

## Faser når praksis skal ændres

	Isenesættelse	Initiering	Implementering	Institutionalisering
Formål	Planlægning og design af ændring	Igangsættelse af ændring	Fastholdelse og tilpasning til lærergrupper/lærere	Ændringsindsatsen er formelt slut men forankret i praksis
Udfordringer	Inddrage relevante aktører, samle støtter	Behov for inspiration og støtte (fx udefra) Fastholdelse af støtter	Balance mellem arbejdsro og inspiration/støtte Fastholdelse af støtter	Tagen ansvar for udbredelse og videreførelse
Muligheder	Undgå forudsigelige forhindringer Udvikle relationer Adgang til nye ressourcer Inddragelse af eksisterende viden	Første forsøg med ny praksis Første erfaringer høstes Mulighed for ændringer/tilpasning	Eksperimenteren med ny praksis Koble ny praksis til eksisterende praksis Dyb forankring	Deltageres ejerskab over praksis Indlejring af praksis i kultur Udvikling og udbredelse af praksis

Efter Sølberg m. fl. (2015)

## Forskellige lag der involveres i praksisændringerne

- Personlige lag – her handler det om at styrke de kompetencer inden for feedback som det enkelte individ har
- Interpersonelle lag – her handler det om at dele praksis, fagligt samarbejde og fælles værdier og visioner for hvordan feedback skal bidrage til læring
- Organisatoriske lag – udvikling på skolen der bidrager til at forankre og udvikle praksis. Her spiller ledelsen en central rolle som aktør og som rammesætter.
- Mellemorganisatoriske lag – erfaringsudveksling, inspiration og støtte
- Statslige lag – styredokumenter og overordnede rammebetingelser for ændringer