

Reproduktionsanalyse begynder niveau

1. Titel og projekt/ opgavebeskrivelse	En landmand har problemer i sin besætning med for lav effektivitet i stalden. Landmanden vil gerne have en undersøgelse af, hvad der kan være galt.
2. Læringsmål	<ul style="list-style-type: none">• Du skal kunne redegøre for avl, avlsværdital, avlssystemer og avlsplanlægning.• Du skal kunne redegøre for reproduktionsforhold, brunstcyklus, bedækning, inseminering, brunstkontrol og fødselsforløb• Du skal kunne forstå og anvende produktionsstyringsredskaber og kontrol <p>Du skal kunne redegøre for ovenstående teoretisk, og du skal kunne koble din praktiske viden og dine egne erfaringer, således at der skabes større sammenhæng mellem teori og praksis.</p>
3. Materialer	I skal bruge de materialer læreren har udvalgt. Landmandens/lærerens beskrivelse af problemerne. Lærebogen svin, udleveret e-kontrol, udsendte links: <ul style="list-style-type: none">• http://svineproduktion.dk/• https://www.landbrugsinfo.dk/Sider/Startside.aspx
4. Hvor kan eleverne hente oplysninger	Se materialer ovenfor.
5. Tid	I har 2+2 lektioner. Opgaven skal være klar til præsentation d. 18. september.
6. Elevens arbejdsopgave	
7. Opgaven er løst	
8. Præsentation og evaluering	I skal præsentere for de andre elever i klassen. I skal udpege de relevante tal på e-kontrollen og komme med mulige årsager til den dårlige effektivitet. I skal over for læreren redegøre for arbejdsprocessen. I har 10 min til fremlæggelsen. Opgaven bedømmes med karakter.

Præstationsstandard for begynder siger;

Eleven kan **løse** en opgave og udføre en aktivitet i en **kendt situation** eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet **under vejledning**

På dette niveau lægges der vægt på en personlig kompetence til at **sætte sig ind** i uddannelsens **fundamentale kundskabs- og færdighedsområder** og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Reproduktionsanalyse

rutineret niveau

1. Titel og projekt/ opgavebeskrivelse En landmand har problemer i sin besætning med for lav effektivitet i stalden. Landmanden vil gerne have en analyse af, hvad der er galt ved at få sammenlignet tallene med andre landmænds resultater og finde mulige årsager.

2. Læringsmål

- Du skal kunne redegøre for avl, avlsværdital, avlssystemer og avlsplanlægning.
- Du skal kunne redegøre for, reproduktionsforhold, brunstcyklus, bedækning, inseminering, brunstkontrol og fødselsforløb
- Du skal kunne forstå og anvende produktionsstyringsredskaber og kontrol

Du skal kunne redegøre for ovenstående teoretisk, og du skal kunne koble din praktiske viden og dine egne erfaringer, således at der skabes større sammenhæng mellem teori og praksis.

3. Materialer I skal bruge de materialer, læreren har udvalgt. Lærebogen Svin, udleveret e-kontrol, udsendte links

- <http://svineproduktion.dk/>
- <https://www.landbrugsinfo.dk/Sider/Startside.aspx>

4. Hvor kan eleverne hente oplysninger Se materialer ovenfor.

5. Tid I har 2+2 lektioner. Opgaven skal være klar til præsentation d. 18. september.

6. Elevens arbejdsopgave

7. Opgaven er løst

8. Præsentation og evaluering I skal præsentere for de andre elever i klassen. I skal vise jeres sammenligningsresultater og redegøre for jeres analyse og påpege mulige årsager til den dårlige effektivitet. I skal redegøre for jeres tidsplan.

I har 10 min til fremlæggelsen.

Opgaven bedømmes med karakter.

Præstationsstandarden for rutineret siger;

Eleven kan **planlægge og gennemføre** en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en **rutinemæssig eller kendt situation** og omgivelse, **alene og i samarbejde** med andre

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til **selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger** og til at kommunikere med andre om løsningen. Yderligere lægges vægt på **fleksibilitet og omstillingssevne**.

Reproduktionsanalyse

ekspert niveau

1. Titel og projekt/ opgavebeskrivelse	En landmand har problemer i sin besætning med for lav effektivitet i stalden. Landmanden vil gerne have lavet en analyse af og handlingsplan for, hvorledes han evt. med nye metoder, kan forbedre effektiviteten i stalden.
2. Læringsmål	<ul style="list-style-type: none">• Du skal kunne redegøre for avl, avlsværdital, avlssystemer og avlsplanlægning.• Du skal kunne redegøre for reproduktionsforhold, brunstcyklus, bedækning, inseminering, brunstkontrol og fødselsforløb• Du skal kunne forstå og anvende produktionsstyringsredskaber og kontrol <p>Du skal kunne redegøre for ovenstående teoretisk, men kunne koble din praktiske viden og dine egne erfaringer, således at der skabes større sammenhæng mellem teori og praksis.</p>
3. Materialer	I skal finde hvilke materialer og oplysninger I har brug for og opsøge dem selv.
4. Hvor kan eleverne hente oplysninger	Se materialer ovenfor.
5. Tid	I har 2+2 lektioner. Opgaven skal være klar til præsentation d. 18. september.
6. Elevens arbejdsopgave	Løses af avanceret niveau og af ekspert niveau <ol style="list-style-type: none">1. Hvilket nøgletal er det man oftest taler om, når man vurderer sine reproduktions resultater?2. Hvilke parametre påvirker dette hovednøgletal? – Nævn mindst 53. Hvorfor er det ikke altid godt at fokusere ensidigt på dette nøgletal?4. En af årsagerne til dårlige reproduktionsresultater kan være lav faringsprocent. Hvad kan dette skyldes? – Nævn mindst tre eksempler5. Hvordan beregner du faringsprocenten? (Beregningsgrundlag på elevplan)6. Hvor højt ligger den gennemsnitlige faringsprocent på landsplan?7. Hvilke andre analyser kan være relevante i forhold til reproduktion?8. Der er nogle vigtige ting, du som inseminør skal have styr på for at sikre en høj faringsprocent. Hvilke?9. Hvordan skal ornesæden opbevares og håndteres, inden den skal bruges?10. Den lave faringsprocent kan også skyldes aborter/kastninger. Hvornår kalder man det en abort hos søer? <p>Løses kun af ekspert niveau:</p> <ol style="list-style-type: none">11. Du kan se, at der har været en lav faringsprocent i en begrænset periode, men den er nu steget igen. Hvad kan årsagen være til dette dyk?12. Din chef har også lagt mærke til, at det ofte er gyltene der har en lav faringsprocent. Hvad kan årsagen være til dette? Og hvad vil du gøre for at finde ud af det?13. Din chef har bedt dig om at lægge en god løbestrategi sammen med jeres nye elev. Hvad vil du lægge vægt på? Og hvordan vil du implementere den nye strategi?14. I skal udarbejde et økonomisk overslag over forandringerne.
7. Opgaven er løst	Når I har udarbejdet en handlingsplan, beskrevet hvorledes den skal implementeres og udarbejdet økonomiske beregninger for forventet effekt.
8. Præsentation og evaluering	Præsentationsformen er valgfri, men I skal præsentere handlingsplanen for problemejer (landmand) og herefter begrunde, argumentere og redegøre for jeres bud på handlingsplanen. I skal redegøre for arbejdsprocessen herunder for planlægningen med tidsangivelse samt vurdere og evaluere på hvor og hvorfor, I har justeret undervejs . I har 20 min til fremlæggelsen Opgaven bedømmes med karakter.

Det der er markeret med **kursiv** vedr. denne præstationsstandard

Præstationsstandarden for ekspert siger:

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan **argumentere for valgte løsninger** af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at bruge allerede opnåede kompetencer i en **ny kontekst** og på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne **planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere** arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan **vurdere og begrunde** behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.