***Projekt*** *Styrket overgang til skole for børn i dagtilbud* **PLANLÆGNINGS- OG REFLEKSIONSVÆRKTØJ**

|  |
| --- |
| Forløb 2: 13. nov. – 15. dec.Vores indholdstema for forløbet: *[skriv tema her]* |
|  | **Uge 1** | **Uge 2** | **Uge 3** | **Uge 4** | **Uge 5** |
| *Mål 1 – Ordforråd*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | **At forstå og bruge almindelige navneord og relatere dem til andre ord** | **At forstå og bruge nye ord for rumlige begreber (fx over, under, i, på)** | **At forstå og bruge nye ord for rumlige begreber (fx over, under, i, på)** | **At forstå og bruge almindelige udsagnsord og relatere dem til andre ord** | **At forstå og bruge almindelige tillægsord og relatere dem til andre ord** |
| *Mål 2 – Lydlig opmærksomhed*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | **At kunne høre når to ord rimer** | **At kunne høre når to ord rimer** | **At kunne høre når to ord rimer** | **At kunne opdele ord i mindre dele, og sætte ord sammen af mindre dele** | **At kunne opdele ord i mindre dele, og sætte ord sammen af mindre dele** |
| *Fokusord* | [*skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[**skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* |
| *Mål 3 – Selvregulering og konfliktløsning**C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\hjerte-ikon_2.png*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\pære-ikon_2.png | **At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen** | **At kunne bruge ord til at løse små konflikter med jævnaldrende uden voksenhjælp** | **At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen** | **At kunne bruge ord til at løse små konflikter med jævnaldrende uden voksenhjælp** | **At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen** |
| *Fokus ift. mål 3* | * At vente på sin tur
 | * At kunne fortælle med ord om sine behov of følelser
 | * At kunne tåle et nej og at tåle at tabe
 | * At kunne løse en konflikt uden helt at opgive egne ønsker
 | * At acceptere rytmer og rutiner
 |
| Fordybelse i små grupper(2 gange om ugen)Hvordan vil I understøtte mål i små grupper? | 1.[*Beskriv kort aktivitet og hvordan den understøtter ugens læringsmål]*2.*[Beskriv kort aktivitet og hvordan den understøtter ugens læringsmål]*  | 1.[osv.]2. osv.] | 1.[osv.]2.osv.] | 1.[osv.]2.osv.] |  |
| Fokus i daglige rutinerHvordan vil I understøtte mål i rutiner? |  |  |  |  |  |
| Fælles tid om tema(2 gange om ugen)Hvordan vil I understøtte målene i fælles tid ? | 1.2.  |  |  |  |  |
| Fysiske miljøHvordan vil I sikre, at det fysiske miljø understøtter de pædagogiske intentioner i forløbene? |
| FORÆLDRESAMARBEJDE |
| Hvordan vil I formidle læringsmål og indhold i forløbet til forældrene? |  |  |  |  |  |
| Hvordan vil I gennem små tiltag inddrage forældrene i de pædagogiske forløb? |  |  |  |  |  |
| Hvordan vil I give forældre viden om børnenes læring og udvikling i forløbet? |  |  |  |  |  |