

*Dette bilag er en del af undervisningsforløbet "Bevægelses- og aktivitetsproduktion på plejecenter" til FGU på emu.dk
Udarbejdet af Idræt & Sundhed, Silkeborg Produktionshøjskole (nu FGU
Midtjylland: Silkeborg, Viborg kommuner) for Undervisningsministeriet – 2019.*



Matematik i Bevægelses- og aktivitetsproduktion på plejecenter

Her finder du eksempler på matematikfaglige forløb, der tager afsæt i Bevægelses- og aktivitetsproduktionen.

Eksemplerne kan understøtte den unges deltagelse i produktionens delprocesser og udvikle almenfaglige kompetencer i matematikfaget.

Du finder to former for matematikforløb:

- [Værkstedforløb](#), der er en direkte del af værkstedets produktion.
- [Afledte forløb](#), der tager afsæt i produktionen og peger ind i matematikfagligheden.



Værkstedforløb:

Tabeller til boldleg, eksempel 1

Øve tabeller til boldleg med beboerne.

Eleverne har forberedt bevægelsesaktiviteter til plejehjemmets beboere. Aktiviteterne tager udgangspunkt i beboergruppen, deres motoriske udfordringer samt deres behov for bevægelse på specifikke områder.

En af legene drejer sig om at beboerne skal kaste bolde til hinanden ved at følge tabellerne. Beboerne skal således sige ex. 2-tabellen, mens de kaster bolden eller kaste bolden til den, der siger det næste tal i tabellen. Der er mange versioner af legen med bolde og tabeller, og

det primære for eleverne er derfor at kunne den lille tabel, da det er denne tabel, der bruges i legen.

Eleverne øver sig hjemmefra i tabellerne. De øver sig alene og med hinanden med både bold og tabel.

Materialet lægger op til bl.a. at arbejde med:

Knyttet til produktionen:

- Matematikfærdigheder, der skal bruges i bevægelsesaktiviteten.

Knyttet til matematikfaget:

- Tal og tabeller.

Afstand og transporttid, eksempel 2

Hvad er afstanden mellem skolen og plejecenteret?

Eleverne skal lave en tidsplan for transport til og fra plejecenteret. De kan bruge Google Maps til at måle afstanden og aflæse, hvor lang tid det vil tage at køre alle elever ud til plejecenteret.

Eleverne er så mange, at de skal køre ad to omgange. Beregn hvor meget tid på transport der skal bruges inklusiv ind og udstigning samt pakning af bilen.

Materialet lægger op til bl.a. at arbejde med:

Knyttet til produktionen:

- Tidsplan for transporttid til plejecenteret, hvor aktiviteten skal foregå.

Knyttet til matematikfaget:

- Tid, minutter og timer.
- Regnestrategier.

Afledt forløb:

Kilometer og tid, eksempel 3

Omregn antal km i tid og omvendt.

Eleverne skal arbejde med forholdene mellem kilometer og tid. Eleverne har skulle foretage en lignende beregningen i eksempel 2 ift. transport til plejecenteret. I dette eksempel skal de træne generelle matematiske færdigheder i omregning af kilometer og tid.

Eleverne stilles derudover hypotetiske opgaver som:

- Hvis en bil kører 60 km i timen og der er 30 km til målet – hvor lang tid vil det så tage at komme frem?
- Hvor lang tid vil det tage at komme frem, hvis der er 43 km til målet?
- Hvis en bil kører 80 km i timen, hvor lang tid vil det så tage at komme frem til distancen på hhv. 30 og 43 km?
- Hvis en bil har kørt 45 min og kører 60 km i timen, hvor mange kilometer har bilen så kørt?

Eleverne stilles lignende opgaver, så de trænes i sikkerhed i omregningen mellem tid og afstand.

Eleverne får viden om flg.

Knyttet til produktionen:

- Færdigheder i måling af afstand og tid.

Knyttet til matematikfaget:

- Regnestrategi.
- Tid og afstand (klokken og kilometer/timen).