



Arbejdsspørgsmål til praktikere

- Hvad betyder det at have et fælles ansvar på tværs af almen- og specialområdet i samarbejdet om inklusionsopgaven?
 - Hvilke muligheder og udfordringer ser I i et samarbejde på tværs af almen- og specialområdet, hvor der skabes et fælles ansvar for arbejdet med inklusion?
 - Hvordan kan I i samarbejdet bidrage med forskellige perspektiver og samtidig have et fælles ansvar?
-

Ressourcepersoner forstås her som lærere eller pædagoger med specialpædagogisk viden og kompetence, som kan indgå i skolernes arbejde med at udvikle inkluderende læringsmiljøer. De kan være ansat på specialskoler eller folkeskoler eller være konsulenter på kommunalt niveau.

Forskningen viser, at det har størst effekt på udviklingen af inkluderende læringsmiljøer, når samarbejdet mellem almenlærere og andre faggrupper går på tværs af special- og almenområdet. Når flere faglige perspektiver kombineres, kan der skabes en bedre og mere helhedsorienteret problemløsning. Forskningen fremhæver, at der skal skabes de nødvendige rammer til at realisere det flerfaglige samarbejde. Det handler blandt andet om ressourcer til, at ressourceperson og almenlærer kan arbejde tæt sammen i hele forløbet, og at der skabes en samarbejdskultur, hvor der er gensidig respekt for hinandens faglighed. Det handler også om ledelsesmæssig opbakning af ressourcepersonernes arbejde.

Kommunerne har, i flere tilfælde, valgt at organisere lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden og kompetence i teams eller centre på kommunalt niveau. De samler en bred vifte af specialpædagogisk viden og praksisnær erfaring og kan sætte ind med netop de kompetencer, der er brug for i det enkelte tilfælde. Når kompetencerne samles på kommunalt niveau, så der er tale om eksterne ressourcepersoner, finder flere kommuner det særlig nødvendigt, at ressourcepersonerne er så tæt på skolerne, at de lærer skolekulturen at kende og kan tage afsæt i den kontekst, lærerne og pædagogerne står i.

Se hele inspirationsmaterialet 'Special- og almenpædagogisk samarbejde om inklusion', med videointerviews, forskningsoverblik og praksiseksempler på www.emu.dk/modul/special-og-almenp%C3%A6dagogisk-samarbejde-om-inklusion.

Materialet er baseret på: Hansen m.fl. (2014): 'Afdækning af forskning og viden i relation til ressourcepersoner og teamsamarbejde' og på indsatser i de kommuner, som har fået tildelt midler fra 'Pulje til frikøb af specialpædagogiske ressourcer for at støtte en ekstra indsats for inklusion i folkeskolen'.

Udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for
Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. 2015.