

A photograph of a woman with light-colored hair, wearing a patterned scarf and a light-colored top, sitting at a table. She is looking slightly to the right with a thoughtful expression. In the foreground, the hands and arms of several children are visible, some holding small white objects. The background is blurred, showing other people in a classroom or meeting setting.

# Forældreperspektiver på folkeskolen i 2014-2018

Udvalgte resultater 2018

# Resultater om forældreperspektiver på folkeskolen i 2014-2018

Denne udgivelse præsenterer udvalgte resultater fra undersøgelsen om forældres perspektiver på folkeskolen fra den nyeste undersøgelse i følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen. Undersøgelsen er gennemført af Rambøll Management Consulting i 2018.

Udgivelsen retter sig mod skolebestyrelser, skoleledelser og kommunale forvaltninger med det formål at danne afsæt for lokale refleksioner om arbejdet med skolereformen på den enkelte skole og i den enkelte kommune.

Undervisningsministeriet har siden 2014 fulgt implementeringen af folkeskolereformen gennem følgeforskningsprogrammet. Undersøgelsen indeholder både en status for 2018 og en analyse af udviklingen siden 2014, som udgør en baselinemåling før reformen trådte i kraft. Undersøgelsen bygger på svar fra 5.175 forældre.

I 2014 og 2016 har forældre til børn i 0., 2. og 4. klasse på 200 folkeskoler besvaret et spørgeskema om deres børns skolegang. I 2015 og 2017 har forældre på 1., 3. og 5. klassetrin besvaret spørgeskemaet. I 2018 har forældre til børn i 6. og 8. klasse også svaret på spørgeskemaet.

Undersøgelsen af forældreperspektiver på folkeskolen behandler seks temaer, som også strukturerer denne udgivelse:

**TEMA 1**  
**Undervisning og læringsmiljø**

**TEMA 2**  
**Forældres syn på deres barns faglige niveau**

**TEMA 3**  
**Uro i klassen og skolens regler for orden og opførsel**

**TEMA 4**  
**Betydning af den længere skoledag for børns fritidsaktiviteter**

**TEMA 5**  
**Forældres syn på skoleledelsen**

**TEMA 6**  
**Skole-hjemsamarbejdet**

Indholdet under de seks temaer behandler resultaterne på et overordnet niveau og tegner et billede af hovedkonklusionerne i rapporten fra undersøgelsen.

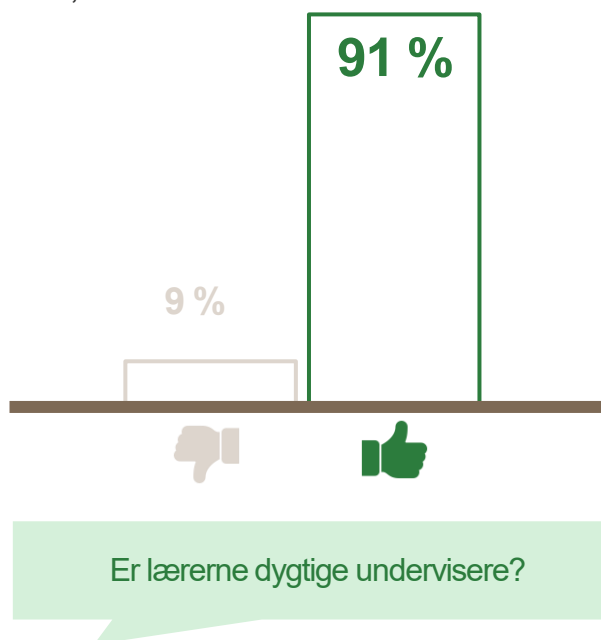
Den fulde rapport findes [her](#).

# Undervisning og læringsmiljø

Undersøgelsen viser, at forældrene generelt vurderer undervisningen og læringsmiljøet på deres barns skole positivt.

## Forældrene oplever dygtige lærere

I 2018 oplever 91 % af forældrene, at deres barns dansk- eller matematiklærer er dygtige undervisere. Det er en stigning fra 2014, hvor andelen var 89 %.



Forældrene oplever, at lærerne er gode til at sørge for, at eleverne arbejder kreativt og kan være opfindsomme i undervisningen. 90 % af forældrene er overvejende enige eller enige i dette. Forældrene har også en oplevelse af, at lærerne sørger for, at eleverne arbejder med it i undervisningen. 89 % er overvejende enige eller enige i dette.

## Variation på tværs af klassetrin

Forældre til børn på lavere klassetrin vurderer generelt undervisningen og læringsmiljøet mere positivt end forældre til børn på højere klassetrin.

## Lærerne formår ifølge forældrene at skabe gode læringsmiljøer

Forældrene er generelt positive over for læringsmiljøet på skolerne. Det gælder både det pædagogiske, sociale og psykiske læringsmiljø.

Forældrene oplever, at lærerne er gode til at understøtte deres barns faglige udvikling. 92 % er enige eller overvejende enige i dette. 89 % er enige eller overvejende enige i, at lærerne udtrykker høje forventninger til deres barn.



Pædagogisk læringsmiljø

Omkring 90 % af forældrene er positive i deres vurdering af det sociale læringsmiljø i deres barns klasse. Forældrene oplever både, at lærerne er gode til at skabe et godt socialt klima i klassen, og at lærerne selv har en god social relation til deres børn.



Socialt læringsmiljø

96 % af forældrene er enige eller overvejende enige i, at deres barn trives i skolen, og 91 % oplever, at lærerne er gode til at understøtte trivlsen.



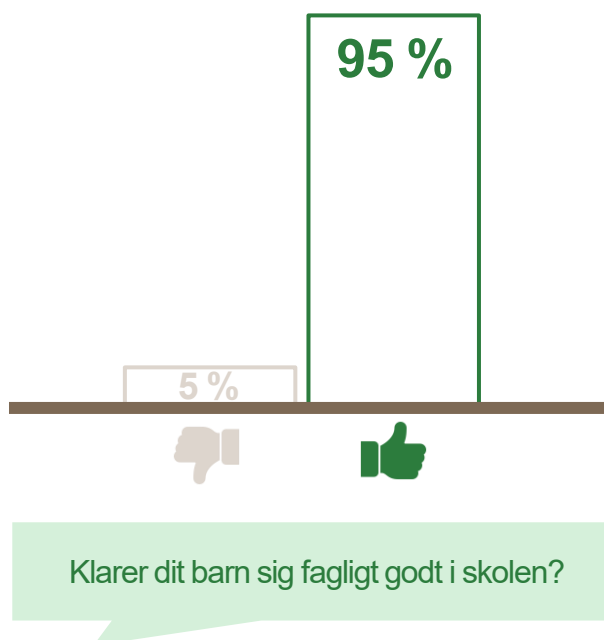
Psykisk læringsmiljø

# Forældres syn på deres barns faglige niveau

## Forældrene oplever, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen

Det er vigtigt for næsten alle forældre, at deres barn klarer sig godt fagligt i skolen, uanset hvilket klassetrin, barnet er på.

Undersøgelsen i 2018 viser, at langt de fleste forældre også oplever, at det er tilfældet: 95 % er enige eller overvejende enige i, at deres barn klarer sig godt fagligt i skolen.



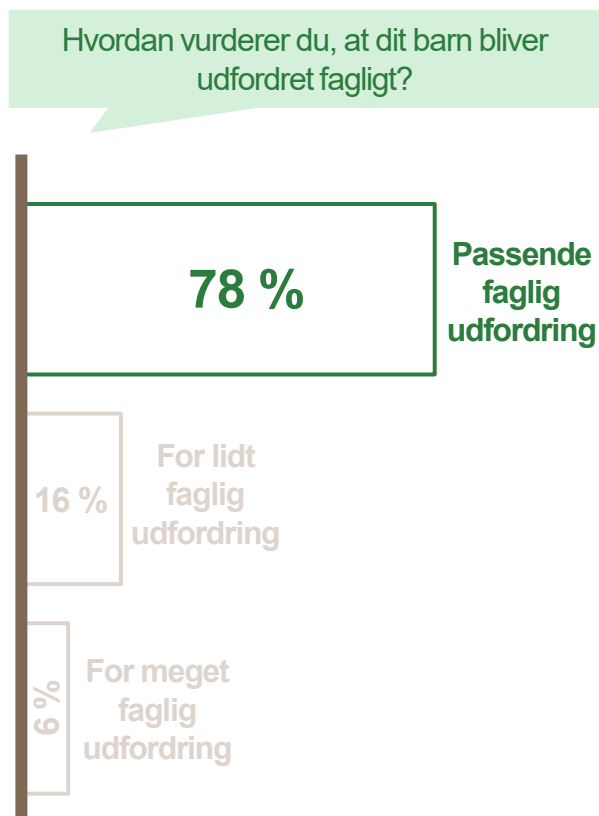
## Variation på tværs af klassetrin

Forældre til børn på lavere klassetrin er generelt mere enige i, at deres barn klarer sig fagligt godt end forældre til børn på højere klassetrin.

## De fleste forældre vurderer, at deres barn bliver passende udfordret fagligt

I undersøgelsen er forældrene også blevet bedt om at vurdere, om de faglige udfordringer, deres barn møder i skolen, er passende.

I 2018 oplever 78 %, at de faglige udfordringer er passende. De forældre, som ikke oplever passende faglige udfordringer, vurderer typisk, at deres barn bliver udfordret for lidt fagligt.



Siden 2014 har der været en stigning i andelen af forældre, som oplever, at deres barn bliver passende udfordret fagligt – fra 72 % til 76 %.

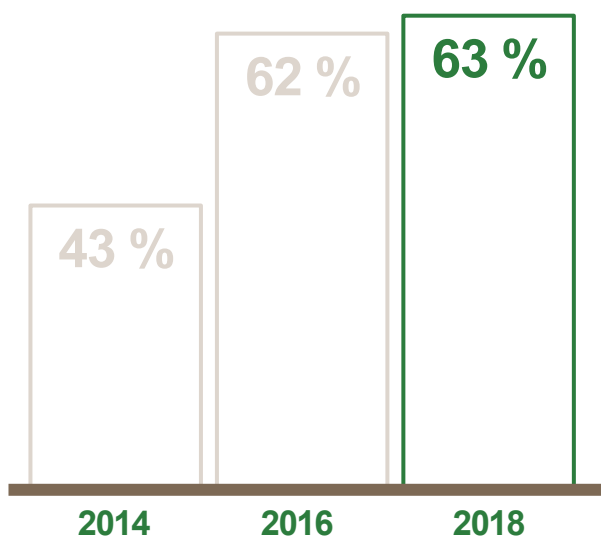
# Uro i klassen og skolens regler for orden og opførsel

## En stigende andel forældre vurderer, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen

I 2018 oplever størstedelen af forældrene, at der er uro i undervisningen. I alt 63 % er enige eller overvejende enige i, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen i deres barns klasse.

Det er en stigning fra 2014, hvor kun 43 % af forældrene var enige eller overvejende enige i samme udsagn.

Der er meget forstyrrende støj i mit barns undervisning



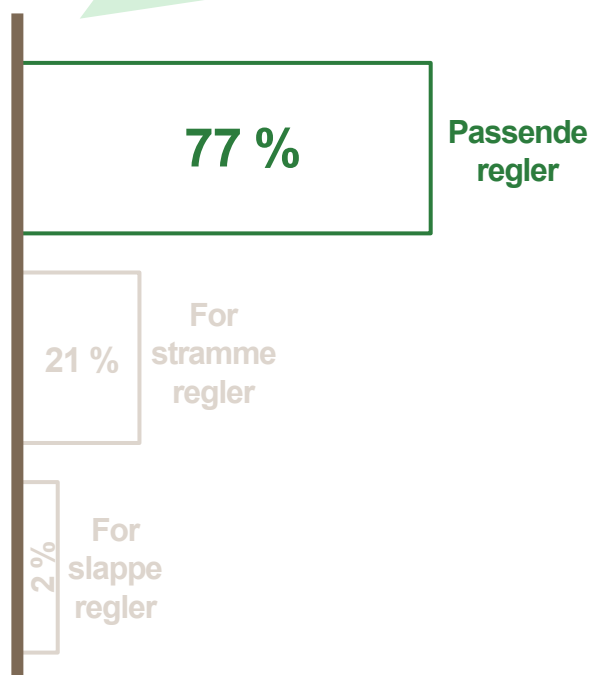
## Variation på tværs af klassetrin

Det er især forældre til børn på de lavere klassetrin, som vurderer, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen.

## Regler for orden og opførsel opleves som passende

I undersøgelsen er forældrene blevet spurgt om deres opfattelse af skolens regler for orden og opførsel.

Hvad synes du om skolens regler for orden og opførsel for eleverne?



Selvom størstedelen af forældrene oplever, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen, er de fleste samtidig tilfredse med skolens regler for orden og opførsel for eleverne. I 2018 svarer 77 % af forældrene, at reglerne er passende.

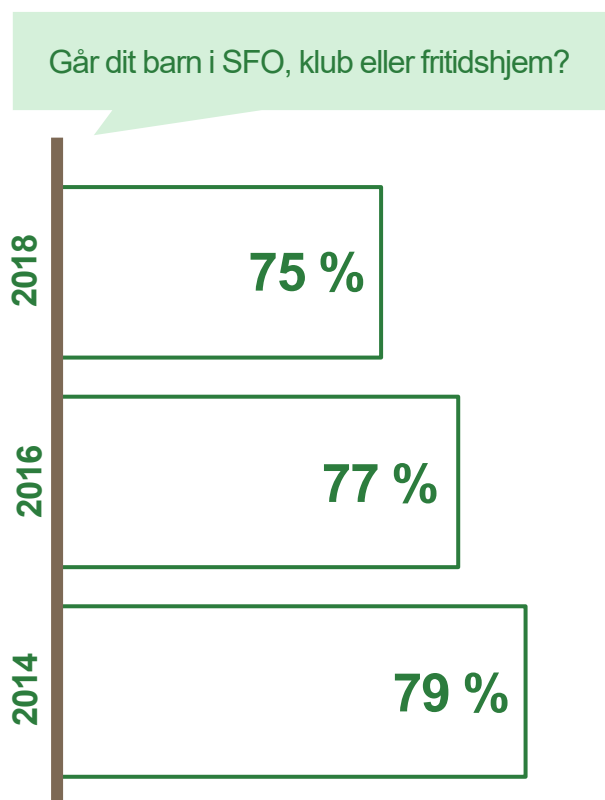
Der har været en stigning siden 2014, hvor kun 73 % af forældrene fandt, at reglerne for orden og opførsel var passende.

De forældre, som ikke oplever, at reglerne er passende, vurderer typisk, at reglerne er for stramme.

# Den længere skoledags betydning for børns fritidsaktiviteter

## Færre børn går i SFO, klub eller på fritidshjem i dag end tidligere

Undersøgelsen viser, at færre børn går i SFO, klub eller på fritidshjem i 2018 end i 2014. Der er sket et fald fra 79 % til 75 %.



Det er især børn på lavere klassetrin, der går i SFO, klub eller på fritidshjem. Blandt forældrene til børn på 0. og 2. klassetrin svarer henholdsvis 93 % og 86 %, at deres barn går i SFO, klub eller på fritidshjem. Derimod går kun 46 % af børnene i 4. klasse i SFO, klub eller på fritidshjem.

## Over halvdelen mener, at den længere skoledag besværliggør fritidsaktiviteter

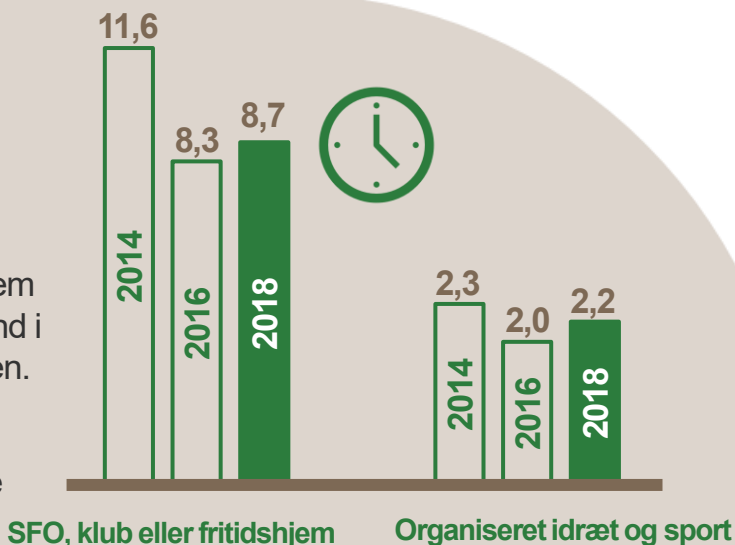
I 2018 oplever 55 % af forældrene, at den længere skoledag, som blev indført med skolereformen, i mindre eller større grad besværliggør, at deres barn deltager i fritidsaktiviteter. Det er især forældre til børn på de højere klassetrin, som vurderer, at den længere skoledag besværliggør børnenes fritidsaktiviteter.

Der er dog også 45 %, som slet ikke oplever, at skoledagens længde er et problem i den henseende.

## Færre timer på aktiviteter uden for skolen

Ifølge forældrenes angivelser går børn i gennemsnit i SFO, klub eller på fritidshjem 8,7 timer om ugen. Det er færre timer end i 2014, hvor tallet lå på 11,6 timer om ugen.

Børnene bruger ca. lige så lang tid på organiseret idræt og sport i dag, som de gjorde i 2014



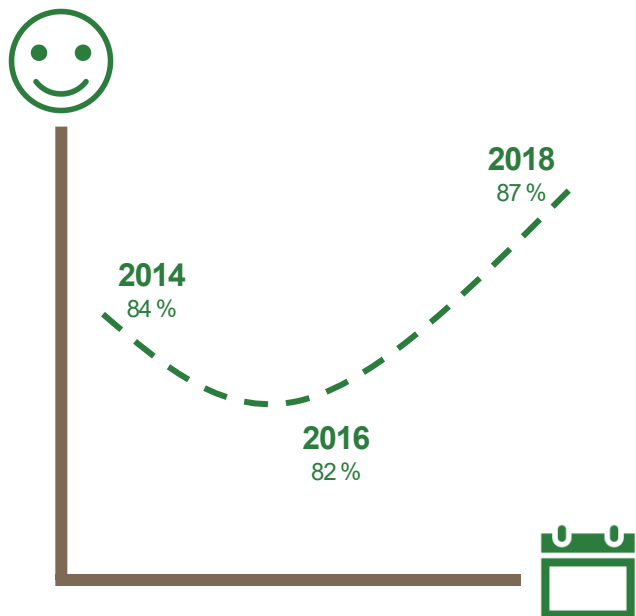
# Forældres syn på skoleledelsen

## Høj tilfredshed med skoleledelserne

Forældrene er generelt tilfredse med måden deres barns skole ledes på. Skoleledelsen er efter forældrenes vurdering desuden blevet bedre til at lede skolerne siden starten på implementeringen af skolereformen i 2014.

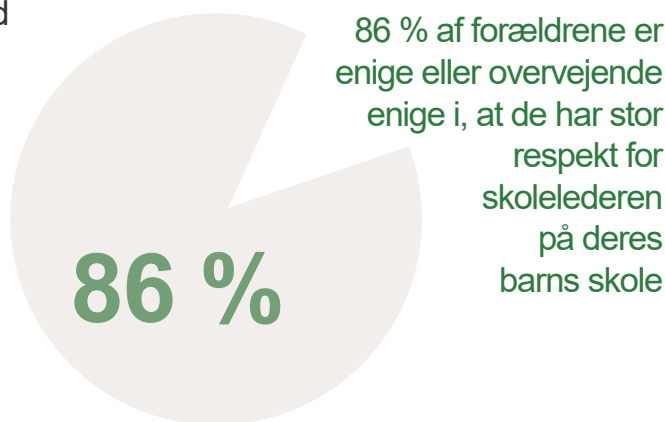
I 2014 var 84 % af forældrene enige eller overvejende enige i, at skoleledelsen er god til at lede skolen. Andelen faldt i 2016 til 82 %, men er efterfølgende steget og ligger i 2018 på 87 %.

Er skoleledelsen god til at lede skolen?

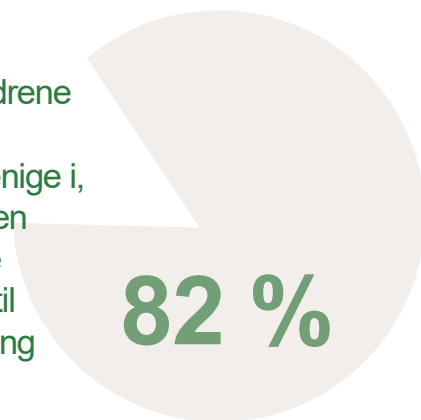


Forældre til børn i indskoling er generelt mere positive over for skoleledelsen end forældre til børn i udskoling.

Noget af det, der kan være med til at beskrive forældrenes generelle tilfredshed med skoleledelsen på barnets skole er deres respekt for skolelederen, oplevelsen af skoleledelsens forventninger til elevernes faglige læring samt skoleledelsens tilgængelighed.



82 % af forældrene er enige eller overvejende enige i, at skoleledelsen udtrykker høje forventninger til elevernes læring



95 %

95 % af forældrene er enige eller overvejende enige i, at skoleledelsen er tilgængelig, hvis de har behov for at komme i kontakt med skoleledelsen

# Skole-hjemsamarbejdet

## De fleste forældre oplever et godt skole-hjemsamarbejde

Undersøgelsen ser på en række forskellige aspekter af skole-hjemsamarbejdet. Overordnet set viser undersøgelsen, at de fleste forældre oplever et godt skole-hjemsamarbejde. I 2018 er 93 % enige eller overvejende enige i, at samarbejdet med skolen om deres barns skolegang er godt.

Jeg oplever, at samarbejdet med skolen er godt

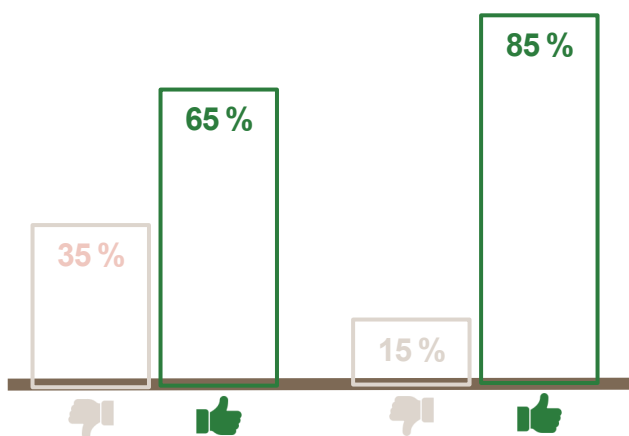


7 %



93 %

Bl.a. oplever forældrene, at de har passende indflydelse på undervisningen og at skolen udtrykker tydelige forventninger til dem som forældre.



Passende indflydelse på undervisningen?

Tydelige forventninger fra skole til forældre?

## De fleste forældre føler sig velorienterede om undervisningen og deres barns udvikling og trivsel



Forældrene i undersøgelsen er blevet spurgt til deres kendskab til undervisningen i form af

de mål, undervisningen i deres barns klasse er bygget op omkring. 74 % af forældrene er i nogen, høj eller meget høj grad enige i, at de kender til målene. Ikke desto mindre er det udtryk for et fald sammenlignet med 2014, hvor 84 % af forældrene vurderede, at de kendte til målene.



Forældrene er også blevet spurgt, om de føler sig velinformede om, hvordan deres barn klarer sig

fagligt i skolen. Det oplever hele 85 %, at de gør. Også her er der dog sket et fald i andelen siden 2014, hvor 89 % af forældrene oplevede, at de var velinformede om deres barns faglige udvikling.



Det samme mønster gør sig gældende i forhold til forældrenes egen vurdering af, om de føler

sig velinformede om, hvordan deres barn har det sammen med de andre børn i skolen. Størstedelen af forældrene, 86 %, er enige eller overvejende enige i dette, hvilket dog er et udtryk for et lille fald siden 2014, hvor 88 % af forældrene oplevede, at de var velinformede om, hvordan deres barn havde det sammen med de andre børn.



# Skole-hjemsamarbejdet

## De fleste forældre oplever elevplanen som brugbar

Forældrene er blevet spurgt til deres oplevelse af elevplanen – dels som et dialogredskab med skolen, dels som et udgangspunkt for, at forældrene selv kan støtte deres børns faglige udvikling.



Elevplanen er i 81 % af forældrenes øjne et godt udgangspunkt for deres dialog med skolen om deres barns faglige udvikling. 79 % er desuden i nogen, høj eller meget høj grad enige i, at elevplanen giver dem et godt udgangspunkt for selv at støtte deres barn.

Siden 2014 har der været en tendens til, at forældrene er blevet mindre positive omkring elevplanens anvendelighed. I 2014 fandt 91 %, at elevplanen var brugbar som udgangspunkt for dialog med skolen, og 87 % oplevede, at planen gav dem et godt udgangspunkt for selv at støtte deres barn.

## Variation på tværs af klassetrin

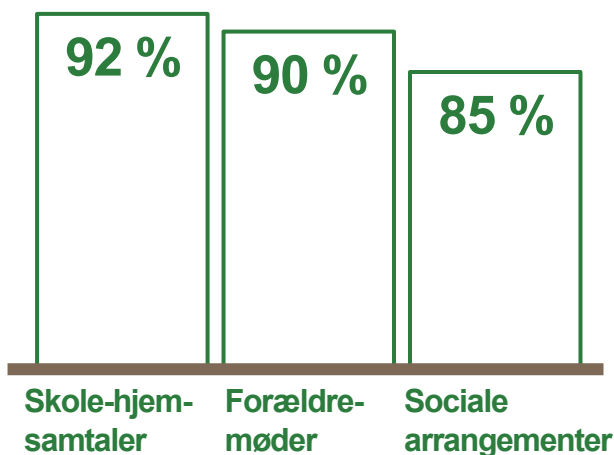
Både når det handler om dialog med skolen og med deres eget barn, er forældre til børn i indskolingen mere positive omkring elevplanens anvendelighed.

## Forældrene deltager i skole-hjemsamarbejdet

Skole-hjemsamarbejde kan dække over mange forskellige aktiviteter. I undersøgelsen er forældrene blevet spurgt til deres deltagelse i følgende aktiviteter:

- Skole-hjemsamtaler
- Forældremøder
- Sociale arrangementer på skolen
- Andre faglige arrangementer på skolen
- Overværelse af undervisningen
- Aktivt bidrag til undervisningen

Skole-hjemsamtaler, forældremøder og sociale arrangementer på skolen er de aktiviteter som flest forældre deltager i.



Forældrenes deltagelsesgrad i skole-hjemsamarbejdet er generelt faldet siden 2014, hvor 98 % deltog i skole-hjemsamtaler, 92 % i forældremøder og 92 % i sociale arrangementer. I 2014 deltog flere forældre også i de øvrige aktiviteter i forbindelse med skole-hjemsamarbejdet.