***Projekt*** *Styrket overgang til skole for børn i dagtilbud* **PLANLÆGNINGS- OG REFLEKSIONSVÆRKTØJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forløb 7: 6. august – 9. september Vores indholdstema for forløbet: *[skriv tema her]* | | | | | | |
|  | | **Uge 1** | **Uge 2** | **Uge 3** | **Uge 4** | **Uge 5** |
| *Mål 1 –* Ordforråd  C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | | **At forstå og bruge nye ord for rumlige begreber (fx over, under, i, på)** | **At forstå og bruge ord der har at gøre med tid (fx først, bagefter, så, mens, til sidst)** | **At kunne tale om nye ords betydning (fx hvordan nogle ord kan have mere end en betydning, fx bakke)** | **At forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser (fx flov, bekymret, forbavset, glad)** | **At forstå og bruge nye ord for tankeprocesser (fx tro, drømme, forestille sig, mene, huske)** |
| *Mål 2 –* Skriftsprog  C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | | **At forstå at skrevne ord bærer betydning og forstå forskellen på billeder og ord** | **At forstå at man på dansk læser fra venstre mod højre og fra toppen og ned** | **At forstå og bruge nye ord der har at gøre med bøger (fx tegner, forfatter, forside og titel) og skrift (fx ord, bogstav, stave, læse, skrive)** | **At forstå forskellen på ord og bogstaver** | **At kunne genkende nogle ord der ses hyppigt i omgivelserne** |
| *Fokusord* | | [*skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[*  *skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* |
| *Mål 3 – Vedholdenhed, identifikation af følelser, selvregulering, konfliktløsning og fleksibilitet*  *C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\hjerte-ikon_2.png*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\pære-ikon_2.png | | **At være fordybet i samme aktivitet i længere tid** | **At kunne genkende og udtrykke følelserne hos sig selv (og andre)** | **At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen** | **At kunne bruge ord til at løse små konflikter med jævnaldrende uden voksenhjælp** | **At komme sig efter en svær situation og at kunne skifte fra en aktivitet til en anden aktivitet på passende vis** |
| *Fokus ift. mål 3* | | * Fordybelse i aktiviteter, der er i bevægelse | * Følelser, der er særligt i fokus: glad/ ked af det/ vred/ bange/ overrasket/ interesseret/ flov | * At acceptere rytmer og rutiner | * At kunne sige undskyld | * At kunne skifte aktivitet, når aktiviteten er voksenvalgt |
| Fokus i daglige rutiner  Hvordan vil I understøtte mål i rutiner? | |  |  |  |  |  |
| Fælles tid om tema  (2 gange om ugen)  Hvordan vil I understøtte målene i fælles tid? | | 1.  2. |  |  |  |  |
| Fysiske miljø  Hvordan vil I sikre, at det fysiske miljø understøtter de pædagogiske intentioner i forløbene? | | | | | | |
| FORÆLDRESAMARBEJDE | | | | | | |
| Hvordan vil I formidle læringsmål og indhold i forløbet til forældrene? |  | |  |  |  |  |
| Hvordan vil I gennem små tiltag inddrage forældrene i de pædagogiske forløb? |  | |  |  |  |  |
| Hvordan vil I give forældre viden om børnenes læring og udvikling i forløbet? |  | |  |  |  |  |