betydning for forældrenes skolevalg, fx skolestruktur, hvordan det frie skolevalg anvendes, og hvilke udfordringer og fordele I oplever ved det frie skolevalg. ▪ Rammerne for interviewet: <ul style="list-style-type: none"> □ Interviewet varer ca. 45 minutter. □ Det vil blive noteret/skrevet referat undervejs, som skal bruges i den efterfølgende bearbejdning og analyse. □ Interviewet vil være delvist anonymt – der vil ikke fremgå hvilken kommune jeres og de andre skoler ligger i, og indholdet vil blive sammenskrevet i temaer. Men det vil i enkelte tilfælde være nødvendigt at henvise til ex. "en protestskole" eller en "religiøs skole". □ Interviewet vil blive optaget. 	<p>5 min <i>(5 min)</i></p>

Indledningsvist er det vigtigt at bemærke, at der ikke er nogen rigtige og forkerte svar. Vi er blot interesseret i, hvordan I har organiseret jeres skolestruktur i kommunen, og hvordan I ser på konsekvenserne af forældrenes helt brede, frie valg.

Evaluerings-spørgsmål	Interviewspørgsmål	
<i>Indledende spørgsmål</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vil du kort præsentere dig selv? <ul style="list-style-type: none"> □ Hvor længe har du arbejdet som skoleleder her på skolen? 	10 (15 min)
<i>Skolens historie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kan du give en karakteristik af skolen? Hvad er det for en type skole? <ul style="list-style-type: none"> □ <i>[Er der noget vigtigt ift. skolens profil, beliggenhed, elevgrundlag, etc.]</i> ▪ <i>[Særligt ved frie grundskoler]:</i> Hvad er skolens baggrund? Hvornår og hvorfor blev den oprettet? 	
<i>Elevtilslutning</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kan du fortælle lidt om tilstrømningen af elever til din skole? ▪ Hvor kommer eleverne fra? Hvem afleverer I elever til? <ul style="list-style-type: none"> □ Distriktet/det geografiske nærområde □ Andre distrikter □ Andre kommuner ▪ <i>[Hvis der kommer mange ude fra]:</i> Hvad tænker du, er årsagen til, at skolen er så populær? ▪ <i>[Hvis der afgives mange elever til andre skoler (inden og uden for kommunen)]:</i> Hvad tænker du, er årsagen er her til? ▪ Har I gjort noget særligt for at tiltrække elever? <ul style="list-style-type: none"> □ Går I efter en bestemt målgruppe? □ Hvad har I lagt vægt på? □ Hvordan skiller I jer ud? ▪ Oplever du, at din skole er i "konkurrence" med andre folkeskoler eller frie grundskoler i eller uden for kommunen? <ul style="list-style-type: none"> □ Hvis ja, hvad gør man for at imødegå konkurrencen? ▪ Er der nogen, som ikke vælger skolen? <ul style="list-style-type: none"> □ Hvis ja, hvem er det så typisk? Hvorfor? 	
<i>Indretning af skolestrukturen og det frie skolevalg i kommunen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvordan oplever I rammerne for det frie skolevalg i kommunen? <ul style="list-style-type: none"> □ <i>[Her spørges ind til hvordan det frie skolevalg fungerer under de organisatoriske og administrative rammer, som der er i kommunen, fx afdelingsskoler, ét skoledistrikt, ingen klassekvotienter mm.]</i> ▪ Er der reserveret et antal ledige pladser til tilflyttere på hvert klassetrin på skolen? <ul style="list-style-type: none"> □ Hvis fast antal: Hvor mange pladser i hver klasse er reserveret til tilflyttere til distriktet? ▪ Hvad mener du begrænser forældrenes brug af det frie skolevalg i din kommune? Hvis det nu skulle bruges endnu mere, hvad skulle så være anderledes? <ul style="list-style-type: none"> □ Store geografiske afstande mellem skoler? 	10 min (25 min)

- Kapacitet på skolerne?
 - Forældrenes mangel på viden om mulighed for frit valg eller kendskab til de forskellige skoler?
 - Transport?
 - Bureaucrati, hvis processen med at skifte skole eller vælge anden skole end distriktsskolen er besværlig.
- Hvad mener du omvendt fremmer det frie skolevalg i kommunen? Hvad understøtter forældrene i at foretage et aktivt skolevalg?
 - Har I benyttet – eller overvejet at benytte – muligheden for midlertidigt at suspendere det frie skolevalg”, jf. folkeskolelovens § 36, stk. 3?
 - Hvad tænker du om denne mulighed?
 - Hvad går jeres overvejelser på?

Forældrenes brug af det frie skolevalg

Opstart

10 min
(35 min)

- Hvad gør forældre for at få deres barn indskrevet på skolen?
 - Hvad er den typiske procedure?
 - I hvor høj grad bliver I kontaktet via mail, telefon etc.
 - Er der mange, som kommer og besøger skolen for at få information?
- Oplever I lidt lobbyarbejde eller snyd (fx med adresser) fra forældres side for at få deres børn optaget?
 - Hvordan håndteres dette?
- Er der nogle elevgrupper som I er særligt interesserede i?
 - Er der nogle som ikke matcher jeres skole?
 - Hvordan tager I stilling til elever med særlige behov?

Skoleskift

- Hvad med skoleskift?
 - Er der mange, som skifter til jeres skole undervejs?
 - Er der nogle, som skifter til en andre skoler?
 - Hvordan er fordelingen imellem disse?
 - Er det noget, som I bruger meget tid på?
 - ↳ Hvis ja, hvorfor?
 - ↳ Hvad kræver det af jer?
- Hvad gør I som skole for at fastholde elever, som overvejer et skoleskift?
 - Hvordan reagerer I typisk?
 - Hvad er din rolle?
 - Er der nogle elevgrupper, som I i højere grad ønsker at fastholde?
- Tager I valget omkring skoleskift for elever?
 - Hvad kan dette skyldes?
 - Hvilke muligheder har elever med særlige behov for at blive på skolen?
- Hvad gør I som skole for at tage imod nye elever?
 - Sætter I noget særligt i gang?

-
- Hvordan får I overgangen til at lykkes? (både for klasse og elev)

Administrative opgaver og udfordringer forbundet med det frie skolevalg?

- Hvilke administrative opgaver oplever I forbundet med det frie skolevalg?
 - Vejledning af forældre
 - Klagesager
 - Planlægning, klassesdannelse, dispensationer, ventelister, tilpasning af kapacitet, regulering af skoledistrikter, mv.
 - Økonomistyring
 - Profilerings/markedsføring/dokumentation
- Hvilke udfordringer er forbundet med det frie skolevalg?
 - For skolerne (fx økonomi, administration, socialt)
 - For den enkelte elev (fx socialt, fagligt)

8 min
(43 min)

Afslutning

- Ellers nogle kommentarer? Spørgsmål?
- Tak for din deltagelse

2 min
(45 min)

D. KODEBOG

Tabel 1: Slutkodeliste for skoleledere

KODE	UNDERKODE 1	UNDERKODE 2	BESKRIVELSE	HYPPIGHED
Barrierer			Udsagn om oplevede barrierer i kommunen ift. det frie skolevalg	14
Fremmere			Udsagn om oplevede fremmere i kommunen ift. det frie skolevalg	6
Samarbejde mellem folkeskoler og frie grundskoler	Godt samarbejde		Udsagn om, at samarbejdet mellem lokale folkeskoler og frie grundskoler er godt	7
	Mindre godt samarbejde		Udsagn om, at samarbejdet mellem lokale folkeskoler og frie grundskoler er mindre godt	4
	Intet samarbejde		Udsagn om, at der ikke er samarbejde mellem lokale folkeskoler og frie grundskoler	2
Procedure for skolestart og skoleskift	Forældredialog		Udsagn om forældredialogens rolle i forbindelse med skolestart og skoleskift	10
	Klassedannelse		Udsagn om, hvordan klassedannelsen sker	6
	Test		Udsagn om, at der laves test i forbindelse med skolestart	1
Barrierer og fremmere	Geografi		Udsagn om, hvilken betydning geografi har for det frie skolevalg	7
	Kapacitet		Udsagn om, hvordan kapacitet på skolerne påvirker det frie skolevalg	8
	Skolenedlæggelser eller -sammenlægninger		Udsagn om, hvorvidt der har været nylige skolelukninger eller sammenlægninger af skoler i kommunen, herunder oprettelsen af afdelingsskoler	6
	Regler og procedurer for skoleskift		Udsagn om, hvordan regler og procedurer for skoleskift kan have en betydning for det frie skolevalg	9
	Tosprogede børn med et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte		Udsagn om, at fordelingen af tosprogede påvirker det frie skolevalg	1
	Suspension af det frie skolevalg		Udsagn om, at det frie skolevalg er blevet suspenderet midlertidigt i kommunen (§ 36, stk. 3)	1

	Befordring	Udsagn om, at der tilbydes gratis befordring til alle elever i kommunen	1	
	Profilskoler	Udsagn om, at der er etableret "profilskoler" med særlige linjer i kommunen	4	
Konsekvenser af det frie skolevalg	Administration	Udsagn om, at administrative opgaver fylder i forbindelse med det frie skolevalg	12	
	Økonomi	Udsagn om, at økonomien kan blive udfordret i forbindelse med det frie skolevalg	12	
	Trivsel i klasserne	Udsagn om, at det frie skolevalg påvirker trivslen i klasserne	3	
	Integration	Udsagn om, i hvilken grad integrationen i kommunen påvirkes af det frie skolevalg	9	
	Børn med behov for særlig støtte	Udsagn om, hvordan børn med behov for særlig støtte er en problemstilling på skolen	9	
	Markedsføring	Den gode historie	Udsagn om, at man arbejder med at udbrede den gode historie om skolen	4
		Informationsarrangementer	Udsagn om, at man afholder informationsaftener for forældre på skolen	8
		Reklamer og brochurer	Udsagn om, at man laver forskellige former for reklamer og brochurer	7
		Synlighed i lokalområdet	Udsagn om, at man arbejder for at få mere synlighed i området	4
		Ingen tiltag	Udsagn om, at man intet særligt gør for at brande sig selv	2

Tabel 2: Slutkodeliste skolechefer

KODE	UNDERKODE 1	UNDERKODE 2	BESKRIVELSE	HYPPIGHED
Årsager til indretning	Økonomi		Udsagn om, at økonomiske årsager ligger bag indretningen af skolestrukturen i kommunen	5
	Ændret elevgrundlag		Udsagn om, at ændringer i elevgrundlaget ligger bag indretningen af skolestrukturen i kommunen	3
	Politik		Udsagn om, at politiske hensyn ligger bag indretningen af skolestrukturen i kommunen	2
	Faglige hensyn		Udsagn om, at faglige hensyn ligger bag indretningen af skolestrukturen i kommunen	2
Barrierer og fremmere	Geografi		Udsagn om, hvilken betydning geografi (afstande) har for det frie skolevalg	7
	Kapacitet		Udsagn om, hvordan kapacitet på skolerne påvirker det frie skolevalg	8
	Skolenedlæggelser- eller sammenlægninger		Udsagn om, hvorvidt der har været nylige skolelukninger eller sammenlægninger af skoler i kommunen, herunder oprettelsen af afdelingskoler	6
	Regler og procedurer for skoleskift		Udsagn om, hvordan regler og procedurer for skoleskift kan have en betydning for det frie skolevalg	9
	Tosprogede børn med et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte		Udsagn om, at fordelingen af tosprogede påvirker det frie skolevalg	1
	Suspension af det frie skolevalg		Udsagn om, at det frie skolevalg er blevet suspenderet midlertidigt i kommune (§ 36, stk. 3)	1
	Befordring		Udsagn om, at der tilbydes gratis befordring til alle elever i kommunen	1
	Profilskoler		Udsagn om, at der er etableret "profilskoler" med særlige linjer i kommunen	4
Konsekvenser af det frie skolevalg	Administration	Ingen udfordringer	Udsagn om, at skolechefen ikke oplever nævneværdige administrative udfordringer i forbindelse med det frie skolevalg	6

Klager	Udsagn om, at der er klager som skal håndteres i forbindelse med det frie skolevalg	3
Klassedannelse	Udsagn om, at klassedannelse tager tid i forbindelse med det frie skolevalg	1
Forældresnyd og trusler	Udsagn om, hvordan forældre kan snyde og true om udmeldelse i forbindelse med det frie skolevalg	2
Økonomi	Udsagn om, at økonomien kan blive udfordret i forbindelse med det frie skolevalg	7
Markedsføring	Udsagn om behov for markedsføring og branding af folkeskolerne i forbindelse med det frie skolevalg	3
Trivsel i klasserne	Udsagn om, at det frie skolevalg påvirker trivslen i klasserne	0
Barnets trivsel	Udsagn om, at det frie skolevalg kan påvirke børnenes trivsel	1
Integration	Udsagn om, i hvilken grad integrationen i kommunen påvirkes af det frie skolevalg	9

Tabel 3: Slutkodeliste forældre

HOVEDKODE	UNDERKODE 1	UNDERKODE 2	BESKRIVELSER	HYPPIGHED (ANTAL PERSONER)
Forældrenes baggrund	Om de selv har gået i folkeskole	Gode erfaringer	Gode erfaringer med selv at gå i folkeskole	11
		Dårlige erfaringer	Dårlige erfaringer med selv at gå i folkeskole	10
	Om de selv har gået i fri grundskole	Gode erfaringer	Gode erfaringer med selv at gå i fri grundskole	4
		Dårlige erfaringer	Dårlige erfaringer med selv at gå i fri grundskole	2
Betydningen af afstand	Stor betydning		Fysisk afstand til skolen har stor betydning	5
	Nogen betydning		Fysisk afstand til skolen har nogen betydning	8
	Ingen betydning		Fysisk afstand til skolen har ingen betydning	5
Årsager til skolevalg/skoleskift	Samtale (årsager til skolevalg/skoleskift, der kommer frem i indledende samtale med forældrene)	Elevsammensætning	Alle udsagn om elevsammensættens betydning for skolevalg/skoleskift, herunder andel tosprogede elever, børn med særlige behov mv.	8
		Lærernes faglighed og tilgang	Alle udsagn om betydningen af lærernes faglighed og tilgang for skolevalg/skoleskift, herunder lærernes faglige niveau, lærernes tilgang til undervisning mv.	9
		Faglige præstationer/gennemsnit	Alle udsagn om faglige præstationers betydning for skolevalg/skoleskift, herunder elevernes faglige præstationer og skolens faglige præstationer	15
		Undervisningsmiljø	Alle udsagn om undervisningsmiljøets betydning for skolevalg/skoleskift, herunder de fysiske rammer, om der er ro i klassen mv.	7
		Klassens størrelse	Alle udsagn om klassens størrelses betydning for skolevalg/skoleskift.	9
		Skolens størrelse	Alle udsagn om skolens størrelses betydning for skolevalg/skoleskift.	10
		Særlige undervisningstilbud	Alle udsagn om, hvorvidt særlige undervisningstilbud har betydning for skolevalg/skoleskift, herunder tilbud til børn med særlige behov.	4

	Forældresamarbejde og indflydelse	Alle udsagn om betydningen af forældresamarbejde og indflydelse for skolevalg/skoleskift, herunder graden af forældreopbakning, sociale arrangementer, relationen mellem forældrene mv.	9
	Geografi	Alle udsagn om geografis betydning for skolevalg/skoleskift, herunder afstand mellem hjem og skole, transporttid, sikker vej mv.	8
	Trivsel	Alle udsagn om barnets trivsels betydning for skolevalg/skoleskift, herunder trivselsmålinger, om man formoder barnet vil komme til at trives på skolen mv.	16
	Søskende og venner	Alle udsagn om søskende og venners betydning for skolevalg/skoleskift, herunder ældre søskende på samme skole, hvilken skole vennerne går på mv.	14
	Kommunikation mellem skole/lærere og forældre	Alle udsagn om kommunikationens betydning for skolevalg/skoleskift, herunder hvordan forældrene oplever dialogen med skolen	9
	Skolens profil	Alle udsagn om, hvorvidt skolens profil har betydning for skolevalg/skoleskift.	8
	Værdier/traditioner	Alle udsagn om værdier og traditioners betydning for skolevalg/skoleskift, herunder skolens værdier/traditioner, hvor forældrenes har gået i skole mv.	8
	Ry	Alle udsagn om betydningen af skolens ry for skolevalg/skoleskift. Dette kan både være positive og negative rygter, som kan føre til henholdsvis til- og fravalg af skole.	16
Kort (hvilke årsager til skolevalg, der kommer frem, når forældrene præsenteres for kortspillet)	Elevsammensætning	Alle udsagn om elevsammensættens betydning for skolevalg/skoleskift, herunder andel tosprogede elever, børn med særlige behov mv.	15
	Lærernes faglighed og tilgang	Alle udsagn om betydningen af lærernes faglighed og tilgang for skolevalg/skoleskift, herunder lærernes faglige niveau, lærernes tilgang til undervisning mv.	9
	Faglige præstationer/gennemsnit	Alle udsagn om faglige præstationers betydning for skolevalg/skoleskift, herunder elevernes faglige	15

	præstationer og skolens faglige præstationer	
Undervisningsmiljø	Alle udsagn om undervisningsmiljøets betydning for skolevalg/skoleskift, herunder de fysiske rammer, om der er ro i klassen mv.	7
Klassens størrelse	Alle udsagn om klassens størrelses betydning for skolevalg/skoleskift.	9
Skolens størrelse	Alle udsagn om skolens størrelses betydning for skolevalg/skoleskift.	10
Særlige undervisningstilbud	Alle udsagn om, hvorvidt særlige undervisningstilbud har betydning for skolevalg/skoleskift, herunder tilbud til børn med særlige behov.	4
Forældresamarbejde og indflydelse	Alle udsagn om betydningen af forældresamarbejde og indflydelse for skolevalg/skoleskift, herunder graden af forældreopbakning, sociale arrangementer, relationen mellem forældrene mv.	9
Geografi	Alle udsagn om geografis betydning for skolevalg/skoleskift, herunder afstand mellem hjem og skole, transporttid, sikker vej mv.	11
Trivsel	Alle udsagn om barnets trivsels betydning for skolevalg/skoleskift, herunder trivselsmålinger, om man formoder barnet vil komme til at trives på skolen mv.	16
Søskende og venner	Alle udsagn om søskende og venners betydning for skolevalg/skoleskift, herunder ældre søskende på samme skole, hvilken skole vennerne går på mv.	14
Kommunikation mellem skole/lærere og forældre	Alle udsagn om kommunikationens betydning for skolevalg/skoleskift, herunder hvordan forældrene oplever dialogen med skolen	9
Skolens profil	Alle udsagn om, hvorvidt skolens profil har betydning for skolevalg/skoleskift.	6
Værdier/ traditioner	Alle udsagn om værdier og traditioners betydning for skolevalg/skoleskift, herunder skolens værdier/traditioner, hvor forældrenes har gået i skole mv.	8
Ry	Alle udsagn om betydningen af skolens ry for skolevalg/skoleskift.	16

Dette kan både være positive og negative rygter, som kan føre til henholdsvis til- og fravalg af skole.

E. MULTILEVEL MODEL

Tabel 4. Analyse af kommune og forældrerelaterede faktoreres betydning for brugen af det frie skolevalg.

	Odds Ratio
Befolkningstæthed indbyggere pr. km2 (ref:)	-0,0000428
Gennemsnitlig antal elever pr. skole	0,0003443 *
Antal folkeskoler i kommunen i 2017	-0,0015600
Segregeringsindeks 2015	0,2787000
Forældrenes uddannelsesniveau (Videregående uddannelse)	0,2921 *
Familien taler andet sprog i hjemmet end dansk	0,2464 *
Husstandens indkomst	0,01244
Forældrenes tilknytning til arbejdsmarkedet (Beskæftiget)	0,3914 **
Konstant	0,2815 ***
Akaike's Information Criterion (AIC)	2720,4
N Individider	2117
N Kommuner	95

Signifikans koder: 0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05

WWW.EPINIONGLOBAL.COM

EPINION AARHUS

Hack Kampmanns Plads 1-3
8000 Aarhus C
Denmark
+45 87 30 95 00
aarhus@epiniongloabal.com

EPINION COPENHAGEN

Ryesgade 3f
2200 Copenhagen N
Denmark
+45 87 30 95 00
copenhagen@epiniongloabal.com

EPINION HAMBURG

Ericusspitze 4
20457 Hamburg
Germany
+43 (0)699 13180416
hamburg@epiniongloabal.com

EPINION LONDON

D'Albiac House (Room 1015-1017)
Cromer Road, Heathrow Central Area
Hounslow, TW6 1SD
+44 (0) 7970 020793
london@epiniongloabal.com

EPINION MALMÖ

Adelgatan 5
21122 Malmö
Sweden
+45 87 30 95 00
tv@epiniongloabal.com

EPINION OSLO

Biskop Gunnerus Gate 2
0155 Oslo
Norway
+47 90 11 73 50
oslo@epinion.no

EPINION SAIGON

11th Fl, Dinh Le Building,
1 Dinh Le, Dist. 4, Hcmc
Vietnam
contact@epiniongloabal.com

EPINION STAVANGER

Klubbgaten 4
4006 Stavanger
Norway
+47 90 17 18 99
stavanger@epinion.no

EPINION VIENNA

Hainburgerstrasse 20/7
1030 Vienna
Austria
+43 (0)699 13180416
vienna@epiniongloabal.com