

*Dette bilag er en del af undervisningsforløbet "Serviceeftersyn på bil" til FGU på emu.dk*

*Udarbejdet af Metal og Auto, Middelfart Produktionsskole (nu FGU- institution Vejle, Fredericia, Billund og Middelfart Kommuner) for Undervisningsministeriet – 2019.*



## Dansk i serviceeftersyn på bil

Her finder du eksempler på danskfaglige forløb, der tager afsæt i produktionen.

Eksemplerne kan understøtte den unges deltagelse i produktionens delprocesser og udvikle almenfaglige kompetencer i danskfaget.

Du finder to former for danskforløb:

- [Værkstedforløb](#), der er en direkte del af værkstedets produktion.
- [Afledte forløb](#), der tager afsæt i produktionen og peger ind i danskfagligheden.

---

### *Værkstedforløb:*

## Viden om serviceeftersyn, eksempel 1

*Hvordan laver man serviceeftersyn?*

Som introduktion til opgaven "serviceeftersyn med kontrol af olie-, køle- og bremsevæske" giver værkstedslæreren et mundtligt oplæg om, hvordan man laver eftersyn på olie, køle- og bremsevæske. Læreren kan ligeledes vise et kort videoklip, som forklarer arbejdsprocessen i forhold til opgaven med den specifikke bil.

Eksemplet drejer sig om flg.:

- Lytte til oplæg.
- Lave ordbank med vigtige fagord/udtryk.
- Skrive stikord til videoklip.

Materialet lægger op til bl.a. at arbejde med:

Knyttet til produktionen:

- Viden om serviceeftersyn af bil.

Knyttet til danskfaget:

- Undersøgelse
- Notatskrivning
- Sprogforståelse

## Udarbejdelse af manual til serviceeftersyn, eksempel 2

*Vi laver vores egen manual til serviceeftersyn.*

Eleverne fremstiller deres egen manual til, hvordan man laver et serviceeftersyn på en bil – punkt for punkt. De laver manualen sideløbende med et ordinært serviceeftersyn. De dokumenterer løbende alle de trin, der er i processen. Tager billeder af hvert trin, beskriver med stikord hvad hvert trin handler om, hvad de laver og hvorfor. Det er vigtigt at bruge de reelle fagbegreber, så de bliver brugt og koblet på den praksis, der beskrives i manualen.

Arbejdet drejer sig om at:

- Tage billeder af praksis.
- Beskrive praksis.
- Fremlægge den færdige manual for holdet.

Udarbejdelse kan evt. foregå i et samarbejde med mediekyndige elever, der går på det faglige tema Kommunikation og Medier.

Materialet lægger op til bl.a. at arbejde med:

Knyttet til produktionen:

- Beskrivelse og dokumentation af arbejdsproces.

Knyttet til danskfaget:

- Fremstilling
- Korrektur
- Multimodalitet

## Afledt forløb:

### Motorkendskab, eksempel 3

*Hvilke videoklip beskriver motoren og motorlieskift på en god måde?*

I det daglige arbejde med serviceeftersyn bruger eleverne videoklip på fx YouTube til at søge efter viden, tjekke fakta, se procedurer og arbejdsgange for en arbejdsproces mv.

Men ikke alle klip er lige anvendelige. Eleverne skal i eksemplet her arbejde med, hvad der kendetegner en god videosekvens. Hvordan fremstilles noget på en overskuelig og informativ måde? Hvilke virkemidler bliver brugt? Hvordan er lyd og billede sat sammen, så de understøtter hinanden? Hvad skal man være opmærksom på, hvis man vil have budskabet klart ud?

Eleverne ser flere forskellige videoklip og skal internt drøfte og vise for hinanden, hvad de mener er gode informative klip og fortælle hvorfor. Fokus er på de multimodale udtryk, tekst- og billedelementer, visualiseringsformer samt et samlet udtryk ift. videoens formål. Der arbejdes sideløbende med kildekritik.

#### Eleverne får viden om flg.

Knyttet til produktionen:

- Analyse af video, der beskriver arbejdsprocessen.

Knyttet til danskfaget:

- Vurdering
- Oplevelse og undersøgelse.
- IT og kommunikation.