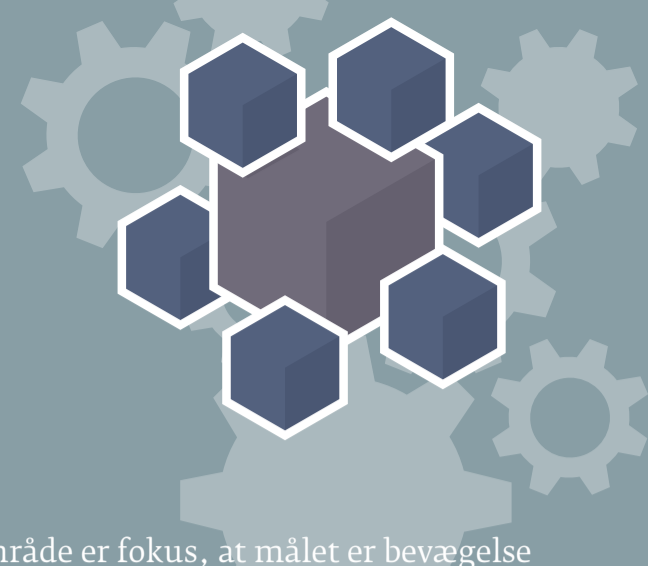


Bevægelseskultur i udskolingene



Bevægelseskultur i udskoling



Baggrund

Det nationale videncenter, KOSMOS, har udarbejdet denne overordnede bevægelseskulturmodel til udskoling for at synliggøre, hvilke mulige kulturer og arenaer, der kan arbejdes med i forhold til at kvalificere og systematisere indsatsen omkring mere og varieret bevægelse for eleverne. Bevægelseskulturmodellen betoner vigtigheden af, at bevægelse i ord og handling i skolen altid har et didaktisk og pædagogisk afsæt.

Anvendelse

'Bevægelseskultur i udskoling' kan anvendes på flere måder og af såvel lærere/pædagoger, ledere, elever og forældre. Modellens 8 områder kan være et redskab til at kortlægge, hvordan der arbejdes med bevægelse i udskoling her og nu, men kan også bruges til at analysere og diskutere, hvilke nye bevægelsesperspektiver udskolingens bevægelseskultur skal arbejde henimod. De forskellige områder kan for eksempel være med til at synliggøre hvilke styrker, svagheder og udfordringer, der opleves indenfor forskellige bevægelsestiltag. Eksempelvis kan området 'Udskoling i bevægelse' indeholde egen-analysen (se pdf-fil) og/eller at der i relation til området 'Bevægelse integreret i undervisningen' arbejdes ud fra BIU-modellen (pdf-fil) og de tilhørende bevægelsesaktiviteter (pdf-fil). Desuden kan området 'Aktive pauser' understøttes af 'Bevægelsesglædemodellen' (pdf-fil) og de tilhørende bevægelsesaktiviteter (pdf-fil).

Forklaring

Herunder uddybes bevægelseskulturmodellens 8 områder.

Udskoling i bevægelse: Dette område omhandler de overordnede strategier og handlinger, som synliggør, at udskoling forholder sig til bevægelse som begreb i ord og handling. Hvad gør vi som udskoling for at skabe en kulturforandring i forhold til mere kvalificeret, varieret og meningsfuld bevægelse? Hvordan organiseres bevægelsesaktiviteterne? Hvilke bevægelsestiltag er kendetegnende for de ældste elever, forældre, lærere/pædagoger og skolens ledelse (fx til møder, samlinger, begivenheder på skolen, ture ud af huset, personalemøder etc.)? For yderligere inspiration se: 'Egen-analyse af bevægelse i udskoling' (pdf-fil).

Bevægelse integreret i undervisningen: Dette område tager afsæt i at integrere bevægelse i den faglige undervisning på en pædagogisk, didaktisk og meningsfuld måde. Hvilke bevægelsesaktiviteter knytter sig til at opfylde fagenes kompetence- og læringsmål? For yderligere inspiration se: 'Bevægelse integreret i undervisningen i udskoling' (pdf-fil).

Aktive pauser: I dette område er fokus, at målet er bevægelse for bevægelsesaktivitetens og variationens skyld. I daglig tale kaldes denne type bevægelse bl.a. for power pauser, mind-breaks og brain-breaks. Hvornår giver det mening at inddrage denne form for bevægelsesaktivitet? For yderligere inspiration se: 'Bevægelsesglæde i udskoling' (pdf-fil).

Skolens faciliteter: Inden for dette område arbejdes der med, hvordan skolens faciliteter kan understøtte den måde, hvorpå vi både tænker og udfører bevægelsesaktiviteter inde og ude. Hvilke bevægelsesregler gælder i udskoling? Hvordan sikres, at eleverne og lærere/pædagoger kender til faciliteternes muligheder?

Åben skole: Her er fokus på, hvilke synergier udskoling kan få og udvikle i samarbejde med det omkringliggende samfund – herunder idrætsforeningerne, kulturliv, byrummet samt øvrige lokale forhold, der kan kvalificere skolens bevægelsestiltag. Hvordan kan eleverne i udskoling få et øget indblik i de bevægelsesmuligheder, der er til stede efter endt skoledag?

Aktiv transport til og fra skole: Dette område omhandler, hvilke tiltag udskoling kan gøre for at sikre, at eleverne for eksempel kan gå eller cykle til og fra skole?

Idrætsundervisning: Idræt er skolens største bevægelsesfag. Idræt som fag har sine egne kompetencemål, der skal opfyldes fra 1.-9. klasse. Hvordan kan idrætsfaget bidrage til udskolingens øvrige bevægelsesindsatser? Hvordan adskiller idrætsfaget og de tilhørende idrætsaktiviteter sig fra de bevægelsesaktiviteter og bevægelsesindsatser, som skolen ellers arbejder med?

Redaktion og udvikling

Det nationale videncenter KOSMOS,
for Undervisningsministeriet:
Katrine Bertelsen: kber@ucsyd.dk
Claus Løgstrup Ottesen: cott@ucsyd.dk
Børge Koch: bfko@ucsyd.dk