

Uddannelsesudvikling i en effektiviseringstid

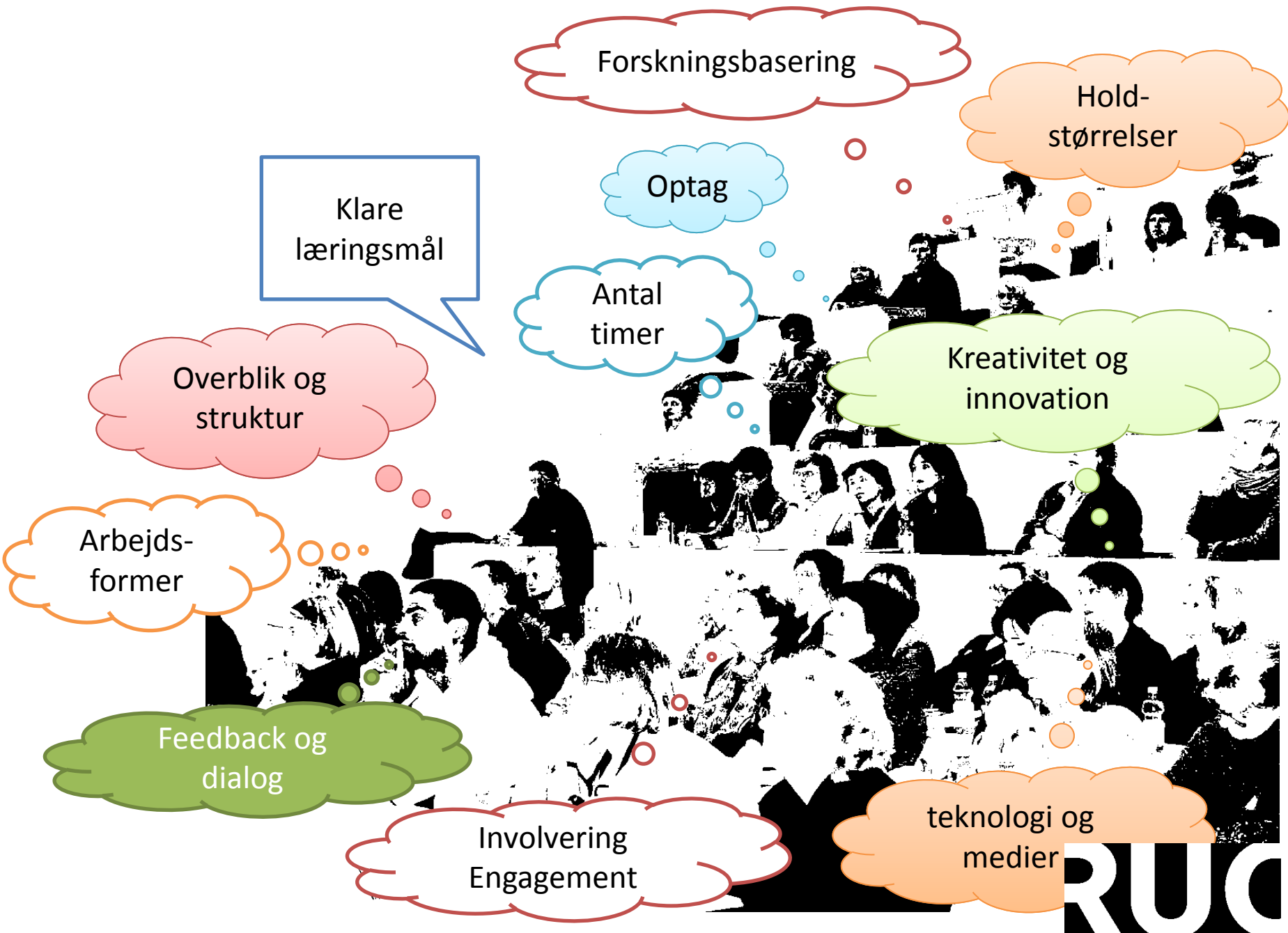
Når styring, kontrol og besparelser skal skabe kvalitet



UVM-konference
Gl. Hellerup, 17.4.2018

Hanne Leth Andersen
Roskilde Universitet





Kvalitetsdiskussionens fokus

Målbar kvalitet = genstand for beregninger og analyser

- Karakterer
- Dumpeprocent
- Frafald
- Stud/VIP ratio
- Hurtigt i job
- Løn
- Produktionsværdi = den investering der medfører højere løn
- Forbrugsværdi = interessant job, prestige, mindre stress, mere fritid



Styringsmekanismer

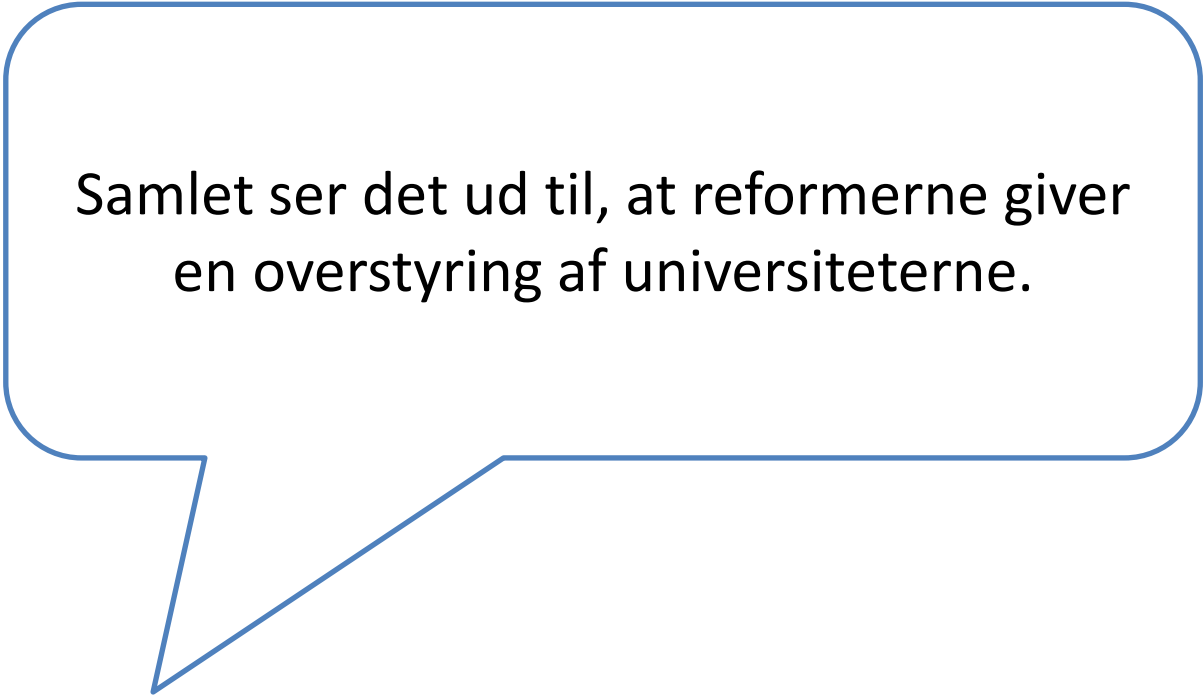
- 1) Lovgivning og bekendtgørelser
- 2) Udviklingskontrakter/rammekontrakter
- 3) Akkreditering
- 4) Prækvalificering
- 5) Tværgående analyser
- 6) Tilsyn
- 7) Censorinstitution
- 8) Rigsrevision
- 9) Politiske udvalg (fx Kvalitetsudvalget, UUU, filosofikum etc.)
- 10) Handlingsplaner
- 11) Dimensionering
- 12) Reformer (fremdrift, bevillingsreform)
- 13) Kvalitetsmåling med henblik på tildeling af ressourcer
- 14) Uddannelseszoo



Mål med uddannelse: økonomi, beskæftigelse, løn, effektivisering, kvalitet, formål,...

- Produktivitetskommissionen
- Kvalitetsudvalget
- DEA's beskæftigelsesbarometer
- Optælling af kurser, UFM
- ATV's uddannelsesbarometer
- OECD
- Kvalifikationsrammen

- Aristoteles: det fælles gode
- Klafki: Demokrati, Bæredygtighed, Kønsspørgsmålet, Miljøgenopretning
- Biesta: kvalifikation, socialisation, dannelse



Samlet ser det ud til, at reformerne giver en overstyring af universiteterne.

K. Aagaard, J. Krog Lind, Kapitel om universitetsreformerne, *Styring og evaluering i den offentlige sektor*, Hans Reitzel.

Der er samlet brug for færre redskaber og en mere langsigtet styring af universiteterne.

NO BIGGIE,
BUT IF HE
MISSES PROBLEM 9,
WE'LL PULL YOUR
ACCREDITATION AND
YOU'LL BRING SHAME
ON YOUR COMMUNITY...

NO PRESSURE,
BUT IF HE
MISSES PROBLEM 9,
YOU'RE OUT
OF A TEACHING
JOB!!

DAVID,
IT'S PROBLEM 9!
YOU KNOW
PROBLEM 9!
RELAX!
RELAX!!

THE
JOY OF
LEARNING

VA.

ADMIN

TEACHERS

100

Uddannelse 2.0

- Rigor is content mastery (=right answers)
- Learners work alone & in competition
- Motivated mainly by extrinsic rewards (grades)

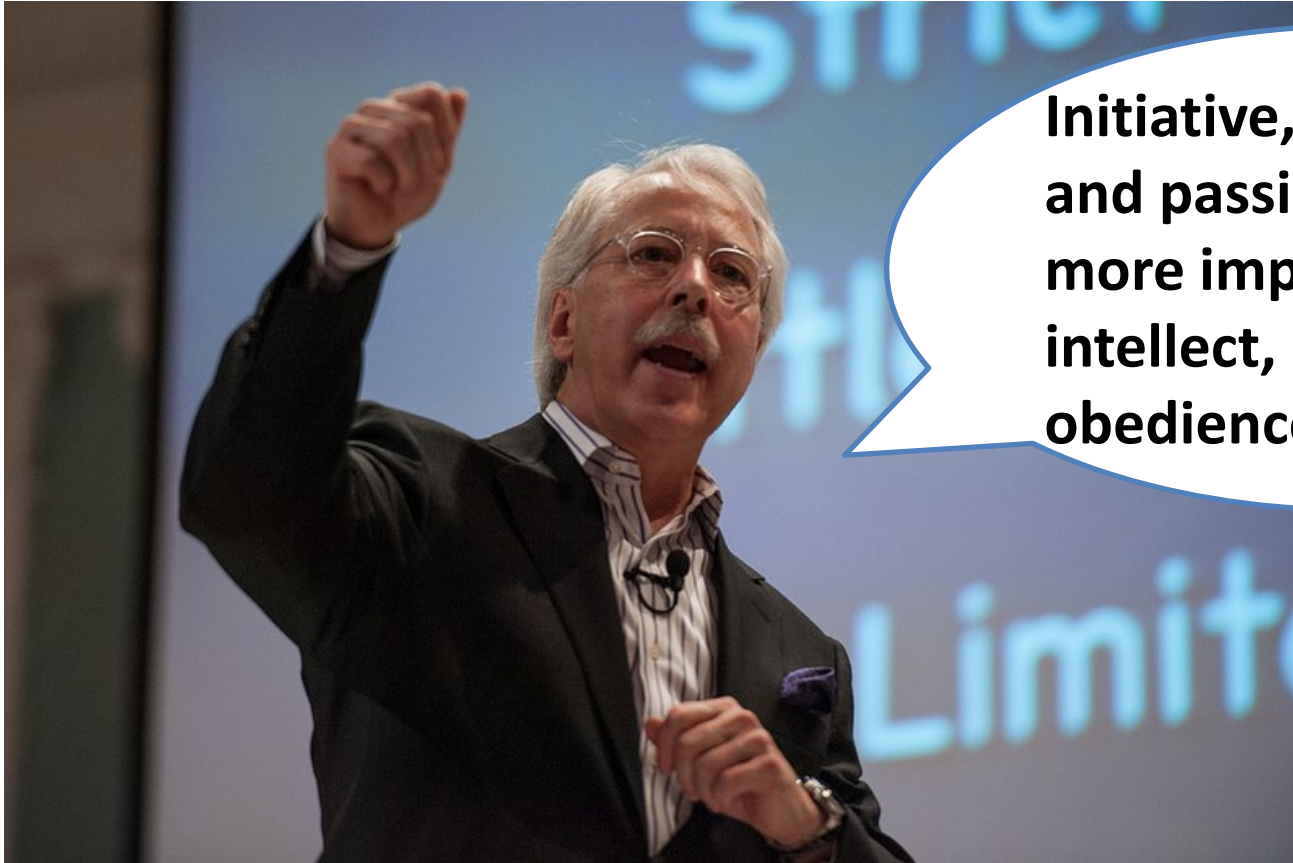
Uddannelse 3.0

- Rigor is figuring out the right question/problem to be solved
- Exploring new problems within & across disciplines
- Learners work in teams
- Motivated more by intrinsic rewards (pride in mastery, contributing)

© Copyright 2010 Tony Wagner,
Harvard University



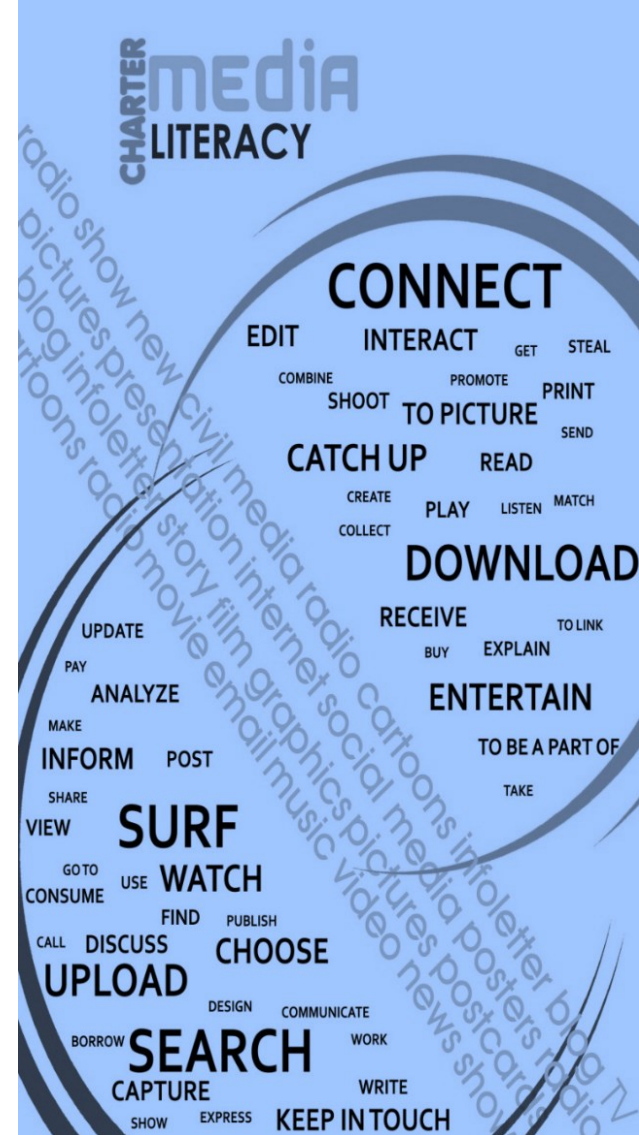
21st Century Skills?



Initiative, creativity and passion is today more important than intellect, diligence and obedience

Udviklingsbehov

- Vidensbegreb i bevægelse
- IT-støttede forløb og digitale kompetencer
- Kollaboration, hackerspaces...
- Flexibilitet og modularitet
- Relation til praksis
- Internationalisering
- Livslang læring
- Samarbejde med gymnasiale uddannelser



Kvalitet

- ”Kerneydelsen i vores uddannelsessystem er de studerendes *læring*. [Den] kan man ikke diktere gennem selv nok så detaljerede love og regler. Den skabes i et samspil mellem indhold, underviser og studerende – et samspil udenforstående ikke har direkte adgang til. ”

Kvalitetsudvalget 2014



RUC

Kvalitet: *Dannelse* og relevans

- ”Dannelsesbegrebets kerne er at overskride den samfundsmæssige tvang, der ligger i at se en person som en, der udfylder en bestemt plads i samfundet, og som ikke behøver at forstå andet end det, der er nødvendigt for at udfylde denne plads.
- Dannelse betyder kort og godt at have en forståelse, der rækker ud over ens egen næsetip og interesser.
- Det er ikke uddannelsessystemets opgave at uddanne til ganske bestemte funktioner; men det er heller ikke dets opgave at se bort fra, at alle elever en skønne dag skal kunne ”fungere” i samfundet.”


Peter Haarder og Per Øhrgaard

The four pillars of education



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

- Learning to know
- Learning to do
- Learning to live together with
- Learning to be



Skal vi kunne
det her til
eksamen?

Nej ikke
direkte...

Hvorfor bruger
vi så tid på det?

Approaches to study

Surface

- Memorising
- Skim reading
- Atomistic approach (finding bits to put together)
- Selecting **from** the material
- **Intention to reproduce**

Strategic

- Identifying what is required by marker/examiner and focusing on that
- May or may not involve understanding (depends on what the task is)
- **Intention to succeed or excel** (in an assignment, exam)

Deep

- Meaning making, connecting
- Looking at whole texts to understand the author's intention
- Selecting **within** the material
- **Intention to understand**

(Presentation by Sheila Webber, Nigel Ford, Mary Crowder and Andrew Madden, Sheffield University)



Drivkraften der har betydning for retning, intensitet og udholdenhed



Motivation

Aktivitet

Læring

Et par referencer

Andersen, H.L. & J.C. Jacobsen, 2017. *Til dannelse eller nytte?* Samfundslitteratur.

Andersen, H.L. & J.C. Jacobsen, 2012. *Uddannelseskvalitet i en globaliseret verden*, Samfundslitteratur.

Andersen, H.L., J. Ravn og T. Colerick, 2013. "Undervisnings-evalueringens dilemmaer: kontrol og udvikling - to verdener?", *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift (DUT)*, Årgang 8, nr. 15, 85-98.

Andersen, H.L. 2010. »Constructive alignment« og risikoen for en forsimplende universitetspædagogik, *DUT* 9.

Biesta, Gert 2008. Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education, Springer Science + Business Media

Midgley, C., Kaplan, A., & Middleton, M. 2001. Performance-Approach Goals: Good for what, whom, under what circumstances, and at what cost? *Journal of Ed. Psychology*, 93(1), 77-86.

Produktivitetskommissionen 2014. *Uddannelse og innovation*. Analyserapport 4 Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser 2015. *Nye veje og høje mål. Kvalitetsudvalgets samlede forslag til reform af de videregående uddannelser*. København.

Ulriksen, L., & Andersen, H. L. 2015. Hvad sker der med vores uddannelser: Læringsmæssige konsekvenser af karakterer. *Mona*, 2015(2), 61-75.