



# Skolebestyrelsens arbejde og rolle i folkeskolen i 2014-2018

Udvalgte resultater 2018

# Resultater fra undersøgelsen af skolebestyrelsens arbejde og rolle i folkeskolen

Denne udgivelse præsenterer udvalgte resultater fra undersøgelsen om skolebestyrelsernes arbejde og rolle fra den nyeste undersøgelse i følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen. Undersøgelsen er gennemført af Rambøll Management Consulting i 2018.

Udgivelsen henvender sig til skolebestyrelser, skoleledelser og kommunale forvaltninger. Udgivelsens formål er at danne afsæt for lokale refleksioner om arbejdet med skolereformen i kommuner og på skoler.

Undervisningsministeriet har siden 2014 fulgt implementeringen af folkeskolereformen gennem følgeforskningsprogrammet.

Et repræsentativt udvalg af 200 skoler har været en del af et følgeforskningspanel, hvor man bl.a. årligt har undersøgt skolebestyrelsernes arbejde og rolle i folkeskolen fra 2014 til 2018 ved hjælp af spørgeskemaundersøgelser.

Undersøgelsen indeholder både en status for 2018 og en analyse af udviklingen siden 2014, som udgør en baselinemåling fra før reformen trådte i kraft. Dertil er det undersøgt, om der er forskelle på skoler med forskellige karakteristika. Den seneste undersøgelse i 2018 bygger på svar fra 123 skolebestyrelsesformænd.

Undersøgelsen af skolebestyrelsens arbejde og rolle i folkeskolen tager afsæt i fire temaer, som også strukturerer denne udgivelse:

**TEMA 1**  
**Skolebestyrelsens mandat og indflydelse på skolen**

**TEMA 2**  
**Skolebestyrelsens samarbejde med andre om skolereformen**

**TEMA 3**  
**Implementering af skolereformen**

**TEMA 4**  
**Skolebestyrelsens arbejde med formulering af principper**

Indholdet under de fire temaer behandler resultaterne på et overordnet niveau og tegner et billede af hovedkonklusionerne i rapporten fra undersøgelsen.

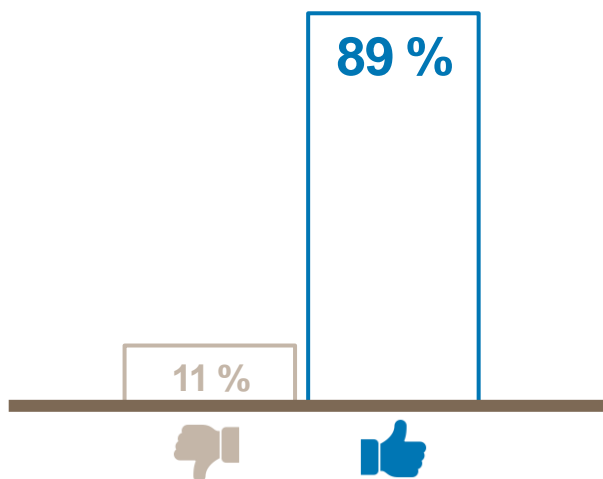
Den fulde rapport findes [her](#).

# Skolebestyrelsens mandat og indflydelse på skolen

## Stor og stigende indflydelse

Som led i følgeforskningsprogrammet er det løbende undersøgt, hvordan skolebestyrelserne, repræsenteret ved bestyrelsesformændene, oplever deres indflydelse på skolerne.

Generelt vurderer formændene, at skolebestyrelserne har stor indflydelse på den retning skolen udvikler sig i.



Har skolebestyrelsen stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i?

Undersøgelsen i 2018 viser, at 89 % af skolebestyrelsesformændene oplever, at bestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i. Der er sket en stigning siden før implementering af skolereformen i 2014, hvor 74 % oplevede stor indflydelse.

Det er især skole-hjem-samarbejdet, formændene oplever, at skolebestyrelserne har indflydelse på, mens indflydelsen på måden undervisningsdagen er organiseret på, er mindre.

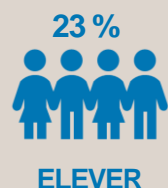
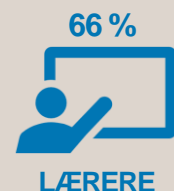
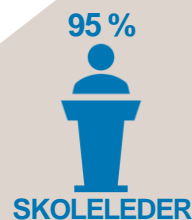
Skolebestyrelsesformændene oplever også deres *egen* indflydelse som forældre-repræsentanter som stor.

Dertil vurderer 81 % i 2018, at de har stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse udmønter skolens generelle rammer og målsætninger.

## Hvem har indflydelse?

Ifølge skolebestyrelsesformændene har skolens ledelse størst indflydelse på skolebestyrelsernes arbejde. Dernæst kommer forældre- og lærerrepræsentanter.

Elevrepræsentanter er den gruppe, som vurderes at have mindst indflydelse på arbejdet i bestyrelserne. Det er dog samtidig eleverne, som i skolebestyrelsesformændenes øjne har øget deres indflydelse mest siden implementering af skolereformen i 2014. 12 % mente i 2014, at eleverne havde høj / meget høj indflydelse. 23 % er af denne holdning i 2018.



# Skolebestyrelsens samarbejde med andre om skolereformen

## Kontakten er størst med aktører tæt på skolen

I løbet af et skoleår samarbejder skolebestyrelsesformændene med en bred skare af aktører i og uden for skolerne om at implementere skolereformen. Samarbejdet sker mest hyppigt med skolens ledelse, skolens lærere og kommunens politikere, mens kontakten med det lokale foreningsliv er mindst.

I figuren under angiver tallet for enden af søljerne andelen, der mødes mindst en gang årligt med aktøren.

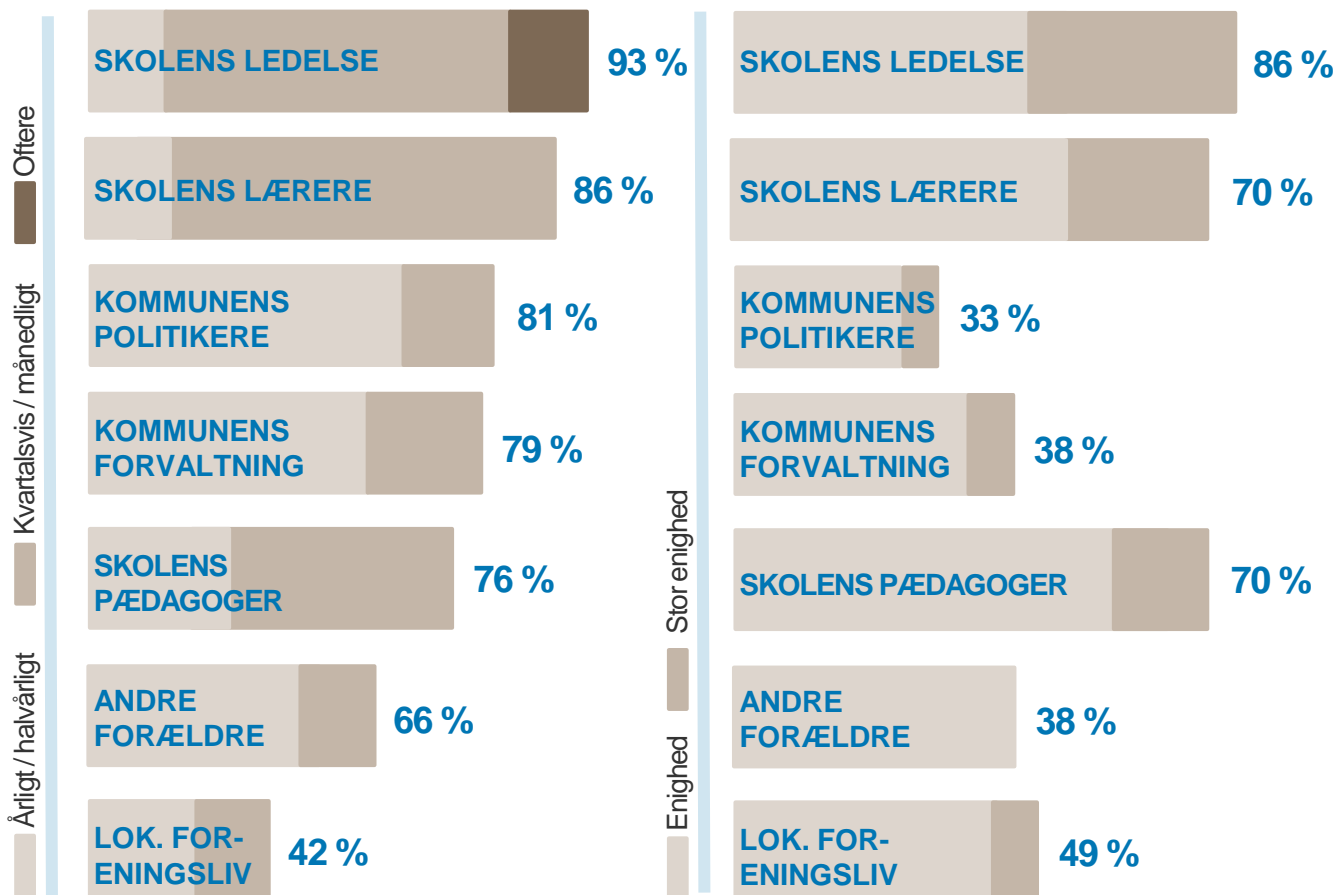
## Det meste samarbejde er præget af enighed

Skolebestyrelsesformændene oplever at være mest enige med aktørerne tæt på skolen om arbejdet med folkeskolereformen. Det hyppige samarbejde er altså præget af enighed. Især med skolens lærere er enigheden om arbejdet med reformen vokset over årene siden 2014.

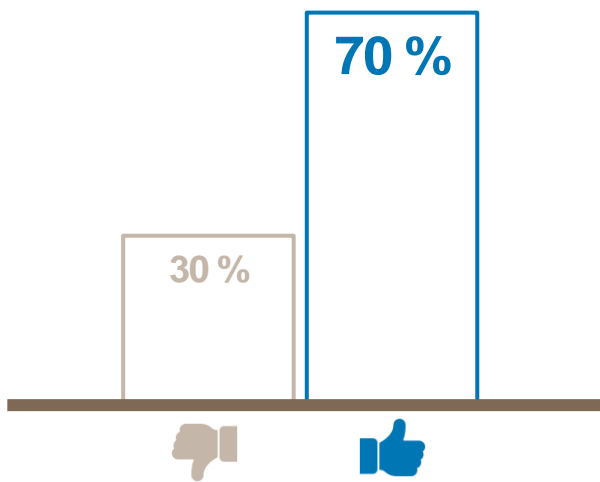
Enigheden med kommunens forvaltning, politikere og andre forældre er mindre.

Hvor ofte mødes skolebestyrelsesformænd med andre mhp. implementering af reformen?

Enighed i samarbejdet om skolereformen?



# Implementering af skolereformen



Har skolebestyrelsen indflydelse på, hvordan reformen implementeres og arbejdes med?

## Skolebestyrelsen har indflydelse på implementering af reformen

I 2018 er 70 % af skolebestyrelsesformændene helt eller delvist enige i, at skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan skolereformen implementeres og arbejdes med på skolen.

Andelen er steget over årene. I 2014 var kun 50 % helt eller delvist enige i, at skolebestyrelsen havde stor indflydelse på implementeringen. Der både var og er en generel opfattelse af, at det primært er skolens ledelse og ansatte, der står for implementeringen af reformen.

## Vurdering af indflydelse varierer på forskellige skoler

På skoler, hvor mere end 4 % af eleverne har ikke-vestlig baggrund oplever færre, at skolebestyrelsen har stor indflydelse på implementering af reformen

På skoler, hvor over 25 % af forældrene har en lav indkomst, oplever færre, at skolebestyrelsen har stor indflydelse på implementering af reformen

## Bestyrelsesformænd er positive over for skoleledelsens indsats med implementeringen af reformen



85 % af skolebestyrelsesformændene vurderer i 2018, at skolernes ledelse har en klar vision for implementeringen og det videre arbejde med reformen på skolen. Andelen er steget over årene siden starten på implementeringen i 2014.

Skolebestyrelsesformændene oplever desuden, at skolernes ledelse følger op på visionerne og igangsætter ændringer, der lever op til intentionerne med skolereformen. 92 % er af denne opfattelse i 2018 og niveauet har været nogenlunde stabilt siden 2014.

## Stemningen omkring reformen opleves positiv



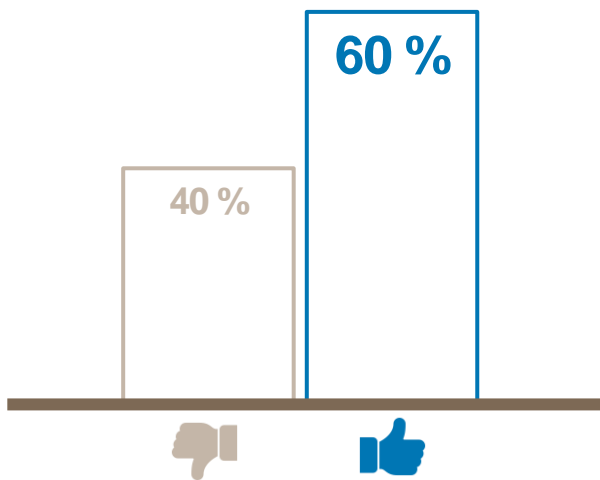
Skolebestyrelsesformændene oplever hovedsageligt, at både skolernes ledelse og forældrerepræsentanter i skolebestyrelserne er positive over for skolereformen.

Dog oplever færre skolebestyrelsesformænd i 2018 (64 %) sammenlignet med 2014 (75 %), at forældrerepræsentanterne er positive over for reformen.

# Implementering af skolereformen

## De fleste vurderer, at reformen styrker elevernes faglige udvikling

60 % af skolebestyrelsesformændene i 2018 er helt eller delvist enige i, at skolereformen styrker elevernes faglige udvikling.

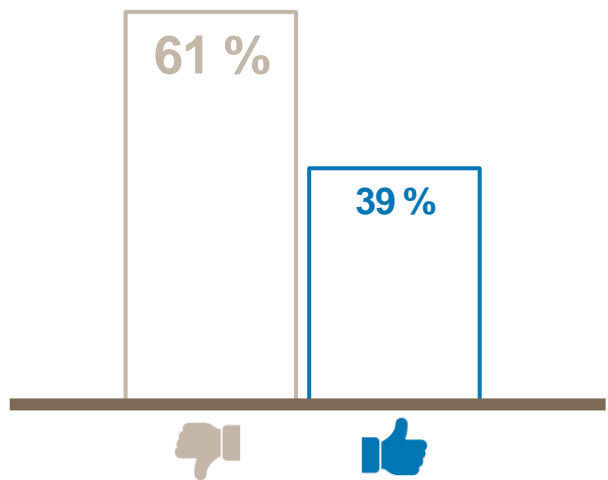


Skolereformen styrker elevernes faglige udvikling

Billedet varierer på tværs af forskellige skoler. På skoler, hvor mere end 25 % af forældrene har en lav indkomst, er opfattelsen af en positiv faglig udvikling efter reformen mindre. På skoler uden udskoling gælder den samme tendens.

## Færre oplever, at reformen styrker elevernes trivsel på skolen

I 2018 er 39 % af skolebestyrelsesformændene helt eller delvist enige i, at elevernes trivsel på skolen styrkes af skolereformen.



Skolereformen styrker elevernes trivsel på skolen

Sammenlignet med skoleåret før reformen trådte i kraft har der været en negativ udvikling i andelen af skolebestyrelsesformænd, som oplever, at reformen bidrager til elevernes trivsel på skolen. I 2014 var 47 % af formændene helt eller delvist enige i, at reformen styrker elevernes trivsel, mens andelen er 39 % i 2018.

# Skolebestyrelsens arbejde med formulering af principper

## Skolebestyrelserne arbejder i høj grad med formulering af principper

Det er en del af skolebestyrelsens arbejde i forbindelse med reformen at fastsætte og revidere principper om skolens virksomhed på en række områder.

Der er en klar tendens til, at skolebestyrelserne siden implementering af skolereformen har arbejdet og stadig arbejder med at fastsætte eller revidere principper på flere og flere områder.

De områder, som flest arbejder med i 2018 er:

- Skole-hjem-samarbejdet (96 %)
- Fællesarrangementer for elever i skoletiden (93 %)
- De overordnede målsætninger og rammer for skolen (92 %)

De områder, som færrest arbejder med i 2018 er:

- Udbud af valgfag (51 %)
- Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse (49 %)
- Fag på klassetrin, hvor faget ikke er obligatorisk (31 %)

## Principperne gør en forskel og forældrerepræsentanter har indflydelse på dem

Skolebestyrelsesformændene er generelt af den opfattelse, at principper for skolens virksomhed har betydning for implementeringen og det videre arbejde med skolereformen. På 7 og af 19 principområder har mere end halvdelen af skolebestyrelsesformændene vurderet, at principperne gør en forskel for skolen.

Derudover oplever formændene, at forældrerepræsentanterne i skolebestyrelserne har en central rolle i forhold til at fastsætte og revidere principperne.



## Principper om skole-hjemsamarbejdet

Principper for skole-hjemsamarbejdet får størst opmærksomhed blandt skolebestyrelserne.

Principperne indeholder som oftest en beskrivelse af omfang og form af skole-hjemsamtaler, forældremøder, forventninger til forældrene samt hvordan skolen skal være i dialog med forældre om deres barns faglige udvikling. Mest sjældent fastsætter skolebestyrelserne principper for, hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder.