

Løbende skriftlig dialog

Opgave	Elevens handleplan	Lærers feedback	Elevens reaktion
1	XXXXXXXXXXXXX	Det er svært at se, hvordan..	Det vi mente var...
2	Vi har tænkt os at...		
3			
...			

Beskrivelse

Den løbende skriftlige dialog er ment som en måde at institutionalisere elevernes brug af lærerens feedback. Formatet har til formål at tvinge brugerne (både elever og lærere) til at prioritere og præcisere feedback. På den måde indgår den som en del af de feedback-loops beskrevet af Hounsell et al. (2008). Skemaet er en specifik udmøntning af ideen, og det kan ændres til andre formater.

Brug

Når eleverne har afleveret deres første opgave giver læreren prioriteret feedback i skemaet. Det er nu elevernes opgave at skrive deres reaktion på feedbacken i forhold til relevant fagligt indhold/mål. I forbindelse med afleveringen af den efterfølgende opgave skal eleverne skrive, hvordan de specifikt har arbejdet med feedbacken. Herpå følger en ny omgang feedback-reaktion-plan, og disse loops fortsætter indtil den sidste opgave.

Erfaringer

Erfaringerne viser at lærerens feedback ikke må være for lang. Det fører til at eleverne har svært ved at bruge feedbacken. Spørgsmål, åbne, undrende og ledende, har alle vist sig at kunne lede til gode elevrefleksioner. Det er endvidere vores erfaring at eleverne ikke altid skelner mellem reaktion og handleplan. Det kan derfor nok være en god ide at tydeliggøre forskellen.