**Sprogtjek dit fag/tema**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Fag/forløb:*** | **Eksempel** | **Forklaring** | **Hvad kan jeg gøre?** |
| **Fagudtryk** |  | Ord, der er knyttet til et fag, og som ikke optræder i hverdagssproget.  NB!  Skal høres, tales, skrives, læses mange gange. | Fokus på ordene inden læsning, fx ved at koble konkrete billeder, oplevelser, undersøgelser til ordene.  Synliggør ordene i klasserummet. Arbejd fokuseret/eksplicit med ordene i før-, under- og efteraktiviteter. |
| **Førfaglige ord** |  | Ord, som for nogle elever kan være almindelige ord, men for andre elever er ukendte. Ofte også ord, der ændrer eller får en specifik betydning i et fag. | Forklar og præciser ordene, og brug dem i en faglig sammenhæng.  For elever, hvor ordene er ukendte, brug samme strategier som ved fagudtryk. |
| **Nominalisering** |  | Nominaliseringer gør sproget mere abstrakt. Brugt i fag-sprog for at ”pakke” sproget.  Udsagnsordet *jeg/han .........................*er ændret til et navneord, *en …………*  Det er nu ”usynligt”, hvem der *…………….* hvad. | Øvelser i at ”pakke ordene ud” for at lette forståelsen:  Del ordene op/skriv om/”pak ud”:   * …… * ……. * ……. |
| **Sammensatte ord** |  | Ofte for at præciserer et begreb: *……X…* og *…Y…* bliver tilet bestemt *Y*.  Er vanskelige, da eleverne skal koble to ords betydning sammen til et nyt ord/ ny betydning. | Øvelser i at dele ordene op og pege på ordet, der præciseres:   * ……… * ……… * …….. |
| **Passiv form af verber** |  | Udsagnsord, der ender på *-s*. Bruges ofte i fagsprog/  videnskabelige udsagn, der er ”objektive” og ikke knytter sig til en bestemt person.  Vanskelige, fordi det ikke er tydeligt, hvem der gør eller mener noget. | Øvelser med omskrivninger, hvor der skrives en person ind, der gør noget:   * Hvem ……. hvad? * Hvem ……. hvad? * Hvem ……..hvem? |
| **Skolebegreber** |  | Det kan være uklart for eleverne, hvad læreren sprogligt forventer af dem.  Lærere anvender ofte begreberne forskelligt. | Vis eleverne sproglige eksempler på, hvad de skal præstere, fx ved en modeltekst, som eleverne kan støtte sig til i begyndelsen.  Lærere i faget/på tværs af fagene kan tale sammen og evt. blive enige om, hvad de mener. |
| **Teksttyper** | *Eleverne skal med sproget*  \*……………………..  …………………………  \*……………………….  ……………………………  \*……………………………  ……………………………..  \*………………………..  ………………………….  \*……………………….. | Faglige tekster i faget kan indgå i de fem teksttyper, som er beskrevet under det tværgående tema, sproglig udvikling på EMU.dk   * Berettende tekster * Instruerende tekster * Beskrivende tekster * Forklarende tekster * Argumenterende tekster | Undervis eleverne i, hvad fagets forskellige teksters **formål** er, og hvad eleverne kan forvente sig af de forskellige teksttyper.  Vis eleverne, hvordan en tekst har en **struktur**, som de kan læse og skrive i.  Der er mange træk, der går på tværs af fag. Derfor kan mange læse- og skrivestrategier bruges på tværs af fag.  bb2019 |