



TRIN 3

---

Løbende opfølgning i dansk  
som andetsprog - **basis**

# Opfølgnings- skema

---

Til løbende opfølgning på **flere elever** ad gangen



# Opfølgningsskema

---

Dette opfølgningsskema skal du bruge, når du ønsker at foretage løbende opfølgning på flere elever ad gangen i en undervisning i dansk som andetsprog - basis.

## Kompetencemål og strategier

Sæt kryds ved det/de kompetencemål og strategier, du har valgt at fokusere på:

### Fagsproglig udvikling

- Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk
- Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former
- Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation
- Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartner

### Kommunikations- og læringsstrategier

- Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen

## Grundlag for vurdering

Angiv den undervisningsaktivitet, -materiale og lign., du baserer din observation på:

Dato for observationen: \_\_\_\_\_



Elevens navn og alder	<b>Observationspunkter</b> For hver elev, udvælg 2-4 relevante observationspunkter i relation til kompetencemålet, du har valgt at fokusere på.  Vælg fra listen nedenfor og/eller supplér med dine egne observationspunkter.  Skriv observationspunkterne i denne kolonne.	Vurdering - eleven kan...				<b>Bemærkninger</b> Øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen.	<b>Elevens næste skridt</b> Beskriv på baggrund af vurderingen, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette.
		Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv		



Elevens navn og alder	<b>Observationspunkter</b> For hver elev, udvælg 2-4 relevante observationspunkter i relation til kompetencemålet, du har valgt at fokusere på.  Vælg fra listen nedenfor og/eller supplér med dine egne observationspunkter.  Skriv observationspunkterne i denne kolonne.	Vurdering - eleven kan...				<b>Bemærkninger</b> Øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen.	<b>Elevens næste skridt</b> Beskriv på baggrund af vurderingen, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette.
		Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv		



Elevens navn og alder	<b>Observationspunkter</b> For hver elev, udvælg 2-4 relevante observationspunkter i relation til kompetencemålet, du har valgt at fokusere på.  Vælg fra listen nedenfor og/eller supplér med dine egne observationspunkter.  Skriv observationspunkterne i denne kolonne.	Vurdering - eleven kan...				Bemærkninger Øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen.	Elevens næste skridt Beskriv på baggrund af vurderingen, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette.
		Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv		



Elevens navn og alder	<b>Observationspunkter</b> For hver elev, udvælg 2-4 relevante observationspunkter i relation til kompetencemålet, du har valgt at fokusere på.  Vælg fra listen nedenfor og/eller supplér med dine egne observationspunkter.  Skriv observationspunkterne i denne kolonne.	Vurdering - eleven kan...				Bemærkninger Øvrige kommentarer, der supplerer eller uddyber vurderingen.	Elevens næste skridt Beskriv på baggrund af vurderingen, hvad elevens næste skridt er, og hvordan undervisningen skal understøtte dette.
		Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv		



## Observationspunkter

Udvælg 2-4 observationspunkter for hver elev. Supplér evt. med øvrige relevante observationspunkter.

Område	Kompetencemål/ strategier	Observationspunkter
Fagsproglig udvikling	Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eleven matcher sætninger med billeder</li> <li>● Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkommende har læst</li> <li>▲ Eleven genfortæller indholdet af en kort tekst</li> <li>▲ Eleven stiller spørgsmål til en teksts indhold</li> <li>■ Eleven fortolker og forklarer information eller hovedpointer i diagrammer, tabeller, faktabokse og lign.</li> </ul>
	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eleven viser tegn på at forstå lærerens eller elevens tale ved at nikke, ryste på hovedet eller reagere med kropssprog på andre måder, der viser forståelse</li> <li>▲ Eleven følger lærerens mundtlige instruktioner til opgaver og aktiviteter</li> <li>▲ Eleven foretager handlinger som f.eks. at låne på biblioteket, købe mad i kantinen og lign.</li> <li>■ Eleven uddrager relevant information af talt sprog/talte medier</li> </ul>
	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eleven skriver relevant tekst som ledsagelse til billeder, fotos eller som tekst i tegneseriebobler</li> <li>▲ Eleven laver beskrivelser af ting, steder, processer og mennesker</li> <li>▲ Eleven skelner mellem grammatisk korrekte og ukorrekte udsagn i egne tekster</li> <li>▲ Eleven bruger skrivning til at fastholde informationer og læring, f.eks. gennem logbog eller portfolio</li> <li>■ Eleven skriver i en udvalgt genre, der viser elevens kendskab til genretæk (f.eks. e-mails, sangtekster eller resumé)</li> </ul>
	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartner	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eleven giver udtryk for ønsker og holdninger i aktiviteter i og udenfor klassen</li> <li>● Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem</li> <li>▲ Eleven gengiver et handlingsforløb</li> <li>▲ Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller skrevet sprog i undervisningen</li> <li>■ Eleven holder et forberedt oplæg om et afgrænset emne</li> </ul>
Kommunikations- og læringsstrategier	Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver</li> <li>• Eleven beder læreren eller andre om hjælp</li> <li>• Eleven spørger læreren eller andre om betydning af ord og ytringer</li> <li>• Eleven bruger omskrivninger som kompensation for et ukendt ord/udtryk</li> <li>• Eleven bruger it eller ordbøger mv., herunder f.eks. Google Translate, til at forstå skrift og tale</li> </ul>



Opfølgning på perioden (mdr./år):

Dato:

Deltagere ved statussamtalet:

# Statussamtale

1. Vurderer vi på baggrund af observationspunkterne i opfølgningsskemaet og med udgangspunkt i konklusionerne fra sidste statussamtale i teamet, at der er sket en udvikling i elevens:

- fagsproglige udvikling?
- kommunikations- og læringsstrategier?

2. I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens læringsudbytte/støttet elevens læring bedst? Hvorfor?

**Elevens navn**

4. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

3. Hvad vil vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste statusmøde i teamet -

- fagsprogligt?
- mht. kommunikations- og læringsstrategier?

**Overgange**

5. Vurderer vi på baggrund af den løbende opfølgning, at eleven er klar til at overgå fra at modtage undervisning i dansk som andetsprog - basis til at modtage undervisning i dansk som andetsprog - supplerende?

**Aftaler**

- 6.
- Hvem har ansvaret for at inddrage eleven i det, der er talt om på dette statusmøde, og hvordan/hvornår gøres det?
  - Hvem har ansvaret for at tilrettelægge den valgte undervisning og hvordan gøres det?
  - Hvem skal observere eleven frem mod næste statusmøde i teamet? (Mindst en repræsentant fra sprogfagene og en repræsentant fra naturfagene på skolen).
  - Hvornår afholdes næste statusmøde?