

# Afdækningsprofil

## SPOR A og A1

Afdækningsprofilen til spor A og spor A1 er bygget op efter samme struktur som samtalearket, det vil sige i to dele. Hertil kommer en opsamling, der peger fremad og er handlingsanvisende for skolens arbejde med eleven. Du finder en generel vejledning til udfyldelse af afdækningsprofilen i vejledning til afdækning af litteracitet.

### Del 1

- Her samler du op på elevens løsning af opgaverne (1-7) i samtalearket. Til det skal du bruge følgende:
  - Det udfyldte samtaleark fra afdækningssamtalen, hvor du selv har noteret elevens svar
  - Opgavesamlingen, hvori eleven har skrevet/tegnet sine svar.
- På baggrund af opgave 1 og 2 laver du en samlet vurdering af elevens færdigheder i afkodning og alfabetisering. På baggrund af opgave 3 og 4 laver du en samlet vurdering af elevens evner til at læse ord og sætninger og på baggrund af opgave 5 og 6 laver du en samlet vurdering af elevens sprog- og tekstforståelse.
- Du angiver din samlede vurdering inden for hvert af de tre områder ved at sætte kryds på pilene.

- Hvis eleven kun har lavet én af de to opgaver inden for et tema, laver du vurderingen på baggrund af denne opgave.
- Nederst i del 1 krydser du af, om eleven kender det latinske alfabet (opgave 7).

### Del 2

- Her samler du op på del 2 af samtalen om elevens erfaringer med skriftsprog.
- På baggrund af de tre opgaver i samtalearkets del 2 laver du en samlet vurdering af elevens erfaringer med at læse, skrive og lytte. Husk, at der er tale om elevens erfaringer med skriftsprog på elevens stærkeste sprog.
- Du angiver din samlede vurdering med et kryds på pilen.
- Hvis eleven kun har svaret på et eller to af spørgsmålene i del 2, laver du vurderingen på baggrund af dette/disse svar.

## Elevens baggrundsplysninger

Elevens navn: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_ Alder: \_\_\_\_\_ Antal års skolegang: \_\_\_\_\_

Afdækningsprog: \_\_\_\_\_

Elevens stærkeste sprog: \_\_\_\_\_

Underviser (afdækker): \_\_\_\_\_

### Del 1

Afvej elevens svar og begrundelser inden for de forskellige områder og markér i profilen med et kryds. Hvis der er én ud af to opgaver inden for et område, som eleven ikke har besvaret, vurderer du eleven ud fra den opgave, som er besvaret.

#### Afkodning/alfabetisering på elevens stærkeste sprog (del 1, opgave 1-2)

Eleven kender ingen eller få bogstaver og tegn	Eleven kender nogle bogstaver og tegn	Eleven kender mange bogstaver og tegn	Opgave 1 og 2 er ikke besvaret
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Læse ord og sætninger (del 1, opgave 3-4)

Eleven kan ikke eller kun med stor usikkerhed eller megen støtte læse ord	Eleven kan med en vis tøven og nogen hjælp læse ord og enkelte sætninger	Eleven læser teksten nogenlunde sikkert og i et rimeligt tempo og kun med lidt støtte	Opgave 3 og 4 er ikke besvaret
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Sprog- og tekstforståelse (del 1, opgave 5-6)

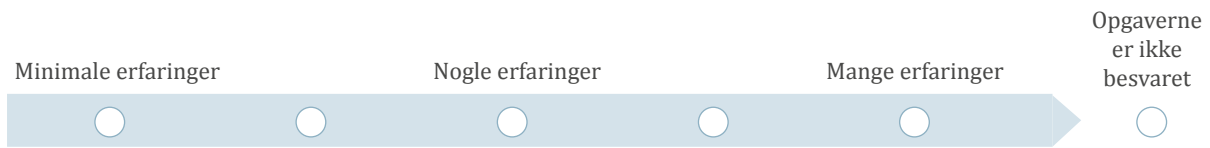
Eleven har svært ved at forstå, gengive og tolke et kort narrativ	Eleven kan forstå og gengive et kort narrativ, men har svært ved at tolke budskabet	Eleven kan forstå, gengive og tolke et kort narrativ	Opgave 5 og 6 er ikke besvaret
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Kender eleven det latinske alfabet (del 1, opgave 7)?

- Ja  
 Delvist  
 Nej

## Del 2

### Erfaringer med skriftsprog (læse, skrive, lytte) (del 2)



## Opsamling på elevens kendskab til og erfaringer med skriftsprog

### Hvad er elevens stærkeste kompetencer i relation til skriftsprog?

List gerne 1-3 kompetencer.

Kompetencer forstås her som noget, eleven mestrer, og som eleven kan bygge videre på, når han/hun skal lære nye kompetencer. Det kan også være en kompetence, som eleven mestrer i høj grad og som kan give succesoplevelser i undervisningen.

### Hvilke centrale kompetencer i relation til skriftsprog vurderer du, det er vigtigst, eleven udvikler i den første periode på skolen?

List gerne 1-3 kompetencer.

En central kompetence er en grundkompetence, som eleven kan bygge videre på, når han/hun skal lære nye kompetencer. Det kan også være elevens næste udviklingstrin inden for en kompetence, som det er nødvendigt, eleven tilegner sig.

Tænk gerne i kompetencer vedr. både læsning, lytning og skrivning, der kan danne afsæt for formulering af læringsmål for eleven med afsæt i Fælles Mål for dansk som andetsprog – basis eller dansk som andetsprog – supplerende.