

Vejen i HF 2019



HF på Roskilde Gymnasium

- En lille afdeling på en stor skole – stort fokus på integration mellem skoleformerne
- Forholdsvis "brede" fagpakker
- Udbyder UNI-fagpakke – første årgang afsluttet med stor faglig succes
- Ingen lærer arbejder udelukkende med HF
- Organisation = HF (Reform)Gruppe med en ledelsesrepræsentant og tre undervisere
- HF Koordinator som bindeled og tovholder
- Teamhåndbog som styrende værktøj

W}W í ~E&š]vš Œr

hE/
À oP(

l,/ /
(}Œ o†

,]•š}Œ] }%o P À

l• u v
] U IU u U

W}W î
~& P%o ll •

s oP
À oP

s oP
(P%o ll

^šµ] šp

E&
}P

<^
%o Œ}i lš r
P

l• u v
u š u š]l
}P E&

W}W î
~WŒ lš]ll
l ŒŒ] Œ •

<^
%o Œ}i lš r
P

/vš Œv
<^ r%o Œ† À

l• u v <^

^^K

(•oµšš v
l• u v Œ



Progressionsplan for hf 2018-2020

Tidspunkt	Indhold
1. Semester 2018	
Uge 40-41 Fagligt projekt	Fagligt projekt i NF (10 moduler – halve eller hele dage) Skal lære at arbejde projektorienteret – problemformulering – rapport – arbejde med data. Skal bidrage til afklaring af elevernes faglige interesser og kompetencer.
Uge 43-49 Historieopgave	Arbejdet med historieopgaven starter efter efterårsferien og slutter inden jul med aflevering i december inden eksamen i kunstneriske fag. Historieopgaven er en individuel opgave med et omfang på 5-8 sider. Informationssøgning i samarbejde med bibliotekaren indlægges som start på opgaven. Lærerne udarbejder problemformuleringer med udgangspunkt i de gennemgåede forløb. De to historielærere udarbejder en fælles opgavebeskrivelse med rammerne for historieopgaven. Dansk indgår med skriftlighedsforløb nr. 1. og et optaktsforløb med relation til perioden. <u>Kompetencer:</u> Forberede og modtage vejledning Kendskab til eksemplariske problemformuleringer Kendskab til den akademiske opgaves struktur Argumentation og dokumentation Litteratursøgning Kendskab til taksonomiske niveauer
Uge 44-46 Novemberprøver	Prøven består af: <ul style="list-style-type: none"> ● En dansk stil i stilladseret udgave ● En matematikprøve ● En engelsk stil i stilladseret udgave ● En test i naturvidenskabelig faggruppe Den enkelte lærer finder selv tid i undervisningen til prøven. Opsamling på Novemberprøve i form af evalueringssamtaler. <u>Kompetencer:</u> Kendskab til den akademiske opgaves struktur Argumentation og dokumentation Taksonomi Basal grammatik

Uge 47 UNI-valgfag	Tilkendegivelse af interesse for UNI-pakken – sidste frist d. 23/11 kl. 12
Uge 50 Eksamen i undervisningstiden: id, bk, me, mu	Onsdag d.13/12 – fredag d. 15/12 eksamen i id, bk, me, mu
2. Semester 2019	
Uge 7 Fagligt projekt	<p>Fagligt projekt med flerfaglige problemstillinger i relation til fagpakkerne og deres professionsorientering. Projektperiode ca. 3 dage. Projektet planlægges og gennemføres som et samlet projektførløb for de to klasser. Projektteamet udbyder en række flerfaglige projekter med problemstillinger - fx indenfor emnerne formidling, kost, sundhed, motion og samfund. Følgende fag kan indgå: Idræt, biologi, matematik, samfundsfag, musik, engelsk, filosofi, dansk og historie. Projektteamet består af en lærer fra hvert fag. Eleverne vælger et projekt og to fag – de skal arbejde i grupper. Produktet er en poster og en fremlæggelse. <u>Kompetencer:</u> Sigtet er, at eleverne bliver afklarede om egne faglige interesser og kompetencer inden de vælger fagpakke og valgfag.</p>
Uge 9 Valg af fagpakke	På Lectio senest fredag d. 1./3. Kl. 12.00
Uge 13 Studietur	<p>Fælles studietur for begge klasser for at styrke det sociale sammenhold på tværs af klasserne. <u>Kompetencer:</u> At finde fagene udenfor et klasselokale At kunne samarbejde med elever fra den anden klasse. Specifikke kompetencer med udgangspunkt i de deltagende fag og destinationen.</p>
Uge 14 Den interne nf-opgave	Den interne nf-opgave stilles d. 1/4 Eleverne afleverer det kortere skriftlige produkt d. 5/4
Uge 17 Den interne nf-prøve	D. 25/4-26/4 Intern nf-prøve for 1j og 1p
Uge 20 Tværfaglige ks-projektdage	<p>D. 14/5-15/5 KS-projektdage Problemformulering og synopsisskrivning. Vejledningstiden bruges til informationssøgning, processkrivning, opgavestruktur, brug af kilder og citater, henvisninger, litteraturliste; også med henblik på SSO. Undervisningsforløb på 45 minutter om informationssøgning til skriftlige opgaver ved bibliotekaren som optakt til forløbet.</p>

	<u>Kompetencer:</u> Træning i informationssøgning Træning i at skrive problemformulering Indøve synopsisskrivning Anvende processkrivning Kendskab til opgavestruktur Brug af kilder og citater, henvisninger og litteraturliste
--	--

Dannelse af nye klasser.

Tidspunkt	Indhold
3. Semester 2019	
Tværfaglige KS-dage (før efterårsferien)	Synopsis som produkt. KS-faglærere har vejledningstider med eleverne på fastlagte dage. <u>Kompetencer:</u> Kunne skrive problemformulering Træning i synopsis
Uge 44	Fagpakkedage til faglig forberedelse af PoP3 KS-fagmoduler Puljetidsforløb Se særskilt plan (SJ)
PoP3 uge 46	Praktikforløb på ABSALON, EASJ og for hf-UNI på RUC. 5 dage. Udbud af praktikideer/studiepraktik fra ABSALON, EASJ, RUC mv. Hver fagpakke vælger én case. Og en fagpakkelærer deltager i studiepraktikken på uddannelsesstedet. Eleverne skal arbejde med en case/faglig problemstilling – der skal indgå en praktikdag på en uddannelsesinstitution. Eleverne skriver en akademisk opgave med udgangspunkt i casen. Dag 1-3 arbejder eleverne med casen både på skolen og praktikstedet. Dag 4, torsdag, er karrieredag på skolen, hvor eleverne møder repræsentanter fra erhverv, der knytter sig til fagpakkerne. Dag 5 er skrive dag med vejledning. Fagpakkefag og dansk lægger skrivemoduler ind i uge 47. Dansk indgår med skriftlighedsforløb nr. 2. Eleverne skal i opgaven reflektere over, hvad den erhvervede faglige viden giver af perspektiver i relation til videregående uddannelse.

Uge 49-50 Den interne ks-prøve	Onsdag d. 4/12 er sidste dag med ks. Der trækkes ks-opgaver kl. 15.10 I perioden den 5-11/12 arbejder eleverne med deres ks-opgave i ks-modulerne med vejledning. D. 12/12-13/12 er to hele skriveperioder med vejledning. Eleverne afleverer det kortere skriftlige produkt senest d. 13/12 kl. 15.10.
Uge 51 Intern KS-prøve	I perioden 16-19/12 intern prøve i ks.
4. Semester 2020	
Uge 1-2	Eksamen i KS
SSO	SSO skriveperioden fredag uge 11-fredag uge 12, se særskilt plan i teamhåndbogen

HF-gruppen 03/06/2019

06 Logbog HF

Navn og klasse/fagpakke: _____

1. HF

Fagligt projekt i NF i 1.semester	Egne refleksioner
Hvad gik dit projekt/praktik ud på?	
Hvilke fag arbejdede du med?	
På hvilken måde svarede projektet/praktikken til dine forventninger og interesser?	
Hvad synes du var spændende fagligt?	
Hvad synes du var svært?	
På hvilken måde er du blevet klogere på dine interesser for fag/videre studier/job efter projektet/praktikken?	

Fagligt projekt i 2.semester	Egne refleksioner
Hvad gik dit projekt/praktik ud på?	
Hvilke fag arbejdede du med?	
På hvilken måde svarede projektet/praktikken til dine forventninger og interesser?	

Hvad synes du var spændende fagligt?	
Hvad synes du var svært?	
På hvilken måde er du blevet klogere på dine interesser for fag/videre studier/job efter projektet/praktikken?	

2. HF

Praktikforløb i 3 .semester	Egne refleksioner
Hvad gik dit projekt/praktik ud på?	
Hvilke fag arbejdede du med?	
På hvilken måde svarede projektet/praktikken til dine forventninger og interesser?	
Hvad synes du var spændende fagligt?	
Hvad synes du var svært?	
På hvilken måde er du blevet klogere på dine interesser for fag/videre studier/job efter projektet/praktikken?	

PLAN FOR EVALUERING I HF 2019

Elevernes faglige udbytte af undervisningen skal løbende evalueres, så elever og lærere får indblik i elevens faglige progression. Eleverne skal inddrages i evalueringen gennem arbejdet med mål for egen udvikling.

5

1. Semester	Hvad	Hvem	Hvordan
Før efterårsferien	Første runde af evalueringssamtaler for alle 1 hf elever	Teamet	Evalueringssamtale med udgangspunkt i elevernes motivation og ambition ud fra de skabeloner, der ligger i teamhåndbogen. Teamet planlægger evalueringen og fordeler eleverne mellem sig. Opsamling på et efterfølgende teammøde.
Efter vinterprøven	Evaluering og feedback på en konkret opgave	Matematik Dansk Engelsk NF	Standpunktssamtale ud fra vinterprøveopfølgningsskabelonen i teamhåndbogen. Fagene planlægger evalueringen i egen undervisning evt. i samarbejde med andre fag og lærere. Teamlederen samler op på resultaterne og indkalder evt. til et møde med henblik på særlige indsatser.
Efter historieopgaven	Evaluering og feedback på opgave	Historie Dansk	Evaluering og feedback via fælles retteark. Feedforward til SSO.
2. Semester			
Inden påske	Evaluering og feedback på fagligt projekt	Projektteam	Evaluering af og feedback på poster og mundtlig fremlæggelse. Desuden en samtale om elevens refleksioner over valg af fagpakke og valgfag med udgangspunkt i skabelon fra evalueringssamtalen i stx. Planlægges af projektteamet. Opsamling på et efterfølgende teammøde.
Terminsprøven i matematik	Evaluering og feedback	Matematik	Standpunktssamtale med fokus på eksamen. Varetages af faglærer.

Intern prøve i NF	Prøve	NF	Eksamenskarakter. Feedforward til mundtlig enkeltfaglig eksamen.
Inden undervisningens afslutning	Evaluering og feedforward til 2hf	Fortsættende fag	Standpunktssamtale med fokus på 2hf
3. Semester			
Før efterårsferien	Første runde af evalueringssamtaler for alle 2 hf elever	Teamet	Evalueringssamtale med udgangspunkt i elevernes motivation og ambition ud fra de skabeloner, der ligger i teamhåndbogen. Teamet planlægger evalueringen og fordeler eleverne mellem sig. Opsamling på et efterfølgende teammøde.
Praktikforløb	Evaluering og feedback	Fagpakkelærere og dansk	Evaluering og feedback på akademisk opgave. Feedforward til SSO.
4. Semester			
December/Januar	Evaluering og feedforward	Fagpakkefag og valgfag	Standpunktssamtale
SSO	Prøve	SSO-lærerne	Feedback i vejledningsprocessen
Terminsprøve dansk	Prøve	Dansk	Standpunktssamtale med fokus på både mundtlig og skriftlig eksamen. Varetages af faglærer.
Terminsprøve engelsk	Prøve	Engelsk	Standpunktssamtale med fokus på eksamen. Varetages af faglærer.

16/08/2018

HF-gruppen

SSO-forløbet 2020

Formelle krav:

25 timer svarende til 16-17 moduler + 15 timers fordybelsestid

Opgaveugen placeres i uddannelsens fjerde semester.

Uge	Evt. dato	Aktivitet	Tid
47	Ons. d. 20. nov. i spisepause-mødetid	Orienteringsmøde for potentielle SSO-lærere	
47	Tors. 21/11	TG orienterer om SSO-forløbet	1 modul
48		Faglærere orienterer kort om mulighederne i eget fag	I alt 1 modul
3	Ons. d. 15. jan. i spisepause-mødetid	Fagcafe: Eleverne har mulighed for at shoppe rundt mellem fagene for at afklare deres valg. Efterfølgende refleksion over valg af fag i et af teamkoordinatorens moduler.	1 modul
3	Fre. d. 17. jan kl. 12.00	Foreløbigt valg af fag og evt. område	
4	Tors. d. 23. jan kl. 12.00	Endeligt valg af fag og evt. område	
4	Fre. d. 24. jan.	Fordeling af vejledere (Normalt faglærere)	
6-7		Informationssøgning ved bibliotekar. Teamkoordinatoren ansvarlig.	1 modul
6-7		Videnskabsteori ved Filosofilærere. Teamkoordinatoren ansvarlig.	1 modul

6-10		Den enkelte vejleder gennemfører to vejledninger med hver elev. Her kan man evt. samle sine elever, så noget er fælles (fx formalia, litteraturliste, præsentation af gode baggrundsmaterialer)	1 modul
11	Fre. d. 13. marts Kl. 12.00	Problemformuleringer udleveres Opgaveugen begynder	
12	Man. d. 16. marts	Vejledningsdag: Alle elever skal forbi deres vejleder og have vejledning på deres dispositioner. Vejleder sætter i samarbejde med eleven et mål for arbejdet og et produktkrav til onsdagens vejledning. Der er bemandet skriveværksted hele dagen.	4 moduler
12	Ons. d. 18. marts	Vejledningsdag: Alle elever skal forbi deres vejleder og have vejledning på det aftalte indholdsmæssige produkt: sprog, struktur, enkelte afsnit eller lign. Der laves aftaler frem mod tirsdagens vejledning. Der er bemandet skriveværksted hele dagen.	4 moduler

12	Tors. d. 19. marts	Resume-værksted ved dansk lærerne	2 moduler
12	Fre. 20. Marts kl. 12.00	AFLEVERING Netprøver	

Moduler i alt: 16 moduler

03/06/2019

Erfaringer med SSO'en på Roskilde Gymnasium

- Positivt:
 - Vejleder har god føling med elevens proces
 - Vejleder kan sikre sig, at eleven ikke laver de "dumme" fejl.
 - Ingen dumpede i årgang 2018/19
 - Måske et karakter-mæssigt løft:

13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
5,6	6,3	6,8	6,9	6,7	8,1

- Potentielt udfordrende:
 - Grænsen mellem rollen som vejleder og bedømmer udviskes
 - Mindre selvstændighed i opgaven
 - Mindre fleksibilitet for den enkelte elev