

Refleksjoner over 20 års evaluering, akkreditering og kvalitetsudvikling



**Oplæg på SIP 4 ”Skoleudvikling i praksis”
Roskilde Katedralskole mandag den 9. april 2018**

Adm. direktør Stina Vrang Elias
Tænketanken DEA

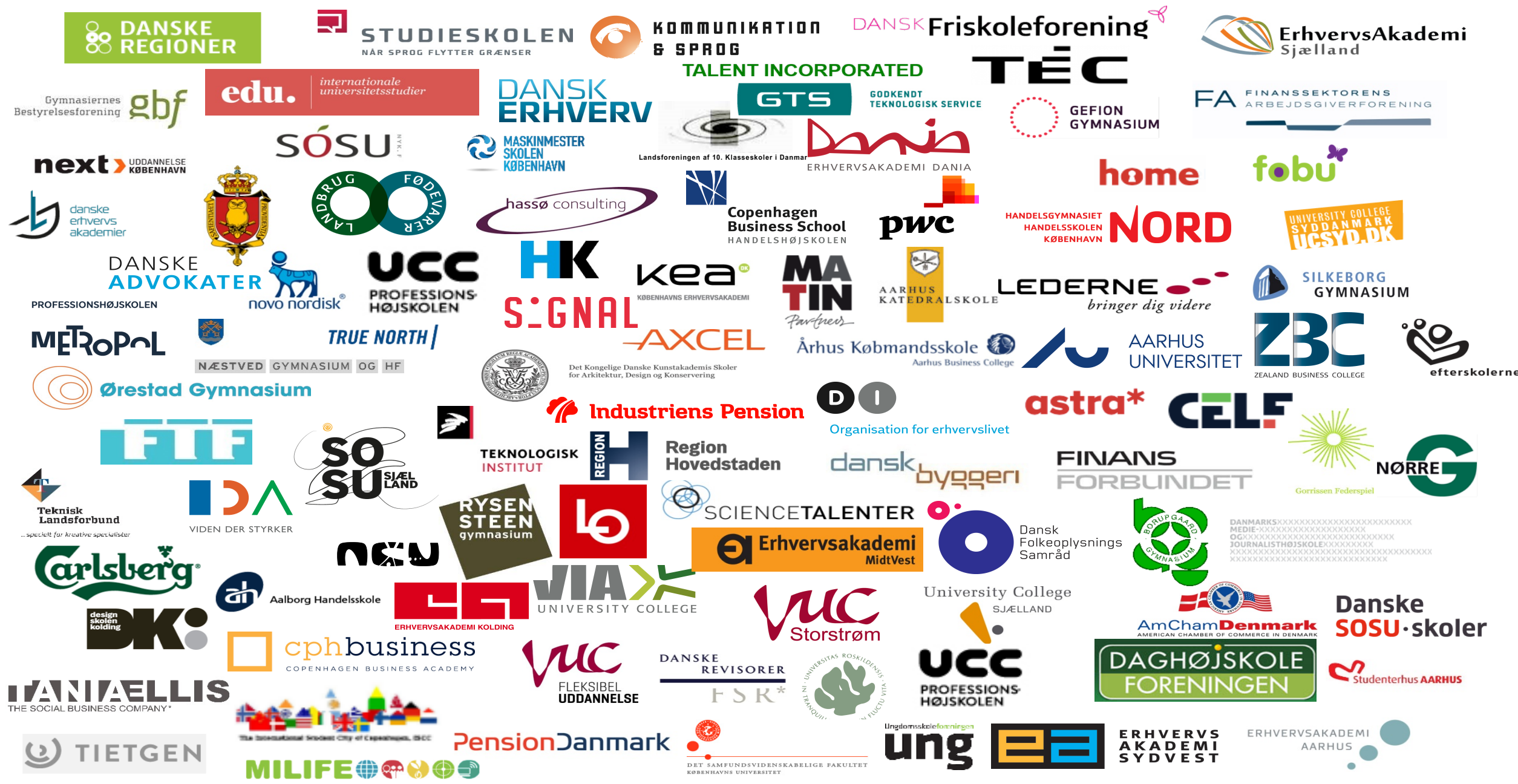


Hvem er DEA?

En privat, non-profit tænketank,
der er uafhængig af særinteresser

Hvad arbejder vi for?

At styrke værdiskabelse og vækst ved at
forbedre evidensgrundlaget for design og
prioritering af uddannelse, forskning og
innovation



Hvorfor er der behov for at professionalisere kvalitetsarbejdet?

- Fordi det giver et bedre læringsudbytte...
- Fordi vi har masseuddannelsesinstitutioner i dag
- Fordi unge, forældre, undervisere/forskere stemmer med fødderne
- Fordi der er øget konkurrence om talent – nationalt og internationalt
- Fordi vi skal levere mere for mindre

Statslige kvalitetsaktører

- EVA - Danmarks Evalueringsinstitut
- Danmarks Akkrediteringsinstitution



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Institutionsakkreditering

- I 2013 overgik man til et system med akkreditering af institutionernes egne kvalitetssikringssystemer
- Målet var at:
 - Mindske bureaukrati og micro-management
 - Give institutionerne mere ansvar
 - Tilskynde fokus på kvalitetsudvikling

Fokus for institutionsakkreditering

- Kvalitetssikringspolitik og -strategi
- Kvalitetskultur, kvalitetsledelse og organisering
- Fungerer systemet i praksis?
- Uddannelsernes videngrundlag
- Uddannelsesniveauer og indhold – fx pædagogisk kvalitet
- Uddannelsernes relevans – er der behov for dimittenderne på arbejdsmarkedet?

Hvad kan gymnasierne lære af institutionsakkreditering?

- Fokus på at **formulere** central strategi for kvalitetssikring (og kvalitetsudvikling)
- **Omsætning** af strategi til politikker og procedurer
- **Forankring** af kvalitetsarbejdet på alle ledelsesniveauer

Ny studietilsynsforskrift i Norge

Tidligere krav

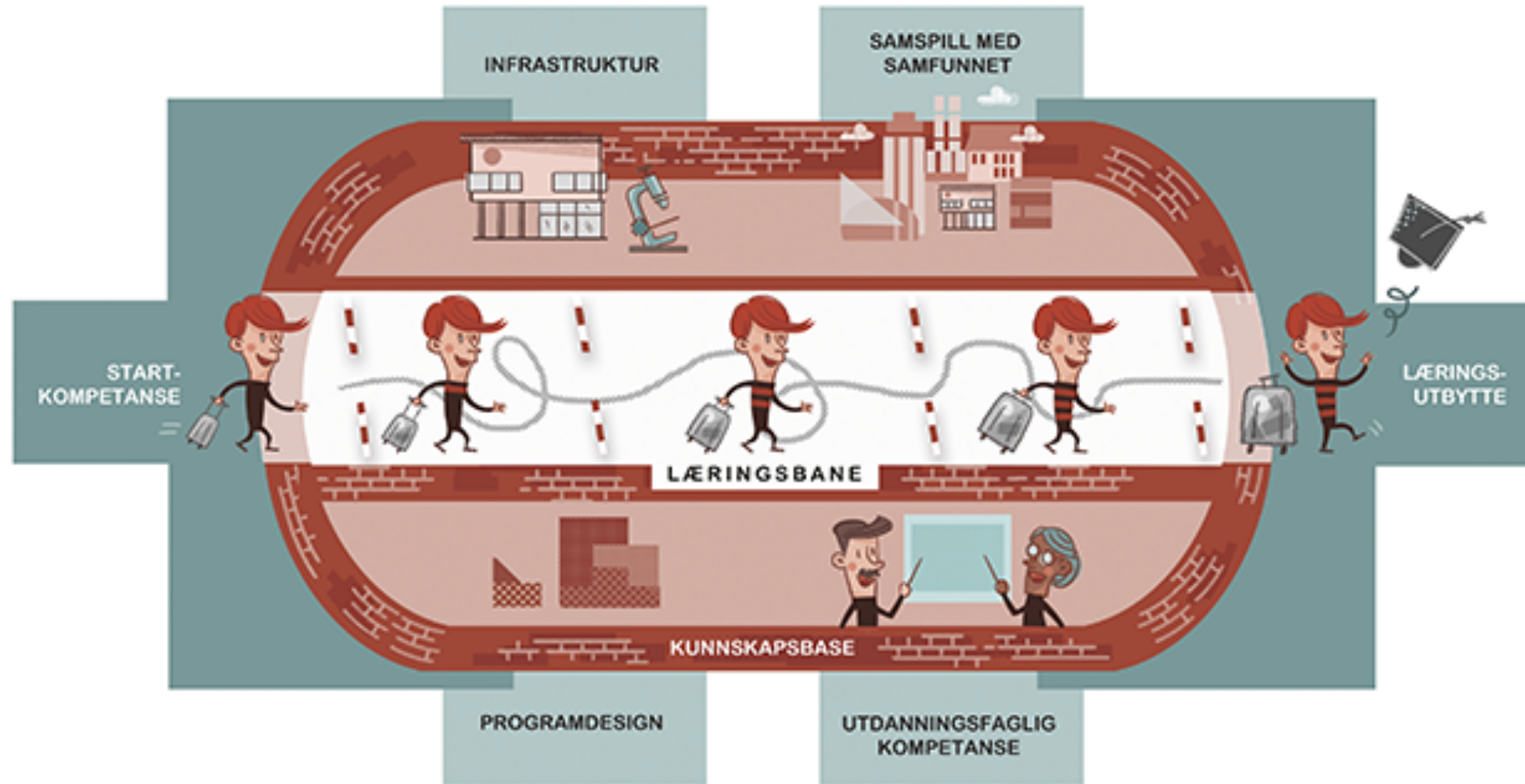


Nuværende krav



- Eksempler på nye krav:
 - Institutionerne skal have en strategi for uddannelseskvalitet
 - Institutionerne kan sætte egne kvalitetskrav, som går udover studietilsynsforskriftens (minimums)krav

Den studerendes "læringsbane"



Kvalitet, relevans og kvalitetssikring

1. Kundskabsbase
2. Læringsbane
3. Startkompetence
4. Læringsudbytte
5. Uddannelsesfaglig kompetence
6. Samspil med samfund og arbejdsliv
7. Læringsmiljø
8. Programdesign

Kan man spare sig til kvalitet?

- Ikke per definition – men der er et potentiale i
 - systematisk arbejde med digitalisering af undervisnings-, prøve- og eksamensformer
 - big data og learning analytics mhp. at optimere læring og læringsmiljøer
- Økonomiske og faglige stordriftsfordele i campusmiljøer?

Oplæg til drøftelse

- Hvad er kvalitetsudvikling for jer?
- Hvordan arbejder I med relevans?
- Er der steder i kvalitetsarbejdet, hvor der er et udviklingspotentiale?
- Hvad er de største barrierer for at arbejde med kvalitet (og relevans) i gymnasieuddannelserne?
- Hvad betyder ungdomskulturen for kvalitetsarbejdet?