

TYSK



INTRODUKTION TIL TYSK

I faget tysk er det primære fokus i aktiviteterne knyttet til elevernes nære miljø og emner fra hverdagen. Der lægges i aktiviteterne vægt på sprogets og kulturens slægtskab med dansk, og igennem repetition arbejder eleverne særligt med kompetenceområderne *mundtlig og skriftlig kommunikation*.

Aktiviteterne koncentrerer sig hovedsageligt om færdigheds- og vidensmålene lytning, samtale, præsentation og sprogligt fokus. Eleven dygtiggør sig og udvikler sit ordforråd gennem nysgerrighed, samarbejde og forskellige kommunikative strategier. Sammenlagt bestræber aktiviteterne sig på at favne bredt inden for faget.

Derudover er fokus ligeledes på elevens evne til at samarbejde på tværs. Ligesom der ved brug af variationsmulighederne kan åbnes for nye læringsmål.

Leg på streg er fuldt ud digitaliseret og findes på læringsplatformene MinUddannelse, Meebook og Forløbsdatabasen. Aktiviteterne du finder her er et udpluk af et samlet inspirationskatalog, som du kan finde på www.legpaastreg.dk sammen med resten af materialet.

Ordbøger eller anden form for hjælpemidler kan med fordel anvendes i flere af aktiviteterne.

God fornøjelse.

TALTAVLEN - TYSK

MELLEMTRINNET

Zahlen und farben
Gerade oder ungerade



ZAHLEN UND FARBEN

5.-7. KLASSETRIN

TYSK - TALTAVERN

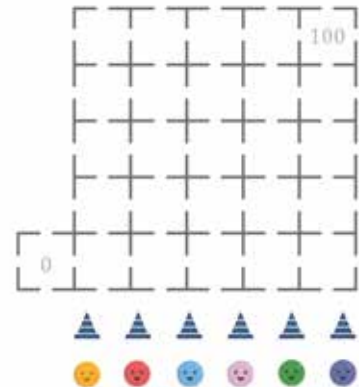
Se inspirationsfilm på www.legpaastreg.dk

Læringsmål

Eleven kan genkende og udtale tyske tal og farver.
Eleven kan anvende viden om sprogets opbygning, ordstilling, ordklasser og verbernes former.

Materialer

- 6 x kegler
- 6 x talterninger



Aktivitetens gang

1. Aktiviteten sættes i gang, ved at hvert hold kaster deres terning. Hvis terningen lander på, f.eks. tallet 9, så skal hele holdet sige tallet højt på tysk (*neun*).
2. Derefter løber den forreste elev på holdet ud og stiller sig på tallet 9 på taltavlen. Her råber eleven tilbage til holdet, hvilken farve tallet 9 er malet med, f.eks. "*blau*".
3. Holdet slår med terningen på ny. Hvis terningen denne gang lander på tallet 6, skal holdet lægge de to tal sammen ($9 + 6$), sige regnestykket og resultatet højt: "*Neun + sechs ist fünfzehn*".
4. Herefter løber den næste elev på holdet ud og stiller sig på tallet 15 på taltavlen og råber, hvilken farve tallet 15 er malet med, f.eks. "*grün*".
5. Så snart eleven har stillet sig på tallet 15 og råbt farven, som tallet er malet med, løber eleven, som står på tallet 9, tilbage til sit hold.
6. Når eleven er tilbage, kastes terningen igen, og de fortsætter efter samme procedure, indtil holdet kommer over tallet 100.
7. Efterfølgende kan der arbejdes med sætningsdannelse i forhold til formidling af, hvilke farver tallene er malet med, kombineret med et eksempel på, hvad der har samme farve. Det kunne være ved hjælp af faste fraser som: "*Nummer neun's Farbe ist blau, wie der Himmel, Nummer fünfzehn's Farbe ist grün, wie das Gras etc*". Sammenligningerne skal være med forskellige ting.

Organisering

- Seks kegler placeres ca. fem meter fra taltavlen med ca. en meter mellem hver.
- Eleverne inddeles i seks hold, som placeres ved hver deres kegle. Hvert hold får udleveret en talterning.

Variationsmuligheder

- Sværhedsgraden kan sættes ned ved at lave en simpel stafet. Eleverne inddeles i fire hold. En elev ad gangen løber, til et hold når tallet 20. Eleverne støtter hinanden ved at blive enige om, hvad tallet, de skal ud til, hedder på tysk, inden de sender deres løber af sted. Løberen råber tallet og evt. farven, tallet er malet med.

GERADE ODER UNGERADE

5.-7. KLASSETRIN

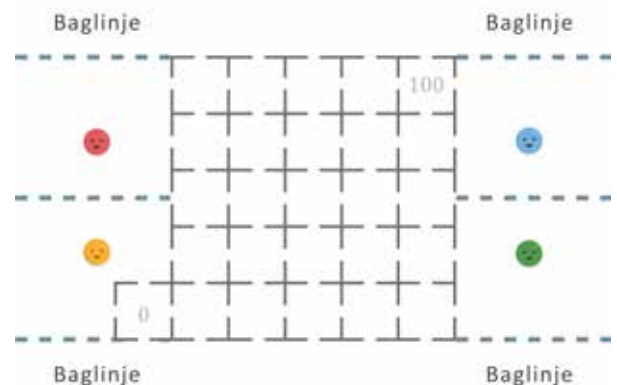
TYSK - TALTAVLEN

Læringsmål

Eleven kan genkende og udtale tyske tal og farver.
Eleven kan anvende viden om sprogets opbygning, ordstilling, ordklasser og verbernes former.

Materialer

- 4 x pingviner
- Asfaltkridt



Organisering

- På taltavlens to sidelinjer tegnes en bane med en midterlinje, som kører fra midten af sidelinjerne og ca. 5-10 meter væk fra taltavlen. Hvis ikke det kan lade sig gøre at tegne den i fuld længde, kan den tegnes, så langt det er muligt.
- Eleverne inddeles i fire hold. To hold placerer sig på venstre side af taltavlen, mens de to andre placerer sig på højre side. Holdene fordeler sig således, at der står et hold på hver sin side af taltavlens midterlinje.
- Hvert hold udnævner en pingvinkaster, som stiller sig tæt ved taltavlen.
- Underviseren bestemmer på forhånd, hvilken side af midterlinjen der er *gerade* tal, og hvilken side der er *ungerade* tal.
- Underviseren kan evt. skrive bogstaverne G og U på hver sin side af midterlinjen efter behov.

Aktivitetens gang

1. Aktiviteten går ud på, at *pingvinkasteren* kaster pingvinen højt op i luften mod midten af taltavlen, så den lander på et tal.
2. Hvis pingvinen f.eks. lander på tallet 36, råber *pingvinkasteren* tallet højt på tysk "sechs und dreissig", og nu gælder det for holdene om at reagere på, om tallet er *gerade* eller *ungerade*.
3. I dette tilfælde skal eleverne, der står på et tal, som er *gerade*, forsøge at fange dem, som står på et tal, der er *ungerade*, inden de når ned bag deres egen baglinje.
4. Der gives et point for hver elev, der fanges.
5. Efter hver runde løber alle elever tilbage til udgangspunktet.
6. I næste omgang udpeges en ny *pingvinkaster*, og aktiviteten fortsætter. Opgaven som *pingvinkaster* går på skift mellem holdene.
7. Aktiviteten afsluttes, når alle har været *pingvinkastere*, eller efter et på forhånd aftalt antal runder.

Variationsmuligheder

1. Ved elevernes første møde med de tyske tal kan underviseren definere, hvilke tal der annonceres, ved blot at råbe et tal mellem 1-10, siden 1-20, og efterhånden som de når til at kunne tælle fra 1-100, kan pingvinen introduceres.
2. Der kan spilles med, at eleverne skifter hold, når de fanges. I denne udgave spilles aktiviteten, indtil alle elever er på det ene hold, hvorefter de opdeles i to lige store hold og begynder forfra.
3. Ønskes det, kan banen gøres større eller mindre alt efter behov.