

FREMTIDENS DAGTILBUD
UNDERSØGELSE AF INDSATSENS
IMPLEMENTERING OG EFFEKTER
TABELRAPPORT

UNDERSØGELSE AF INDSATSENS IMPLEMENTERING OG EFFEKTER TABELRAPPORT

Rapporten er udgivet af:

Børne- og Socialministeriet
Holmens Kanal 22
1060 København K
CVR-nr.: 33962452
EAN-nr.: 5798009814128

Tabellrapporten er udarbejdet af Rambøll Management Consulting A/S, Aarhus
Universitet og Syddansk Universitet

Rambøll Management Consulting
Hannemanns Alle 53
2300 København S
T: +45 51611 000
F: +45 51611 001
www.ramboll.dk

Juni 2017



AARHUS
UNIVERSITET



INDHOLD

1.	OM TABELTRAPPORTEN	1
2.	IMPLEMENTERINGSSTUDIET	2
2.1	Survey blandt ledelse og personale	2
3.	EFFEKTSTUDIET	11
3.1	Tidlige matematiske kompetencer	11
3.2	Sproglige kompetencer	17
3.3	Socioemotionelle kompetencer	28
3.4	Sammenhæng mellem omfanget af barnets deltagelse og barnets baggrund	36

1. OM TABELRAPPORTEN

Denne tabelrapport er et bilag til *Forskningsbaseret evalueringsrapport om indsatsen i Fremtidens dagtilbud. Undersøgelse af indsatsens implementering og effekter*. Evalueringsrapporten og tabelrapporten er udarbejdet af konsulenter og forskere hos Rambøll Management Consulting, Aarhus Universitet og Syddansk Universitet.

Tabelrapporten er opdelt i tabeller og grafer, som vedrører hhv. udvalgte undersøgelser i implementeringsstudiet og samlet tabelmateriale til effektstudiet.

Implementeringsstudiet

Tabelrapporten viser:

- De frekvenstabeller fra spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogiske ledere, dagplejepædagoger, pædagogisk personale i daginstitutioner og dagpleje, som ikke er vist i evalueringsrapporten. For nærmere beskrivelse af spørgeskemaundersøgelsen henvises til kapitel 7 i evalueringsrapporten.

Effektstudiet

Tabelrapporten viser:

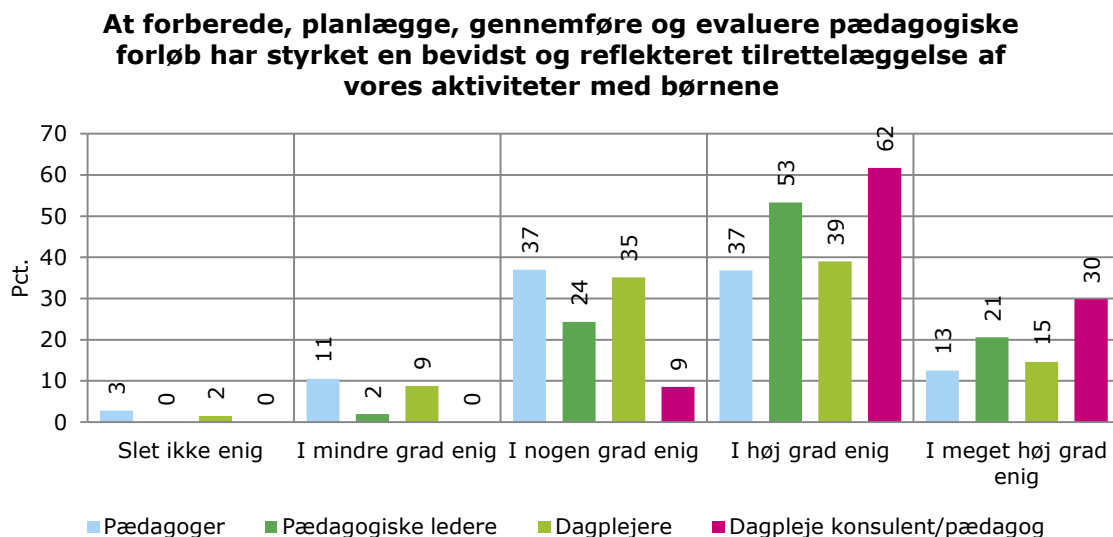
- De resultattabeller, der danner grundlag for figurer og fund i evalueringsrapporten, som afspejler effekterne. Herudover viser tabelrapporten resultaterne fra alle de gennemførte undersøgelser af, hvorvidt udbyttet af indsatsen varierer mellem forskellige grupper af børn, herunder køn, alder, oprindelse, forældre karakteristik, læringsmiljø i hjemmet, omfang af deltagelse og normering. For nærmere beskrivelse af analysedesign og datagrundlag henvises til kapitel 7 i evalueringsrapporten.

2. IMPLEMENTERINGSSTUDIET

2.1 Survey blandt ledelse og personale

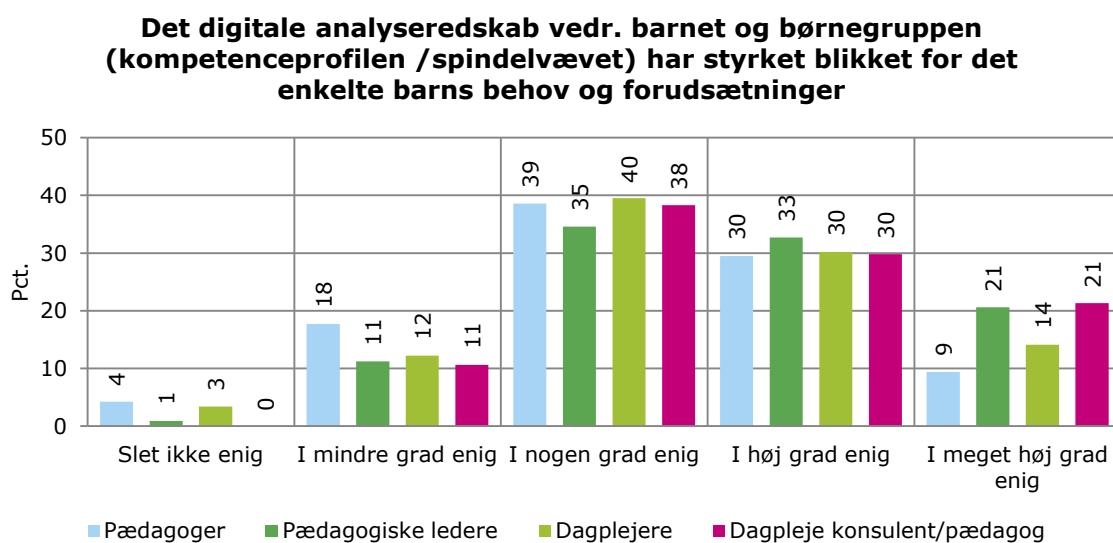
2.1.1 Udbytte af arbejdet med en systematisk og målrettet pædagogisk didaktik

Figur 1: Forberede, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb



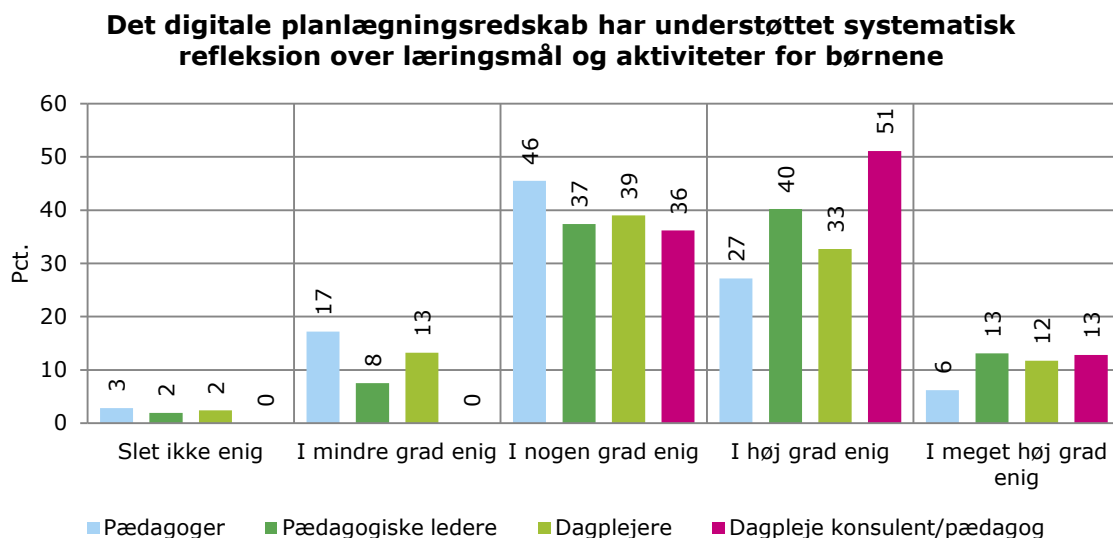
N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).
 Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Arbejdet med at forberede, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb har styrket en bevidst og reflekteret tilrettelæggelse af vores aktiviteter med børnene"

Figur 2: Digitale analyseredskaber



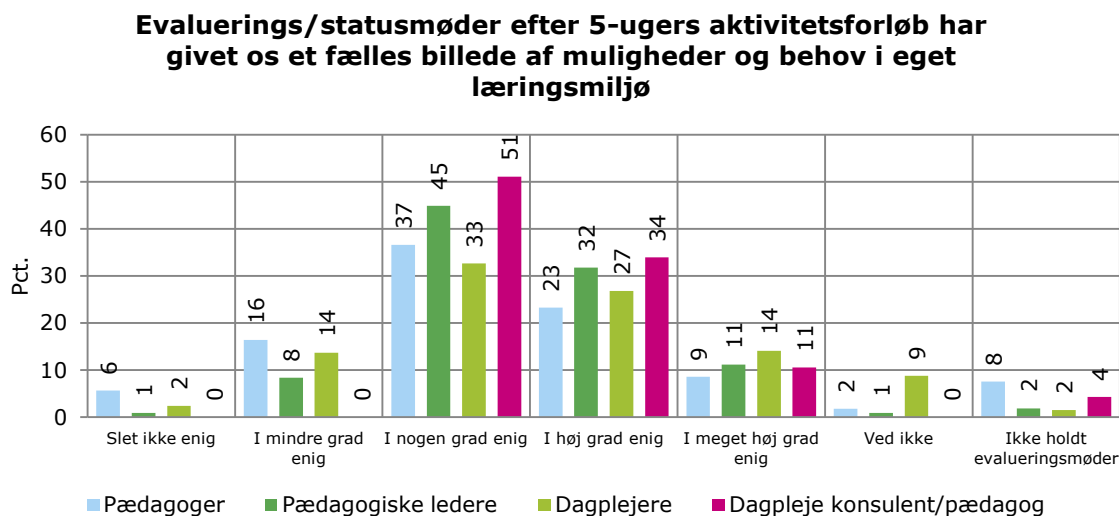
N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).
 Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Det digitale analyseredskab vedr. barnet og børnegruppen (kompetenceprofilen /spindelvævet) har styrket vores blik for det enkelte barns behov og forudsætninger"

Figur 3: Planlægningsredskabet har understøttet refleksion over læringsmål



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).
 Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Det digitale planlægningsredskab har understøttet systematisk refleksion over læringsmål og aktiviteter for børnene"

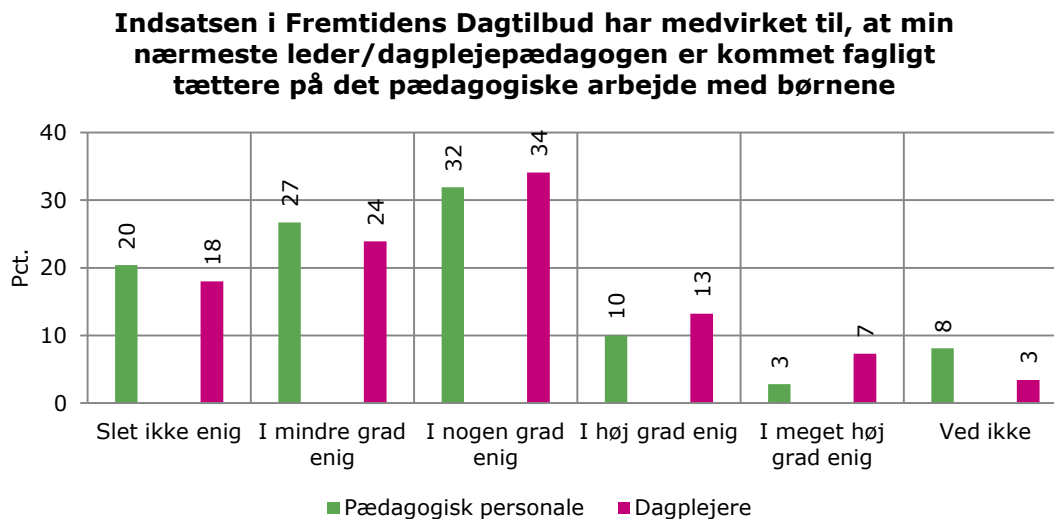
Figur 4: Evaluerings/statusmøder efter 5-ugers aktivitetsforløb



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Evaluerings/statusmøder efter 5-ugers aktivitetsforløb har givet os et fælles billede af muligheder og behov i eget læringsmiljø"

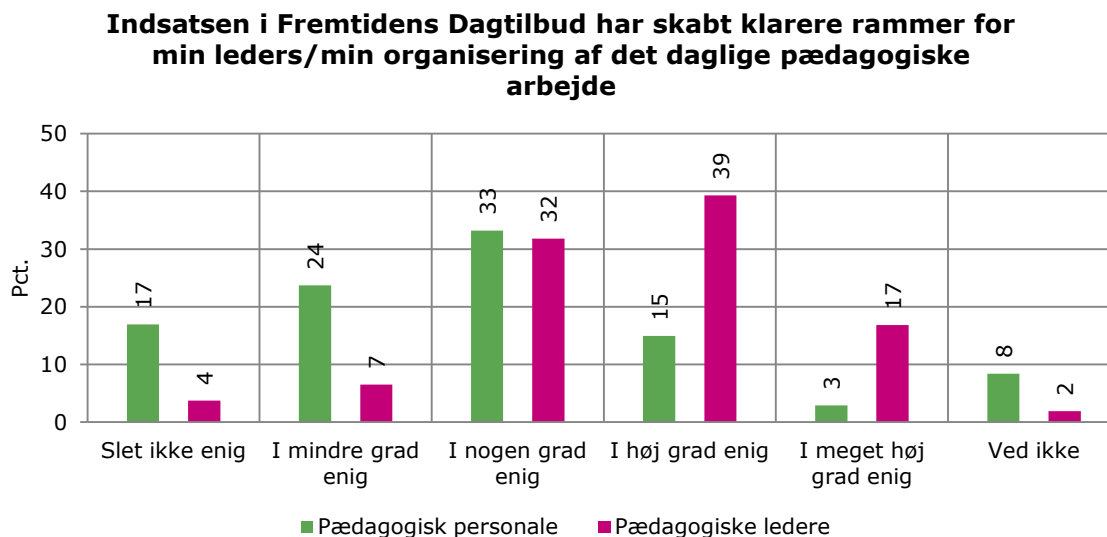
2.1.2 Udbytte af ledelse som drivkraft

Figur 5: Ledelsens faglige nærhed med det pædagogiske arbejde



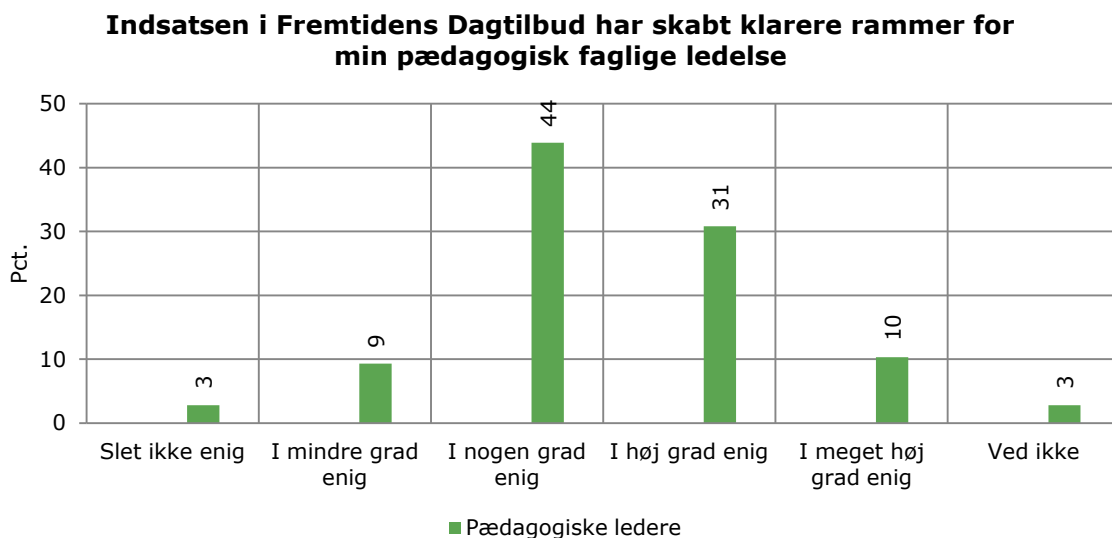
N= 617(Pædagogisk personale) 206(Dagplejere).
 Spørgsmaalsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har medvirket til, at min nærmeste leder er kommet fagligt tættere på det pædagogiske arbejde med børnene"

Figur 6: Klarere rammer for det daglige pædagogiske arbejde



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere).
 Spørgsmaalsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har skabt klarere rammer for min leders organisering af det daglige pædagogiske arbejde"

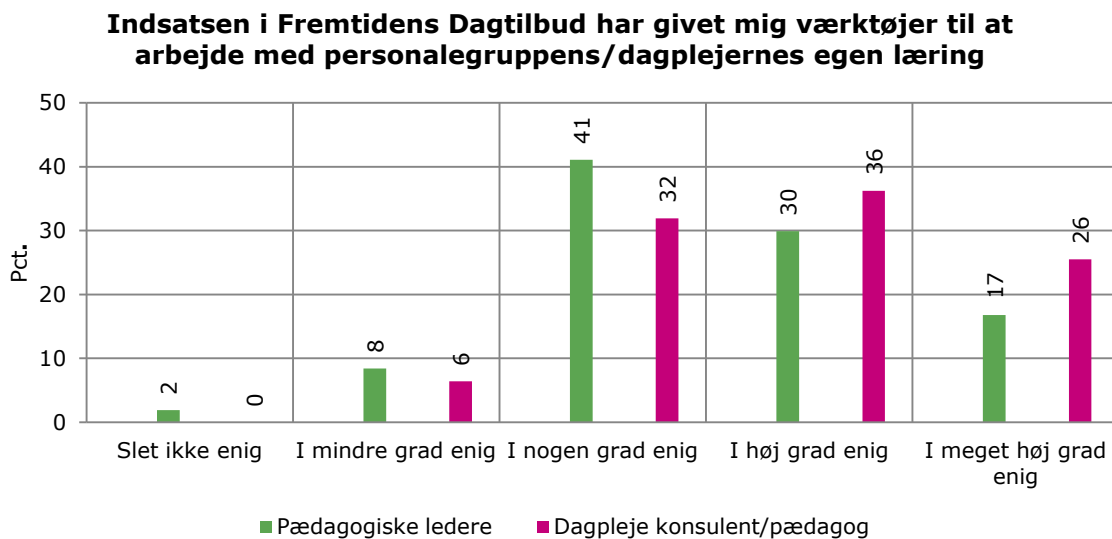
Figur 7: Klarere rammer for min pædagogisk faglige ledelse



N= 107(Pædagogiske ledere)).

Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har skabt klarere rammer for min organisering af det daglige pædagogiske arbejde"

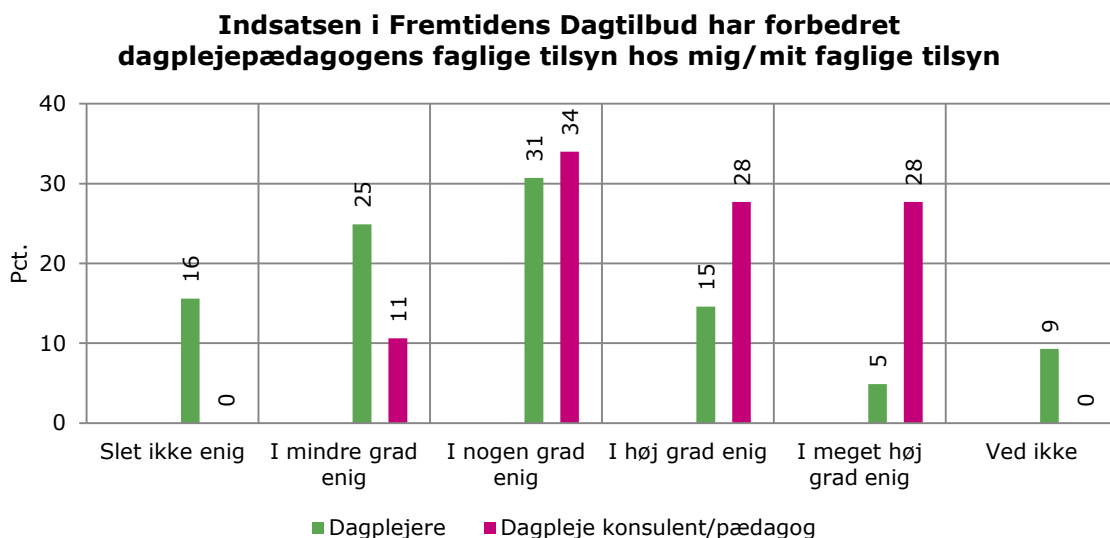
Figur 8: Indsatsen har givet mig værktøjer til at arbejde med personalets egen læring



N= 107(Pædagogiske ledere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).

Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har givet mig værktøjer til at arbejde med personalegruppens egen læring"

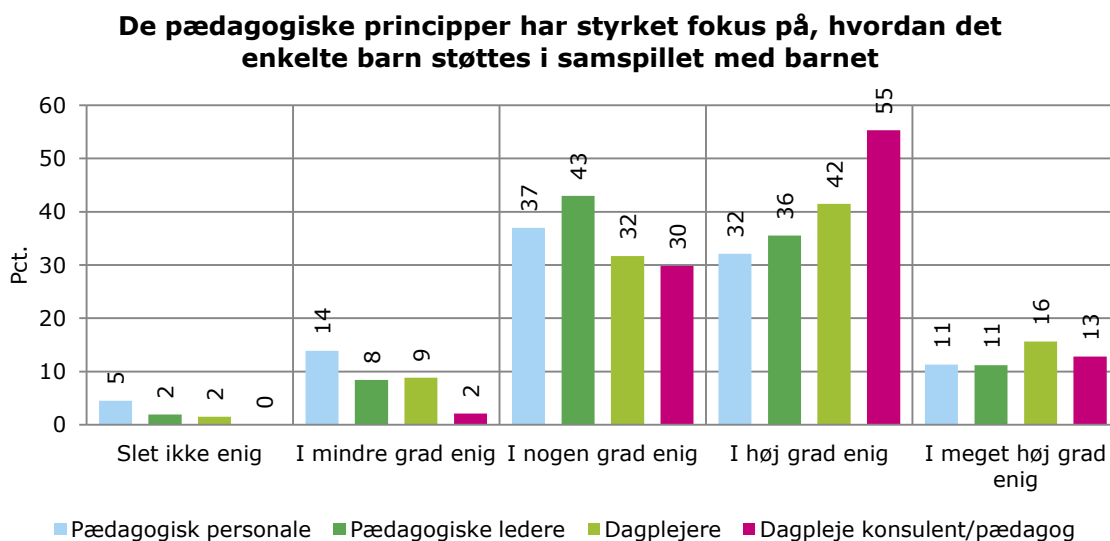
Figur 9: Indsatsen har forbedret det faglige tilsyn hos mig



N= 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har forbedret dagplejepædagogens faglige tilsyn hos mig"

2.1.3 Udbytte af arbejdet med samspillet mellem voksne og børn – opdelt på position

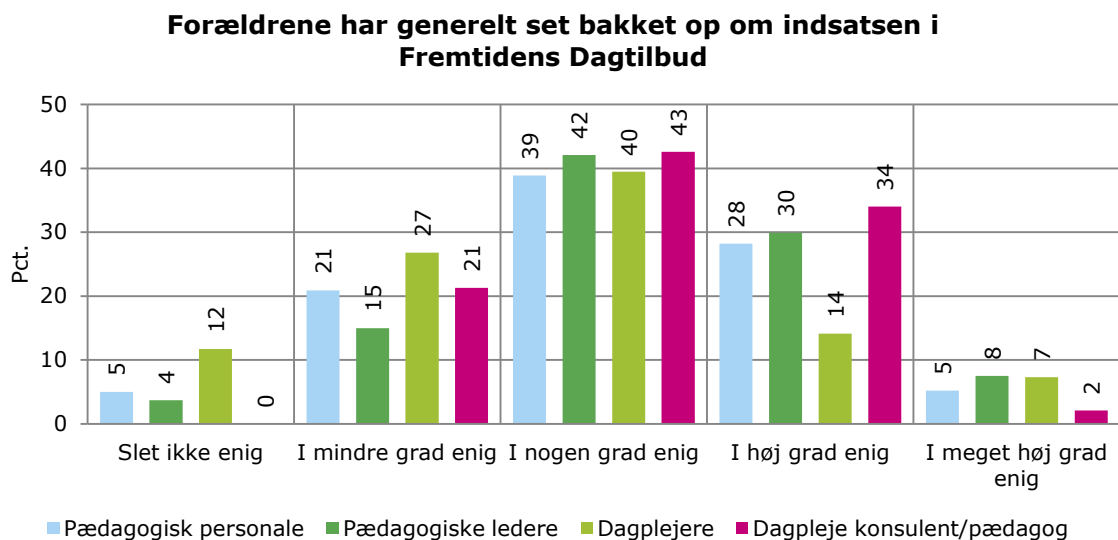
Figur 10: Styrket fokus på pædagogiske principper i samspil med barnet



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - De pædagogiske principper har styrket mit fokus på, hvordan jeg kan støtte det enkelte barn i mit samspil med barnet"

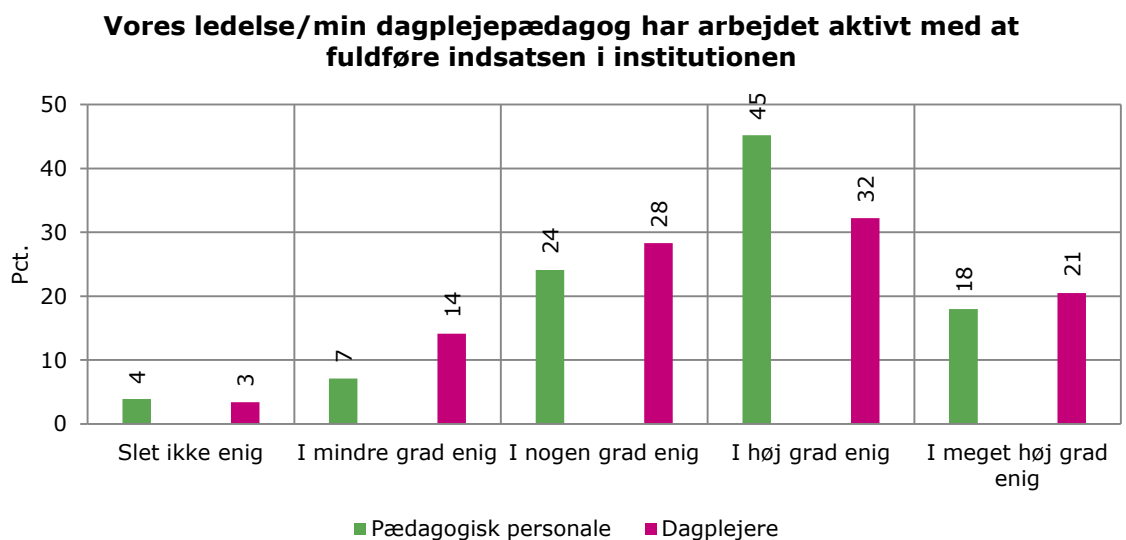
2.1.4 Drivkræfter og barrierer

Figur 11: Forældrenes opbakning til indsatsen



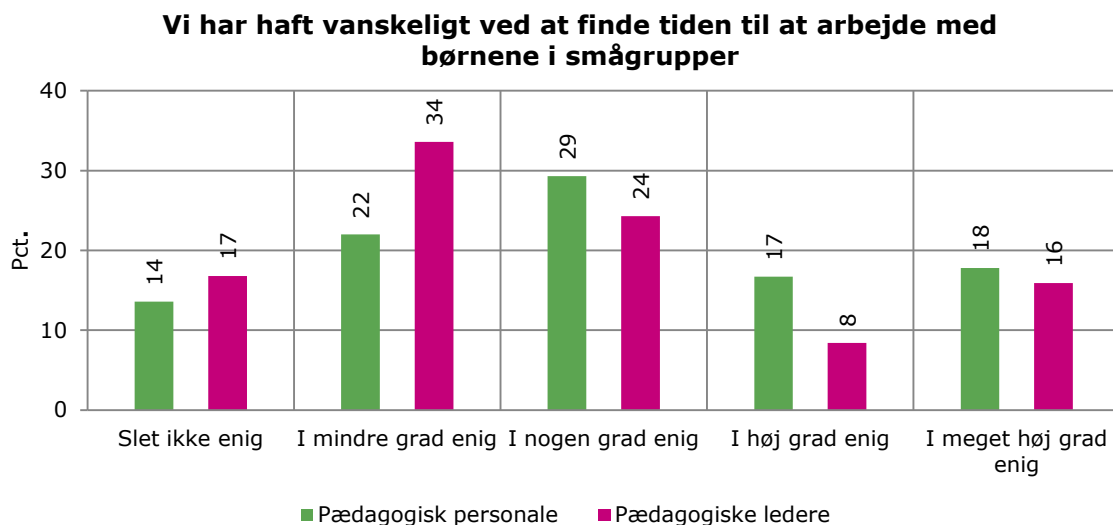
N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Forældrene har generelt set bakket op om indsatsen i Fremtidens Dagtilbud"

Figur 12: Ledelsen har arbejdet aktivt med at fuldføre indsatsen



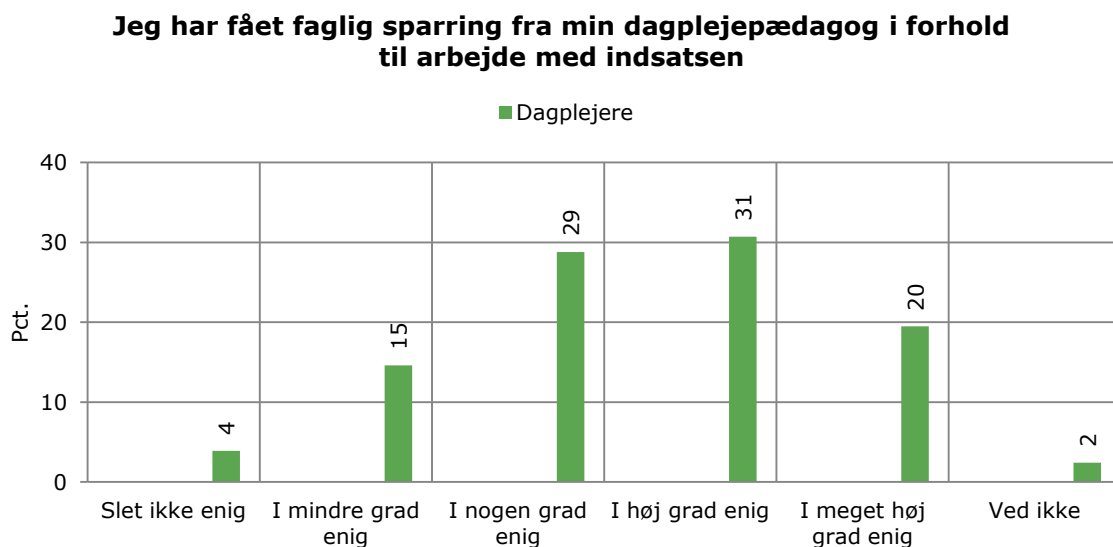
N= 617(Pædagogisk personale) 206(Dagplejere).
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Vores ledelse har arbejdet aktivt med at fuldføre indsatsen i institutionen"

Figur 13: Arbejdet med børnene i smågrupper



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere).
 Spørgsmaalsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Vi har haft vanskeligt ved at finde tiden til at arbejde med børnene i smågrupper"

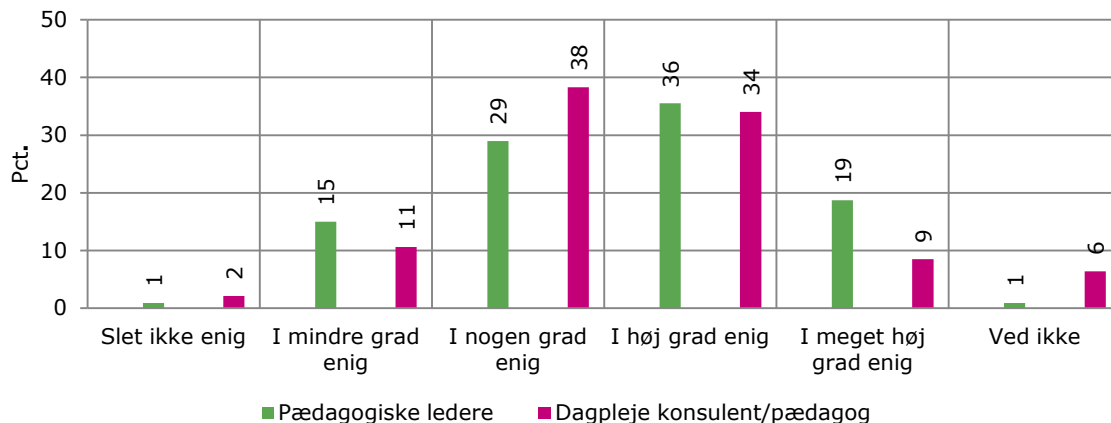
Figur 14: Faglig sparring i forhold til at arbejde med indsatsen



N= 206(Dagplejere)
 Spørgsmaalsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Jeg har fået faglig sparring fra min dagplejepædagog i forhold til arbejde med indsatsen"

Figur 15: Den lokale kompetenceudvikling har givet medarbejderne en fælles tilgang

Den lokale kompetenceudvikling har givet mine medarbejdere en fælles tilgang til at arbejde med indsatsen i Fremtidens Dagtilbud

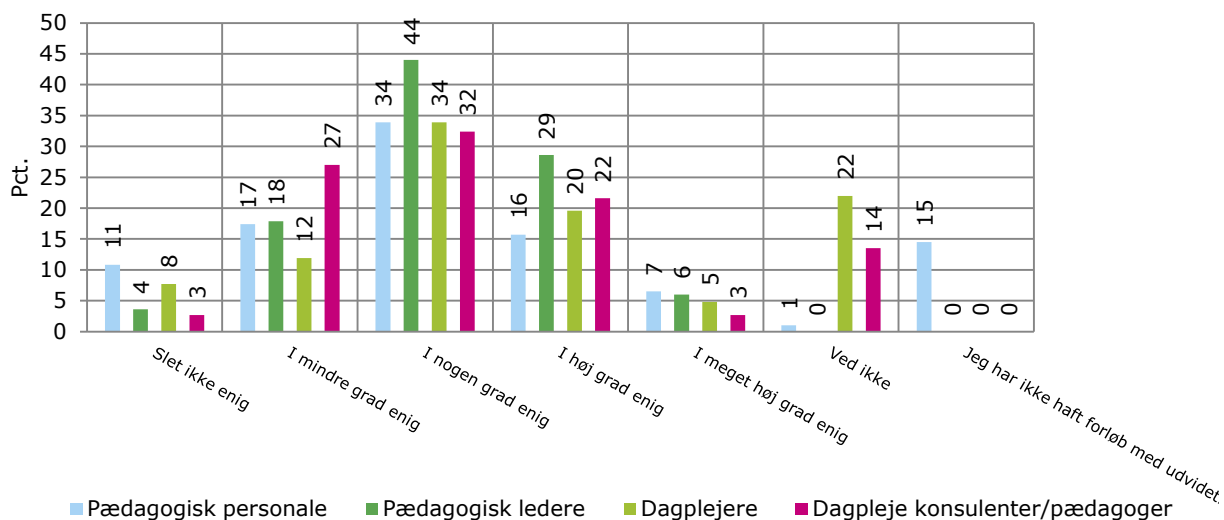


N= 107(Pædagogiske ledere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Den lokale kompetenceudvikling har givet mine medarbejdere en fælles tilgang til at arbejde med indsatsen i Fremtidens Dagtilbud"

2.1.5 Udbytte af udvidet forældresamarbejde

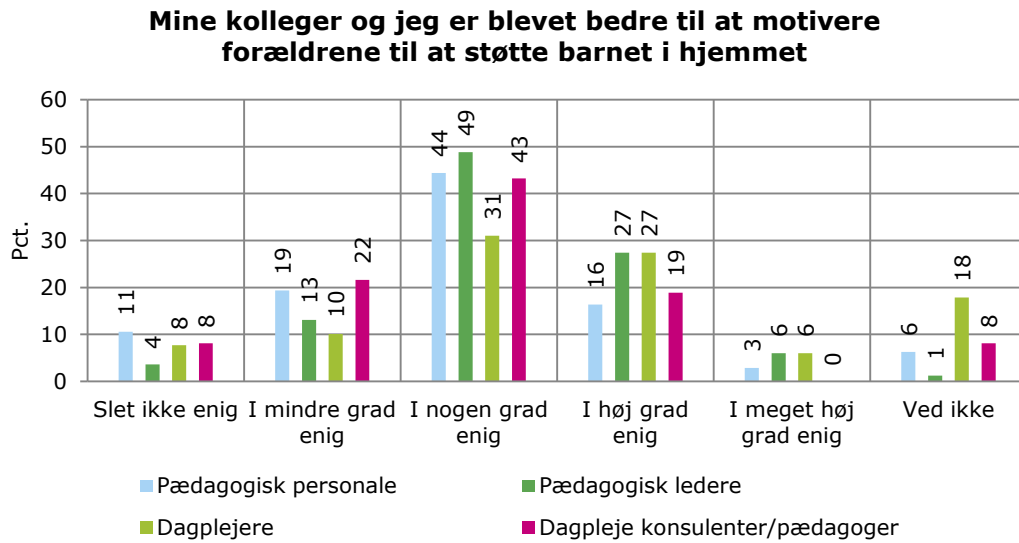
Figur 16: Styrket dialog med forældrene

Systematikken i det udvidede forældresamarbejde har styrket dialogen med forældrene, når børn har brug for ekstra støtte i en periode



N= 489(Pædagogisk personale) 84(Pædagogiske ledere) 168(Dagplejere) 37(Dagpleje konsulenter/pædagoger).
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Systematikken i det udvidede forældresamarbejde har styrket min dialog med forældrene, når børn har brug for ekstra støtte i en periode"

Figur 17: Motivation af forældre til at støtte barnet derhjemme



N= 489(Pædagogisk personale) 84(Pædagogiske ledere) 168(Dagplejere) 37(Dagpleje konsulenter/pædagoger).

Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Mine kolleger og jeg er blevet bedre til at motivere forældrene til at støtte barnet i hjemmet"

3. EFFEKTSTUDIET

3.1 Tidlige matematiske kompetencer

Tabel A1.1. Tidlige matematiske kompetencer: hovedeffekter

	TEAM Geometri	TEAM Talforståelse
Basis	0.09*** (0.03)	0.06*** (0.02)
Basis2	-0.02 (0.05)	-0.05 (0.03)
Basis3	0.01 (0.05)	-0.00 (0.04)
Basis4	0.04 (0.06)	0.01 (0.04)
Forældre+	0.02 (0.04)	-0.02 (0.03)
Forældre++	0.05 (0.05)	0.05 (0.04)
IT+	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.03)
IT++	0.03 (0.05)	0.02 (0.03)
Alle	-0.02 (0.05)	0.02 (0.03)
Antal observationer	19590	19454

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A1.2. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af barnets baggrund

	TEAM Geometri	TEAM Talforståelse
Barnets køn		
Basis	0.08** (0.04)	0.06** (0.02)
Pige	0.03 (0.03)	-0.02 (0.03)
Basis x Pige	0.04 (0.05)	-0.01 (0.03)
Antal observationer	5149	5113
Barnets alder		
Basis	0.11** (0.05)	0.14*** (0.04)
Ældst	0.21*** (0.06)	0.25*** (0.03)
Basis x Ældst	0.00 (0.07)	-0.10** (0.05)
Antal observationer	5149	5113

<hr/>		
Barnets etniske oprindelse		
Basis	0.09*** (0.03)	0.05** (0.02)
Ikke-vestlig	-0.25*** (0.08)	-0.14** (0.06)
Basis x Ikke-vestlig	0.22** (0.10)	0.18** (0.07)
Antal observationer	5026	4992
<hr/>		
Mors uddannelse		
Basis	0.12** (0.06)	0.08* (0.04)
Erhvervsfag.	0.07 (0.05)	0.04 (0.04)
Videregående	0.09* (0.05)	0.08** (0.04)
Basis x Erhvervsfag.	-0.05 (0.07)	-0.01 (0.05)
Basis x Videregående	-0.01 (0.07)	-0.04 (0.05)
Antal observationer	4883	4853
<hr/>		
Forældres samlivsstatus		
Basis	0.10*** (0.03)	0.06*** (0.02)
Enlig	-0.03 (0.05)	-0.04 (0.04)
Basis x Enlig	0.03 (0.06)	0.03 (0.05)
Antal observationer	5101	5066
<hr/>		
Forældres boligform		
Basis	0.08** (0.03)	0.03 (0.02)
Lejebolig	-0.11*** (0.04)	-0.08*** (0.03)
Basis x Lejebolig	0.07 (0.05)	0.08** (0.03)
Antal observationer	5166	5130
<hr/>		
Forældres socioøk. /beskæft. status		
Basis	0.10*** (0.03)	0.06*** (0.02)
Uden beskæft.	-0.11** (0.05)	-0.11*** (0.03)
Basis x Uden beskæft.	0.07 (0.07)	0.02 (0.05)
Antal observationer	5019	4984
<hr/>		

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A1.3. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af læringsmiljøet i hjemmet

	TEAM Geometri	TEAM Talforståelse
Skriftunderstøttelse		
Basis	0.23*** (0.05)	0.09** (0.04)
Middel	0.18*** (0.05)	0.05 (0.04)
Høj	0.15*** (0.05)	0.04 (0.04)
Basis x Middel	-0.20*** (0.07)	-0.05 (0.05)
Basis x Høj	-0.15** (0.07)	-0.09* (0.05)
Antal observationer	3238	3224
Skriftsprogsaktiviteter		
Basis	0.12* (0.07)	0.03 (0.04)
Middel	-0.00 (0.08)	0.02 (0.05)
Høj	0.03 (0.07)	0.02 (0.04)
Basis x Middel	-0.01 (0.09)	0.04 (0.06)
Basis x Høj	-0.03 (0.08)	0.01 (0.05)
Antal observationer	3154	3141
Fokus på matematisk opmærksomhed		
Basis	0.10* (0.05)	0.02 (0.04)
Middel	0.03 (0.06)	0.02 (0.04)
Høj	-0.02 (0.05)	-0.06 (0.04)
Basis x Middel	-0.03 (0.08)	-0.02 (0.05)
Basis x Høj	0.03 (0.07)	0.10** (0.05)
Antal observationer	3160	3146
Kvalitet af læsning og samtaler		
Basis	0.11 (0.07)	0.03 (0.05)
Middel	-0.07 (0.05)	0.03 (0.04)
Høj	0.00 (0.06)	0.02 (0.04)
Basis x Middel	0.02 (0.08)	0.04 (0.05)
Basis x Høj	-0.05	-0.01

	(0.08)	(0.06)
Antal observationer	3227	3213
Barnets eget initiativ til skriftaktiviteter		
Basis	0.14** (0.06)	0.06* (0.03)
Middel	0.02 (0.06)	-0.01 (0.03)
Høj	-0.00 (0.05)	-0.02 (0.03)
Basis x Middel	-0.04 (0.08)	-0.03 (0.05)
Basis x Høj	0.00 (0.07)	0.03 (0.04)
Antal observationer	2870	2857

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A1.4. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af omfanget af barnets deltagelse

	TEAM Geometri	TEAM Talforståelse
Basis	0.021 (0.038)	0.006 (0.028)
Omfang-basis	0.005*** (0.002)	0.004*** (0.001)
Basis2	-0.047 (0.058)	-0.118*** (0.041)
Omfang-basis	0.002 (0.003)	0.005** (0.002)
Basis3	0.030 (0.071)	0.023 (0.080)
Omfang-basis	-0.001 (0.004)	-0.001 (0.004)
Basis4	-0.056 (0.095)	-0.046 (0.067)
Omfang-basis	0.007* (0.004)	0.004 (0.003)
Forældre+	-0.051 (0.055)	-0.098** (0.039)
Omfang-basis	0.005** (0.002)	0.006*** (0.002)
Omfang-forældre	0.029 (0.030)	0.024 (0.021)
Forældre++	0.049 (0.062)	0.007 (0.047)
Omfang-basis	0.000 (0.003)	0.004* (0.002)
Omfang-forældre	0.057 (0.034)	0.044 (0.042)

IT+	-0.098* (0.055)	-0.057 (0.038)
Omfang-basis	0.005* (0.002)	0.004** (0.002)
Omfang-IT	0.004 (0.005)	-0.001 (0.004)
IT++	-0.006 (0.065)	0.007 (0.041)
Omfang-basis	0.004 (0.002)	0.003* (0.002)
Omfang-IT	-0.002 (0.005)	-0.003 (0.004)
Alle	0.032 (0.075)	0.056 (0.040)
Omfang-basis	0.001 (0.004)	-0.002 (0.002)
Omfang-forældre	0.062 (0.079)	-0.050 (0.054)
Omfang-IT	-0.016* (0.008)	0.001 (0.003)
Antal observationer	19541	19406

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimatorne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Table A1.5a. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af normeringen i dagtilbuddet

	TEAM Geometri	TEAM Geometri	TEAM Geometri
Basis	0.21** (0.08)	0.24** (0.09)	0.30** (0.12)
Basis x Børn pr. ansat	-0.02* (0.01)	-0.02* (0.01)	-0.03** (0.01)
Basis2	0.25** (0.10)	0.18 (0.13)	-0.02 (0.13)
Basis2 x Børn pr. ansat	-0.03*** (0.01)	-0.03* (0.01)	-0.00 (0.01)
Basis3	0.19 (0.13)	0.01 (0.15)	0.17 (0.21)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.02 (0.01)	-0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)
Basis4	0.30** (0.13)	0.28** (0.13)	0.41** (0.17)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.03** (0.01)	-0.03** (0.01)	-0.05** (0.02)
Forældre+	0.21** (0.09)	0.19 (0.11)	0.23 (0.14)
Forældre+ x Børn pr. ansat	-0.03** (0.01)	-0.02* (0.01)	-0.03* (0.02)

Forældre++	0.14 (0.12)	0.14 (0.12)	0.09 (0.15)
Forældre++ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.02)
IT+	0.10 (0.10)	-0.05 (0.12)	-0.01 (0.14)
IT+ x Børn pr. ansat	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.00 (0.02)
IT++	0.17* (0.10)	0.15 (0.13)	0.16 (0.18)
IT++ x Børn pr. ansat	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.02)
Alle	0.09 (0.11)	0.08 (0.16)	0.07 (0.26)
Alle x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.03)
Antal observationer	18872	17499	15870

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner. De tre modeller er med hhv. alle observationer, alle undtagen de 5% mest ekstreme normeringsdata i hver retning og alle undtagen de 10% mest ekstreme normeringsdata i hver retning.

Table A1.5b. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af normeringen i dagtilbuddet

	TEAM Talforståelse	TEAM Talforståelse	TEAM Talforståelse
Basis	0.15** (0.07)	0.23*** (0.07)	0.25*** (0.08)
Basis x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02** (0.01)	-0.02** (0.01)
Basis2	0.00 (0.09)	0.10 (0.10)	-0.05 (0.10)
Basis2 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.00 (0.01)
Basis3	0.26* (0.13)	0.16 (0.10)	0.18 (0.14)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.03** (0.01)	-0.02** (0.01)	-0.03* (0.02)
Basis4	0.19** (0.09)	0.21** (0.09)	0.32** (0.13)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.02** (0.01)	-0.03*** (0.01)	-0.04*** (0.01)
Forældre+	0.03 (0.07)	0.01 (0.08)	-0.04 (0.09)
Forældre+ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.00 (0.01)	-0.00 (0.01)
Forældre++	0.13 (0.08)	0.23*** (0.08)	0.21** (0.10)
Forældre++ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02*** (0.01)	-0.02** (0.01)

IT+	0.05 (0.09)	0.04 (0.10)	0.01 (0.11)
IT+ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)
IT++	0.09 (0.08)	0.17* (0.10)	0.17 (0.13)
IT++ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02* (0.01)	-0.02 (0.01)
Alle	0.04 (0.10)	0.14 (0.13)	-0.01 (0.15)
Alle x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.00 (0.02)
Antal observationer	18739	17382	15773

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner. De tre modeller er med hhv. alle observationer, alle undtagen de 5% mest ekstreme normeringsdata i hver retning og alle undtagen de 10% mest ekstreme normeringsdata i hver retning.

3.2 Sproglige kompetencer

Tabel A2.1. Sproglige kompetencer 0-2 årige: hovedeffekter

	CDI Ordforråd	CDI Sprogbrug
Basis	0.02 (0.03)	0.06 (0.05)
Basis2	0.08** (0.04)	0.01 (0.05)
Basis3	0.10 (0.07)	0.05 (0.09)
Basis4	0.02 (0.06)	-0.09 (0.10)
Forældre1	0.10** (0.04)	0.01 (0.06)
Forældre2	0.06 (0.05)	0.01 (0.07)
Forældre1+	0.07 (0.05)	0.01 (0.07)
Forældre2+	0.07 (0.06)	-0.01 (0.09)
Forældre1++	0.08 (0.06)	-0.11 (0.10)
Antal observationer	10177	10177

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A2.2. Sproglige kompetencer 0-2 årige: betydningen af barnets baggrund

	CDI Ordforråd	CDI Sprogbrug
Barnets køn		
Basis	0.01 (0.04)	0.10* (0.06)
Pige	0.01 (0.03)	0.08 (0.05)
Basis x Pige	-0.00 (0.04)	-0.12* (0.07)
Antal observationer	2792	2792
Barnets alder		
Basis	0.02 (0.01)	-1.39 (0.89)
Ældst	0.56*** (0.03)	0.13 (0.39)
Basis x Ældst	0.00 (0.05)	1.41 (0.89)
Antal observationer	2792	2792
Barnets etniske oprindelse		
Basis	0.00 (0.03)	0.05 (0.05)
Ikke-vestlig	-0.13* (0.07)	-0.10 (0.09)
Basis x Ikke-vestlig	0.05 (0.10)	-0.15 (0.15)
Antal observationer	2736	2736
Mors uddannelse		
Basis	-0.01 (0.05)	0.04 (0.10)
Erhvervsfag.	0.02 (0.06)	0.04 (0.09)
Videregående	0.01 (0.06)	0.03 (0.08)
Basis x Erhvervsfag.	0.02 (0.08)	-0.04 (0.12)
Basis x Videregående	0.01 (0.07)	0.00 (0.11)
Antal observationer	2628	2628
Forældres samlivsstatus		
Basis	0.02 (0.03)	0.04 (0.05)
Enlig	0.04 (0.05)	0.08 (0.06)
Basis x Enlig	-0.06 (0.06)	0.01 (0.09)
Antal observationer	2776	2776
Forældres boligform		
Basis	-0.02 (0.04)	0.02 (0.05)
Lejebolig	-0.08* (0.04)	-0.03 (0.05)

	(0.04)	(0.05)
Basis x Lejebolig	0.06 (0.05)	0.06 (0.08)
Antal observationer	2802	2802
Forældres socioøk. /beskæft. status		
Basis	0.01 (0.03)	0.05 (0.05)
Uden beskæft.	-0.13** (0.05)	-0.03 (0.08)
Basis x Uden beskæft.	0.03 (0.07)	-0.09 (0.10)
Antal observationer	2737	2737

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tablel A2.3. Sproglige kompetencer 0-2 årige: betydningen af omfanget af barnets deltagelse

	CDI Ordforråd	CDI Sprogbrug
Basis	-0.024 (0.035)	-0.022 (0.060)
Omfang-basis	0.004*** (0.001)	0.007*** (0.002)
Basis2	-0.005 (0.049)	-0.003 (0.071)
Omfang-basis	0.006*** (0.002)	0.003 (0.003)
Basis3	0.031 (0.066)	-0.106 (0.096)
Omfang-basis	0.008** (0.004)	0.019*** (0.005)
Basis4	-0.027 (0.083)	-0.041 (0.133)
Omfang-basis	0.006** (0.003)	0.004 (0.005)
Forældre1	-0.045 (0.052)	-0.120 (0.076)
Omfang-basis	0.012*** (0.002)	0.012*** (0.004)
Omfang-forældre	0.017 (0.024)	0.045 (0.028)
Forældre2	0.007 (0.065)	-0.041 (0.094)
Omfang-basis	0.006** (0.003)	0.009** (0.004)
Omfang-forældre	0.024 (0.022)	-0.044 (0.060)
Forældre1+	0.014 (0.057)	-0.108 (0.095)

Omfang-basis	0.006** (0.003)	0.014*** (0.004)
Omfang-forældre	0.062 (0.042)	0.012 (0.057)
Forældre2+	0.087 (0.080)	-0.083 (0.105)
Omfang-basis	0.003 (0.004)	0.014*** (0.005)
Omfang-forældre	-0.046 (0.036)	-0.019 (0.050)
Forældre1++	0.099 (0.091)	-0.110 (0.143)
Omfang-basis	0.002 (0.004)	0.007 (0.006)
Omfang-forældre	-0.004 (0.039)	0.163** (0.080)
Antal observationer	10149	10149

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tablel A2.4a. Sproglige kompetencer 0-2 årige: betydningen af normeringen i dagtilbuddet

	CDI Ordforråd	CDI Ordforråd	CDI Ordforråd
Basis	0.17 (0.17)	0.36** (0.14)	0.44** (0.22)
Basis x Børn pr. ansat	-0.02 (0.02)	-0.05** (0.02)	-0.06** (0.03)
Basis2	0.13 (0.18)	0.31* (0.17)	0.41 (0.25)
Basis2 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.05 (0.03)
Basis3	0.07 (0.26)	0.01 (0.29)	-0.12 (0.27)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.00 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)
Basis4	0.15 (0.21)	0.33 (0.24)	0.48 (0.32)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.03 (0.02)	-0.05** (0.02)	-0.08** (0.03)
Forældre1	0.21 (0.18)	0.35** (0.16)	0.37 (0.33)
Forældre1 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.04)
Forældre2	-0.04 (0.20)	0.12 (0.17)	0.12 (0.27)
Forældre2 x Børn pr. ansat	-0.00 (0.03)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.03)
Forældre1+	-0.01	0.09	0.30

	(0.19)	(0.17)	(0.23)
Forældre1+ x Børn pr. ansat	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.04 (0.03)
Forældre2+	0.06 (0.26)	0.15 (0.28)	-0.06 (0.23)
Forældre2+ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.01 (0.03)
Forældre1++	0.10 (0.25)	-0.07 (0.23)	0.01 (0.25)
Forældre1++ x Børn pr. ansat	-0.02 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)
Antal observationer	6302	5639	5092

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder. De tre modeller er med hhv. alle observationer, alle undtagen de 5% mest ekstreme normeringsdata i hver retning og alle undtagen de 10% mest ekstreme normeringsdata i hver retning.

Table A2.4b. Sproglige kompetencer 0-2 årige: betydningen af normeringen i dagtilbuddet

	CDI Sprogbrug	CDI Sprogbrug	CDI Sprogbrug
Basis	0.25 (0.19)	0.49** (0.19)	0.86** (0.37)
Basis x Børn pr. ansat	-0.03 (0.02)	-0.06*** (0.02)	-0.12** (0.05)
Basis2	0.16 (0.21)	0.29 (0.23)	0.57 (0.38)
Basis2 x Børn pr. ansat	-0.03 (0.02)	-0.04 (0.03)	-0.10** (0.05)
Basis3	0.04 (0.28)	0.02 (0.30)	0.38 (0.44)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.03)	-0.00 (0.03)	-0.08 (0.05)
Basis4	0.09 (0.28)	0.34 (0.42)	0.81 (0.59)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.04 (0.03)	-0.07 (0.04)	-0.15** (0.06)
Forældre1	0.16 (0.25)	0.67*** (0.19)	0.86** (0.34)
Forældre1 x Børn pr. ansat	-0.02 (0.03)	-0.08*** (0.02)	-0.13*** (0.05)
Forældre2	0.11 (0.24)	0.27 (0.24)	0.91** (0.43)
Forældre2 x Børn pr. ansat	-0.02 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.15*** (0.06)
Forældre1+	0.20 (0.25)	0.55** (0.22)	1.29*** (0.39)
Forældre1+ x Børn pr. ansat	-0.04 (0.03)	-0.08*** (0.03)	-0.20*** (0.05)

Forældre2+	0.02 (0.27)	0.12 (0.29)	0.25 (0.38)
Forældre2+ x Børn pr. ansat	-0.02 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.08 (0.05)
Forældre1++	0.59** (0.24)	0.70** (0.34)	1.12** (0.44)
Forældre1++ x Børn pr. ansat	-0.10*** (0.02)	-0.11*** (0.04)	-0.18*** (0.05)
Antal observationer	6302	5639	5092

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder. De tre modeller er med hhv. alle observationer, alle undtagen de 5% mest ekstreme normeringsdata i hver retning og alle undtagen de 10% mest ekstreme normeringsdata i hver retning.

Tabel A3.1. Sproglige kompetencer 3-5 årige: hovedeffekter

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprogfor- ståelse
Basis	-0.04 (0.03)	0.03 (0.05)	0.04 (0.03)	0.06 (0.04)
Basis2	-0.08 (0.06)	0.05 (0.08)	0.02 (0.04)	-0.00 (0.07)
Basis3	0.08 (0.06)	0.04 (0.08)	0.03 (0.06)	-0.05 (0.08)
Basis4	0.01 (0.07)	0.13 (0.11)	0.12* (0.07)	0.07 (0.11)
Forældre+	0.04 (0.05)	0.01 (0.07)	0.03 (0.04)	-0.05 (0.06)
Forældre++	0.10* (0.05)	0.16** (0.08)	0.09 (0.06)	0.07 (0.07)
IT+	-0.01 (0.05)	0.00 (0.07)	-0.02 (0.04)	-0.08 (0.07)
IT++	0.04 (0.05)	0.10 (0.07)	0.07 (0.05)	0.00 (0.08)
Alle	0.02 (0.06)	0.15* (0.09)	0.07 (0.06)	-0.00 (0.08)
Antal observatio- ner	15555	10528	11545	12046

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A3.2. Sproglige kompetencer 3-5 årige: betydningen af barnets baggrund

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprogforståelse
Barnets køn				
Basis	-0.08* (0.04)	-0.03 (0.06)	0.01 (0.03)	0.06 (0.05)
Pige	-0.01 (0.04)	-0.10** (0.05)	-0.06* (0.03)	-0.01 (0.04)
Basis x Pige	0.07 (0.05)	0.11 (0.07)	0.05 (0.04)	-0.01 (0.06)
Antal observationer	4080	2866	3413	3541
Barnets alder				
Basis	-0.02 (0.08)	0.03 (0.06)	0.08** (0.04)	0.08 (0.06)
Ældst	0.18*** (0.07)	0.00 (.)	-0.25*** (0.04)	-0.74*** (0.07)
Basis x Ældst	-0.01 (0.09)	0.00 (.)	-0.06 (0.05)	-0.06 (0.09)
Antal observationer	4080	2866	3413	3541
Barnets etniske oprindelse				
Basis	-0.05 (0.03)	0.02 (0.05)	0.03 (0.03)	0.05 (0.03)
Ikke-vestlig	-0.10 (0.11)	-0.10 (0.15)	-0.15*** (0.05)	-0.15 (0.14)
Basis x Ikke-vestlig	0.11 (0.16)	0.04 (0.24)	0.04 (0.10)	-0.00 (0.18)
Antal observationer	3994	2816	3349	3475
Mors uddannelse				
Basis	-0.24*** (0.07)	0.09 (0.10)	0.07 (0.05)	0.02 (0.08)
Erhvervsfag.	-0.15** (0.07)	0.01 (0.09)	0.00 (0.04)	0.03 (0.07)
Videregående	-0.13* (0.07)	-0.00 (0.08)	0.08* (0.04)	0.06 (0.08)
Basis x Erhvervsfag.	0.26*** (0.09)	-0.04 (0.11)	0.04 (0.06)	0.03 (0.09)
Basis x Videregående	0.25*** (0.09)	-0.09 (0.10)	-0.09 (0.06)	0.04 (0.10)
Antal observationer	3913	2742	3264	3385
Forældres samlivsstatus				
Basis	-0.04 (0.04)	0.01 (0.05)	0.01 (0.03)	0.06 (0.04)
Enlig	-0.03 (0.04)	-0.05 (0.08)	-0.13*** (0.03)	-0.04 (0.05)
Basis x Enlig	0.01 (0.07)	0.10 (0.09)	0.14*** (0.05)	-0.00 (0.08)
Antal observationer	4053	2840	3387	3517
Forældres boligform				
Basis	-0.04 (0.04)	0.02 (0.06)	0.02 (0.03)	0.03 (0.04)

Lejebolig	-0.02 (0.04)	-0.07 (0.05)	-0.06** (0.03)	-0.09* (0.05)
Basis x Lejebolig	-0.02 (0.06)	0.01 (0.07)	0.03 (0.04)	0.05 (0.06)
Antal observationer	4087	2872	3424	3553
Forældres socioøk. /beskæft. status				
Basis	-0.02 (0.04)	0.04 (0.05)	0.04 (0.03)	0.05 (0.04)
Uden beskæft.	-0.05 (0.09)	0.12 (0.09)	-0.04 (0.05)	-0.14* (0.08)
Basis x Uden beskæft.	-0.15 (0.12)	-0.13 (0.12)	0.06 (0.07)	0.01 (0.11)
Antal observationer	3989	2796	3336	3465

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Table A3.3. Sproglige kompetencer 3-5 årige: betydningen af læringsmiljøet i hjemmet

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprogforståelse
Skriftunderstøttelse				
Basis	0.06 (0.07)	-0.07 (0.09)	0.11** (0.05)	0.10 (0.07)
Middel	0.15** (0.06)	-0.04 (0.08)	0.14*** (0.04)	0.02 (0.07)
Høj	0.16*** (0.06)	-0.23*** (0.08)	0.14*** (0.05)	0.12* (0.06)
Basis x Middel	-0.11 (0.08)	0.07 (0.10)	-0.06 (0.06)	0.05 (0.10)
Basis x Høj	-0.12 (0.09)	0.32*** (0.10)	-0.12* (0.07)	-0.11 (0.09)
Antal observationer	2652	1809	2195	2281
Skriftsprogsaktiviteter				
Basis	-0.12** (0.06)	0.03 (0.09)	0.10** (0.04)	0.09 (0.07)
Middel	-0.13* (0.07)	-0.04 (0.08)	-0.06 (0.04)	-0.18*** (0.06)
Høj	-0.05 (0.06)	-0.18* (0.10)	-0.05 (0.05)	-0.12* (0.06)
Basis x Middel	0.19** (0.09)	-0.13 (0.10)	-0.02 (0.06)	0.09 (0.09)
Basis x Høj	0.08 (0.08)	0.14 (0.12)	-0.10 (0.07)	-0.07 (0.09)
Antal observationer	2601	1808	2110	2196
Fokus på matematisk opmærksomhed				
Basis	-0.04 (0.06)	-0.02 (0.08)	0.09** (0.04)	0.14** (0.07)
Middel	-0.06 (0.07)	-0.08 (0.07)	0.03 (0.04)	0.00 (0.06)

Høj	0.02 (0.07)	-0.10 (0.09)	0.10** (0.04)	0.09 (0.08)
Basis x Middel	0.06 (0.09)	0.13 (0.09)	-0.01 (0.06)	-0.01 (0.08)
Basis x Høj	0.03 (0.09)	0.06 (0.11)	-0.12** (0.06)	-0.17* (0.09)
Antal observationer	2580	1758	2116	2199
Kvalitet af læsning og samtaler				
Basis	-0.05 (0.07)	-0.00 (0.10)	0.05 (0.05)	0.18** (0.09)
Middel	-0.00 (0.07)	-0.05 (0.10)	-0.02 (0.05)	0.10 (0.06)
Høj	0.04 (0.06)	-0.04 (0.10)	0.02 (0.04)	0.07 (0.07)
Basis x Middel	0.04 (0.09)	0.12 (0.11)	0.01 (0.07)	-0.12 (0.09)
Basis x Høj	0.03 (0.08)	-0.01 (0.12)	-0.01 (0.06)	-0.11 (0.10)
Antal observationer	2644	1800	2178	2262
Barnets eget initiativ til skriftaktiviteter				
Basis	-0.01 (0.07)	0.04 (0.09)	0.05 (0.05)	0.02 (0.07)
Middel	0.01 (0.07)	0.08 (0.08)	-0.05 (0.05)	-0.07 (0.09)
Høj	0.08 (0.07)	-0.02 (0.10)	-0.04 (0.04)	-0.17** (0.08)
Basis x Middel	0.02 (0.09)	-0.03 (0.11)	0.02 (0.06)	0.13 (0.11)
Basis x Høj	-0.01 (0.09)	0.02 (0.12)	-0.06 (0.06)	0.04 (0.10)
Antal observationer	2355	1666	1898	1976

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimerne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A3.4. Sproglige kompetencer 3-5 årige: betydningen af omfanget af barnets deltagelse

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprogforståelse
Basis	-0.065 (0.041)	0.007 (0.069)	-0.027 (0.035)	0.055 (0.050)
Omfang-basis	0.002 (0.002)	0.001 (0.003)	0.004** (0.002)	-0.000 (0.002)
Basis2	-0.136* (0.078)	-0.062 (0.091)	-0.170*** (0.063)	-0.176 (0.119)
Omfang-basis	0.004 (0.004)	0.008 (0.005)	0.012*** (0.003)	0.010** (0.005)
Basis3	0.083 (0.110)	0.114 (0.115)	0.149 (0.095)	0.126 (0.123)
Omfang-basis	0.001 (0.004)	-0.003 (0.005)	-0.009** (0.004)	-0.015** (0.006)
Basis4	0.122 (0.101)	0.379** (0.171)	0.222 (0.143)	0.169 (0.167)
Omfang-basis	-0.005 (0.004)	-0.013 (0.008)	-0.005 (0.006)	-0.007 (0.007)
Forældre+	-0.008 (0.056)	-0.053 (0.090)	0.023 (0.057)	0.005 (0.085)
Omfang-basis	0.003 (0.003)	0.005 (0.004)	0.001 (0.003)	-0.004 (0.004)
Omfang-forældre	0.025 (0.052)	0.044 (0.047)	-0.057 (0.042)	0.067 (0.061)
Forældre++	0.119* (0.064)	0.101 (0.113)	0.138** (0.065)	0.115 (0.087)
Omfang-basis	-0.000 (0.003)	0.005 (0.005)	-0.003 (0.003)	-0.004 (0.004)
Omfang-forældre	0.061 (0.038)	-0.072 (0.065)	-0.028 (0.050)	0.042 (0.089)
IT+	-0.064 (0.068)	0.011 (0.086)	-0.049 (0.061)	-0.019 (0.083)
Omfang-basis	0.005* (0.003)	0.001 (0.004)	0.001 (0.002)	-0.005 (0.003)
Omfang-IT	-0.002 (0.006)	-0.004 (0.008)	0.005 (0.003)	-0.001 (0.006)
IT++	-0.035 (0.085)	-0.015 (0.103)	0.065 (0.063)	0.113 (0.097)
Omfang-basis	0.009** (0.004)	0.006 (0.005)	-0.002 (0.002)	-0.008* (0.004)
Omfang-IT	-0.009 (0.006)	0.006 (0.008)	0.009** (0.004)	-0.003 (0.006)
Alle	0.099 (0.069)	0.131 (0.128)	-0.025 (0.072)	-0.084 (0.084)
Omfang-basis	-0.007** (0.003)	0.002 (0.006)	0.007** (0.003)	0.009** (0.004)
Omfang-forældre	-0.146	0.081	0.030	0.122

	(0.097)	(0.168)	(0.091)	(0.086)
Omfang-IT	0.014** (0.007)	-0.001 (0.009)	-0.001 (0.007)	-0.019*** (0.007)
Antal observationer	15550	10525	11539	12040

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A3.5. Sproglige kompetencer 3-5 årige: betydningen af normeringen i dagtilbuddet

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprog- forståelse
Basis	-0.13 (0.10)	0.16 (0.16)	0.15* (0.08)	0.27** (0.12)
Basis x Børn pr. ansat	0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.02* (0.01)
Basis2	-0.10 (0.15)	0.12 (0.24)	0.20** (0.08)	0.14 (0.16)
Basis2 x Børn pr. ansat	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02** (0.01)	-0.01 (0.02)
Basis3	0.25* (0.13)	0.29* (0.17)	0.10 (0.15)	0.06 (0.18)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.02* (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.02)
Basis4	0.06 (0.19)	0.84*** (0.28)	0.54*** (0.20)	0.51** (0.23)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.02)	-0.07** (0.03)	-0.04** (0.02)	-0.05** (0.02)
Forældre+	0.00 (0.13)	0.22 (0.17)	0.01 (0.09)	0.01 (0.14)
Forældre+ x Børn pr. ansat	0.00 (0.01)	-0.03 (0.02)	0.00 (0.01)	-0.00 (0.02)
Forældre++	0.10 (0.13)	0.22 (0.22)	0.17* (0.10)	0.15 (0.13)
Forældre++ x Børn pr. ansat	-0.00 (0.01)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.02)
IT+	-0.05 (0.13)	-0.06 (0.16)	-0.04 (0.09)	0.02 (0.13)
IT+ x Børn pr. ansat	0.00 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)
IT++	0.05 (0.14)	0.29 (0.22)	0.04 (0.11)	0.14 (0.18)
IT++ x Børn pr. ansat	-0.00 (0.02)	-0.02 (0.03)	0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)
Alle	-0.16	0.39*	0.13	-0.01

	(0.13)	(0.22)	(0.14)	(0.18)
Alle x Børn pr. ansat	0.02 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.00 (0.02)
Antal observationer	14993	10179	11128	11614

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

3.3 Socioemotionelle kompetencer

Tabel A4.1a. Socioemotionelle kompetencer: hovedeffekter

	SEAM (Småbørn II) Empati	SEAM (Småbørn II) Selvreg. og sa- marb.	SEAM (Småbørn I) Empati	SEAM (Småbørn I) Selvreg. og sa- marb.
Basis	0.06 (0.06)	0.01 (0.07)	0.30** (0.13)	0.33*** (0.12)
Basis2	0.01 (0.08)	-0.06 (0.10)	0.27 (0.20)	0.40** (0.19)
Basis3	-0.09 (0.15)	-0.06 (0.14)	0.37 (0.25)	0.02 (0.29)
Basis4	-0.01 (0.14)	-0.08 (0.16)	0.48 (0.34)	0.47 (0.32)
Forældre1	-0.11 (0.10)	-0.13 (0.11)	0.39** (0.20)	0.34 (0.22)
Forældre2	-0.09 (0.12)	-0.13 (0.13)	0.15 (0.24)	0.19 (0.25)
Forældre1+	-0.01 (0.13)	-0.08 (0.13)	0.44 (0.28)	0.54* (0.29)
Forældre2+	-0.04 (0.15)	-0.06 (0.14)	0.30 (0.31)	0.27 (0.31)
Forældre1++	-0.02 (0.15)	-0.03 (0.18)	0.14 (0.34)	0.11 (0.33)
Antal observationer	6224	6225	1338	1338

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A4.1b. Socioemotionelle kompetencer: hovedeffekter

	SEAM (Børnehave) Empati	SEAM (Børnehave) Selvreg. og samarb.
Basis	0.02 (0.05)	0.02 (0.05)
Basis2	0.01 (0.08)	0.08 (0.08)
Basis3	0.12 (0.09)	0.08 (0.09)
Basis4	0.02 (0.11)	-0.01 (0.10)
Forældre+	0.09 (0.08)	0.07 (0.09)
Forældre++	0.08 (0.08)	0.05 (0.09)
IT+	0.06 (0.07)	0.02 (0.08)
IT++	0.06 (0.08)	0.06 (0.08)
Alle	0.17** (0.09)	0.08 (0.09)
Antal observationer	20568	20571

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A4.2. Socioemotionelle kompetencer: betydningen af barnets baggrund

	SEAM (Børnehave) Empati	SEAM (Børnehave) Selvreg. og samarb.
Barnets køn		
Basis	0.05 (0.06)	-0.01 (0.06)
Dreng	0.01 (0.04)	-0.04 (0.04)
Basis x Dreng	-0.07 (0.05)	0.03 (0.05)
Antal observationer	5599	5599
Barnets alder		
Basis	0.03 (0.08)	0.06 (0.08)
Ældst	-0.09* (0.05)	0.04 (0.06)
Basis x Ældst	0.05 (0.08)	-0.00 (0.08)
Antal observationer	5599	5599
Barnets etniske oprindelse		
Basis	0.02 (0.05)	0.00 (0.05)
Ikke-vestlig	0.08	-0.01

	(0.11)	(0.12)
Basis x Ikke-vestlig	-0.05 (0.15)	0.07 (0.15)
Antal observationer	5461	5461
Mors uddannelse		
Basis	0.05 (0.07)	0.03 (0.07)
Erhvervsfag.	-0.04 (0.05)	-0.06 (0.05)
Videregående	0.05 (0.07)	0.07 (0.06)
Basis x Erhvervsfag.	0.01 (0.07)	0.04 (0.08)
Basis x Videregående	-0.07 (0.08)	-0.07 (0.08)
Antal observationer	5300	5300
Forældres samlivsstatus		
Basis	0.02 (0.06)	0.02 (0.05)
Enlig	0.07 (0.06)	0.08 (0.06)
Basis x Enlig	-0.08 (0.08)	-0.08 (0.08)
Antal observationer	5548	5548
Forældres boligform		
Basis	0.06 (0.06)	0.05 (0.05)
Lejebolig	0.12** (0.06)	0.07 (0.05)
Basis x Lejebolig	-0.12* (0.07)	-0.12** (0.06)
Antal observationer	5616	5616
Forældres socioøk. /beskæft. status		
Basis	0.02 (0.06)	0.02 (0.05)
Uden beskæft.	0.10 (0.09)	0.13 (0.09)
Basis x Uden beskæft.	-0.10 (0.11)	-0.14 (0.11)
Antal observationer	5457	5457

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A4.3. Socioemotionelle kompetencer: betydningen af læringsmiljøet i hjemmet

	SEAM (Børnehave) Empati	SEAM (Børnehave) Selvreg. og samarb.
Skriftunderstøttelse		
Basis	0.01 (0.08)	0.02 (0.07)
Middel	-0.04 (0.05)	-0.12** (0.05)
Høj	0.04 (0.07)	0.08 (0.07)
Basis x Middel	0.14** (0.07)	0.16** (0.07)
Basis x Høj	0.02 (0.09)	-0.02 (0.09)
Antal observationer	3484	3484
Skriftsprogsaktiviteter		
Basis	0.23*** (0.07)	0.22*** (0.07)
Middel	0.09 (0.06)	0.14** (0.06)
Høj	0.18*** (0.06)	0.09 (0.06)
Basis x Middel	-0.19** (0.08)	-0.26*** (0.08)
Basis x Høj	-0.26*** (0.08)	-0.14 (0.08)
Antal observationer	3399	3399
Fokus på matematisk opmærksomhed		
Basis	0.07 (0.07)	0.11* (0.06)
Middel	-0.01 (0.06)	0.02 (0.05)
Høj	0.05 (0.06)	0.05 (0.07)
Basis x Middel	0.02 (0.07)	-0.05 (0.07)
Basis x Høj	-0.04 (0.08)	-0.06 (0.09)
Antal observationer	3396	3396
Kvalitet af læsning og samtaler		
Basis	0.03 (0.08)	0.03 (0.09)
Middel	-0.01 (0.06)	-0.04 (0.06)
Høj	0.12* (0.07)	0.08 (0.08)
Basis x Middel	0.10 (0.08)	0.11 (0.08)

Basis x Høj	-0.02 (0.09)	-0.01 (0.10)
Antal observationer	3484	3484
Barnets eget initiativ til skriftaktiviteter		
Basis	0.19*** (0.07)	0.15** (0.07)
Middel	0.12** (0.06)	0.10 (0.06)
Høj	0.19*** (0.06)	0.10 (0.07)
Basis x Middel	-0.13* (0.07)	-0.06 (0.09)
Basis x Høj	-0.24*** (0.08)	-0.10 (0.09)
Antal observationer	3082	3082

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Table A4.4a. Socioemotionelle kompetencer: betydningen af omfanget af barnets deltagelse

	SEAM (Småbørn II) Empati	SEAM (Småbørn II) Selvreg. og sa- marb.	SEAM (Småbørn I) Empati	SEAM (Småbørn I) Selvreg. og sa- marb.
Basis	0.075 (0.097)	0.070 (0.106)	0.342** (0.150)	0.465*** (0.140)
Omfang-basis	-0.001 (0.005)	-0.004 (0.006)	-0.006 (0.009)	-0.016* (0.009)
Antal observationer	1737	1737	419	419

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Table A4.4b. Socioemotionelle kompetencer: betydningen af omfanget af barnets deltagelse

	SEAM (Børnehave) Empati	SEAM (Børnehave) Selvreg. og samarb.
Basis	-0.005 (0.057)	-0.006 (0.060)
Omfang-basis	0.002 (0.003)	0.001 (0.003)
Basis2	0.137 (0.118)	0.195 (0.121)
Omfang-basis	-0.007 (0.005)	-0.007 (0.005)
Basis3	0.262*** (0.096)	0.165* (0.093)
Omfang-basis	-0.010** (0.005)	-0.006 (0.004)
Basis4	-0.028	-0.005

	(0.136)	(0.149)
Omfang-basis	0.003 (0.004)	-0.000 (0.006)
Forældre+	0.120 (0.098)	0.060 (0.107)
Omfang-basis	-0.002 (0.004)	0.001 (0.005)
Omfang-forældre	-0.021 (0.049)	-0.013 (0.044)
Forældre++	0.154 (0.100)	0.088 (0.104)
Omfang-basis	-0.006* (0.003)	-0.003 (0.004)
Omfang-forældre	0.014 (0.047)	0.011 (0.046)
IT+	0.153 (0.107)	0.039 (0.098)
Omfang-basis	-0.003 (0.004)	-0.001 (0.004)
Omfang-IT	-0.009 (0.007)	-0.002 (0.007)
IT++	0.060 (0.117)	0.046 (0.103)
Omfang-basis	-0.002 (0.004)	-0.001 (0.004)
Omfang-IT	0.008 (0.008)	0.007 (0.007)
Alle	0.120 (0.105)	0.099 (0.112)
Omfang-basis	0.006 (0.006)	-0.000 (0.006)
Omfang-forældre	0.051 (0.076)	-0.025 (0.078)
Omfang-IT	-0.008 (0.006)	-0.006 (0.008)
Antal observationer	20559	20562

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A4.5a. Socioemotionelle kompetencer: betydningen af normeringen i dagtilbuddet

	SEAM (Småbørn II) Empati	SEAM (Småbørn II) Selvreg. og samarb.	SEAM (Småbørn I) Empati	SEAM (Småbørn I) Selvreg. og sa- marb.
Basis	0.10 (0.24)	0.19 (0.32)	0.19 (0.70)	0.24 (0.70)
Basis x Børn pr. ansat	-0.01 (0.03)	-0.03 (0.04)	0.03 (0.08)	0.02 (0.09)

Basis2	0.23 (0.27)	-0.15 (0.37)	0.27 (0.85)	0.63 (0.76)
Basis2 x Børn pr. ansat	-0.03 (0.03)	-0.00 (0.04)	-0.01 (0.11)	-0.02 (0.09)
Basis3	-0.52 (0.47)	-0.29 (0.40)	0.65 (0.80)	-0.09 (0.97)
Basis3 x Børn pr. ansat	0.06 (0.05)	0.01 (0.04)	-0.04 (0.10)	-0.02 (0.11)
Basis4	0.05 (0.35)	-0.22 (0.44)	0.94 (0.87)	1.03 (0.87)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.05)	0.00 (0.08)	-0.06 (0.08)
Forældre1	0.17 (0.33)	0.00 (0.35)	0.66 (0.94)	0.17 (0.87)
Forældre1 x Børn pr. ansat	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.05)	-0.02 (0.11)	0.01 (0.09)
Forældre2	-0.16 (0.31)	0.04 (0.34)	0.35 (1.07)	-0.11 (1.00)
Forældre2 x Børn pr. ansat	0.01 (0.04)	-0.05 (0.04)	0.01 (0.13)	0.06 (0.12)
Forældre1+	-0.22 (0.31)	-0.58 (0.42)	1.09 (1.21)	0.93 (1.13)
Forældre1+ x Børn pr. ansat	0.03 (0.03)	0.05 (0.05)	-0.04 (0.14)	-0.02 (0.12)
Forældre2+	0.49 (0.34)	0.10 (0.39)	0.56 (0.88)	0.34 (0.88)
Forældre2+ x Børn pr. ansat	-0.07* (0.03)	-0.03 (0.05)	0.01 (0.10)	0.01 (0.09)
Forældre1++	0.76** (0.34)	1.01** (0.49)	-0.97 (1.14)	-0.76 (1.02)
Forældre1++ x Børn pr. ansat	-0.10*** (0.04)	-0.14*** (0.05)	0.18 (0.11)	0.15* (0.09)
Antal observationer	3972	3973	753	753

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

Tabel A4.5b. Socioemotionelle kompetencer: betydningen af normeringen i dagtilbuddet

	SEAM (Børnehave) Empati	SEAM (Børnehave) Selvreg. og samarb.
Basis	-0.01 (0.20)	-0.17 (0.18)
Basis x Børn pr. ansat	0.01 (0.03)	0.02 (0.02)
Basis2	-0.32 (0.22)	-0.12 (0.22)
Basis2 x Børn pr. ansat	0.04 (0.03)	0.03 (0.02)
Basis3	0.23 (0.22)	-0.03 (0.21)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.03)	0.01 (0.02)
Basis4	-0.21 (0.24)	-0.28 (0.21)
Basis4 x Børn pr. ansat	0.02 (0.03)	0.03 (0.02)
Forældre+	-0.18 (0.21)	-0.38* (0.21)
Forældre+ x Børn pr. ansat	0.03 (0.02)	0.05** (0.02)
Forældre++	-0.04 (0.22)	-0.20 (0.21)
Forældre++ x Børn pr. ansat	0.01 (0.02)	0.03 (0.02)
IT+	-0.17 (0.24)	-0.46* (0.23)
IT+ x Børn pr. ansat	0.03 (0.03)	0.06** (0.03)
IT++	-0.17 (0.22)	-0.18 (0.19)
IT++ x Børn pr. ansat	0.02 (0.03)	0.03 (0.02)
Alle	0.13 (0.22)	-0.02 (0.22)
Alle x Børn pr. ansat	0.00 (0.03)	0.01 (0.02)
Antal observationer	19851	19854

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

3.4 Sammenhæng mellem omfanget af barnets deltagelse og barnets baggrund

Tabel A5.1. Sammenhæng mellem omfanget af barnets deltagelse og barnets baggrund, 0-2 årige

	Omfang-basis	Omfang-basis	Omfang-forældre
Pige	-0.33 (0.44)	-0.01 (0.35)	-0.08** (0.03)
Ældst	0.00 (.)	0.47 (1.15)	0.09*** (0.03)
Lejebolig	0.39 (0.56)	0.14 (0.54)	-0.00 (0.03)
Ikke-vestlig	0.44 (1.37)	-0.62 (1.05)	-0.06 (0.09)
Enlig	0.89 (0.68)	0.85 (0.52)	-0.01 (0.05)
Erhvervsfag.	0.50 (0.70)	-0.16 (0.56)	0.04 (0.05)
Videregående	0.77 (0.73)	-0.42 (0.66)	0.01 (0.04)
Uden beskæft.	-1.09 (0.93)	-0.77 (0.70)	0.02 (0.07)
Antal observationer	1376	2473	1706

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for kommuner. De to første modeller er med hhv. observationer fra første periode og observationer fra første og anden periode.

Tabel A5.2a. Sammenhæng mellem omfanget af barnets deltagelse og barnets baggrund, 3-5 årige

	Omfang-basis	Omfang-basis	Omfang-forældre	Omfang-forældre
Pige	-0.22 (0.26)	-0.18 (0.22)	-0.04* (0.02)	-0.01 (0.02)
Ældst	-0.36 (0.49)	-0.83 (1.96)	-0.01 (0.04)	0.03 (0.04)
Lejebolig	-0.10 (0.47)	-0.13 (0.38)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.03)
Ikke-vestlig	0.21 (1.80)	0.76 (1.24)	-0.02 (0.05)	-0.05 (0.06)
Enlig	-0.65 (0.42)	-0.12 (0.39)	-0.01 (0.03)	-0.03 (0.03)
Erhvervsfag.	-0.16 (0.41)	-0.02 (0.37)	0.02 (0.03)	0.01 (0.04)
Videregående	0.01 (0.53)	0.07 (0.43)	-0.01 (0.03)	-0.00 (0.04)
Uden beskæft.	-0.52 (0.70)	-0.20 (0.54)	0.00 (0.04)	0.02 (0.06)
Antal observationer	2727	4603	1844	1718

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for kommuner. De to første modeller er med hhv. observationer fra første periode og observationer fra første og anden periode. De to næste modeller er for hhv. Forældre+ og Forældre++.

Tabel A5.2b. Sammenhæng mellem omfanget af barnets deltagelse og barnets baggrund, 3-5 årige

	Omfang-IT	Omfang-IT
Pige	0.10 (0.17)	-0.07 (0.19)
Ældst	1.02 (0.77)	-0.54 (1.33)
Lejebolig	0.23 (0.30)	0.11 (0.24)
Ikke-vestlig	0.71 (0.53)	-0.52 (0.86)
Enlig	0.81*** (0.25)	-0.59 (0.38)
Erhvervsfag.	0.11 (0.29)	-0.00 (0.30)
Videregående	0.18 (0.29)	-0.29 (0.43)
Uden beskæft.	0.38 (0.51)	-0.80 (0.65)
Antal observationer	1807	1754

Note: *, ** og *** indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimerne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for kommuner. De to modeller er for hhv. IT+ og IT++.