

Notat om første forsøgsrunde på Styrket faglighed for udsatte børn i Folkeskolen



Data

Serietitel og nummer	Notat
Titel	Første forsøgsrunde på Styrket faglighed for udsatte børn I Folkeskolen
Forfattere	Michael Rosholm Nanna Bøgh Laursen Søren Albeck Nielsen
Afdeling	Institut for Økonomi
Udgiver	TrygFondens Børneforskningscenter
Udgivelsesår	December 2017
Redaktion afsluttet	December 2017

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	2
2. Skolerettede indsatser	2
2.1 Balance mellem indsats- og kontrolgruppe	3
2.2 Frafald.....	3
2.3 Svarprocenter.....	3
2.4 Analysestrategi	4
3. Analyser.....	4
3.1 Effekter på nationale test	5
3.2 Effekter på SDQ	7
4. Opsummering skolerettede indsatser	8
5. Skoleunderstøttende indsatser	9
5.1 Frafald.....	9
5.2 Svarprocenter.....	9
6. Opsummering skoleunderstøttende indsatser	10

1. Indledning

Udsatte og socioøkonomisk svage børn klarer sig gennemsnitligt set markant dårligere i skolen end andre børn (Beuchert, L. V. og A. Nandrup, 2014; Gustafsson m.fl., 2015). Undervisningsministeriet og Socialstyrelsen har derfor igangsat Forsøgsprogrammet Styrket faglighed for udsatte børn i Folkeskolen. Forsøgsprogrammet afprøver, om man ved hjælp af fire indsatser i enten skole eller hjem kan forbedre udsatte børns læring og trivsel.

Fælles for de fire indsatser er, at de alle afprøves i forhold til børn, der går enten i 3. eller 5. klasse. To af indsatserne er *skolerettede* og afprøves derfor i skolen, mens de to andre indsatser er *skoleunderstøttende* og afprøves i hjemmet.

Forsøget gennemføres ad to omgange, i efteråret 2016 og igen i efteråret 2017. Indeværende notat er en opsamling på den første runde af forsøgsprogrammet. I notatet afrapporteres de foreløbige resultater. Der kigges i notatet på, hvordan indsatsen har påvirket de deltagende børns faglige resultater i dansk og matematik og deres trivsel målt ved The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ).

Skolerettede indsatser	Skoleunderstøttende indsatser
Struktureret elevsamarbejde	Makkerlæsning
Supplerende faglig støtte	Klub Penalties

I dette notat gennemgås først de foreløbige resultater for de skolerettede indsatser og dernæst for de skoleunderstøttende indsatser.

2. Skolerettede indsatser

Målgruppen for de skolerettede indsatser er socioøkonomisk svage børn. Definitionen herpå er børn, hvis forældre udelukkende har gennemført folkeskolen *eller* en gymnasial uddannelse. Struktureret elevsamarbejde er en danskindsats, hvor en 3. eller 5. klasse læser sammen med en 8. klasse tre gange om ugen i 14 uger i par. Makkerlæserparrene læser efter et bestemt undervisningsmateriale udviklet af Metropoli University College. Supplerende faglig støtte er en tutoringindsats, som er fokuseret på matematik. Her modtager fem elever, der er udfordrede i matematik, supplerende undervisning i matematik fra en pædagog- eller lærerstuderende tre gange om ugen. I begge indsatser gennemføres progressionsmålinger i løbet af indsatsperioden.

	Struktureret elevsamarbejde	Supplerende faglig støtte
Hypighed	Tre gange om ugen	Tre gange om ugen
Varighed	14 uger	16 uger
Intensitet	45 min	45 min
Deltagere	Hele klassen	Fem elever der er fagligt udfordrede ift. matematik
Andre deltagere	8. klasse	Lærer- eller pædagogstuderende

Tidspunkt	5./3. klasses dansktimer	Understøttende undervisning
Progressionsmålinger	Hver 4. uge, dansk	Hver 4. uge, matematik
Kursus	Introduktionskursus for læsevejledere og dansklærere 3 timers kursus for 8. klasse	Opkvalificering af tutorer (træningsweekend)

2.1 Balance mellem indsats- og kontrolgruppe

For at vurdere om indsats- og kontrolgruppen adskilte sig systematisk i udgangspunktet – før indsatsernes iværksættelse - er der lavet balancetjek på en lang række variable. Hvis der er mange signifikante forskelle, kan man være bekymret for, at lodtrækningen er blevet kompromitteret, og grupperne derfor ikke i udgangspunktet var sammenlignelige.

Hvis der ses på Struktureret elevsamarbejde (se bilag A, tabel 1) ses det, at der er signifikante forskelle mellem grupperne for lidt flere af de undersøgte variable end hvad der forekommer naturligt. De variable, der er ubalance på, er væsentlige, og der er derfor taget højde for ubalancen på de disse variable (barnets klassetrin, tidligere testscore i profilområdet, og om eleven tog den forudgående test) ved at kontrollere for disse i analysemodellen (se afsnit 2.4 om analyse-strategien). Forhåbningen er, at disse forskelle forsvinder eller reduceres, når data fra anden forsøgsrunde er indsamlet og inkluderet.

Endvidere er der i indeværende notat kun lavet analyser ift. de klasser, der har taget dansktesten i eftermålingen. Hvis der ses på balancen ift. de to grupper (se tabel 3 i bilag A), ses det, at ubalancerne på flere af de væsentlige variable (tidligere testscore i profilområdet, og om eleven tog den forudgående test) forsvinder.

I forhold til supplerende faglig støtte (se bilag A, tabel 2) ses der ingen systematiske forskelle mellem indsats- og kontrolgruppe.

2.2 Frafald

Frafaldet i de skolerettede indsatser i den første forsøgsrunde var betydeligt. Som det ses i tabel 1 nedenfor var frafaldet størst i kontrolgrupperne, hvor hhv. 47 % og 36 % i struktureret elevsamarbejde og supplerende faglig støtte frafaldt forsøget inden eller i løbet af indsatsperioden

Tabel 1: Oversigt over frafald fordelt på kondition og indsatstype. Procent.

	Frafald indsatsgruppe	Frafald kontrolgruppe
Struktureret elevsamarbejde	25 %	47 %
Supplerende faglig støtte	15 %	36 %

2.3 Svarprocenter

I tabel 2 opsummeres svarprocenterne i hhv. deltagelse i de frivillige nationale test (dansk og matematik) og SDQ i før- og eftermålingen for struktureret elevsamarbejde. Som det ses, er der en generelt høj svarprocent i formålingerne. I forhold til eftermålingerne ses der en lavere svarprocent, hvilket i forhold til de nationale test sandsynligvis skyldes, at der her er tale om de frivillige (og ikke obligatoriske) nationale test.

Tabel 2: Oversigt over svarprocenter fordelt på indsatsstype og kondition. Procent.

Indsatsstype	Kondition	Førmålinger			Eftermålinger		
		Nationale test (da)	Nationale test (mat)	SDQ	Nationale test (da)	Nationale test (mat)	SDQ
Struktureret elevsamarb.	Indsats	96 %	96 %	64 %	64 %	50 %	48 %
	Kontrol	90 %	87 %	58 %	47 %	50 %	35 %
Supl. faglig støtte	Indsats	99 %	93 %	69 %	52 %	54 %	46 %
	Kontrol	98 %	94 %	66 %	56 %	52 %	44 %

Note: Førmåling i matematik er udelukkende baseret på elever i 5. klasse, da der ikke foreligger en førmåling i matematik for elever i 3. klasse.

Det er væsentligt at bemærke, at det udelukkende er elever, der har taget de frivillige nationale test i december 2016, som er medtaget i analyserne. Nogle børn tog testen i november, men testresultaterne for disse børn er ikke medtaget i analyserne, da disse børn havde modtaget indsatsen i kortere tid end tilsigtet, da de gennemførte testene.

Det skal desuden bemærkes, at 27 ud af 836 af eleverne i 5. klasse har taget den frivillige nationale test i 4. klasse i stedet for den frivillige nationale 6. klasses test. Disse er dog medtaget i analyserne.

2.4 Analysestrategi

Modellen, som analyserne er baseret på, er en lineær regressionsmodel, som tager højde for barnets klassetrin, tidligere testscore i profilområdet (i matematik tages der højde for danskscoren), og om eleven ved sidste test tog testen. Vi inkluderer seneste testscore som kontrolvariabel for at reducere residualvariationen og derved opnå større statistisk styrke. Om barnet går i 5. eller 3. klasse medtages i regressionen for at kontrollere for de læringsforskelle, der naturligt er mellem de to klassetrin samt for at tage højde for den ubalance, der er mellem indsats- og kontrolgruppen.

Standardfejl er klyngekorrigeret på klasseniveau, og der tages dermed højde for, at lodtrækningen er foretaget på klasseniveau. Der anvendes standardiserede effektstørrelser for effekterne på de nationale test, men effekterne på SDQ er ikke standardiseret i dette notat.

3. Analyser

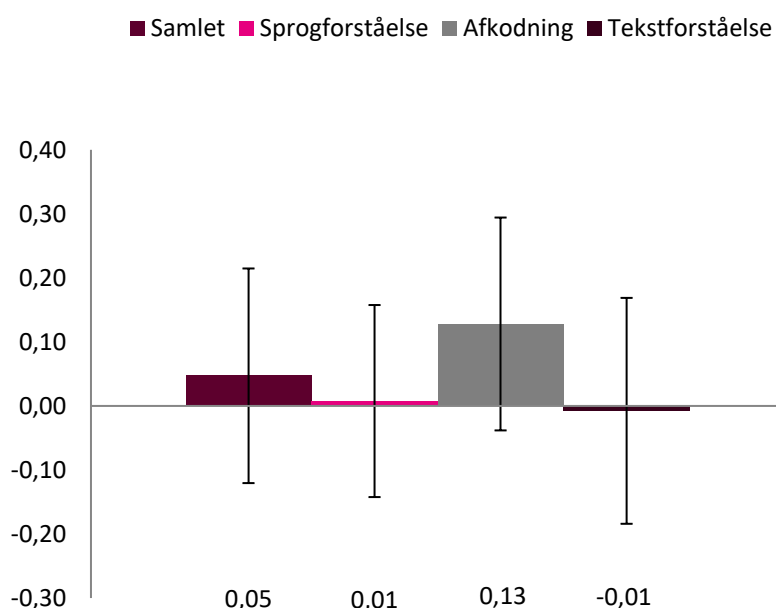
I indeværende afsnit præsenteres resultaterne fra den første forsøgsrunde af de skolerettede indsats. Da der ikke er fundet signifikante effekter i forhold til supplerende faglig støtte (sandsynligvis fordi der er få observationer), er det kun effekterne af struktureret elevsamarbejde, der vises. Resultaterne er vist i grafisk form, hvor søjlerne illustrerer effekten af indsatsen og eventuelle stjerner, der er placeret efter effektstørrelserne, viser, om effekten er signifikant eller tilfældig. Tre stjerner indikerer, at der er mindre end 1 procent sandsynlighed for at finde den pågældende effekt, hvis denne i virkeligheden er tilfældig, mens to indikerer, at der er mindre end fem procent sandsynlighed og en, at der er mindre end 10 procent sandsynlighed. Stregerne i søjlerne viser 95 %-konfidensintervaller og dermed det område, som den reelle

effekt med 95 procent sandsynlighed ligger indenfor. Alle resultater, der er illustreret nedenfor, er vist i tabelform i bilag B.

3.1 Effekter på nationale test

Som det ses på figur 1, findes der ingen signifikante effekter på den samlede dansktest eller nogen af de tre profilområder *sprogforståelse*, *afkodning* og *tekstforståelse*. Der ses en moderat effekt på profilområdet *afkodning*, men denne er ikke statistisk signifikant, og det vides derfor ikke, om effekten skyldes tilfældige eller systematiske forskelle mellem indsats- og kontrolgruppen.

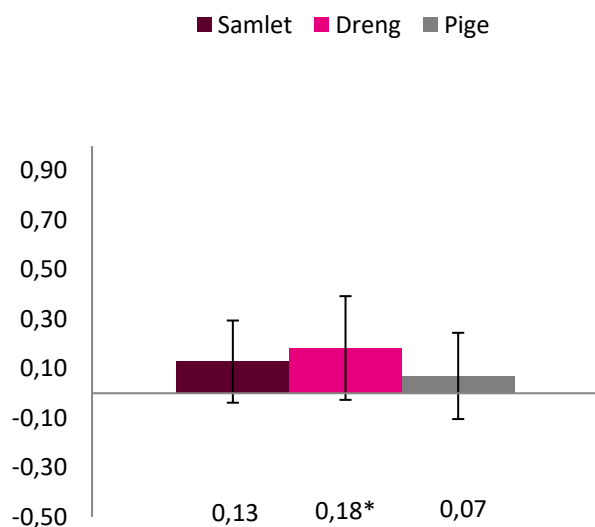
Figur 1: Effekten af struktureret elevsamarbejde på den nationale test (dansk)



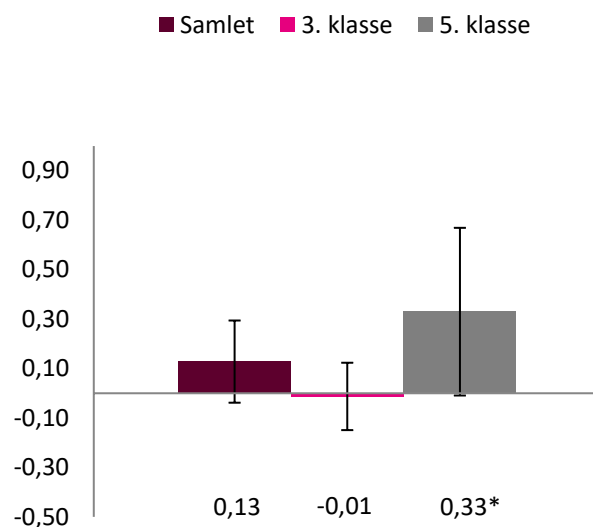
Effekterne af indsatsen er også undersøgt i forhold til matematik. Her ses dog ingen effekt, og disse er derfor ikke rapporteret.

Det er endvidere undersøgt, hvad effekterne af indsatsene er på de nationale test i dansk for undergrupper af eleverne. Det er her undersøgt, hvad effekterne er for hhv. drenge og piger, elever i 3. og 5. klasse, børn af mødre *eller* fædre med gymnasium eller folkeskole som højst afsluttede uddannelse, børn hvis familieindkomst er blandt de 20 procent laveste samt børn hvis mor *eller* far går ledige. Heller ikke her ses der nogen effekter i forhold til den samlede dansktest eller de to profilområder *sprogforståelse* og *tekstforståelse*. Disse er derfor ikke afrapporteret. Effekterne i forhold til profilområdet *afkodning* for subgrupper er illustreret nedenfor.

Figur 2: Effekter af struktureret elevsamarbejde på profilområdet afkodning.



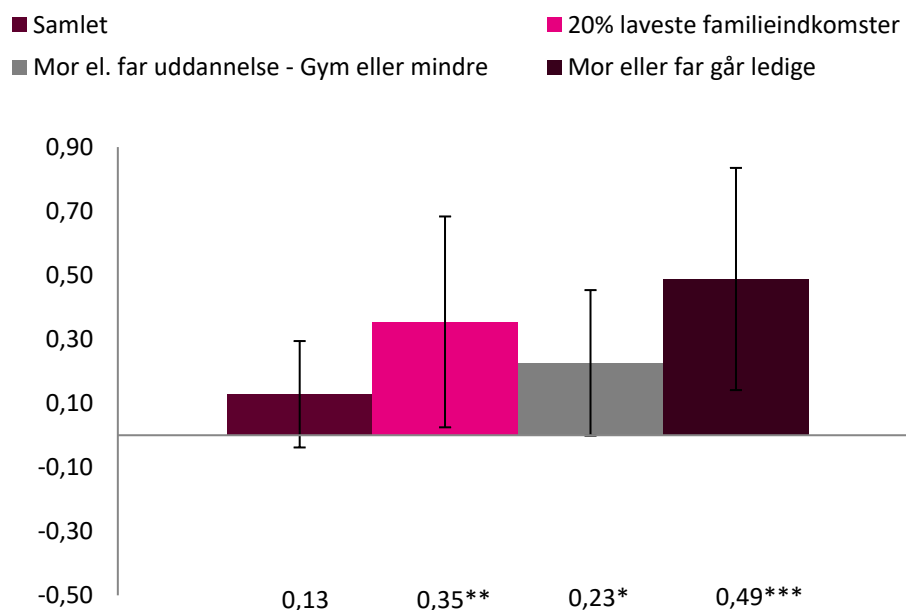
Figur 3: Effekter af struktureret elevsamarbejde på profilområdet afkodning.



Som det ses ovenfor er der en statistisk signifikant effekt af struktureret elevsamarbejde på profilområdet afkodning for drenge. Effekten er på 0,18 std. afvigelse og den er statistisk signifikant på 10-procents niveau. Det ses ligeledes, at der er en signifikant effekt for elever i 5. klasse på 10-procents niveau. Effektstørrelsen er her på 0,33.

Nedenstående figur viser, at der endvidere ses effekter på alle tre variable, der måler socioøkonomisk udsathed på forskellig vis. Der ses således en effekt af indsatsen på afkodning for elever med en familieindkomst der er blandt de 20 procent laveste. Her er effektstørrelsen 0,35, og den er signifikant på 5 procents niveau. Endvidere ses der en effekt af indsatsen på afkodning for elever hvis mor eller far har gymnasium eller mindre som højest afsluttede uddannelse. Effekten er på 0,23 og signifikant på 10-procents niveau. Sluttelig ses der en stor effekt for børn, hvis forældre går ledige. Effektstørrelsen er på 0,49, og den er signifikant på 1-procents niveau. Samlet set tyder disse resultater altså på, at der for børn der er socioøkonomisk svage – defineret på forskellig vis – er effekter af indsatsen, hvis der kigges på profilområdet afkodning.

Figur 4: Effekter af struktureret elevsamarbejde på profilområdet afkodning.



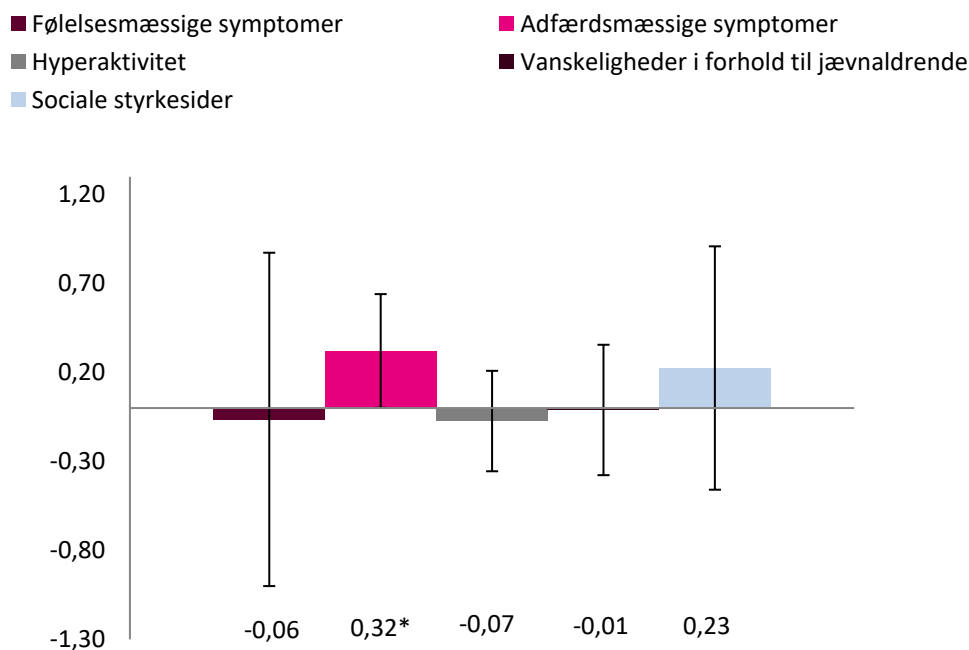
3.2 Effekter på SDQ

Nedenfor præsenteres effekterne af struktureret elevsamarbejde på de fem dimensioner i SDQ – *følelsesmæssige symptomer*, *adfærdsmæssige symptomer*, *hyperaktivitet*, *vanskeligheder i forhold til jævnaldrende* og *sociale styrkesider*. De fire førstnævnte variable indikerer problematisk adfærd, og de er derfor vendt således, at en negativ effekt viser, at eleven får *en lavere grad* af problematisk adfærd. Den sidste variabel – sociale styrkesider – indikerer omvendt positiv adfærd, og variabelen vender derfor sådan, at en positiv effekt indikerer *en højere grad* af positiv adfærd.

Som det ses i figuren nedenfor, er der ingen signifikante effekter af indsatsen baseret på den første forsøgsrunde for den samlede elevgruppe, der deltog i struktureret elevsamarbejde på dimensionerne *følelsesmæssige symptomer*, *hyperaktivitet*, *vanskeligheder i forhold til jævnaldrende* og *sociale styrkesider*. Der ses imidlertid en signifikant effekt af indsatsen på *adfærdsmæssige vanskeligheder*. Effekten er positiv, hvilket substantielt betyder, at elevernes adfærdsmæssige vanskeligheder øges som følge af indsatsen. Effekten er dog kun signifikant på 10-procents niveau.

Der ses endvidere tendenser til en positiv effekt for *sociale styrkesider*, som er vendt sådan, at en positiv effekt betyder, at eleverne, der modtager indsatsen, får en højere grad af sociale styrkesider som følge af indsatsen. Usikkerheden forbundet med effekten er dog relativt stor, og det kan derfor ikke vides, om denne effekt skyldes en tilfældighed.

Figur 5: Effekter af struktureret elevsamarbejde på SDQ.



4. Opsummering skolerettede indsatser

De foreløbige resultater for de skolerettede indsatser viser, at det på baggrund af den første forsøgsrunde ikke er muligt at finde signifikante effekter for supplerende faglig støtte. I forhold til struktureret elevsamarbejde er det ikke muligt at finde signifikante effekter for den samlede dansktest eller de enkelte profilområder for den samlede elevgruppe.

Kigges der på underdimensionen *afkodning* ses der positive og statistisk signifikante effekter for visse undergrupper. Det er bemærkelsesværdigt, at der findes forholdsvis store, signifikante effekter for socioøkonomisk svage børn (defineret på forskellig vis), når der kigges på profilområdet *afkodning*. Da forsøgsprogrammet netop har til hensigt at øge læringen især for disse børn, synes dette resultat sætligt interessant at fremhæve.

Når det er sagt, skal det understreges, at der er tale om midlertidige resultater baseret på den første forsøgsrunde. Der ses flere steder tendenser til effekter, som ikke er signifikante, hvilket kan skyldes, at vi med udgangspunkt i den første forsøgsrunde har for lidt styrke til at kunne konkludere noget endeligt om effekterne.

Analyserne på baggrund af den første forsøgsrunde understøtter derfor, at beslutningen om at gennemføre Struktureret elevsamarbejde i to forsøgsrunder var hensigtsmæssig. Når data fra den anden forsøgsrunde foreligger, vil der blive foretaget endelige analyser.

5. Skoleunderstøttende indsatser

Målgruppen for de skoleunderstøttende indsatser er udsatte børn, defineret som børn, der enten er anbragt udenfor hjemmet eller som modtager en §52-foranstaltning i hjemmet. I Makkerlæsning læser barnet tre gange om ugen med en makkerlæser. Makkerlæseren har inden forløbet fået undervisning i konkrete læsemetoder, som makkerlæsningen følger. Der er løbende opfølgning i forhold til, om makkerlæserparrene får gennemført læsningen, og hvordan det forløber. I Klub Penalhus modtager barnet seks farvestrælende pakker med læse- og skriveredskaber samt matematikøvelser. Der er ikke nogen krav til, hvordan eller hvor ofte barnet skal arbejde med materialerne. Begge indsatser er udviklet og gennemføres af Als Research.

	Makkerlæsning	Klub Penalhus
Hyppighed	Tre gange om ugen	Hver 3. uge
Varighed	15 uger	16 uger
Intensitet	20 min.	Ingen krav
Deltagere	Barnet	Barnet
Andre deltagere	Makkerlæser (forældre/plejeforældre/skolebaseret makkerlæser)	Ikke defineret
Kursus	4-timers kursus, makkerlæser	Intet kursus

5.1 Frafald

Nedenstående tabel opsummerer frafaldet i de skoleunderstøttende indsatser, fordelt på indsatsgruppe og kondition. Som det ses, er frafaldet forholdsvist lavt (lavere end forventet), og det er nogenlunde lige stort på tværs af konditionerne.

Tabel 3: Oversigt over frafald i skoleunderstøttende indsatser fordelt på indsatstype og kondition. Procent.

	Frafald indsatsgruppe	Frafald kontrolgruppe
Makkerlæsning	17%	18%
Penalhus	14%	17%

5.2 Svarprocenter

Nedenstående tabel viser svarprocenterne i de skoleunderstøttende indsatser. Ligesom ved de skolerettede indsatser er andelen af børn, der har deltaget i de nationale test væsentligt højere i forhold til førmålingen, end den er i forhold til eftermålingen. Som det ses, er andelen af børn der har gennemført eftermålingen relativt lavt, og der ses højere svarprocenter for indsatsgrupperne end for kontrolgrupperne. For Klub Penalhus er der særligt stor forskel på, hvor mange børn i indsats- og kontrolgruppen, der har gennemført den frivillige test i dansk (20 procentpoint). Igen skal det bemærkes, at det udelukkende er de børn, der har gennemført de frivillige nationale test i december, der er medtaget.

Tabel 4: Oversigt over svarprocenter i skoleunderstøttende indsatser fordelt på indsatstype og kondition. Procent.

Indsatstype	Kondition	Førmålinger		Eftermålinger	
		Nationale test (da)	Nationale test (mat)	Nationale test (da)	Nationale test (mat)
Makkerlæsning	Indsats	83%	81%	57%	43%
	Kontrol	85%	78%	42%	36%
Penalhus	Indsats	77%	82%	59%	46%
	Kontrol	78%	82%	39%	44%

6. Opsummering skoleunderstøttende indsatser

De lave svarprocenter indebærer, sammenholdt med at der i forvejen var meget få deltagere i de skoleunderstøttende indsatser, at det ikke er muligt at foretage effektmålinger på baggrund af den første forsøgsrunde for disse indsatser. Når antallet af deltagere, vi kan lave analyser på, bliver så lavt, som det er tilfældet her, er der for stor usikkerhed forbundet med resultaterne til, at det overhovedet giver mening at opgøre forskellene mellem de to grupper, da usikkerheden er alt for stor.

I forhold til de skoleunderstøttende indsatser kan vi derfor på nuværende tidspunkt kun opsummere, at beslutningen om gennemføre indsatserne i to runder var hensigtsmæssig, da sandsynligheden for at kunne sige noget om effekterne af forsøget dermed øges (særligt hvis data også kombineres med data fra forsøgene med Klub penalhus og Makkerlæsning for fagligt udfordrede børn).

Bilag A: balancetabeller for struktureret elevsamarbejde og supplerende faglig støtte

Tabel 1: Deskriptiv statistik og balancetest – struktureret elevsamarbejde

	Indsats			Kontrol			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Dansk frivillig NT (Outcome)									
Taget frivillig national test i dansk	0.641	(0.480)	630	0.465	(0.499)	542	0.176***	(0.029)	1172
Sprogforståelse - Frivillig test	0.026	(0.976)	404	-0.051	(0.958)	252	0.077	(0.078)	656
Afkodning - Frivillig test	0.099	(0.979)	404	-0.111	(1.093)	252	0.210**	(0.082)	656
Tekstforståelse - Frivillig test	-0.013	(1.017)	404	-0.095	(1.137)	252	0.083	(0.085)	656
Dansk samlet - Frivillig test	0.037	(1.013)	404	-0.106	(1.096)	252	0.143*	(0.084)	656
Matematik frivillig NT (Outcome)									
Taget frivillig national test i matematik	0.495	(0.500)	630	0.507	(0.500)	542	-0.012	(0.029)	1172
Tal og algebra - Frivillig test	-0.417	(1.002)	312	-0.658	(1.103)	275	0.240***	(0.087)	587
Geometri - Frivillig test	-0.308	(0.973)	312	-0.459	(0.995)	275	0.150*	(0.081)	587
Matematik i anvendelse og Statistik - Frivillig test	-0.408	(0.980)	312	-0.581	(1.004)	275	0.173**	(0.082)	587
Matematik samlet - Frivillig test	-0.423	(0.975)	312	-0.633	(1.042)	275	0.211**	(0.083)	587
Dansk NT året før indsats									
Taget obl. NT i dansk 1 år før indsats	0.959	(0.199)	630	0.900	(0.300)	542	0.058***	(0.015)	1172

Sprogforståelse - 1 år før forløb	-0.102	(1.029)	604	-0.202	(0.992)	488	0.100	(0.062)	1092
Afkodning - 1 år før forløb	-0.033	(0.967)	604	-0.133	(0.988)	488	0.100*	(0.059)	1092
Tekstforståelse - 1 år før forløb	-0.035	(0.976)	604	-0.161	(1.059)	488	0.126**	(0.062)	1092
Dansk samlet score - 1 år før forløb	-0.065	(0.995)	604	-0.188	(1.024)	488	0.123**	(0.061)	1092
Matematik NT 2 år før indsats									
Taget obl. NT i matematik 2 år før indsats	0.964	(0.186)	308	0.870	(0.336)	301	0.094***	(0.022)	609
Tal og algebra - 2 år før (kun 5.kl)	-0.022	(1.114)	297	-0.194	(1.030)	262	0.172*	(0.091)	559
Geometri - 2 år før (kun 5.kl)	-0.014	(0.992)	297	-0.241	(0.925)	262	0.227***	(0.081)	559
Statistik og sandsynlighed - 2 år før (kun 5.kl)	-0.025	(1.004)	297	-0.222	(1.075)	262	0.197**	(0.088)	559
Matematik samlet score - 2 år før (kun 5.kl)	-0.022	(1.051)	297	-0.246	(1.021)	262	0.223**	(0.088)	559
Dansk NT 3 år før indsats									
Taget obl. NT i dansk 3 år før indsats	0.919	(0.274)	308	0.860	(0.347)	301	0.058**	(0.025)	609
Sprogforståelse - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.126	(1.062)	283	-0.239	(0.994)	259	0.113	(0.089)	542
Afkodning - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.003	(1.069)	283	-0.086	(0.974)	259	0.084	(0.088)	542
Tekstforståelse - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.045	(1.144)	283	-0.111	(1.134)	259	0.066	(0.098)	542
Samlet score - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.066	(1.145)	283	-0.166	(1.051)	259	0.100	(0.095)	542

SDQ efter-test**(outcome)**

Følelsesmæssige symptomer - Post-test	8.039	(2.261)	305	8.245	(2.168)	192	-0.205	(0.205)	497
Adfærdsmæssige symptomer - Post-test	1.354	(2.082)	305	1.026	(1.880)	192	0.328*	(0.185)	497
Hyperaktivitet - Post-test	0.866	(1.332)	305	0.828	(1.460)	192	0.037	(0.127)	497
Vanskeligheder ift. jævnaldrende - Post-test	0.987	(1.357)	305	1.016	(1.488)	192	-0.029	(0.130)	497
Sociale styrkesider - Post-test	2.521	(2.564)	305	1.786	(2.164)	192	0.735***	(0.223)	497
Totale vanskeligheder Post-test	11.246	(3.070)	305	11.115	(3.295)	192	0.131	(0.291)	497
SDQ før-test									
Følelsesmæssige symptomer - Pre-test	7.823	(2.366)	401	7.776	(2.355)	312	0.047	(0.178)	713
Følelsesmæssige symptomer - Pre-test	1.532	(2.195)	402	1.487	(2.187)	312	0.045	(0.165)	714
Hyperaktivitet - Pre-test	0.975	(1.630)	402	0.849	(1.430)	312	0.126	(0.117)	714
Vanskeligheder ift. jævnaldrende - Pre-test	1.072	(1.348)	402	1.218	(1.431)	312	-0.146	(0.105)	714
Sociale styrkesider - Pre-test	2.585	(2.614)	402	2.250	(2.331)	312	0.335*	(0.188)	714
Totale vanskeligheder - Pre-test	11.406	(3.468)	401	11.330	(3.772)	312	0.076	(0.272)	713
Fravær									
Syge fravær 1 år før indsats	4.918	(6.241)	609	6.299	(8.844)	529	-1.381***	(0.450)	1138
Syge fravær 2 år før indsats	5.814	(7.865)	602	5.391	(6.342)	504	0.423	(0.435)	1106
Syge fravær 3 år før indsats	5.693	(5.669)	580	5.762	(7.113)	467	-0.069	(0.395)	1047

Ulovligt fravær 1 år før indsats	1.796	(3.791)	609	3.121	(6.872)	529	-1.325***	(0.324)	1138
Ulovligt fravær 2 år før indsats	1.678	(3.547)	602	1.673	(3.847)	504	0.005	(0.223)	1106
Ulovligt fravær 3 år før indsats	1.709	(4.875)	580	2.060	(6.067)	467	-0.351	(0.338)	1047
Samlet fravær 1 år før indsats	9.599	(9.096)	609	13.132	(13.648)	529	-3.533***	(0.680)	1138
Samlet fravær 2 år før indsats	10.561	(10.177)	602	10.099	(9.885)	504	0.462	(0.606)	1106
Samlet fravær 3 år før indsats	10.488	(9.072)	580	11.403	(11.370)	467	-0.915	(0.632)	1047
Barnets baggrundsinfo									
Dreng	0.523	(0.500)	623	0.528	(0.500)	538	-0.005	(0.029)	1161
Barnet er etnisk dansk	0.796	(0.403)	623	0.779	(0.415)	538	0.017	(0.024)	1161
Barnet er indvandrede	0.037	(0.189)	623	0.052	(0.222)	538	-0.015	(0.012)	1161
Barnet er efterkommere	0.167	(0.373)	623	0.169	(0.375)	538	-0.002	(0.022)	1161
5.klassetrin	0.489	(0.500)	630	0.555	(0.497)	542	-0.066**	(0.029)	1172
3.klassetrin	0.511	(0.500)	630	0.445	(0.497)	542	0.066**	(0.029)	1172
Forældres baggrundsinfo									
Mor - gym uddannelse eller lavere	0.222	(0.416)	585	0.243	(0.430)	497	-0.021	(0.026)	1082
Løn - familien	617528.100	(420922.269)	590	601333.888	(413747.019)	511	16194.212	(25236.311)	1101
Løn - Mor	271853.937	(224791.223)	590	241562.438	(205973.939)	511	30291.499*	(13068.888)	1101
Løn - Far	345674.163	(274288.891)	590	359771.450	(295798.609)	511	-14097.287	(17190.884)	1101
Ledighed - Mor	0.169	(0.375)	609	0.167	(0.373)	527	0.002	(0.022)	1136
Ledighed - Far	0.108	(0.311)	600	0.130	(0.337)	514	-0.022	(0.019)	1114
Er barnet droppet ud									
Non-Compliers	0.249	(0.433)	630	0.467	(0.499)	542	-0.218***	(0.027)	1172
Har svaret									

spørgeskema

Har taget elevernes SDQ før-survey	0.637	(0.481)	630	0.576	(0.495)	542	0.061**	(0.029)	1172
Har taget elevernes SDQ efter-survey	0.484	(0.500)	630	0.354	(0.479)	542	0.130***	(0.029)	1172
Har taget elevernes før-survey	0.651	(0.477)	630	0.522	(0.500)	542	0.129***	(0.029)	1172
Har taget elevernes efter-survey	0.487	(0.500)	630	0.360	(0.480)	542	0.128***	(0.029)	1172

Note: * 0.1, ** 0.05, *** 0.01

Tabel 2: Deskriptiv statistisk og balance test – supplerende faglig støtte

	Indsats			Kontrol			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Dansk frivillig NT (Outcome)									
Taget frivillig national test i dansk	0.523	(0.503)	65	0.555	(0.499)	110	-0.031	(0.078)	175
Sprogforståelse - Frivillig test	-0.826	(1.223)	34	-0.601	(0.812)	61	-0.226	(0.209)	95
Afkodning - Frivillig test	-0.813	(1.016)	34	-0.904	(1.092)	61	0.091	(0.228)	95
Tekstforståelse - Frivillig test	-0.981	(0.850)	34	-0.873	(1.251)	61	-0.108	(0.241)	95
Dansk samlet - Frivillig test	-1.005	(1.047)	34	-0.913	(1.082)	61	-0.092	(0.229)	95
Matematik frivillig NT (Outcome)									
Taget frivillig national test i matematik	0.538	(0.502)	65	0.518	(0.502)	110	0.020	(0.079)	175
Tal og algebra - Frivillig test	-1.368	(1.197)	35	-1.425	(1.561)	57	0.057	(0.308)	92
Geometri - Frivillig test	-1.076	(0.746)	35	-1.170	(1.203)	57	0.095	(0.226)	92

Matematik i anvendelse og Statistik - Frivillig test	-1.407	(0.883)	35	-1.346	(1.260)	57	-0.061	(0.243)	92
Matematik samlet - Frivillig test	-1.436	(0.905)	35	-1.470	(1.373)	57	0.035	(0.262)	92
Dansk NT året før indsats									
Taget obl. NT i dansk 1 år før indsats	0.985	(0.124)	65	0.982	(0.134)	110	0.003	(0.020)	175
Sprogforståelse - 1 år før forløb	-0.790	(1.286)	64	-0.832	(1.043)	108	0.042	(0.180)	172
Afkodning - 1 år før forløb	-0.693	(1.007)	64	-0.872	(0.973)	108	0.179	(0.155)	172
Tekstforståelse - 1 år før forløb	-0.701	(1.159)	64	-0.888	(1.030)	108	0.187	(0.170)	172
Dansk samlet score - 1 år før forløb	-0.827	(1.170)	64	-0.981	(1.011)	108	0.154	(0.169)	172
Matematik NT 2 år før indsats									
Taget obl. NT i matematik 2 år før indsats	0.925	(0.267)	40	0.938	(0.242)	65	-0.013	(0.051)	105
Tal og algebra - 2 år før (kun 5.kl)	-0.874	(0.991)	37	-0.689	(1.200)	61	-0.186	(0.235)	98
Geometri - 2 år før (kun 5.kl)	-0.903	(0.774)	37	-0.607	(0.917)	61	-0.296	(0.181)	98
Statistik og sandsynlighed - 2 år før (kun 5.kl)	-0.931	(0.892)	37	-0.887	(1.208)	61	-0.044	(0.229)	98
Matematik samlet score - 2 år før (kun 5.kl)	-1.013	(0.872)	37	-0.817	(1.108)	61	-0.197	(0.214)	98
Dansk NT 3 år før indsats									
Taget obl. NT i dansk 3	0.900	(0.304)	40	0.908	(0.292)	65	-0.008	(0.060)	105

år før indsats									
Sprogforståelse - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.727	(0.979)	36	-0.882	(0.958)	59	0.155	(0.204)	95
Afkodning - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.761	(0.897)	36	-0.828	(0.961)	59	0.067	(0.198)	95
Tekstforståelse - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.696	(0.971)	36	-0.858	(1.229)	59	0.162	(0.241)	95
Samlet score - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.832	(0.998)	36	-0.979	(1.023)	59	0.146	(0.214)	95
SDQ efter-test (outcome)									
Følelsesmæssige symptomer - Post-test	7.267	(2.377)	30	7.646	(2.198)	48	-0.379	(0.528)	78
Adfærdsmæssige symptomer - Post-test	1.600	(1.522)	30	1.292	(1.821)	48	0.308	(0.399)	78
Hyperaktivitet - Post-test	1.600	(1.714)	30	1.271	(1.554)	48	0.329	(0.376)	78
Vanskeligheder ift. jævnaldrende - Post-test	1.567	(1.501)	30	1.708	(1.725)	48	-0.142	(0.383)	78
Sociale styrkesider - Post-test	3.600	(1.923)	30	3.208	(2.231)	48	0.392	(0.493)	78
Totale vanskeligheder - Post-test	12.033	(3.135)	30	11.917	(3.858)	48	0.117	(0.838)	78
SDQ før-test									
Følelsesmæssige symptomer - Pre-test	6.844	(2.449)	45	7.458	(2.295)	72	-0.614	(0.448)	117
Adfærdsmæssige symptomer - Pre-test	2.133	(2.095)	45	2.125	(2.343)	72	0.008	(0.428)	117
Hyperaktivitet - Pre-test	2.000	(2.174)	45	1.250	(1.470)	72	0.750**	(0.337)	117
Vanskeligheder ift. jævnaldrende - Pre-test	2.000	(1.809)	45	1.653	(1.611)	72	0.347	(0.321)	117
Sociale styrkesider - Pre-test	4.600	(2.280)	45	3.583	(2.121)	72	1.017**	(0.415)	117
Totale vanskeligheder - Pre-test	12.978	(4.408)	45	12.486	(4.149)	72	0.492	(0.808)	117

Fravær

Syge fravær 1 år før indsats	6.429	(8.208)	63	6.083	(9.543)	108	0.345	(1.439)	171
Syge fravær 2 år før indsats	5.552	(6.944)	58	5.961	(6.461)	102	-0.409	(1.092)	160
Syge fravær 3 år før indsats	5.962	(6.796)	53	7.604	(11.783)	91	-1.642	(1.770)	144
Ulovligt fravær 1 år før indsats	2.587	(5.290)	63	4.759	(9.430)	108	-2.172*	(1.294)	171
Ulovligt fravær 2 år før indsats	2.707	(4.899)	58	2.725	(4.680)	102	-0.019	(0.783)	160
Ulovligt fravær 3 år før indsats	3.396	(6.532)	53	3.429	(6.412)	91	-0.032	(1.116)	144
Samlet fravær 1 år før indsats	12.984	(11.262)	63	14.056	(15.288)	108	-1.071	(2.211)	171
Samlet fravær 2 år før indsats	11.707	(9.564)	58	11.647	(11.261)	102	0.060	(1.756)	160
Samlet fravær 3 år før indsats	13.547	(10.276)	53	14.769	(14.335)	91	-1.222	(2.246)	144

Barnets baggrundsinfo

Dreng	0.600	(0.494)	65	0.587	(0.495)	109	0.013	(0.077)	174
Barnet er etnisk dansk	0.677	(0.471)	65	0.706	(0.458)	109	-0.029	(0.073)	174
Barnet er indvandre	0.062	(0.242)	65	0.055	(0.229)	109	0.006	(0.037)	174
Barnet er efterkommere	0.262	(0.443)	65	0.239	(0.428)	109	0.023	(0.068)	174
5.klassetrin	0.615	(0.490)	65	0.591	(0.494)	110	0.024	(0.077)	175
3.klassetrin	0.385	(0.490)	65	0.409	(0.494)	110	-0.024	(0.077)	175

Forældres baggrundsinfo

Mor - gym uddannelse eller lavere	0.316	(0.469)	57	0.394	(0.491)	99	-0.078	(0.080)	156
Løn - familien	343037.525	(312200.378)	61	428098.615	(349977.061)	104	-85061.091	(54278.691)	165
Løn - Mor	161897.803	(162560.034)	61	169437.154	(163962.697)	104	-7539.351	(26359.636)	165

Løn - Far	181139. 721	(192823 .487)	61	258661. 462	(261887 .721)	104	- 77521.740*	(38511. 839)	165
Ledighed - Mor	0.254	(0.439)	63	0.259	(0.440)	108	-0.005	(0.070)	171
Ledighed - Far	0.279	(0.452)	61	0.202	(0.403)	104	0.077	(0.068)	165
Er barnet droppet ud									
Non-Compliers	0.154	(0.364)	65	0.364	(0.483)	110	-0.210***	(0.069)	175
Har svaret									
spørgeskema									
Har taget elevernes SDQ før-survey	0.692	(0.465)	65	0.655	(0.478)	110	0.038	(0.074)	175
Har taget elevernes SDQ efter-survey	0.462	(0.502)	65	0.436	(0.498)	110	0.025	(0.078)	175
Har taget elevernes før-survey	0.677	(0.471)	65	0.582	(0.496)	110	0.095	(0.076)	175
Har taget elevernes efter-survey	0.477	(0.503)	65	0.418	(0.496)	110	0.059	(0.078)	175

Note: * 0.1, ** 0.05, *** 0.01

Tabel 3: Deskriptiv statistik og balancetest – struktureret elevsamarbejde (elever der har gennemført dansktest)

	Indsats			Kontrol			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Dansk frivillig NT (Outcome)									
Taget frivillig national test i dansk	1.000	(0.000)	404	1.000	(0.000)	252	0.000	(0.000)	656
Sprogforståelse - Frivillig test	0.026	(0.976)	404	-0.051	(0.958)	252	0.077	(0.078)	656
Afkodning - Frivillig test	0.099	(0.979)	404	-0.111	(1.093)	252	0.210**	(0.082)	656
Tekstforståelse - Frivillig test	-0.013	(1.017)	404	-0.095	(1.137)	252	0.083	(0.085)	656

Dansk samlet - Frivillig test	0.037	(1.013)	404	-0.106	(1.096)	252	0.143*	(0.084)	656
Matematik frivillig NT (Outcome)									
Taget frivillig national test i matematik	0.752	(0.432)	404	0.702	(0.458)	252	0.050	(0.036)	656
Tal og algebra - Frivillig test	-0.419	(0.999)	304	-0.611	(1.240)	177	0.192*	(0.103)	481
Geometri - Frivillig test	-0.321	(0.970)	304	-0.506	(1.056)	177	0.185*	(0.095)	481
Matematik i anvendelse og Statistik - Frivillig test	-0.412	(0.986)	304	-0.569	(1.068)	177	0.157	(0.096)	481
Matematik samlet - Frivillig test	-0.429	(0.975)	304	-0.629	(1.149)	177	0.200**	(0.099)	481
Dansk NT året før indsats									
Taget obl. NT i dansk 1 år før indsats	0.988	(0.111)	404	0.992	(0.089)	252	-0.004	(0.008)	656
Sprogforståelse - 1 år før forløb	-0.113	(1.033)	399	-0.145	(1.037)	250	0.033	(0.083)	649
Afkodning - 1 år før forløb	-0.073	(0.978)	399	-0.108	(1.060)	250	0.035	(0.082)	649
Tekstforståelse - 1 år før forløb	-0.052	(0.964)	399	-0.093	(1.140)	250	0.042	(0.084)	649
Dansk samlet score - 1 år før forløb	-0.090	(0.996)	399	-0.132	(1.105)	250	0.041	(0.084)	649
Matematik NT 2 år før indsats									
Taget obl. NT i matematik 2 år før indsats	0.973	(0.162)	149	0.964	(0.187)	111	0.009	(0.022)	260
Tal og algebra - 2 år før (kun 5.kl)	-0.058	(0.940)	145	-0.014	(0.969)	107	-0.045	(0.121)	252
Geometri - 2 år før (kun	-0.046	(0.926)	145	-0.057	(0.958)	107	0.011	(0.120)	252

5.kl)									
Statistik og sandsynlighed - 2 år før (kun 5.kl)	-0.049	(0.949)	145	-0.058	(1.054)	107	0.009	(0.127)	252
Matematik samlet score - 2 år før (kun 5.kl)	-0.057	(0.945)	145	-0.048	(0.968)	107	-0.009	(0.122)	252
Dansk NT 3 år før indsats									
Taget obl. NT i dansk 3 år før indsats	0.919	(0.273)	149	0.955	(0.208)	111	-0.035	(0.031)	260
Sprogforståelse - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.203	(1.064)	137	-0.308	(1.037)	106	0.105	(0.136)	243
Afkodning - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.159	(1.037)	137	-0.119	(1.072)	106	-0.040	(0.136)	243
Tekstforståelse - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.202	(1.203)	137	-0.189	(1.349)	106	-0.013	(0.164)	243
Samlet score - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.215	(1.160)	137	-0.234	(1.191)	106	0.020	(0.152)	243
SDQ efter-test (outcome)									
Følelsesmæssige symptomer - Post-test	8.123	(2.220)	292	8.574	(2.120)	129	-0.450*	(0.231)	421
Adfærdsmæssige symptomer - Post-test	1.301	(2.067)	292	0.938	(1.744)	129	0.363*	(0.209)	421
Hyperaktivitet - Post-test	0.798	(1.242)	292	0.760	(1.435)	129	0.038	(0.138)	421
Vanskeligheder ift. jævnaldrende - Post-test	0.945	(1.341)	292	1.054	(1.522)	129	-0.109	(0.148)	421
Sociale styrkesider - Post-test	2.428	(2.509)	292	1.682	(2.172)	129	0.746***	(0.255)	421
Totale vanskeligheder - Post-test	11.168	(3.066)	292	11.326	(3.118)	129	-0.158	(0.326)	421
SDQ før-test									
Følelsesmæssige symptomer - Pre-test	7.856	(2.317)	362	7.850	(2.305)	214	0.006	(0.199)	576

Adfærdsmæssige symptomer - Pre-test	1.519	(2.187)	362	1.215	(1.889)	214	0.304*	(0.179)	576
Hyperaktivitet - Pre-test	0.948	(1.617)	362	0.785	(1.394)	214	0.162	(0.133)	576
Vanskeligheder ift. jævnaldrende - Pre-test	1.039	(1.327)	362	1.098	(1.341)	214	-0.059	(0.115)	576
Sociale styrkesider - Pre-test	2.569	(2.618)	362	2.136	(2.290)	214	0.434**	(0.216)	576
Totale vanskeligheder - Pre-test	11.362	(3.383)	362	10.949	(3.262)	214	0.413	(0.288)	576
Fravær									
Syge fravær 1 år før indsats	4.937	(5.601)	396	5.213	(6.151)	249	-0.276	(0.471)	645
Syge fravær 2 år før indsats	5.189	(7.762)	391	5.268	(6.258)	228	-0.078	(0.604)	619
Syge fravær 3 år før indsats	5.562	(5.524)	388	4.817	(5.441)	197	0.745	(0.481)	585
Ulovligt fravær 1 år før indsats	1.518	(3.210)	396	2.767	(4.915)	249	-1.249***	(0.320)	645
Ulovligt fravær 2 år før indsats	1.593	(3.310)	391	2.237	(4.195)	228	-0.643**	(0.305)	619
Ulovligt fravær 3 år før indsats	1.894	(5.091)	388	3.203	(6.988)	197	-1.309**	(0.507)	585
Samlet fravær 1 år før indsats	9.720	(7.975)	396	11.225	(9.986)	249	-1.505**	(0.712)	645
Samlet fravær 2 år før indsats	9.908	(9.840)	391	10.675	(9.556)	228	-0.768	(0.811)	619
Samlet fravær 3 år før indsats	10.327	(8.673)	388	11.701	(11.724)	197	-1.373	(0.858)	585
Barnets baggrundsinfo									
Dreng	0.525	(0.500)	404	0.562	(0.497)	251	-0.037	(0.040)	655
Barnet er etnisk dansk	0.832	(0.375)	404	0.745	(0.437)	251	0.087***	(0.032)	655
Barnet er indvandrede	0.035	(0.183)	404	0.040	(0.196)	251	-0.005	(0.015)	655
Barnet er efterkommere	0.134	(0.341)	404	0.215	(0.412)	251	-0.081***	(0.030)	655
5.klassetrin	0.369	(0.483)	404	0.440	(0.497)	252	-0.072*	(0.039)	656

3.klassetrin	0.631	(0.483)	404	0.560	(0.497)	252	0.072*	(0.039)	656
Mor - gym uddannelse eller lavere	0.244	(0.430)	398	0.320	(0.467)	247	-0.076**	(0.036)	645
Far - gym uddannelse eller lavere	0.317	(0.466)	385	0.314	(0.465)	242	0.003	(0.038)	627
Løn - familien	575289. 966	(352995 .059)	387	561389. 188	(386161 .337)	239	13900.778	(30110. 191)	626
Løn - Mor	252561. 478	(185552 .514)	387	229780. 364	(192456 .813)	239	22781.114	(15484. 198)	626
Løn - Far	322728. 488	(230662 .368)	387	331608. 824	(267819 .712)	239	-8880.336	(20196. 787)	626
Ledighed - Mor	0.158	(0.365)	398	0.186	(0.390)	247	-0.028	(0.030)	645
Ledighed - Far	0.092	(0.289)	392	0.148	(0.356)	243	-0.056**	(0.026)	635
Er barnet droppet ud									
Non-Compliers	0.012	(0.111)	404	0.083	(0.277)	252	-0.071***	(0.015)	656
Har svaret									
spørgeskema									
Har taget elevernes SDQ før-survey	0.896	(0.306)	404	0.849	(0.359)	252	0.047*	(0.026)	656
Har taget elevernes SDQ efter-survey	0.723	(0.448)	404	0.512	(0.501)	252	0.211***	(0.038)	656
Har taget elevernes før- survey	0.923	(0.266)	404	0.798	(0.403)	252	0.126***	(0.026)	656
Har taget elevernes efter-survey	0.735	(0.442)	404	0.567	(0.496)	252	0.168***	(0.037)	656

Note: * 0.1, ** 0.05, *** 0.01

Bilag B: Effekter af struktureret elevsamarbejde

Tabel 1: Effekter af struktureret elevsamarbejde på national test i dansk, samlet

VARIABLE	(1) Dansk samlet	(2) Dansk samlet	(3) Dansk samlet
Indsatsgruppe	0.143 (0.198)	0.0794 (0.0992)	0.0471 (0.0855)
Klassetrin = 5		-0.890*** (0.0963)	-0.987*** (0.0943)
Dansk samlet score - 1 er før forløb			0.664*** (0.0357)
Taget obl. NT i dansk - 1 er før indsats			0.500 (0.375)
Non-Compliers			
Konstant	-0.106 (0.165)	0.286*** (0.0926)	-0.0805 (0.360)
Observationer	656	656	656
R-squared	0.004	0.177	0.605

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabel 2: Effekter af struktureret elevsamarbejde på profilområdet sprogforståelse

VARIABLE	(1) Sprogforståelse	(2) Sprogforståelse	(3) Sprogforståelse
Indsatsgruppe	0.0768 (0.172)	0.0225 (0.0950)	0.00765 (0.0765)
Klassetrin = 5		-0.758*** (0.0939)	-0.798*** (0.0792)
Sprogforståelse - 1 er før forløb			0.464*** (0.0388)
Taget obl. NT i dansk - 1 er før indsats			0.735* (0.419)
Non-Compliers			
Konstant	-0.0509 (0.141)	0.283*** (0.0764)	-0.361 (0.419)
Observationer	656	656	656
R-squared	0.001	0.147	0.394

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabel 3: Effekter af struktureret elevsamarbejde på profilområdet afkodning

VARIABLE	(1) Afkodning	(2) Afkodning	(3) Afkodning
Indsatsgruppe	0.210 (0.181)	0.155 (0.0965)	0.128 (0.0848)
Klassetrin = 5		-0.775*** (0.0954)	-0.855*** (0.0941)
Afkodning - 1 er før forløb			0.666*** (0.0324)
Taget obl. NT i dansk - 1 er før indsats			0.521** (0.249)
Non-Compliers			
Konstant	-0.111 (0.154)	0.230** (0.0910)	-0.179 (0.232)
Observationer	656	656	656
R-squared	0.010	0.145	0.568

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabel 4: Effekter af struktureret elevsamarbejde på profilområdet tekstforståelse

VARIABLE	(1) Tekstforståelse	(2) Tekstforståelse	(3) Tekstforståelse
Indsatsgruppe	0.0827 (0.183)	0.0261 (0.105)	-0.00765 (0.0900)
Klassetrin = 5		-0.790*** (0.100)	-0.897*** (0.101)
Afkodning - 1 er før forløb			0.632*** (0.0270)
Taget obl. NT i dansk - 1 er før indsats			0.0220 (0.470)
Non-Compliers			
Konstant	-0.0954 (0.151)	0.253** (0.103)	0.336 (0.463)
Observationer	656	656	656
R-squared	0.001	0.133	0.504

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabel 5: Effekter af struktureret elevsamarbejde på profilområdet afkodning, subgrupper

VARIABLE	(1) 3.klasse	(2) 5.klasse	(3) Dreng Piger	(4) Piger	(5) 20% lavest familie indkomster	(6) Mor eller far uddannelse - Gym eller mindre	(7) Mor eller far går ledige
Indsatsgruppe	-0.0128 (0.0695)	0.330* (0.173)	0.183* (0.107)	0.0701 (0.0890)	0.354** (0.168)	0.226* (0.116)	0.488*** (0.177)
Konstant	0.0732 (0.0671)	-1.201*** (0.364)	-0.905 (0.545)	-0.0174 (0.153)	-0.303* (0.168)	-0.191* (0.0992)	-0.228 (0.243)
Observationer	396	260	353	302	167	305	156
R-squared	0.555	0.459	0.588	0.542	0.459	0.554	0.424

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabel 6: Effekter af struktureret elevsamarbejde på flølelsesmæssige symptomer

VARIABLE	(1) Følelsesmæssige symptomer	(2) Følelsesmæssige symptomer	(3) Følelsesmæssige symptomer
Indsatsgruppe	-0.205 (0.387)	-0.307 (0.375)	-0.0639 (0.478)
Klassetrin = 5		-0.545 (0.376)	-0.804* (0.419)
Følelsesmæssige symptomer - førmåling			0.571*** (0.0805)
Manglende førmåling			3.649* (2.004)
Non-Compliers			
Konstant	8.245*** (0.293)	8.600*** (0.347)	4.058*** (0.911)
Observationer	497	497	497
R-squared	0.002	0.017	0.337

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabel 7: Effekter af struktureret elevsamarbejde på adfærdsmæssige symptomer

VARIABLE	(1) Adfærdsmæssige symptomer	(2) Adfærdsmæssige symptomer	(3) Adfærdsmæssige symptomer
Indsatsgruppe	0.328 (0.242)	0.329 (0.264)	0.321* (0.163)
Klassetrin = 5		0.00387 (0.258)	0.0714 (0.153)
Adfærdsmæssige symptomer – Før-måling			0.597*** (0.0739)
Manglende førmåling			-0.335 (0.219)
Non-Compliers			
Konstant	1.026*** (0.183)	1.024*** (0.265)	0.156 (0.164)
Observationer	497	497	497
R-squared	0.006	0.006	0.403

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabel 8: Effekter af struktureret elevsamarbejde på hyperaktivitet opmærksomhedsvanskeligheder

VARIABLE	(1) Hyperaktivitet/ opmærksomheds- vanskeligheder	(2) Hyperaktivitet/ opmærksomheds- vanskeligheder	(3) Hyperaktivitet/ opmærksomheds- vanskeligheder
Indsatsgruppe	0.0374 (0.190)	0.0771 (0.192)	-0.0731 (0.144)
Klassetrin = 5		0.214 (0.185)	0.184 (0.134)
Hyperaktivitet/ opmærksomhedsvanskeligheder Førmålinger			0.650*** (0.0415)
Manglende førmåling			0.0338 (0.364)
Non-Compliers			
Konstant	0.828*** (0.159)	0.689*** (0.210)	0.292* (0.149)
Observationer	497	497	497
R-squared	0.000	0.006	0.445

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabel 9: Effekter af struktureret elevsamarbejde på vanskeligheder i forhold til jævnaldrende

VARIABLE	(1) Vanskeligheder i forhold til jævnaldrende	(2) Vanskeligheder i forhold til jævnaldrende	(3) Vanskeligheder i forhold til jævnaldrende
Indsatsgruppe	-0.0287 (0.240)	-0.00405 (0.240)	-0.0108 (0.187)
Klassetrin = 5		0.133 (0.234)	0.317* (0.178)
Vanskeligheder i forhold til jævnaldrende Førmålinger			0.684*** (0.0658)
Manglende førmåling			1.250 (0.845)
Non-Compliers			
Konstant	1.016*** (0.190)	0.929*** (0.228)	0.107 (0.178)
Observationer	497	497	497
R-squared	0.000	0.002	0.419

Robuste standardfejl i parentes
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabel 10: Effekter af struktureret elevsamarbejde på sociale styrkesider

VARIABLE	(1) Sociale styrkesider	(2) Sociale styrkesider	(3) Sociale styrkesider
Indsatsgruppe	0.735* (0.358)	0.824** (0.347)	0.225 (0.349)
Klassetrin = 5		0.483 (0.349)	0.349 (0.308)
Sociale styrkesider Førmåling			0.749*** (0.0375)
Manglende førmåling			1.419 (1.226)
Non-Compliers			
Konstant	1.786*** (0.276)	1.472*** (0.363)	0.0765 (0.364)
Observationer	497	497	497
R-squared	0.022	0.031	0.599

Robuste standardfejl i parentes
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

