

Samtaleark SPOR A og A1



Del 1: Opgaver

Begynd f.eks. med at sige til eleven:

Du har tidligere fortalt, at du ikke kan læse og skrive så meget endnu, men du har måske set en del skrift og kan en del alligevel. Derfor vil jeg spørge dig, om du kan skrive og læse nogle forskellige ord og tal.

Instruktion til dig, der skal afdække

Indledende spørgsmål til eleven:

- Hvad er den bedste historie/fortælling, du kender (det kan være en mundtlig fortælling, en film, en tegneserie, en bog el.lign.)?
- Kan du fortælle lidt om den?



Opgave 1: Skriv navn, alder, ord og tegn

Læg siden med opgave 1 i opgavesamlingen frem.

Kan du skrive dit navn?

Kan du skrive, hvor gammel du er?

Kan du skrive andre ord, bogstaver, tegn eller tal?

Noter og observationer under samtalen

Sæt krydser og opsummer elevens svar.



Eleven skriver sit navn:

Ja Delvist Nej

Eleven skriver sin alder:

Ja Delvist Nej

Eleven skriver nogle ord: Ja Nej

Eleven skriver nogle tegn: Ja Nej

Eleven skriver nogle tal: Ja Nej

Kommentarer (angiv eksempelvis, om eleven skriver latinske bogstaver):



Opgave 2: Læsning af tegn

Læg siden med opgave 2 i opgavesamlingen frem.

Hvis opgaverne ikke er oversat til et sprog, som eleven behersker, kan du bruge opgave 2, opgavesamling A1.

Kender du nogle af de her bogstaver/tegn?

Kan du læse dem højt?

Kan du læse nogle af bogstaverne/tegnene på andre sprog? Hvilke?



Opgave 3: Ordlæsning

Læg siden med opgave 3 i opgavesamlingen frem.

Spørg, om eleven kan læse nogle af ordene højt og kan pege på billedet, som passer til.

Hvis eleven ikke kan læse ordene, læser du eller tolken ordene højt og lader eleven pege på billedet, som passer til, og afslutter denne opgave og går videre til opgave 6 og 7.

Hvis opgaverne ikke er oversat til et sprog, som eleven behersker, kan du bruge opgave 3, opgavesamling A1.

Her ser du nogle billeder og nogle ord. Kan du læse ordene højt et ad gangen og derefter pege på billedet, som viser det, du har læst?

Spring:

- Hvis eleven kan læse de fleste ord, gå videre til opgave 4.
- Hvis eleven ikke kan læse ordene selv, spring opgave 4 og 5 over og gå til opgave 6 og 7.

Noter og observationer under samtalen

Sæt krydser og opsummer elevens svar.



Eleven læser bogstaverne/tegnene højt:

Ja Nogle bogstaver/tegn Nej

Eleven kan læse nogle af bogstaverne/tegnene højt på andre sprog:

Ja Nej

Kommentarer:

Noter og observationer under samtalen

Sæt krydser og opsummer elevens svar.



Eleven sammenkobler billeder og ord:

Ja Nogle billeder og ord Nej

Kommentarer:

**Opgave 4: Læsning af sætninger**

Læg siden med opgave 4 i opgavesamlingen frem.

Hvis opgaverne ikke er oversat til et sprog, som eleven behersker, kan du bruge opgave 4, opgavesamling A1.

Her ser du et billede og nogle sætninger. Kan du fortælle, hvad du ser på billedet? Kan du læse sætningerne højt?

Spring:

- Hvis eleven kan læse sætningerne, gå videre til opgave 5: Læseforståelse - Løven og ræven.
- Hvis eleven ikke kan læse sætningerne, gå videre til opgave 6: Lytteforståelse - Løven og ræven

Noter og observationer under samtalen

Sæt krydser og opsummer elevens svar.



Eleven læser sætningerne:

Ja Delvist Nej

Kommentarer:



Opgave 5: Læseforståelse - Løven og ræven

Læg siden med opgave 5 i opgavesamlingen frem.

Bed eleven om at læse teksten højt.

Hvis eleven læser hele teksten selv, stil eleven spørgsmålene nedenfor.

Hvis eleven ikke kan læse hele teksten, læser du eller tolken teksten højt. Hvis eleven har behov for det, kan I læse teksten højt et par gange. Stil derefter spørgsmålene til teksten.

Noter og observationer under samtalen

Sæt krydser og opsummer elevens svar.



Læseproces		Spørgsmål til eleven	Facit		Elevens svar	
			Ja	Nej	Ja	Nej
1	På linjerne	Var løven i sin grotte hele tiden?	X			
2	På linjerne	Gik ræven ind til løven?		X		
3	Mellem linjerne	Gav ræven løven gaver?		X		
4	Mellem linjerne	Havde løven ædt de andre dyr?	X			

Åbent spørgsmål (Mellem linjerne)
Tror du, at løven var syg? Hvorfor tror du det?

Kommentarer (hvor meget kan eleven eksempelvis læse selv?):

Kommentarer:



Opgave 6: Lytteforståelse - Løven og ræven

Læg siden med opgave 6 i opgavesamlingen frem.

Forklar, at eleven skal høre en historie om en løve og en ræv, som eleven derefter kort selv skal genfortælle.

Giv eleven sin egen kopi af teksten og fortæl, at eleven kan se på billedet og følge med i teksten.

Tolken læser teksten op på elevens stærkeste sprog uden tilføjelser eller forklaringer.

Hvis opgaverne ikke er oversat til et sprog, som eleven behersker, kan du bruge en kort, enkel fortælling på elevens sprog.

Elevens genfortælling:

Kan du fortælle, hvad du kan se på billedet?

Kan du kort med dine egne ord fortælle, hvad historien handler om?

Mundtlige argumenter og begrundede forklaringer:

Dyrene i historien troede, at løven var syg. Tror du, at løven var syg?

- Hvordan kom du frem til det?

Hvad tror du, der skete med dyrene, som gik ind til løven?

- Hvordan kom du frem til det?

Noter og observationer under samtalen

Opsummer elevens svar på spørgsmålene.



Kommentarer til elevens mundtlige genfortælling:

Kommentarer til elevens svar på spørgsmålene (hovedtræk):

**Opgave 7: Læsning af tegn – det latinske alfabet**

Læg siden med opgave 7 i opgavesamlingen frem.

Denne opgave skal kun bruges, hvis elevens sprog ikke anvender det latinske alfabet. Formålet er at afdække, om eleven genkender det latinske alfabet og f.eks. ved, hvilken vej alfabetet skal læses. Bogstaverne står i alfabetisk orden, men du kan pege på dem i den rækkefølge, du synes.

Kan du genkende nogle af de her bogstaver/tegn? Kan du læse dem højt?

Noter og observationer under samtalen

Sæt krydser og opsummer elevens svar.



Eleven viser kendskab til bogstaverne:

Ja Nej

Kommentarer:

Del 2: Elevens erfaringer med litteracitet

I denne del skal du bruge billedmaterialet til litteracitet.

Læg ét billede (eller dit eget materiale) frem ad gangen og brug det til at få gang i samtalen og til at konkretisere spørgsmålene.

Beskriv kort for eleven, hvad der er på billederne, f.eks.: "Her ser du forskellige bøger, en computer osv.

Erfaringer med at læse



Stil først spørgsmålet med **fed** og supplér med de øvrige spørgsmål efter behov.

Læser du, kigger du i eller bruger du noget af det, som du ser på billederne derhjemme eller i skolen eller andre steder?

- Hvad læser, kigger du i eller bruger du mest? (f.eks. bøger, smartphone, computer, tablet, aviser, mv.)
- Er der noget bestemt, du ser på eller læser?

Erfaringer med at skrive



Stil først spørgsmålet med **fed** og supplér med de øvrige spørgsmål efter behov.

Stil følgende spørgsmål, hvis eleven kan skrive:

Hvornår skriver du? (f.eks. hjemme eller i skolen)

- Kan du fortælle om, hvad du skriver? (ting, du ønsker at huske, dagbog, sange, digte, historier, breve osv.)
- Hvilket sprog skriver du på? (om eleven kan skrive på flere sprog)
- Kan du fortælle, hvad du bruger til at skrive på? (smartphone, computer, tablet, papir mv.)

Noter og observationer under samtalen

Opsummer elevens svar på spørgsmålene, du stiller.



Kommentarer:

Kommentarer:

**Erfaringer med at lytte**

Stil først spørgsmålet med **fed** og supplér med de øvrige spørgsmål efter behov.

For lidt siden lyttede du til (eller læste du) en historie, fra en bog. Har du tidligere lyttet til højtlesning fra en bog, fået fortalt en historie eller andet? (f.eks. hjemme, i skolen, andre steder)

Hvis eleven svarer ja:

- Kan du fortælle om, hvad du har fået læst højt? (f.eks. historier, aviser, andre slags tekster, eventyr osv.)
- Taler I sammen om det, I har læst højt? (f.eks. om forskellige ord, om hvad teksten handler om eller hvad du syntes om det, I læste)

Noter og observationer under samtalen

Opsummer elevens svar på spørgsmålene, du stiller.



Kommentarer:

Afslutning

- Anerkend eleven for at have deltaget i samtalen
- Fortæl, at du vil tage det, du har hørt, med videre, så skolen kan planlægge en god undervisning for eleven
- Fortæl tre ting, som eleven har været god til i løbet af samtalen, f.eks.:
 - Du har læst meget selv
 - Du har tidligere skrevet tekster (f.eks. om din familie)
 - Du er god til at bruge en computer.