

*Dette bilag er en del af undervisningsforløbet "Bevægelses- og aktivitetsproduktion på plejecenter" til FGU på emu.dk  
Udarbejdet af Idræt & Sundhed, Silkeborg Produktionshøjskole (nu FGU  
Midtjylland: Silkeborg, Viborg kommuner) for Undervisningsministeriet – 2019.*



# Dansk i Bevægelses- og aktivitetsproduktion på plejecenter

Her finder du eksempler på danskfaglige forløb, der tager afsæt i Bevægelses- og aktivitetsproduktionen.

Eksemplerne kan understøtte den unges deltagelse i produktionens delprocesser og udvikle almenfaglige kompetencer i danskfaget.

Du finder to former for danskforløb:

- [Værkstedforløb](#), der er en direkte del af værkstedets produktion.
- [Afledte forløb](#), der tager afsæt i produktionen og peger ind i danskfagligheden.



## *Værkstedforløb:*

### Præsentation af aktivitet til beboerne, eksempel 1

*Hvordan skal vi præsentere aktiviteterne for plejecenterets beboere?*

Eleverne har forberedt bevægelsesaktiviteter til plejehjemmets beboere. De tager udgangspunkt i beboergruppen, deres motoriske udfordringer samt deres behov for bevægelse på specifikke områder.

Aktiviteterne skal præsenteres for beboerne ude på plejecenteret og aktiviteterne skal sættes i gang af eleverne. Hvordan gør man det?

Der er fokus på afsender- og modtagerforhold, kropssprog og øjenkontakt, mundtlig formidling – herunder toneleje, stemmeføring og taletempo.

Eleverne kan fx øve sig hjemmefra, og så overfor hinanden. De giver respons til hinanden og evt. gode fif og retter til, så budskabet står klart.

Materialet lægger op til bl.a. at arbejde med:

Knyttet til produktionen:

- Færdigheder i at præsentere aktiviteter for kunden/plejecenterets beboere.

Knyttet til danskfaget:

- Mundtlig formidling.
- Fremstilling
- Kropssprog

## Informationssøgning om kundetype, eksempel 2

*Hvilken typer borgere skal vi lave aktiviteter til?*

For at kunne lave et kvalificeret bevægelses- og aktivitetsforløb for plejecenterets beboere må eleverne have viden om beboergruppen.

Hvem er beboerne, hvilken alder har de, hvilke motoriske vanskeligheder har de, er der kognitive begrænsninger ift. at modtage en besked om aktivitetens karakter osv.

Eleverne foretager informationssøgning på plejecenterets hjemmeside. Søger viden om de begreber, der evt. beskriver de udfordringer beboerne kan have fysisk og mentalt.

Eleverne præsenterer deres forståelser og diskuterer dette i plenum, så eleverne kan blive enige om hvilke aktiviteter, der kan være hensigtsmæssige at træne for gruppen af beboere.

Materialet lægger op til bl.a. at arbejde med:

Knyttet til produktionen:

- Kendskab til kunden og kundens behov.

Knyttet til danskfaget:

- Læsning, afkodning.
- Informationssøgning
- Begrebskendskab og fagudtryk.
- Sprogforståelse

## Afledt forløb:

### Skriftlig evaluering af forløbet med produktionen, eksempel 3

*Hvad har jeg lært om bevægelses- og aktivitetsproduktionen til denne borgergruppe?*

Eleverne skal efter endt forløb lave en skriftlig evaluering af produktionen.

Indholdet i evalueringen kan varieres efter behov og fagligt fokus inden for området Omsorg og Sundhed.

Danskfagligt kan den skriftlige evaluering have fokus på:

- Tegnsætning, stavning og grammatik.
- Elevens viden, færdighed og kompetencer inden for temaet Omsorg og Sundhed.
- Fagene: Arbejdspladslære, Samarbejdsfag og Erhvervsfag som naturligt er en del af aktiviteten på plejecenteret.

#### Eleverne får viden om flg.

Knyttet til produktionen:

- Beskrive og/eller reflektere over egen praksis med produktionen.

Knyttet til danskfaget:

- Fremstilling
- Korrektur
- Skriftlig formidling.
- Stavning, tegnsætning og grammatik.