



Ørestad Gymnasium



Organisering af Karrierelæring på OEG

6. november 2018

Erik Kristensen



Disposition

- Karrierelæring og reformen
- Organisering på OEG
- Spørgsmål til debat



Karrierelæring og reformen

Fra aftaleteksten 3. juni 2016:

”Endelig skal elevernes karrierekompetencer styrkes. Karrierelæring skal forankres i det *daglige arbejde med fagene, når det er relevant i forhold til at opfylde de faglige mål*. Eleverne skal opnå indsigt i fagenes anvendelse i det omgivende samfund, så de får konkrete erfaringer med faget i praksis. Karrierelæring kan endvidere ske via praktikophold og samarbejde med institutioner eller virksomheder og skal suppleres af bedre muligheder for individuel vejledning, som skal give eleverne forståelse for egne karriereperspektiver og mulige uddannelsesvalg.”

Kort sagt: alle fag skal kunne bidrage til karrierelæring, men det skal ske *indenfor fagets naturlige rammer* (EK)



Hvorfor karrierelæring i gymnasiet?

- Afklaring sker gennem afprøvning. Mange gymnasieelever har et behov for at 'prøve sig selv af'
- Der er et behov for at kvalificere de unges fremtidsforestillinger. Gymnasiet er som en 'black box', hvor karriereafklaringen sættes på hold – eller bliver den unges eget ansvar
- Karrierehåndtering er noget der skal læres og forventes at blive en stadig vigtigere kompetence. Og hvis ikke i gymnasiet, hvor skal de unge ellers lære det henne?



Hvad kan vi gøre i gymnasiet?

- Skabe rum for gymnasieelevernes **fremtidsrefleksioner om uddannelse og job.**
- Skabe mulighed for **afklaring** af kompetencer og muligheder undervejs i gymnasiet.
- Lægge op til **kritisk refleksion . . .?**



Syn på karrierelæring

- *Karrierelæring er en pædagogisk tilgang, der kan være med til at bygge bro mellem det studieforberedende og det almendannende sigte med gymnasieuddannelsen. Med karrierelæring tænkes det studieforberedende ind som en del af det almendannelsen og omvendt, nemlig ved at klargøre eleverne til et godt liv i relation til uddannelse, arbejde og mere generelt.*
- *Det handler om, at løfte de dimensioner af fagene frem, som åbner dem og får dem til at række ud i verden i mere generel forstand (fx refleksioner over uddannelsespolitik?), såvel som mere konkret ind i de videregående uddannelser og erhvervslivet/arbejdsmarkedet.*

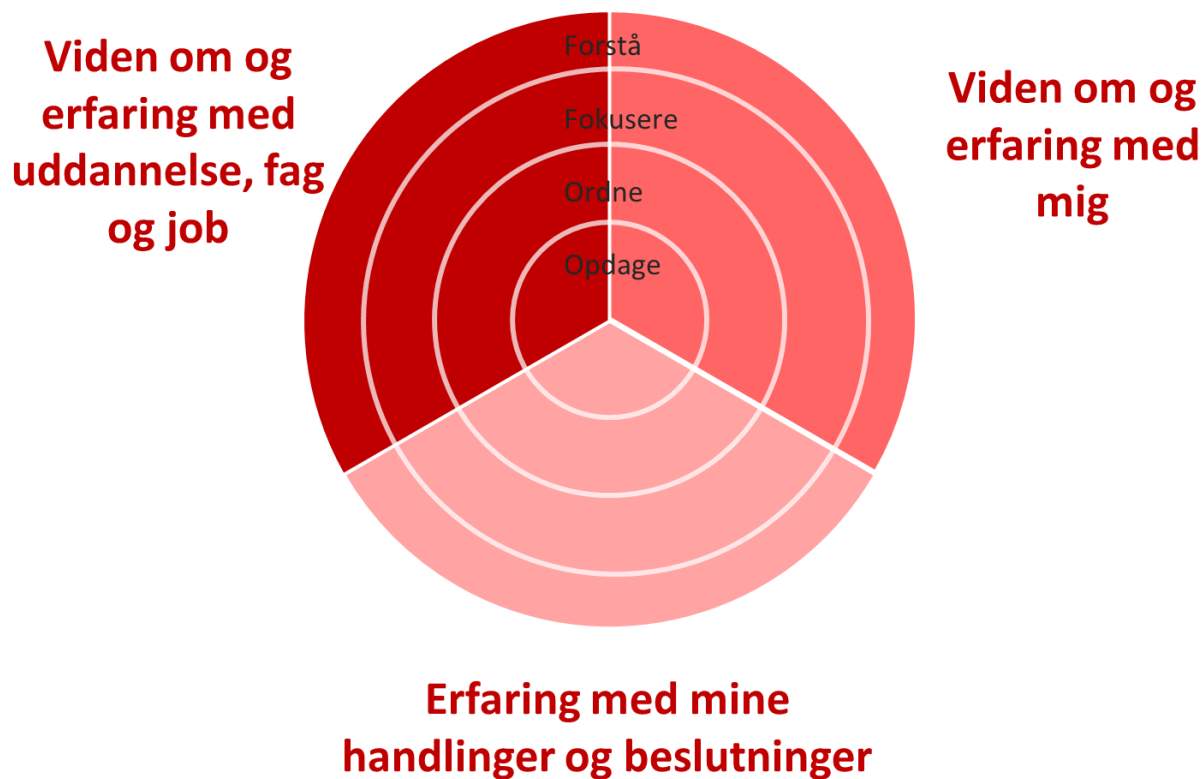


Hvad er målet for den enkelte elev?

- Alle elever bør ideelt set møde både korte, mellemlange og lange videregående uddannelser i løbet af gymnasietiden.
- Alle eleverne får øget kendskab til og erfaring med arbejdsmarkedet og uddannelsesmarkedet.
- Alle elever støttes i den personlige dannelsesproces.
- Alle elever er motiveret til at fortsætte i uddannelse.



Karrierelæringsmodel fra CeFU





Organisering på OEG

- Pædagogisk faglig koordinator med særligt ansvar for karrierelæring (mig). Og jeg har en "hjælper", der har mange eksterne kontakter i forvejen. Dertil kommer studievalgsvejlederen.
- Pædagogisk leder med overordnet ansvar for elevtrivsel, brobygning, talentpleje mv. Jeg arbejder ofte sammen med hende. Hun har en "hjælper", der især tager sig af brobygning.
- Pædagogisk faglig koordinator med særligt ansvar for vores talentprogram. Hende arbejder jeg også lidt sammen med bl.a. i forhold til særlige karrierelæringstilbud til talenterne blandt vores elever.
- Hertil kommer faggrubeledere og klasselærere.



Oversigt over karrierelæring på OEG

1.g grundforløbet:

Refleksionsøvelse om at foretage valg (før evalueringssamtalen)

Gennemføres af klasselærerne med hjælp fra EK og BIB

1.g forårssemesteret:

Emne/tema i et eller flere fag om karriere/uddannelse

Initieres af klasselæreren, men gennemføres ikke nødvendigvis i klasselærerens fag.

2.g efterårssemesteret:

Uddannelsesbesøg og/eller praktik i et eller flere fag

Initieres af klasselæreren med hjælp fra EK og CWI



Ørestad Gymnasium

Oversigt over karrierelæring på OEG

2.g forårssemesteret:

Alumneeftermiddag med optakt (refleksionsøvelse)

Planlægges af EK og STI i samarbejde med Studievalgsvejlederen og med inddragelse af klasselærerne

3.g efterårssemesteret:

KarriereTanken 21. november 2018

Planlægges af EK og STI i samarbejde med KarriereTanken

3.g forårssemesteret:

Diverse oplæg ved Studievalgsvejlederen og udslusningssamtaler og refleksionsøvelser ved klasselærerne. Jf. SUS.

Planlægges af EK/STI i samarbejde med studievalgsvejlederen og klasselærerne



Karrierelæring i fagene på OEG

Med udgangspunkt i CeFU's model:

1. Karrierelæring i forbindelse med virksomhedsbesøg eller museumsbesøg (især "viden om fag/job")
2. Karrierelæring i forbindelse med besøg på videregående uddannelsesinstitutioner – glem ikke de korte og mellemlange! (især "viden om fag/job")
3. Karrierelæring i forbindelse med et besøg i klassen af en tidligere elev, der nu studerer/anvender faget (især "viden om fag/job")
4. Karrierelæring i forbindelse med faglige forløb om fx "Skolegang, pædagogik og dannelsesrejse" eller "Dansk uddannelsespolitik" (især "viden om mig/samfundet")



Hjemmeside til (generel) inspiration



Besøg projektets hjemmeside:

www.karrierefokus-gym.dk



Spørgsmål til debat

1. Hvad tænker I om vores organisering af karrierelæring?
2. Hvad gør I på jeres skole?
3. Skal eleverne nødvendigvis høre begrebet "karrierelæring" – hvorfor/hvorfor ikke?