

Afdækningsprofil

SPOR 2

Elevens baggrundsoplysninger

Elevens navn: _____

Dato: _____ Alder: _____ Antal års skolegang: _____

Afdækningsprog: _____

Elevens stærkeste sprog: _____

Underviser (afdækker): _____

Vurdering af elevens funktionelle matematiske kompetencer

Vurdér elevens svar og begrundelser inden for de tre forskellige dele i samtalearket.

For hver del tæller du sammen, hvor mange krydser du i den løbende vurdering har sat ved henholdsvis lavere, middel og højere niveau og bruger dette som afsæt for din overordnede vurdering.

På pilene nedenfor angiver du med afkrydsning din overordnede vurdering af elevens funktionelle matematiske kompetencer inden for det pågældende område.

Tal (opgave 1-2)

Lavere niveau Middel niveau Højere niveau



A horizontal blue arrow-shaped bar with five white circles spaced evenly along its length.

Geometri (opgave 3-6)

Lavere niveau Middel niveau Højere niveau



A horizontal blue arrow-shaped bar with five white circles spaced evenly along its length.

Sortering (opgave 7-8)

Lavere niveau Middel niveau Højere niveau



A horizontal blue arrow-shaped bar with five white circles spaced evenly along its length.

Opsamling på og fremadrettet arbejde med elevens funktionelle matematiske kompetencer

På baggrund af den samlede viden, du har fået gennem afdækningen af elevens funktionelle matematiske kompetencer, skal du nedenfor angive din vurdering af elevens styrker og udviklingsbehov.

Hvad er elevens stærkeste funktionelle matematiske kompetencer?

List gerne 1-3 kompetencer

Kompetencer forstås her som noget, eleven mestrer, og som eleven kan bygge videre på, når han/hun skal lære nye kompetencer. Det kan også være en kompetence, som eleven mestrer i høj grad og som kan give succesoplevelser i undervisningen.

Hvilke centrale funktionelle matematiske kompetencer vurderer du, det er vigtigst, at eleven udvikler i den første periode på skolen?

List gerne 1-3 kompetencer

En central kompetence er en grundkompetence, som eleven kan bygge videre på, når han/hun skal lære nye kompetencer. Det kan også være elevens næste udviklingstrin inden for en kompetence, som det er nødvendigt, eleven tilegner sig.

Tænk gerne i kompetencer, der kan danne afsæt for formulering af læringsmål for eleven med afsæt i Fælles Mål for den naturvidenskabelige og matematikfaglige undervisning på skolen.