



Velkommen til

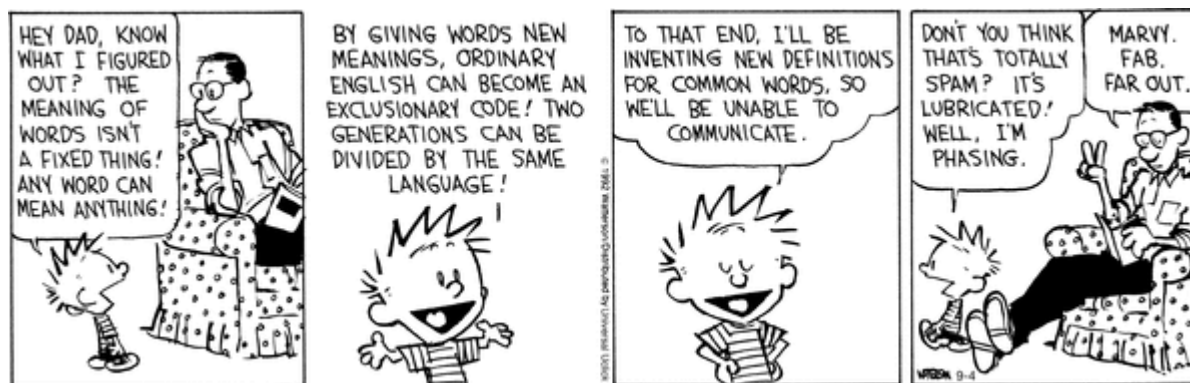
Fagudvikling i Praksis 2019 - Engelsk HHX og HTX

Temaer:

- Digital dannelse og komplementær faglighed
- Funktionel grammatik og det nye eksamensformat

Hent dagens oplæg: <http://bit.do/eEWFg>

WI-FI - Brug det trådløse netværk GUEST. Her åbnes en browser, hvor du indtaster dit telefonnummer. Du får tilsendt en adgangskode på SMS. Man kan også benytte Eduroam.





Dagens program

- **09.30 – 10.00** Ankomst og kaffe
 - **10.00 – 10.20** Velkomst og indledende bemærkninger, v/fagkonsulent, Jonas Rasmussen
 - **10.20 – 12.10** Forankring af digitale kompetencer i undervisningen: Hvordan kan man udfolde en komplementær faglighed i engelskfaget på tværs af hhx og htx? (inkl. Workshop 1), v/ Henrik Køhler Simonsen
 - **12.10 – 13.00** Frokost
 - **13.00 – 14.00** Det funktionelle sprogsyn og grammatik: En universitetsgrammatikers perspektiv, v/ Kim Ebensgaard Jensen
 - **14.00 – 15.00** Workshop 2 – Digitale kompetencer i praksis og ERFA
 - **15.00 – 15.30** Oplæg om det nye eksamensformat på hhx og htx – set i relation til det øgede fokus på funktionel grammatik og inddragelse af det udvidede tekstbegreb i den skriftlige eksamen, v/Pia Ballegaard Hansen
 - **15.30 – 15.45** Indspark til revidering af vejledning
 - **15.45 – 15.55** SRP – Engelsk i flerfagligt samspil i forlængelse af censur
 - **15.45 – 16.00** Afrunding, evaluering og tak for denne gang!
-



Hvorfor arbejde med digitale kompetencer i gymnasiet?

Europa-Parlamentet anser *digital competence* for at være én af otte kernekompetencer for livslang læring - understøtter en række europæiske og globale undervisningsområder indenfor digitalisering - *21st Century Learning Skills*

(Se - <http://bit.do/eFrTD> - Revideret version - maj 2018)

Digital dannelse handler om at kunne

- anvende og opføre sig ordentligt med teknologi,
- erkende teknologiens rolle i vores fælles liv,
- forholde sig til udfordringer og
- deltage engageret i at forstå og handle i forhold til de muligheder og udfordringer teknologier giver os i vores fællesskaber og i vores samfund som individer”

(Jeppe Bundsgaard, Digital dannelse, 2017)

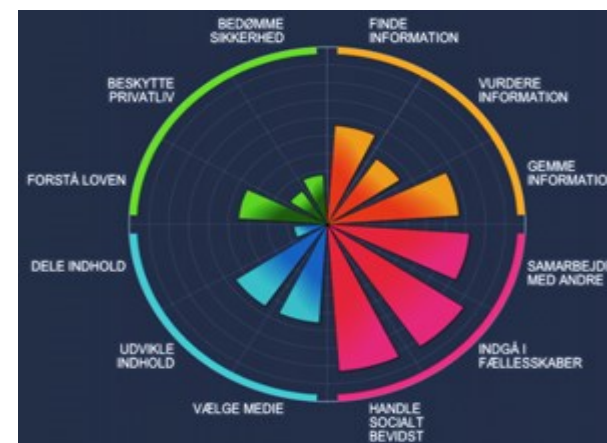


Illustration:

'Elevens Digitale Kompetencehjul'

Kilde: Folkeskolen, Gyldendal og Center for Digital Dannelse (2018)

” *Elevens Digitale Kompetencehjul støtter tilegnelsen og udviklingen af børn og unges digitale dannelse og kompetencer , trivsel og faglighed i nutidens samfund*”



European key competences for lifelong learning





Væsentlige kompetencer

- **Kundskaber:**

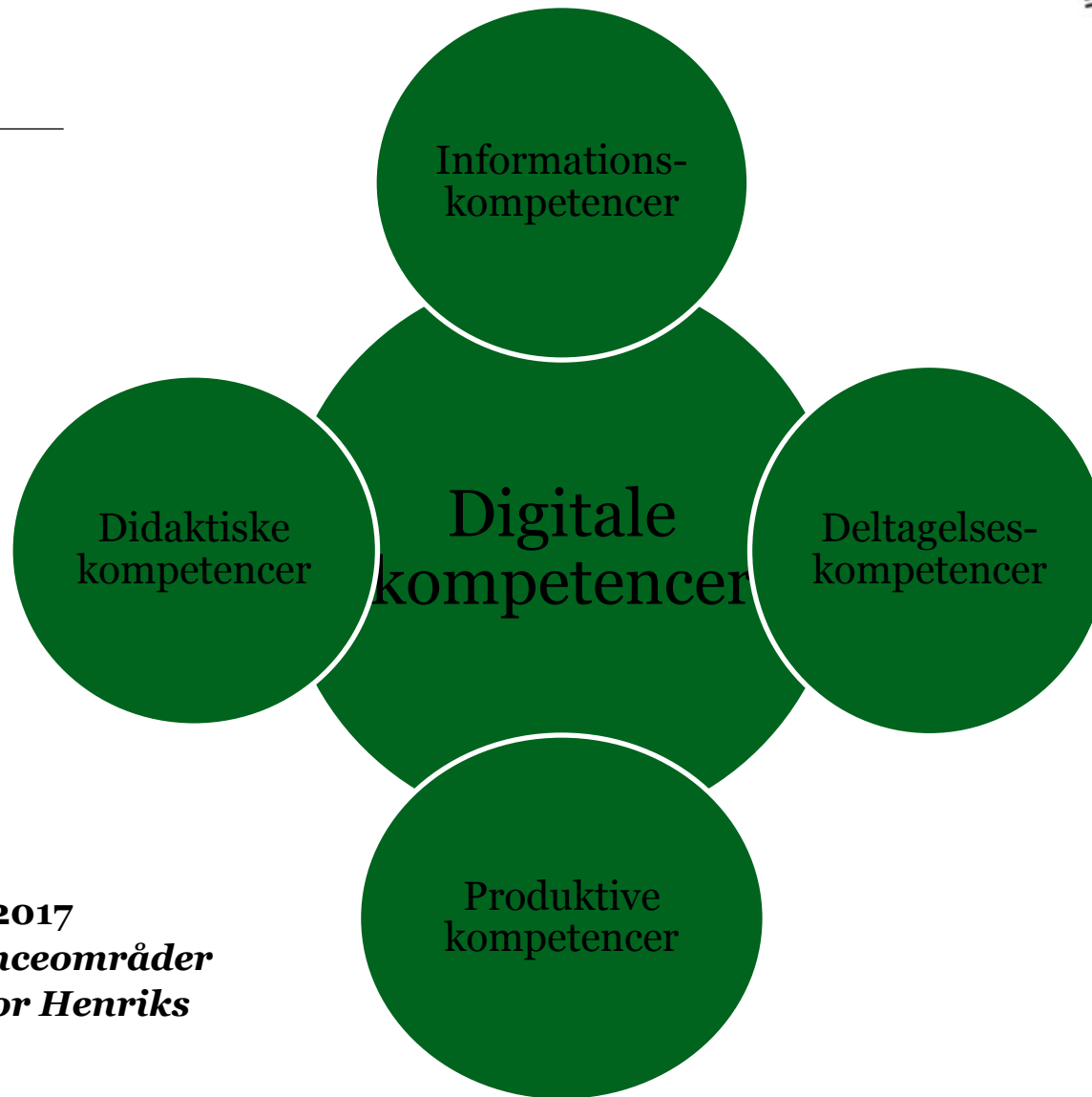
- **Forholde sig kritisk** til information på internettet
- **Finde, vurdere, anvende** og henvise til relevant information på internettet
- Finde, udvælge og anvende grundlæggende funktioner i relevante programtyper
- **Forstå og reflektere** over egne muligheder og begrænsninger inden for det digitale område

- **Deltagelse:**

- Indgå i og bidrage til **digitale fællesskaber**
- Forstå og handle i forhold til teknologiens betydning for individet og fællesskabet
- Indgå i og **bidrage kreativt og innovativt** til formidlingsmæssige digitale produktioner i faglige sammenhænge, herunder respektfuld og ansvarlig remediering
- Praktisere god webetik og –etikette

- **Selvindsigt:**

- **Forholde sig ansvarligt og reflekteret** til sociale medier og deres anvendelse
- Regulere **brug af digitale medier i egne læreprocesser** på hensigtsmæssig vis
- Beskytte egne digitale data og identitet



DiDak rapporten 2017
Digitale kompetenceområder
- Udgangspunkt for Henriks
oplæg!



Opmærksomhedspunkter ift. 2017-læreplanerne

- Anvendelse af markører fra den europæiske sprogprogramme (CEFR)
- **Progression mellem B- og A-niveauer**
- Eksplicitering af de faglige mål og det faglige indhold
 - **Digitale kompetencer**
 - Globale kompetencer
 - Innovative kompetencer
 - Karrierekompetencer
- Omfang
- **Evaluering**
- Det udvidede tekstbegreb
- **Det funktionelle sprogsyn**

Læreplaner, vejledninger, eksamensbekendtgørelse og EMU

- **Siden FIP 2018**

- **August 2018** – Ny fagkonsulent i engelsk for hhx, htx og eux
 - Tak for jeres henvendelser og spørgsmål!
 - Nyhedsbreve på EMU og via mail (skriv til jonas.rasmussen@stukuvn.dk, hvis du ikke modtager)
 - Besøg på en række gymnasier

- **September 2018**

- Fagdidaktisk kursus (Pædagogikum)
- Dialogmøde, htx B – Materiale herfra er udsendt i nyhedsbrev (inkl. input fra opgavekommission)

- **December 2018**

- Vejledende opgavesæt, engelsk B htx
- Lærerens Hæfte, engelsk B htx
- Tilgås via Materialeplatformen
- Supplerende materiale til vejledningen er tilgængeligt på EMU

- **Februar 2019**

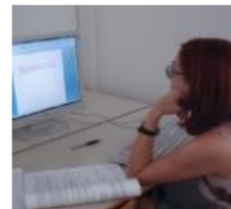
- **Dialogmøde, EUX (inkl. ERFA-dag med faglig forening)**

Supplerende materiale til vejledningen



Formativ evaluering i engelsk – et praksiseksempel fra htx

Forskellige typer feedback: Elevernes



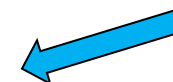
Funktionel Grammatik – hvad er det egentlig?

Artikel af Jennifer Burke-Hansen, Odense Tekniske Gymnasium.



Ordforråd i engelskundervisning

Om arbejdet med sproglig progression i undervisningen.





Den skriftlige prøve – reform 2017

- Udleveres, afleveres og bedømmes i Netprøver
- Oversigt over ind/udfasningsplan for skriftlige prøver: <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/nye-skriftlige-proever>
- Materiale til arbejdet med de nye vejledende opgavesæt:

HHX A	HTX A	HTX B	EUX
<ul style="list-style-type: none">- Ét vejledende opgavesæt- Lærerens Hæfte- Lægges samlet på Materialeplatformen (forhåbentlig inden påske)	<ul style="list-style-type: none">- To vejledende opgavesæt- Lærerens Hæfte- Under udarbejdelse!	<ul style="list-style-type: none">- To vejledende opgavesæt- Lærerens Hæfte (udgivet december 2018)- Tilgængeligt på Materialeplatformen	<ul style="list-style-type: none">- To vejledende opgavesæt- 1. opgave er tilgængelig på Materialeplatformen- Lærerens Hæfte (udarbejdes til merkantil eux)
Eksamen: S2020	Eksamen: S2020	Eksamen: S2019	Eksamen: V2019 (merkantil)



Progression – Bedømmelseskriterier (skriftlighed)

- *OBS. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.*

Engelsk B	Engelsk A
<ul style="list-style-type: none">- giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling- behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af grammatisk korrekthed- viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende- analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk- anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder	<ul style="list-style-type: none">- giver en velstruktureret samt formidlingsbevidst fremstilling- behersker et flydende og nuanceret engelsk med overholdelse af skriftsprogets normer- viser tekstforståelse og anvender fagets analytiske begreber og metoder- analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk- anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder.

- Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af den samlede besvarelse



Progression – Bedømmelseskriterier (mundtlighed)

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på følgende...	Væsentlige perspektiver ift. praksis og evaluering
<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none">- behersker et flydende og nuanceret engelsk med høj grad af grammatisk korrekthed og evne til selvkorrektion- giver en velstruktureret præsentation- analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder- anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.	<ul style="list-style-type: none">- CEFR – C1 <p><i>”udtrykke sig flydende og spontant uden alt for tydeligt at lede efter et udtryk. Kan anvende sproget fleksibelt og virkningsfuldt til sociale, uddannelsesmæssige og faglige formål”</i></p> <p>Nøgleord ved evaluering:</p> <ul style="list-style-type: none">- Flydende og nuanceret (fluency)- Variation i alment og fagligt ordforråd- Tekstforståelse og systematik ift. metode- Ubesværet formidling af egne synspunkter og argumenter <p>Vejledningen (2017) s.16:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleven trænes i <i>selvstændige analyser og vurderinger</i>



Ny eksamensbekendtgørelse

Eksamensbekendtgørelsen §6:

Stk. 3. Adgang til internettet under prøverne er ikke tilladt for eksaminanden, og adgang til internettet medmindre der for den enkelte prøve er givet adgang til internettet.

Stk. 4. Eksaminanden kan under en prøve anvende internettet efter stk. 3, anvende internettet, for så vidt angår adgang til internettet, hvis det er tilladt af institutionens foranledning. Adgang til internettet er tilladt under prøver på institutionens foranledning, hvis det er tilladt af institutionens foranledning, såfremt det ikke kan opnås på anden måde.

Stk. 5. Egne noter og materiale skal medbringes og opbevares lokalt under prøven. Eksaminanden har dog i tilfælde af materiale, der har en sådan karakter, at det ikke kan opbevares lokalt, adgang til at tilgå materialet via internettet under prøven.

Bekendtgørelse om visse regler om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser (www.retsinformation.dk)



Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening

- Faglig Forening for undervisere i engelsk på HHX/HTX samt EUD/EUX – teknisk/merkantil
 - Tidligere Handelsskolernes Engelsklærerforening
- Er repræsenteret i Pædagogisk Samarbejdsudvalg (PSU) og samarbejder med øvrige faglige foreninger
- Samarbejder med fagkonsulenten om indholdet af kurser
- Arrangerer kurser med indhold til alle 4 uddannelser, bl.a. ERFA-dag for EUX, Landskursus (2 dage) samt kurser i f.eks. skriftlighed, formativ evaluering, o.lign.
- Man kan læse mere om foreningen og hvordan man bliver medlem på <http://www.hs-eng.dk/>



Spørgsmål?

(...tager jeg gerne sidst på dagen)



Forankring af digitale kompetencer i undervisningen

Hvordan kan man udfolde en komplementær faglighed i engelskfaget på tværs af hhx og htx?

Oplægsholder

- Henrik Køhler Simonsen, cand.ling.merc. i engelsk, Ph.d. i informationsarkitektur, MBA
- Ressource- og projektchef ved SmartLearning
 - <https://www.smartlearning.dk/>





Det funktionelle sprogsyn og grammatik

- En universitetsgrammatikers perspektiv

Oplægsholder



- Kim Ebensgaard Jensen, Lektor i engelsk sprogvidenskab, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk
- Underviser og vejleder i engelsk grammatik og andre sprogvidenskabelige discipliner
 - Forsker i kognitiv lingvistik (herunder konstruktionsgrammatik) og korpuslingvistik
- Mail: ebensgaard@hum.ku.dk
- Profil: kortlink.dk/w2ra



Workshop 2

- **Del 1:** *Hvordan arbejdes der med digitale kompetencer på skolerne?*
 - Med udgangspunkt i dagens to oplæg og egne erfaringer skal I indledningsvist diskutere, hvordan man kan styrke eleverne yderligere i arbejdet med digitale kompetencer i engelsk, jf. afsnit 3.3 i vejledningen og vejledningen til digitale kompetencer, 2017:
<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/love-og-regler/vejledning-lovgrundlag>.
- **Del 2:** *Erfaringsudveksling inden for det brede faggrundlag*
 - **Se venligst Bilag C i indbydelsen for spørgeramme til WS2**
- **Hver arbejdsgruppe udfylder følgende links:**
- **WS 2 – Del 1:** <http://kortlink.dk/w797>
- **WS 2 – Del 2:** <http://kortlink.dk/w799>



Indspark til revidering af vejledning

• *Overvejelser*

- Står faget overfor nye faglige eller identitetsmæssige udfordringer i en fremtid, der bliver stadigt mere digital?
- Hvordan kan engelsk medvirke til at understøtte arbejdet med elevernes digitale produktive kompetencer?
- Hvilke behov er der for justeringer af vejledningen?

- *Udfyld:* <http://kortlink.dk/wgrd>



Reminder!

Hvornår er engelsk fyldestgørende med i SRP?

- Begge fags faglige mål og kernestof skal indgå (dog ikke 50/50)
- **Tydeligt** metodevalg: *Eleven skal demonstrere evne til at udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder og dermed forstærke den faglige fordybelse* (Læreplanens SRP-faglige mål)

Analysemetoder	Sagprosattekster	Skønlitterære tekster
Biografisk læsning af et værk (forfatteren i centrum)		✓
Læsning af biografier		✓
Diskursanalyse	✓	✓
Kommunikationsanalyse	✓	
Argumentationsanalyse	✓	
Sproglig analyse	✓	✓
Sociolingvistisk analyse	✓	✓
Nykritisk analyse		✓
Læserorienteret analyse		✓



That's all Folks!