

Sproglig udvikling **Skema over kapacitetsniveauer (1-5) med kendetegn**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapacitets-**  **niveauer og overordnede kendetegn** | **Niveau 1**  ***Begyndende italesættelse og efterspørgsel*** | **Niveau 2**  ***Skolen begynder at sætte sproglig udvikling i spil i praksis*** | **Niveau 3**  ***Skolen arbejder mere systematisk med elevernes sproglige udvikling*** | **Niveau 4**  ***Skolen følger jævnlig op på elevernes sprog, og samtaler om sprog er naturligt*** | **Niveau 5**  ***Sproglig udvikling er integreret i skolens kultur og hos skolens lærere*** |
| **Sproglig udvikling**  ”Succes i skolen handler i høj grad om at beherske sproget i de forskellige fag.    Fagsprog kan være vanskeligt at tilegne sig.  Det gælder ikke mindst for tosprogede elever, som skal lære det enkelte fags særegne sprog og ordforråd på et andet sprog end deres modersmål” | **Skolen /faglæreren /ledelsen ved, at det er vigtigt at arbejde med sproglig udvikling i fagene, men faglærerne har ikke de nødvendige kompetencer hertil**  Der er ikke tilstrækkeligt med sproglig aktivitet i fagunder-visningen, hvor eleverne kan øve deres fagsprog  Det er mest læreren, der taler og formidler. Eleverne kommer med begrænsede svar på spørgsmål  Længere sammenhængende samtaler med alle elever er sjældne  Faglæreren gengiver (taler) viden i stedet for at konstruere (vise) viden  De sproglige krav (fx at *forklare, begrunde, gengive*) er ikke tydelige for eleverne, så de selv kan gøre det  Eleverne støttes ikke i deres skriftlighed: Hvordan bygges en tekst op? Hvilke sproglige resurser (ordforråd) skal eleven benytte sig af?  Der benyttes sjældent *forståelsesfremmende* skrivning | **Skolen sætter fokus på sproglig udvikling i fagene gennem oplæg på pædagogisk rådsmøder, PLC og ledermøder**  Faglærerne har erkendt behovet for at yde sproglig støtte til elever, der lærer på et andet sprog  Faglærerne begynder at tale sammen om deres fags særlige ordforråd og teksttyper  Faglærerne kan identificere de sproglige mål i deres fag  Der er fokus på fagligt og førfagligt ordforråd i undervisningen  Faglærerne efterspørger strategier til at gøre sproget som læringsmiddel tilgængeligt for elever | **Sproglig udvikling er et gennemgående fokuspunkt i fagteams og på årgangsteams**  Skolens ledelse dagsordensætter, at alle faglærere skal kunne undervise i deres fags sprog, ordforråd og tekster  Vejlederne er sat i spil i forhold til at understøtte lærernes kompetencer i sproglig udvikling  Faglæreren kan undervise i fagets sprog, ordforråd og begreber  Faglærerne er eksplicitte i forhold til de teksttyper, der optræder i faget, og hvordan eleverne kan læse og skrive i teksttyper  Der er igangsat aktionslærings-forløb omhandlende sproglig udvikling i fagene for nogle lærere  Lærernes opmærksomhed er ikke kun rettet mod indholdet, men også på sproget    De sproglige mål og de faglige mål understøtter hinanden. | **Faglæreren tilrettelægger sin undervisning, så alle elever får mulighed for at være sprogligt aktive både i forhold til at læse, lytte, tale og skrive**.  Imellem elevernes hverdagssprog og det fagsprog, eleverne skal lære, planlægger læreren sin undervisning, således at der bygges bro fra elevernes hverdagssprog til fagsproget.  Læreren tilrettelægger sprogbrugssituationer og aktiviteter, der gradvist støtter, udbygger og konsoliderer elevernes sproglige udvikling:   * Aktiviteter, hvor eleverne bruger deres hverdagssprog som ledsagelse til handling. * Mundtlig rekonstruktion af aktiviteten i form af fx et referat. * Skriftlig rekonstruktion. * Læsning af fagtekst.   Teksttyper, der optræder i faget, øves med eleverne    Faglærerne synliggør læseforståelsesstrategier og notatteknikker, der er relevante i faget | **Integreret sprog- og faglæring**  Faglæreren afdækker:   * hvilket sprog eleverne har (evaluering) * gør sig overvejelser over, hvilket sprog undervisningen kræver * og sætter derefter sproglige mål for elevernes læring   Skriftligt sprog repræsenterer ikke kun kognitive strukturer, men skaber også nye kognitive tankebaner. Læsefærdigheder giver nye kvaliteter til at tænke og behandle sprog i.  Skolen har en sprog- og læsehandleplan, som beskriver skolens tilgang til arbejdet med sproglig udvikling  Skolen følger op på elevernes sproglige udvikling i fagene ud fra beskrevne tilgange, valg af vurderings- og testmetoder mv.  Læremidler indkøbes og vurderes ud fra, om de har fokus på sproglig udvikling |

bb-2019

Modellen kan bruges i et team, en afdeling eller en skole som dialogværktøj til at arbejde med sproglig udvikling i fagene.   
Et team/en lærer/en skole kan vurdere sig selv i forhold til niveauerne og drøfte, hvordan de næste skridt tages frem mod niveau 5.