

Forankring af digitale kompetencer i undervisningen: Hvordan kan man udfolde en komplementær faglighed i engelskfaget på tværs af HHX og HTX?

Henrik Køhler Simonsen, ressource- og projektchef, PhD, MA, MBA

Dagens program

1020-1025: Indledning og formål

1025-1040: Hvad kan eleverne lære vha. korpusværktøjer?

1040-1100: Workshop A

1100-1115: Hvad kan eleverne lære vha. mikrolæring?

1115-1135: Workshop B

1135-1145: Hvad kan eleverne lære vha. interaktive videoer?

1145-1205: Workshop C

1205-1210: Opsamling og afslutning

Altså – hvordan udfolder vi den komplementære faglighed i dagligdagen?



Præsentation testet og godkendt af

18-årig datter

Går i 2G på Birkerød Gymnasium

Engelsk og samfundsfag

Globalt tænkende menneske

Digitalt indfødt

Lov om de gymnasiale uddannelser

§ 29.

Stk. 5. Undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opnår kundskaber og kompetencer gennem målrettet arbejde med sprog og kulturforståelse i undervisningen. Det skal gøre eleverne dygtigere til at anvende sprog og give dem indsigt i globale problemstillinger.

Stk. 6. Eleverne skal opnå **digitale kompetencer**, så de lærer at anlægge et **kritisk blik på digitale medier** og at **indgå i digitale fællesskaber**.

I fagene skal eleverne lære at **søge information** og **forholde sig kildekritisk**, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne **opnå erfaring med digitale fællesskaber** og **arbejde med skabelsen af digitale produkter**.

Læreplaner - HHX

2.1. Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- tekster, der behandler emner inden for kultur-, samfunds- og erhvervsrelaterede forhold

Sprogfærdighed

- forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer
- udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion
- læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk
- skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

Sprog, tekst og kultur

- analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster erhvervmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervmæssige og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Læreplaner - HTX

2.1. Faglige mål

Eleverne skal kunne: – tekster, der behandler etisk, historisk og filosofisk indhold inden for teknologi og naturvidenskab

Sprogfærdighed

- forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer
- udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion
- læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk
- skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

Sprog, tekst og kultur

- analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i engelsksprogede regioner, herunder Storbritannien og USA, på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, teknologiske, naturvidenskabelige og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Digital dannelse

Informationskompetencer:

- Kunne søge, vurdere og anvende information på internettet f.eks. Google, Google Trends, Google Scholar, EBSCOhost, Danmarks Statistik, Eurostat etc.
- Kunne anvende forskellige relevante korpusværktøjer f.eks. British National Corpus, Corpus of Contemporary American English og BYU Corpora etc.

Brugskompetencer:

- Kunne finde og anvende funktioner i forskellige læringsteknologiske værktøjer som f.eks. Lectio, Moodle, Google Classroom, H5P, Peergrade, GradePeer etc.
- Kunne finde og anvende sprogteknologiske værktøjer, f.eks. Concordle, StringNet, JTW, Grammarly, ProWritingAid, Quizlet, Kaizena, DuoLingo, FluentU etc.

Digital dannelse

Deltagelseskompetencer:

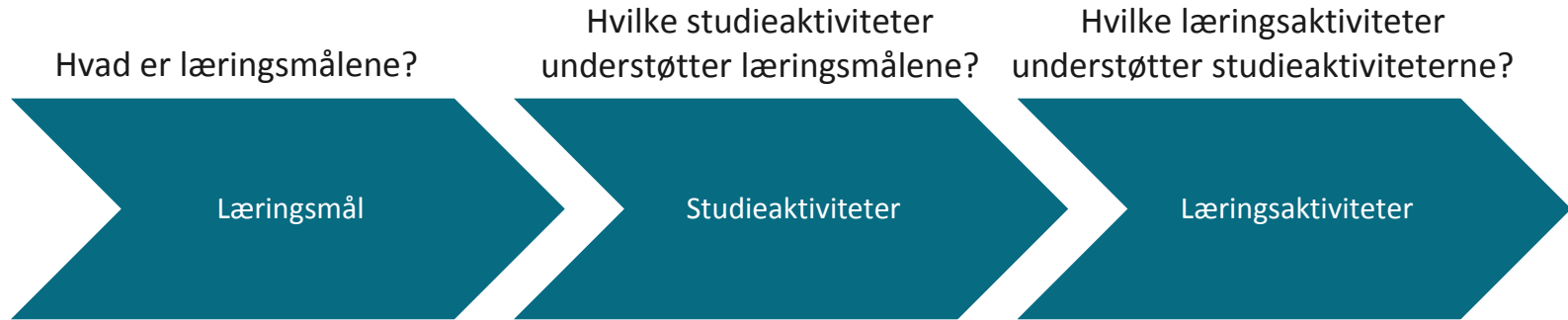
- Kunne indgå i digitale fællesskaber vha. forumværktøjer f.eks. debatfora, dialogfora og præsentationsfora
- Kunne deltage i digitale fællesskaber vha. f.eks. Google Documents, Peergrade etc.
- Kunne deltage i digitale møder vha. digitale platforme som f.eks. Appear.in, BigBlueButton eller Skype

Produktionskompetencer:

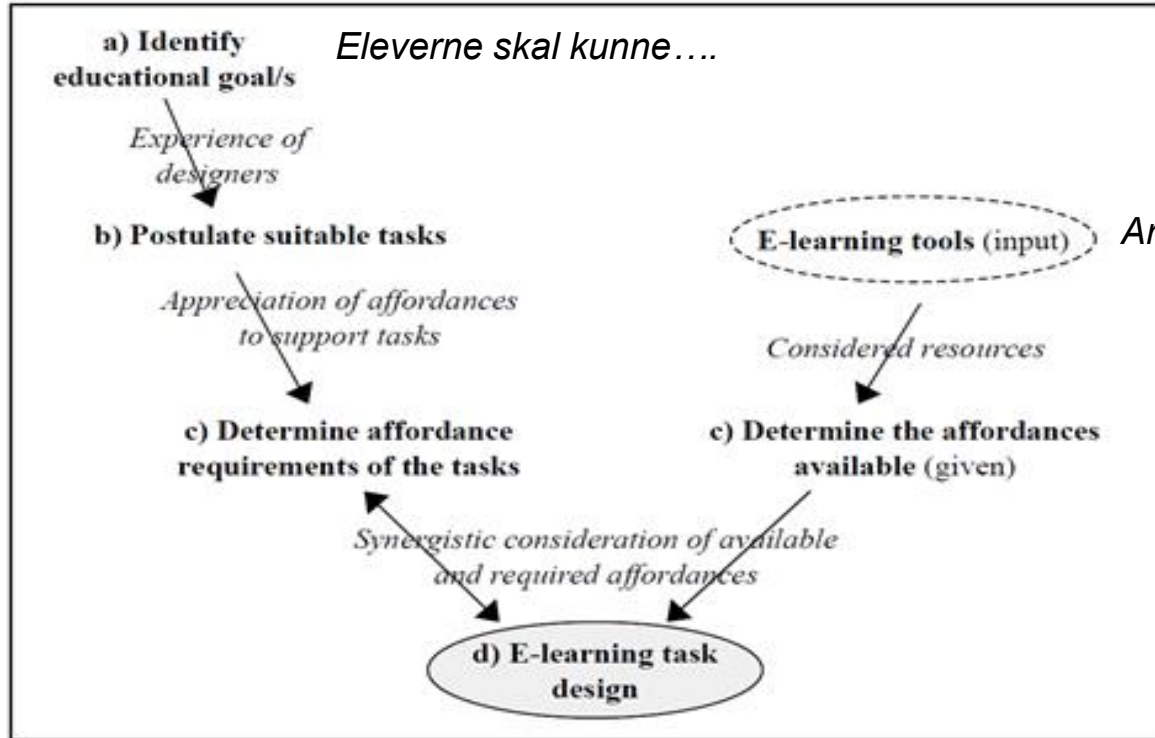
- Kunne bidrage til og producere formidlingsmæssige digitale produktioner og online fællesskaber herunder videoer, podcasts, brochurer, rapporter og SoMe-indlæg ved hjælp af f.eks. værktøjer som Google Documents, Blogspot, Lino.it, Kahoot, Soundtrap etc.

Perspektiver på uddannelse

Eleverne skal kunne.... Undervisningen tager udgangspunkt i og sigter mod Arbejdsformerne er....



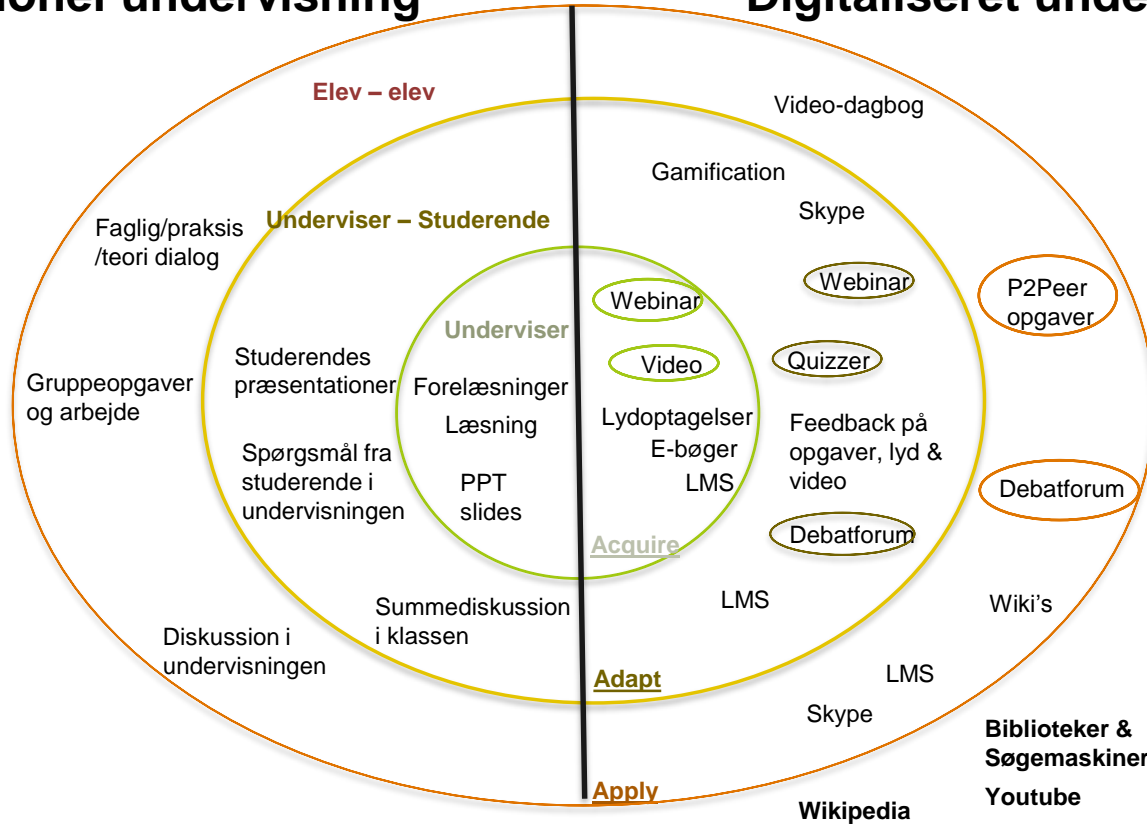
Perspektiver på uddannelse



Perspektiver på uddannelse

Konventionel undervisning

Digitaliseret undervisning



Workshop A: Korpusværktøjer



ORDNET.DK
DANSK SPROG I ORDBØGER OG KORPUS

Sideoversigt Tilgængelighed Kontakt English

ordnet.dk

Den Danske Ordbog

Ordbog over det danske Sprog

KorpusDK

ordnet.dk



DEN DANSKE ORDBOG

MODERNE DANSK SPROG



hjemmeside substantiv, fælleskøn

hjemmeside -en, -er, -me

OPRINDELSE kendt fra 1993 • efter engelsk home page

hjemmeside

Betydninger

1. elektronisk lagret dokument på internettet som udgør den første side af en række på skærmen hvor en virksomhed, organisation eller person opretter sig

Den Danske Ordbog

Ordbogen dækker moderne dansk fra ca. 1950 og opdateres løbende.

ORDBOG OVER DET DANSKE SPROG

HISTORISK ORDBOG 1700-1950



Halloj-hat, en, om balladehat, hallojhat

olgn. ell. overhovedet

Ordbog over det danske Sprog

Ordbogen dækker dansk i perioden 1700-1950 og er den største danske ordbog.

KORPUSDK

SPROGET I BRUG



spejderne primad. De plukker **kirsebær** og sylter dem i en stor krukke.

forsyta, vinterjasmin, blodribs, **kirsebær** og metræ og birk lykke.

sommeren, kan du evt. bruge **kirsebær** som "vikinger" i både.

nu skal huske at købe syltede **kirsebær** til ris à lå manden, eller

om og indsigt. Var livet en st...

KorpusDK

KorpusDK er et værktøj til sproglige...

Informationskompetencer

- Kunne søge, vurdere og anvende information på internettet f.eks. Google, Google Trends, Google Scholar, EBSCOhost, Danmarks Statistik, Eurostat etc.
- Kunne anvende forskellige relevante korpusværktøjer f.eks. British National Corpus, Corpus of Contemporary American English og BYU Corpora etc.

Brugskompetencer:

- Kunne finde og anvende funktioner i forskellige læringsteknologiske værktøjer som f.eks. Lectio, Moodle, Google Classroom, H5P, Peergrade, GradePeer etc.
- Kunne finde og anvende sprogteknologiske værktøjer, f.eks. Concordle, StringNet, JTW, Grammarly, ProWritingAid, Quizlet, Kaizena, DuoLingo, FluentU etc.

Deltagelseskompetencer

- Kunne indgå i digitale fællesskaber vha. forumværktøjer f.eks. debatfora, dialogfora og præsentationsfora
- Kunne deltage i digitale fællesskaber vha. f.eks. Google Documents, Peergrade etc.
- Kunne deltage i digitale møder vha. digitale platforme som f.eks. Zoom, Meet, BigBlueButton eller Skype

Produktionskompetencer:

- Kunne bidrage til og producere formidlingsmæssige digitale produktioner og online fællesskaber herunder videoer, podcasts, brochurer, rapporter og SoMe-indlæg ved hjælp af f.eks. værktøjer som Google Documents, Blogspot, Lino.it, Kahoot, Soundtrap etc.

Digital dannelse

Workshop A: Korpusværktøjer



corpus.byu.edu

home corpora users related resources my account upgrade help

Created by Mark Davies, BYU (Google Scholar). [Overview](#), [search types](#), [looking at variation](#), [corpus-based resources](#).

The most widely used online corpora -- more than 130,000 distinct [researchers](#), teachers, and students each month.

English	# words	language/dialect	time period	compare
iWeb: The Intelligent Web-based Corpus NEW!	14 billion	US/CA/UK/IE/AU/NZ	2017	Info (中文)
News on the Web (NOW)	7.1 billion+	20 countries / Web	2010-last month	
Global Web-Based English (GloWbE)	1.9 billion	20 countries / Web	2012-13	
Wikipedia Corpus	1.9 billion	English	2014	Info
Hansard Corpus	1.6 billion	British (parliament)	1803-2005	Info
Early English Books Online	755 million	British	1470s-1690s	
Corpus of Contemporary American English (COCA)	560 million	American	1990-2017	*****
Corpus of Historical American English (COHA)	400 million	American	1810-2009	**
Corpus of US Supreme Court Opinions	130 million	American (law)	1790s-present	
TIME Magazine Corpus	100 million	American	1923-2006	
Corpus of American Soap Operas	100 million	American	2001-2012	
British National Corpus (BYU-BNC)*	100 million	British	1980s-1990s	
Strathy Corpus (Canada)	50 million	Canadian	1970s-2000s	
CORE Corpus	50 million	Web registers	2014	

Informationskompetencer

- Kunne søge, vurdere og anvende information på internettet f.eks. Google, Google Trends, Google Scholar, EBSCOhost, Danmarks Statistik, Eurostat etc.
- Kunne anvende forskellige relevante korpusværktøjer f.eks. British National Corpus, Corpus of Contemporary American English og BYU Corpora etc.

Deltagelseskompetencer

- Kunne indgå i digitale fællesskaber vha. forum-værktøjer f.eks. debatfora, dialogfora og præsentationsfora
- Kunne deltage i digitale fællesskaber vha. f.eks. Google Documents, Peergrade etc.
- Kunne deltage i digitale møder vha. digitale platforme som f.eks. Zoom, Meet, BigBlueButton eller Skype

Brugskompetencer

- Kunne finde og anvende funktioner i forskellige læringsteknologiske værktøjer som f.eks. Lectoria, Moodle, Google Classroom, H5P, Peergrade, GradePeer etc.
- Kunne finde og anvende sprogteknologiske værktøjer, f.eks. Google Translate, StringNet, JTW, Grammarly, ProWritingAid, Quizlet, Kaizena, DuoLingo, Fluently etc.

Produktionskompetencer

- Kunne bidrage til og producere formidlingsmæssige digitale produktioner og online fællesskaber herunder videoer, podcasts, brochurer, rapporter og SoMe-indlæg ved hjælp af f.eks. værktøjer som Google Documents, Blogspot, Lino.it, Kahoot, Soundtrap etc.

Digital
dannelse

Workshop A: Korpusværktøjer

[Home](#) > [Concordancers](#) > Corpus search input (Eng)

Corpus Concordance English v.8

» With sub-corpus sort on *asterisked* corpora +NEW* BAWE Brit Academic Written (8 million/30 subs) » DEMO + Spoken (1.6m/9 subs) » DEMO

[French](#) [German](#) [Spanish](#) English

Base Speed \cong 1 second per million words of corpus

Add more for extras (associated words, family search, sub-corpus)

Keyword(s): equals (Max chars. 30) In corpus: Brown (1 million wds) << [Corpus descriptions](#)

OPTION : With associated word(s) within 4 words to Either side

and NONE of these words anywhere in the line

CONTROLS : NEW SORT ↓ Sort Lines by Mean VP (Demo)

Sorted By word(s) to of keyword | or Keyword | Line Width 130 Number of Lines 10,000 Gapped? No

On STARTS or FAMILY searches, "sort by keyword" gives distribution of forms before concordance lines (+ again at bottom)

+ Scan for any recurring word (potential collocate) within 5 words presenting <= 4 times

<https://www.lex tutor.ca/conc/eng/>

Exercise 1:

Type “interest” in Keyword field, type “rate” in With associated word(s) field, select BNC Written in Corpus field and click Get Concordance

Click on one KWIC in the list and observe the collocations and linguistic structures used

Workshop A: Korpusværktøjer



corpus.byu.edu

[home](#) [corpora](#) [users](#) [related resources](#) [my account](#) [upgrade](#) [help](#)

Created by Mark Davies, BYU (Google Scholar). [Overview](#), [search types](#), [looking at variation](#), [corpus-based resources](#).

The most widely used online corpora -- more than 130,000 distinct [researchers](#), teachers, and students each month.

English	# words	language/dialect	time period	compare
iWeb: The Intelligent Web-based Corpus NEW!	14 billion	US/CA/UK/IE/AU/NZ	2017	Info (中文)
News on the Web (NOW)	7.1 billion+	20 countries / Web	2010-last month	
Global Web-Based English (GloWbE)	1.9 billion	20 countries / Web	2012-13	
Wikipedia Corpus	1.9 billion	English	2014	Info
Hansard Corpus	1.6 billion	British (parliament)	1803-2005	Info
Early English Books Online	755 million	British	1470s-1690s	
Corpus of Contemporary American English (COCA)	560 million	American	1990-2017	*****
Corpus of Historical American English (COHA)	400 million	American	1810-2009	**
Corpus of US Supreme Court Opinions	130 million	American (law)	1790s-present	
TIME Magazine Corpus	100 million	American	1923-2006	
Corpus of American Soap Operas	100 million	American	2001-2012	*
British National Corpus (BYU-BNC)*	100 million	British	1980s-1993	**
Strathy Corpus (Canada)	50 million	Canadian	1970s-2000s	
CORE Corpus	50 million	Web registers	2014	

Opret gratis konto på iWeb

Søge efter KWIC
Søge på ordklasse
Søge på kontekst
Søge på frekvens
Søge på ordform
Søge på udtale
Søge på stavelser

<https://corpus.byu.edu/>

Workshop A: Korpusværktøjer

IWeb: The 14 Billion Word Web Corpus

SEARCH WORD CONTEXT OVERVIEW

List Word Browse +

(POS)

Find matching strings Reset

Texts/Virtual Sort/Limit Options

(HIDE HELP) NOT LOGGED IN

[PDE overview](#) [中文](#) [Five minute tour](#)

The iWeb corpus contains 14 billion words (about 25 times the size of COCA) in 22 million web pages. It is related to many other corpora of English that we have created, which offer unparalleled insight into variation in English.

Unlike other large corpora from the web, the nearly 95,000 websites in iWeb were chosen in a systematic way, and the websites have an average of 240 web pages and 145,000 words each. You can very easily and quickly focus on specific websites to create "virtual corpora" for any topic, such as [buddhism](#), [chocolate](#), [basketball](#), or [nuclear energy](#).

There are three main ways of searching the corpus.

First, you can [browse a frequency list](#) of the top 60,000 words in the corpus, including searches by word form, part of speech, ranges in the 60,000 word list, and even by pronunciation. This should be particularly useful for language learners and teachers.

Second, you can [search by individual word](#), and see collocates, topics, clusters, websites, concordance lines, and related words for each of these words. Note that some of these searches are unique to iWeb.

Third, you can [search for phrases and strings](#). And because the corpus is optimized for speed, searches for substrings (*ism, un*able) and phrases are very fast, e.g.: [got VERB-ed](#), [BUY * ADJ NOUN](#), ["gorgeous" NOUN](#) – and even high frequency phrases like: [from ADJ to ADJ](#), [phrasal verbs](#), or [NOUN NOUN](#).

<https://corpus.byu.edu/iweb/>

Exercise 2:

Type "interest rate" in the search field and click Find matching strings
Analyse collocations and linguistic structures used

Type "damages" in the search field, click POS and select noun.pl
Analyse collocations and linguistic structures used

Workshop A: Korpusværktøjer

from the comfort of the hotel's warm sauna and spa is something to **look forward** to after a long day of sightseeing. Rock On # While in +land
. # " HNA Aviation fly nearly 100 million passengers each year and we **look forward** to working collaboratively with them to drive inbound visitation to Australia, resu
, so the arena will be filled with Kansas fans. # " We **look forward** to the challenge. It's an opportunity to play, " Oregon coach Dana
. you can not see your confidence but if you ooze it then people **look forward** to you arriving and more people are going to be drawn to you so you
now why it makes sense this way. Plus have a new reason to **look forward** to the next version of TCB also! Compliments for the great products you deliver
. While I don't love driving, I love podcasts and audiobooks and **look forward** to long trips for the opportunity to listen. Heck, I think the best
students with a clear understanding of all academic requirements and policies. # We **look forward** to welcoming you to the neighborhood. Berklee has a number of
The infrastructure for digital advertising and media is clearly now global, and we **look forward** to tracking its growth with Quantcast Measure and in future reports. #
! We hope you'll consider us again for any future occasions, and **look forward** to seeing you again... More # Feels very comfortable here and easy going without
perfect car. Why not come along to our dealership in Belfast? We **look forward** to meeting you! Our Latest Stock # Keep up to date with the
out. I like what I see so i am just following you. **Look forward** to looking over your web page for a second time.
I thank you for the opportunity to appear before you today, and I **look forward** to answering your questions.
of these three areas of applied psychology. # Throughout the course you can **look forward** to being taught by world-leading experts in the field, in one of the UK
On behalf of the District and those we serve, we thank you and **look forward** to a great 2016-17 school year!
Thank you to our clients who are along for this journey. We **look forward** to all of the consumer insights we've yet to uncover!
pleased and honored to be joining D&B, " said Carrigan. " I **look forward** to working with D&B team members worldwide to build upon the Company's excellent repu
study and helps you progress in measurable amounts. One of them is to **look forward** to a particular meeting with a native and to study for that, but if
the individual Race of Champions title last year in Londons Olympic Stadium and I **look forward** to defending my title at ROC in Miami, " Vettel said. " All

Exercise 3:

Use the above concordance lines to answer questions about “look forward”

What word usually follows “look forward”?

What structure usually follows “look forward”?

Workshop A: Korpusværktøjer

Cloudflare and its customers were just lucky that the hole didn't result in a **widespread** exposure of passwords and private information. The hack of President Donald prophesy" (Acts 2:1718). # Prophetic ministry in the early church was **widespread** and diverse. A band of prophets traveled from Jerusalem to Antioch, and one hundreds of billions of gigabytes of data per year and the Feds poised to assure **widespread** dissemination of EHRs at long last, PricewaterhouseCoopers has released about a little more clearly might help your piece find its way to a more **widespread** audience more quickly (and I wish it would). # As someone who different schools of thought about years and decades. The following examples are all in **widespread** use: # Examples:the 1990s the 1990's the '90s the 90's # they found in all formats, but this list is typical of those formats in **widespread** use today. The following information is commonly found in a bitmap header: # (te dlvoire that resulted in the massacre of a large numbers of civilians, **widespread** human rights abuses, significant political violence and unrest, and attacks against onto the coast, providing a focus for increased shower and rain activity. # **Widespread** rainfall totals of 100 to 200 mm are forecast to occur across the watch area millions of jobs, creating unprecedented unemployment. Many business and government leaders anticipated a **widespread** economic depression after the war. As ear Fighters Appetizer Picks are the coolest way to assail your appetizers (and prevent the **widespread** destruction of the IFL). With a dozen picks per pack, your # Considering the New Orleans culture around 1900, it is not surprising that a **widespread** explanation for his breakdown was "Voodoo." There were a number of Vo of juggling resources between CPUs requires a degree of overhead. # Prior to the **widespread** use of multicore CPUs, the task scheduling process could consume as m first worn by sailors from Portugal. In the 16 th century, there was **widespread** use of denim throughout Europe. The English also started using the " Serge de absolutely astonishing that no such studies were ever conducted before GM corn was approved for **widespread** use by the USDA and FDA, but such is the power of co from hundreds of users to think it was a bug in ZA itself that's **widespread**. # Just from the info given our best guess is that its a classic # No official NAFTA compensation or reparations structure seems to exist to cope with the **widespread** disenfranchisement of indigenous families dependant on tradi people. It is advised to apply a small amount to a test area before **widespread** use on the body. Citronella has also been found to provide the greatest amount is a framework for building JavaScript apps and dynamic web pages. It has gained **widespread** support, partially because it's a good framework, partially because it's b been developed for use with the Microsoft Windows systems, due to their much more **widespread** use and greater ease of infection. Aside from moles, the manifestation of warts, and skin tags can also be **widespread**. # These are usually benign in nature, but can mutate and outcome in

Exercise 4:

Use the above concordance lines to create questions about "widespread"

Workshop A: Korpusværktøjer

FRAZE·IT in English ▶

<https://frazе.it/>

Netspeak One word leads to another.

<http://www.netspeak.org/#>

*enter your half-baked sentence here, using * to indicate the missing parts*

phraseup*

phraseup* assists you with writing by finding and filling-in the words you can't remember

to look for |

Complete

<http://www.phraseup.com/>

Exercise 6:

Open Netspeak above and insert a half-baked sentence. Try “how to ? this” or “and knows #much”. Click “I” to get inspiration on how to search. Click “+” to see example

Workshop A: Korpusværktøjer

jtww

Enter a word or short phrase:

combinations

alternatives from thesaurus

alternatives from learner errors

<http://www.just-the-word.com/>

Exercise 7:

Search for the most frequently used word combinations for a word.

Type “innovation” and click the button Combinations

What adjective is the most commonly used in connection with innovation?

Refleksionsøvelse – arbejde parvis

Prøv:

Prøv nu selv et eller flere af de viste værktøjer

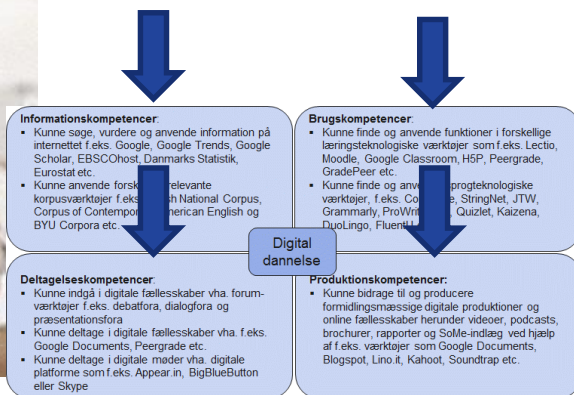
Reflekter:

Hvilke kompetencer kan understøttes med korpora og konkordansværktøjer og i hvilket omfang vil korpora og konkordansværktøjer kunne medvirke til at optimere elevernes læring?

Workshop B: Mikrolæring



Interested in microlearning?
Learn anywhere – anytime!





Laurentius de
Volterra duxit







Do you read the instruction manual?

ASSEMBLATA	YES	NO
PRODOTTO		

Fleksibelt



Individuelt



Erhvervsrelevant



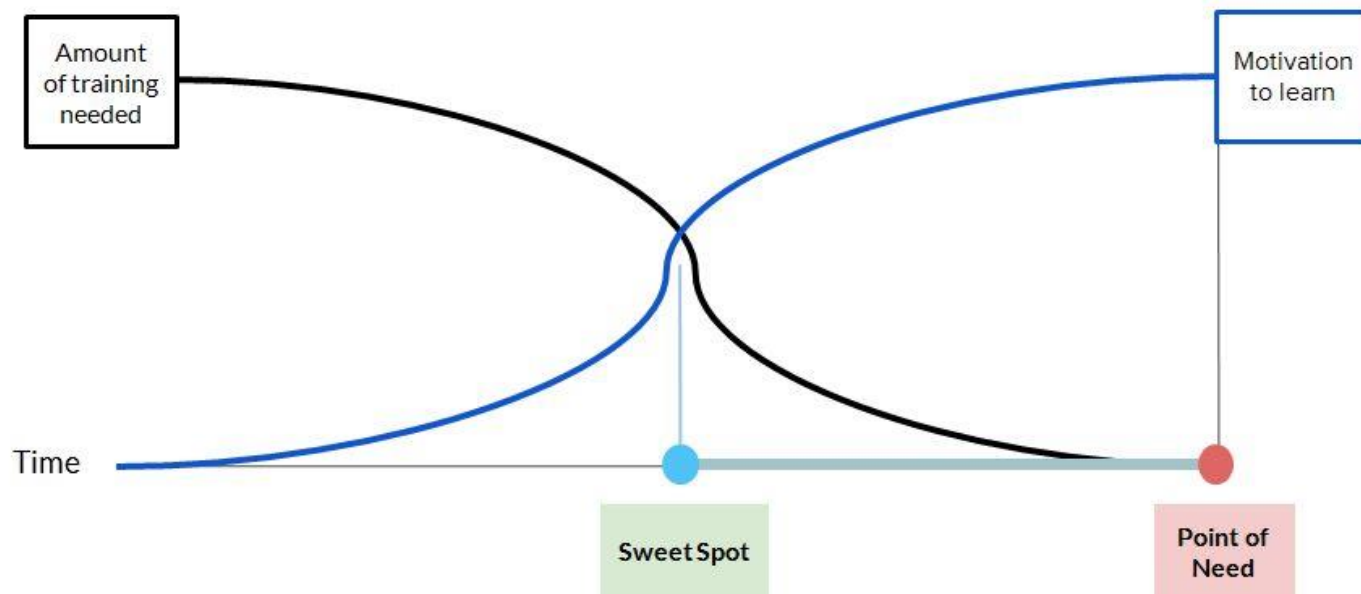
Workshop B: Mikrolæring

Mikrolæring defineres som "et kort og målrettet læringsobjekt mellem 3-6 minutter" og omtales som små "nuggets" eller "bite-size units", som er rettet mod konkrete læringsbehov. I mikrolæring anvendes især korte videoer, korte quizzes, tjeklister etc.

Hvad er jeres erfaringer med mikrolæring?

Workshop B: Mikrolæring

Get ready for the point of need



Workshop B: Mikrolæring



Workshop B: Mikrolæring



Workshop B: Mikrolæring



Refleksionsøvelse – arbejde parvis

Reflekter:

Bruger I mikrolæring? Hvad kunne være mikrolærings styrker og svagheder?

Hvilke kompetencer kan understøttes med mikrolæring og i hvilket omfang vil mikrolæring kunne medvirke til at optimere elevernes læring?

Inspiration til arbejdet med mikrolæring

Workshop B: Mikrolæring

Sådan laver du en video med Screencast-O-Matic

Lav først slides (afgrænset emne) – video maks. 1-2 minutter

Lav manuskript

Start din Powerpoint

Indtast www.screencast-o-matic.com i URL-feltet i din browser

Klik på Start Recording

Klik på Launch Recorder

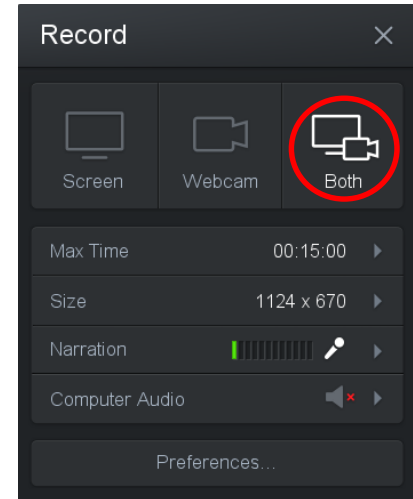
Tilpas nu skærmområde, så det dækker hele slide

Vælg optagelsesmåde – Screen – Webcam – Both – vælg Both

Test lyd – er der udslag i Narration

Klik på Rec-knappen

Tal ind over dine slides



Workshop B: Mikrolæring

Sådan laver du en video med Screencastify

Installer Screencastify fra <https://www.screencastify.com> el Chrome webshop

Klik på knappen  i Google Chrome for at kontrollere at det virker

Kontroller indstillinger etc.

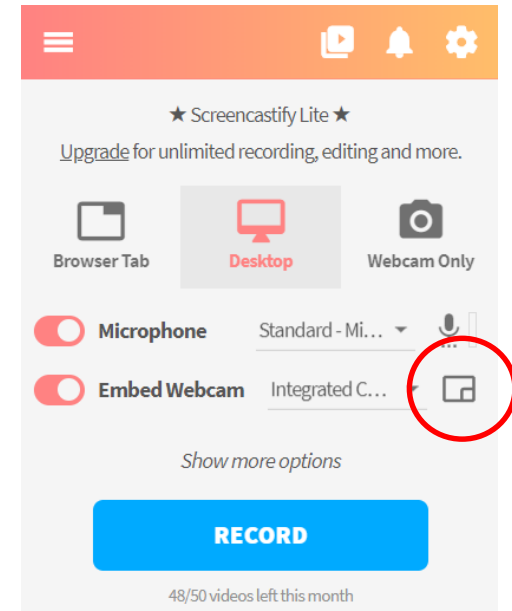
Lav derefter slides (afgrænset emne) – video maks. 1-2 minutter

Lav evt. manuskript

Start din Powerpoint

Klik på Record

Tal ind over dine slides



Workshop B: Mikrolæring

Sådan laver du en video med BigBlueButton

Lav først dine slides (afgrænset emne) – video maks. 4-5 minutter

Lav manuskript

Start BigBlueButton

Kontroller, at dit kamera og din lyd er tændt og virker

Vælg layout Præsentationsmøde (med video af dig) eller Undervisning (uden video af dig)

Upload din præsentation i PDF-format i præsentationsvinduet

Klik på knappen Optag

Gennemgå dine slides

Stop optagelsen

Vent et stykke tid – først får du en e-mail om at BigBlueButton er ved at generere din video – senere får du en e-mail med linket til din video

Link til videoen lægges automatisk under linket i Moodle

Indsæt nu din video det relevante sted i Moodle



Workshop B: Mikrolæring

Skriv først et brief

(formål, modtagere, emner, takeaways og call to action)

Skriv derefter dit manuskript

(skriv talesprog, grundigt men ikke for detaljeret, skriv til publikum og til mediet, gør det kort)

Øv dig først – lav en oplæsningsrunde

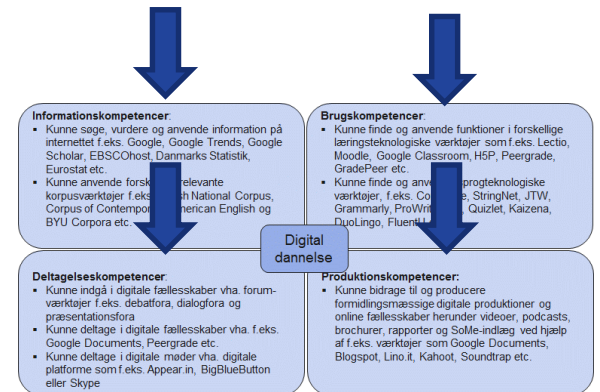
Skyd videoen

(brug evt. stol og din bærbare som prompter)

Workshop B: Mikrolæring

Brief	Formål Modtagere Emne 1 Emne 2 Emne 2 Take-aways/summary Call-to-Action
Manuskript	Velkommen til I denne video vil jeg..... Det første vi vil Det næste vi vil..... Jeg har i denne video gennemgået/vist/forklaret..... Kontakt mig hvis du har spørgsmål/Læs mere om dette i..... Dette afslutter min video om.....

Workshop C: Interaktive videoer og webinarer



Augmented teacher



The augmented teacher

🔍 Vælg opgave

- Vælg...
- Vælg...
- Send sammenflettede beskeder
- Påmindelser**
- Påmindelse til brugere, der mangler at logge ind
- Fjern brugere fra listen over modtagere af påmindelser
- Anbefalet aktivitet

Husk at aflevere

Afsnit **B** *I* [List] [List] [Link] [Link] [Link] [Link] [Image] [Image]

Kære {{firstname}} {{lastname}}
{{completionrate}} har afleveret på {{coursename}} .
Jeg vil blot venligt minde dig om at få afleveret :)
Vh
Henrik fra {{coursename}}

Sti: p » span

🔍 {{firstname}} {{lastname}} {{coursename}} {{activityname}} {{completionrate}}

Tredje uges hjemmeopgave - Påmindelser

Emne ^

Besked

Forventes gennemført d.

Aktiveret

Art

Interval

Planlagt

TILFØJ EN NY PÅMINDELSE





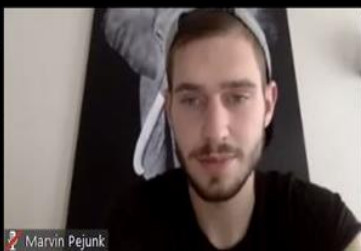
Klaus Hornebo Jensen



Sønnich Jensen



Henrik Juhl Paulsen



Marvin Pejunk



mikkell



christian_jensen_95



Mads



denizhuskc



Mikkas



nadjaholberg



Saga Blomsterberg



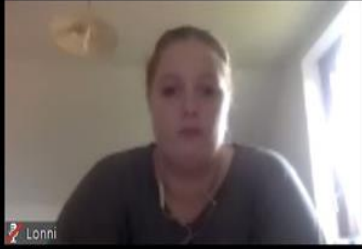
Lasse



Celina Jørgensen



Amanda Kristensen



Lonni

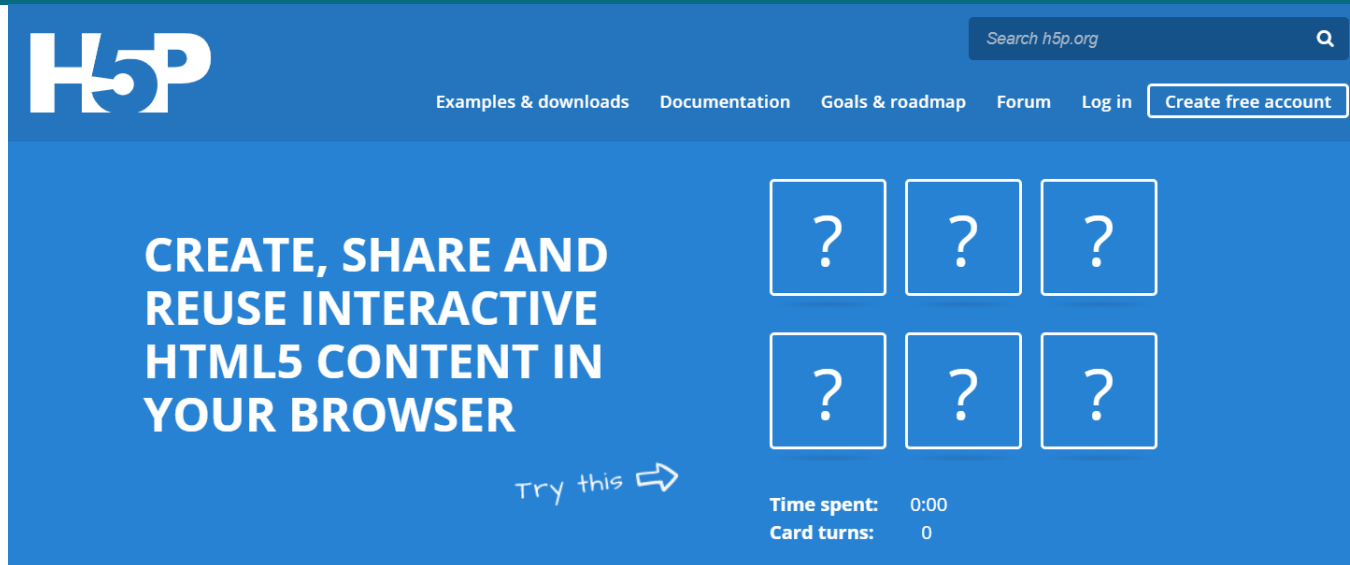


Fisker



haroonahmed

Workshop C: Interaktive videoer og webinarer



The screenshot shows the H5P website homepage. At the top left is the H5P logo. To its right is a search bar with the text "Search h5p.org" and a magnifying glass icon. Below the search bar are navigation links: "Examples & downloads", "Documentation", "Goals & roadmap", "Forum", "Log in", and a "Create free account" button. The main content area has a blue background. On the left, the text "CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER" is displayed in white. To the right of this text is a 2x3 grid of six white squares, each containing a question mark. Below the grid, the text "Try this" is followed by a right-pointing arrow. At the bottom right of the main content area, there are two statistics: "Time spent: 0:00" and "Card turns: 0".

<https://h5p.org/>

Prøv:

1. Gå til https://h5p.org
2. Create free account
3. Create new content

Øvelse med interaktive videoer – arbejde parvis

Prøv:

1. Gå til H5p og log ind på din konto
2. Find en film på Youtube og kopier URL (brug f.eks. Link til videom Value Proposition Canvase <https://www.youtube.com/watch?v=ReM1uqmVfP0>)
3. Klik på Create New Content
4. Vælg Interactive Videos
5. Klik på + Add a video og indsæt (embed) link til din video
6. Indsæt nu udvalgte interaktive elementer på videoen ([se og følg næste slide](#))
7. Klik på View Content og klik på  Download  Embed og kopier link
7. Log ind på Lectio, Moodle eller dit website og opret link til din interaktive video

Workshop C: Interaktive videoer og webinarer

Gå til <https://h5p.org/>

Opret en profil

Lav interaktiv video ved at klikke på Create new content

Giv interaktiv video navn i feltet Title

Vælg H5P-element

Vælg Interactive Video

Vælg faneblad 1 - Upload/embed video

Indsæt url til video i billedet Interactive Video Editor

Klik på Insert

Vælg nu faneblad 2 - Add Interactions

Stop videoen der hvor du vil indsætte elementet

Indsæt nu interaktivt element - f.eks. True/false question

Sæt hak i pause

Vælg poster

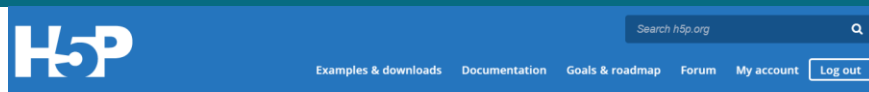
Skriv nu et spørgsmål i feltet question

Marker svaret som True eller False

Klik på Done

Rediger størrelse på det interaktive element

Klik nu på Gem og vis



Create Interactive content

Title *

Select content type

H5P Interactive Video

[Tutorial](#) [Example](#)

Interactive Video Editor Tour

Step 1 Upload/embed video | Step 2 Add Interactions | Step 3 Summary task

Log på din H5P-konto

Klik på View content

Scroll ned og klik på ikonet <> Embed

Kopier nu embed-koden

Refleksionsøvelse – arbejde parvis

Reflekter:

Hvad er jeres erfaringer med interaktive videoer? Bruger I dem? Hvad kunne værktøjernes styrker og svagheder være?

Hvilke kompetencer kan understøttes med interaktive videoer og i hvilket omfang vil interaktive videoer kunne medvirke til at optimere elevernes læring?

Inspiration til arbejdet med webinarer

Inspiration til arbejdet med webinarer



zoom

Inspiration til arbejdet med webinarer

The screenshot displays the BigBlueButton webinar interface. At the top, the BigBlueButton logo and the text "Link til torsdagswebinar" are visible. A toolbar contains icons for user management, audio, video, and chat. The main area is divided into three panels: "Brugere" (Users) on the left, "Præsentation: Præsentation" (Presentation) in the center, and "Chat" on the right. The "Brugere" panel shows a list of users, including "Henrik Simonsen (dig)". The "Præsentation" panel is currently blank. The "Chat" panel is set to "Indstillinger" (Settings) and shows a list of users to chat with, including "Henrik Simonsen". Below the chat list are settings for "Chatindstillinger" (Chat Settings), including "Skriftstørrelse" (Font size) set to 14, "Chat notifikation" (Chat notification) checked, and "Fælleschatindstillinger" (Common chat settings) with icons for mute, video, and chat. At the bottom, the footer includes the copyright notice "© 2018 BigBlueButton Inc., (build 922)", the audio status "[WebRTC Audio]", the language "Dansk", and the layout "Default Layout".

BigBlueButton | Link til torsdagswebinar

Brugere

Henrik Simonsen (dig)

Præsentation: Præsentation

Chat

Alle Indstillinger

Vælg en person at chatte med privat

Henrik Simonsen

Chatindstillinger

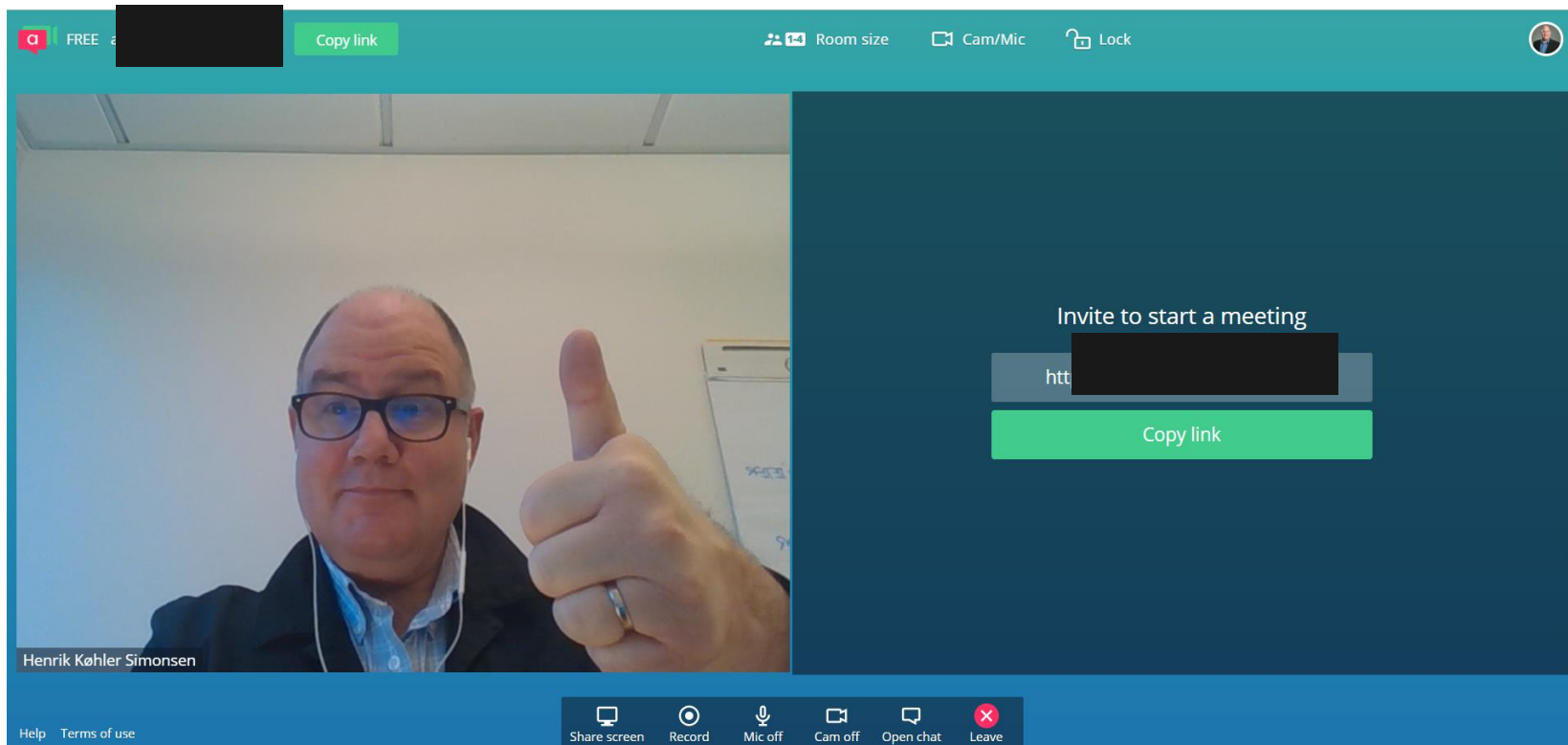
Skriftstørrelse 14

Chat notifikation

Fælleschatindstillinger

© 2018 BigBlueButton Inc., (build 922) [WebRTC Audio] Dansk Default Layout

Inspiration til arbejdet med webinarer



The screenshot displays a Zoom meeting interface. At the top, a teal header bar contains a 'FREE' badge, a 'Copy link' button, and icons for 'Room size', 'Cam/Mic', and 'Lock'. On the right side of the header is a small circular profile picture of the host. The main area is split: the left side shows a video feed of a man with glasses, Henrik Køhler Simonsen, giving a thumbs-up gesture. The right side is a dark blue overlay with the text 'Invite to start a meeting', a partially visible URL 'htt...', and a 'Copy link' button. At the bottom, a blue bar contains icons for 'Share screen', 'Record', 'Mic off', 'Cam off', 'Open chat', and 'Leave', along with 'Help' and 'Terms of use' links.

FREE

Copy link

Room size

Cam/Mic

Lock

Henrik Køhler Simonsen

Invite to start a meeting

htt

Copy link

Help Terms of use

Share screen Record Mic off Cam off Open chat Leave

Inspiration til arbejdet med webinarer

Skabelon for Faciliteret Online Læring

Form	Tid	Dit Indhold (skriv dit eget indhold ind)
Indledning. Skaber fundamentet. Følg denne fremgangsmåde		
Ankomst. Tjek lyd og billede. Send folk i breakout så de kan small-talk.	10 min før	<i>Velkommen! Kan du høre mig?</i>
Start. Byd velkommen. Gennemgå agenda.	1 min	<i>Agenda: Vi skal lære at bede om feedback på en god måde</i>
Tjek ind. Stil et nemt spørgsmål og lad alle svare efter tur, tjek at deres lyd virker. Få alle til at grine og føle sig tilpas	1-2 min	<i>Fortæl hvor du er lige nu og hvad der er bag din skærm</i>
<u>Icebreaker.</u> Lav en øvelse der skaber latter og tillid	3 min	<i>Kongens efterfølgere uden brug af armene</i>
Skala. Stil et spørgsmål, der kan besvares med en skala. Lad deltagerne vise deres svar med hånden fra top til bund på skærmen. Hør evt. top-, midte- og bundscorer.	1-3 min	<i>Hvor vigtig er feedback i dit arbejde? Bund: Slet ikke vigtigt. Top: Afgørende.</i>
<u>Breakout</u> i par. Stil et spørgsmål, der forbinder forberedelse og <u>content</u> til deltagerne personligt	4-8 min	<i>Fortæl om en rigtig nyttig tilbagemelding eller feedback du engang har fået og hvordan den skete</i>

Indfør Code of Conduct

Lav drejebog

Brug breakout rooms

Brug icebreakers

Faciliter mere – tal mindre

Inspiration til arbejdet med webinarer

Icebreakers – små indledende øvelser i webinarer:

Hvad er din yndlingsduft? Hvordan kan vi beskrive dufte og lugte online?

Hvad vil du gøre hvis du havde en million bordtennisbolde?

Bede deltagerne interviewe hinanden via online-videomøde fx vha. BigBlueButton og præsentere hinanden for gruppen.

Hvornår og hvordan fik du din første computer?

Bede deltagerne vende kameraet om og bede dem vise deres kontor til de andre deltagere.

Leg Kongens Efterfølger

Komplementære fagligheder

Informationskompetencer:

- Kunne søge, vurdere og anvende information på internettet f.eks. Google, Google Trends, Google Scholar, EBSCOhost, Danmarks Statistik, Eurostat etc.
- Kunne anvende forskellige relevante korpusværktøjer f.eks. British National Corpus, Corpus of Contemporary American English og BYU Corpora etc.

Brugskompetencer:

- Kunne finde og anvende funktioner i forskellige læringsteknologiske værktøjer som f.eks. Lectio, Moodle, Google Classroom, H5P, Peergrade, GradePeer etc.
- Kunne finde og anvende sprogteknologiske værktøjer, f.eks. Concordle, StringNet, JTW, Grammarly, ProWritingAid, Quizlet, Kaizena, DuoLingo, FluentU etc.

Digital dannelse

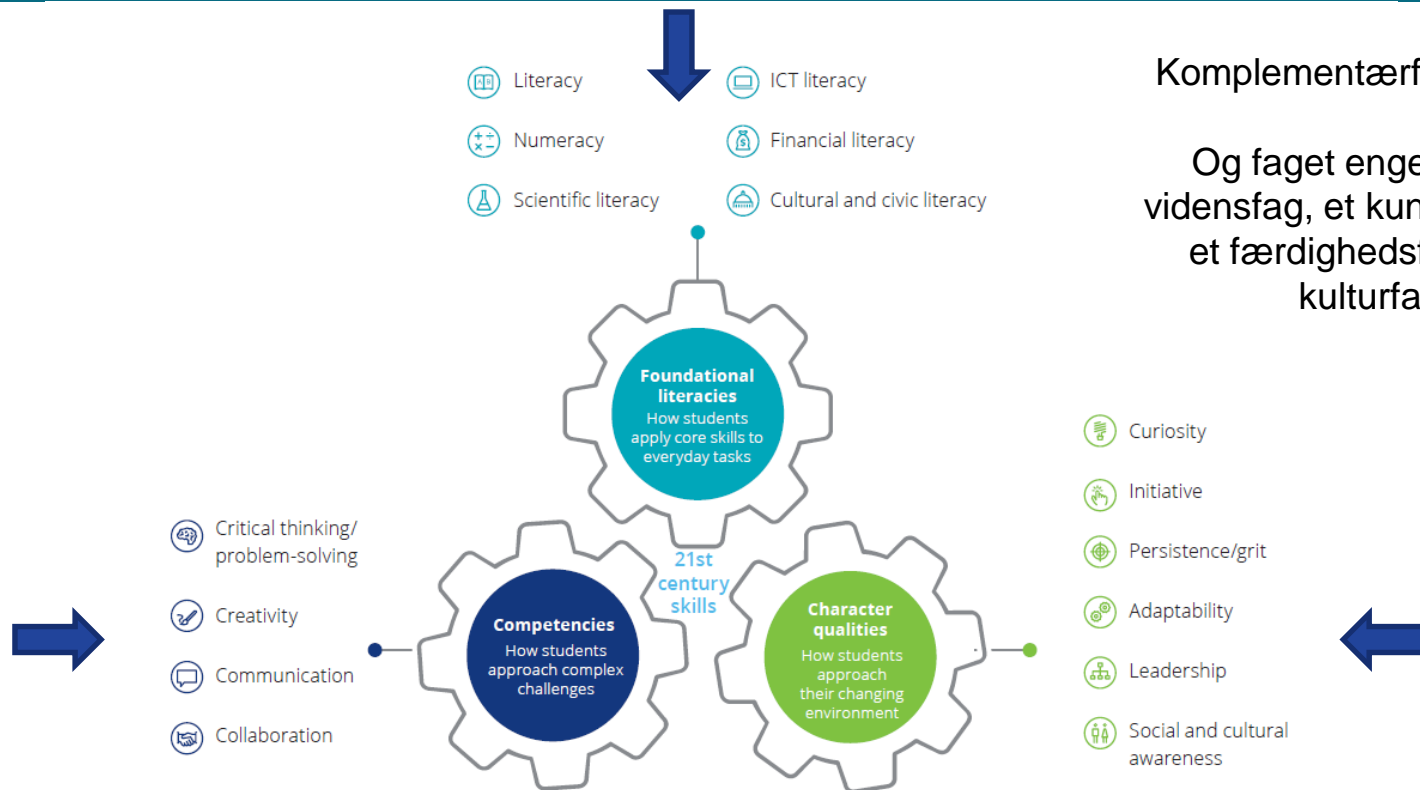
Deltagelseskompetencer:

- Kunne indgå i digitale fællesskaber vha. forumværktøjer f.eks. debatfora, dialogfora og præsentationsfora
- Kunne deltage i digitale fællesskaber vha. f.eks. Google Documents, Peergrade etc.
- Kunne deltage i digitale møder vha. digitale platforme som f.eks. Appear.in, BigBlueButton eller Skype

Produktionskompetencer:

- Kunne bidrage til og producere formidlingsmæssige digitale produktioner og online fællesskaber herunder videoer, podcasts, brochurer, rapporter og SoMe-indlæg ved hjælp af f.eks. værktøjer som Google Documents, Blogspot, Lino.it, Kahoot, Soundtrap etc.

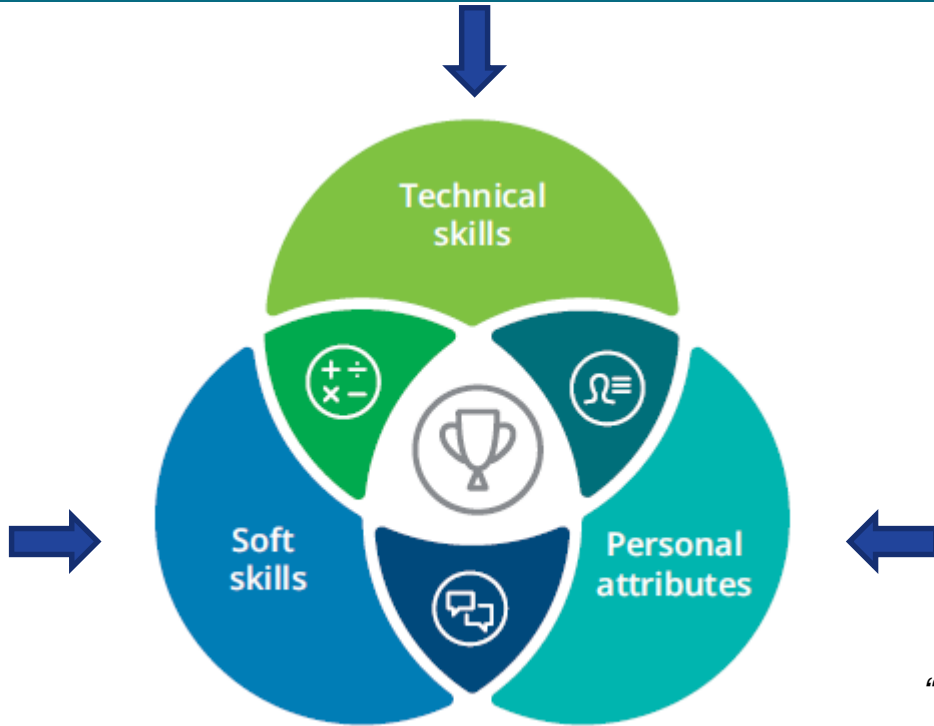
Afslutning



Komplementærfagligheder

Og faget engelsk er et vidensfag, et kundskabsfag, et færdighedsfag og et kulturfag!

Afslutning



Deloitte 2017

Komplementærfagligheder

Og faget engelsk er et vidensfag, et kundskabsfag, et færdighedsfag og et kulturfag!

Og faget engelsk anvendes til at tilegne sig technical skills med og er en afgørende faktor i soft skills.

“The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn” – Alvin Toffler

Kontakt

Henrik Køhler Simonsen

Ressource- og projektchef, PhD, MA, MBA

hks@smartlearning.dk eller hks.msc@cbs.dk

Tel: 3615 4666 / 2065 6431

Skype-ID: henrik_kohler

[LinkedIn](#)

Litteratur

Fung, Dilly (2015): A Connected Curriculum for Higher Education. In:
<http://discovery.ucl.ac.uk/1558776/1/A-Connected-Curriculum-for-Higher-Education.pdf>

Laurillard, Diana (2013): Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology: Routledge

Moodle (2018): Moodle. In: <https://moodle.org/>

Salmon, Gilly (2013): E-tivities: The key to active online learning (2nd ed.). London and New York: Routledge

Salmon, Gilly (2018): Website at <https://www.gillysalmon.com/>

Simonsen, Henrik Køhler (2017a): Vi må GØRE noget nyt i læringsindustrien. In:
<https://dk.linkedin.com/pulse/vi-m%C3%A5-g%C3%B8re-noget-nyt-i-l%C3%A6ringsindustrien-henrik-k%C3%B8hler-simonsen>

Simonsen, Henrik Køhler (2017b): Student First Strategy. In:
<https://dk.linkedin.com/pulse/student-first-strategy-henrik-k%C3%B8hler-simonsen-phd-mba>

Litteratur

Simonsen, Henrik Køhler (2017c): So ein Ding müssen wir auch haben. In: <https://dk.linkedin.com/pulse/so-ein-ding-m%C3%BCssen-wir-auch-haben-henrik-k%C3%B8hler-simonsen-phd-mba>

Simonsen, Henrik Køhler (2017d): Mere disruption i læringsindustrien. In: <https://dk.linkedin.com/pulse/mere-disruption-i-l%C3%A6ringsindustrien-henrik-k%C3%B8hler-simonsen>

Simonsen, Henrik Køhler (2017e): Løsningen kender vi. Digitaliser! In: <https://dk.linkedin.com/pulse/l%C3%B8sningen-kender-vi-digitaliser-henrik-k%C3%B8hler-simonsen-phd-mba>

Simonsen, Henrik Køhler (2017f): Forretningsmodellen der blev væk. In: <https://www.linkedin.com/pulse/forretningsmodellen-der-blev-v%C3%A6k-henrik-k%C3%B8hler-simonsen/>

Simonsen, Henrik Køhler (2017g): Uddannelsesledelse og digitalisering. In: <https://www.linkedin.com/pulse/uddannelsesledelse-og-digitalisering-henrik-k%C3%B8hler-simonsen-phd-mba/>