

Afdækningsprofil

SPOR B

Afdækningsprofilen er bygget op efter samme struktur som samtaleark B, det vil sige i to dele. Hertil kommer en opsamling, der peger fremad og udstikker retning for skolens arbejde med eleven. Du finder en generel vejledning til udfyldelse af afdækningsprofilen i vejledning til afdækning af litteracitet.

Del 1

- Her samler du op på afdækningen af elevens læseforståelse. Til det skal du bruge følgende:
 - Det udfyldte samtaleark fra afdækningssamtalen, hvor du selv har noteret elevens svar
 - Elevens udfyldte svarark fra tekst- og opgavesamlingen, hvor eleven har løst opgaver om den tekst, hun eller han har læst
 - Rettevejledningen til de opgaver, eleven har løst, som du også finder i tekst- og opgavesamlingen.
- Øverst i afdækningsprofilen sætter du kryds ved den tekst, eleven har læst og løst opgaver om.
- På baggrund af de forskellige opgaver, eleven har løst om teksten, laver du en samlet vurdering af elevens læseforståelse.
- Du angiver din samlede vurdering inden for hvert af de tre områder ved at sætte kryds på pilene. Brug de tre udsagn på pilen til at guide din vurdering og placering og krydset.
- Hvis eleven kun har lavet én eller nogle af opgaverne om teksten, laver du vurderingen på baggrund af denne/disse opgaver.

Del 2

- Her samler du op på del 2 af samtalen om elevens erfaringer med skriftsprog.
- På baggrund af elevens svar på de tre spørgsmål i samtalearkets del 2 laver du en samlet vurdering af elevens erfaringer med at læse, skrive og lytte. Husk, at der er tale om elevens erfaringer med skriftsprog på elevens stærkeste sprog.
- Du angiver din samlede vurdering med et kryds på pilen.
- Hvis eleven kun har svaret på et eller to af spørgsmålene i del 2, laver du vurderingen på baggrund af dette/disse svar.

Elevers baggrundsplysninger

Elevers navn: _____

Dato: _____ Alder: _____ Antal års skolegang: _____

Afdækningsprog: _____

Elevers stærkeste sprog: _____

Underviser (afdækker): _____

Hvilke tekster har eleven læst i forbindelse med afdækningen? – sæt kryds i oversigten.

Tekst 1: "Løven og ræven"

Tekst 2: "Skorpionen - et spindeldyr med brod"

Tekst 3: "Søvn"

Afvej elevens svar og begrundelser inden for de forskellige områder og markér på pilen med et kryds.

Læseforståelse (del 1)

Eleven læser forholdsvis usikkert, har brug for støtte til afkodning og forståelse	Eleven kan med en vis tøven og nogen hjælp læse og forstå	Eleven læser, forstår og tolker tekster i forskellige genrer nogenlunde sikkert i et rimeligt tempo og med lidt eller ingen støtte	Opgaven er ikke besvaret
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Erfaringer med skriftsprog (læse, skrive, lytte) (del 2)

Minimale erfaringer	Nogle erfaringer	Mange erfaringer	Opgaven er ikke besvaret
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Opsamling på elevens kendskab til og erfaringer med skriftsprog

Hvad er elevens stærkeste kompetencer i relation til skriftsprog?

List gerne 1-3 kompetencer

Kompetencer forstås her som noget, eleven mestrer, og som eleven kan bygge videre på, når han/hun skal lære nye kompetencer. Det kan også være en kompetence, som eleven mestrer i høj grad og som kan give succesoplevelser i undervisningen.

Hvilke centrale kompetencer i relation til skriftsprog vurderer du, det er vigtigst, eleven udvikler i den første periode på skolen?

List gerne 1-3 kompetencer

En central kompetence er en grundkompetence, som eleven kan bygge videre på, når han/hun skal lære nye kompetencer. Det kan også være elevens næste udviklingstrin inden for en kompetence, som det er nødvendigt, eleven tilegner sig.

Tænk gerne i kompetencer vedr. både læsning, lytning og skrivning, der kan danne afsæt for formulering af læringsmål for eleven med afsæt i Fælles Mål for dansk som andetsprog – basis eller dansk som andetsprog – supplerende.