

# Sidste flerfaglige forløb før SRP

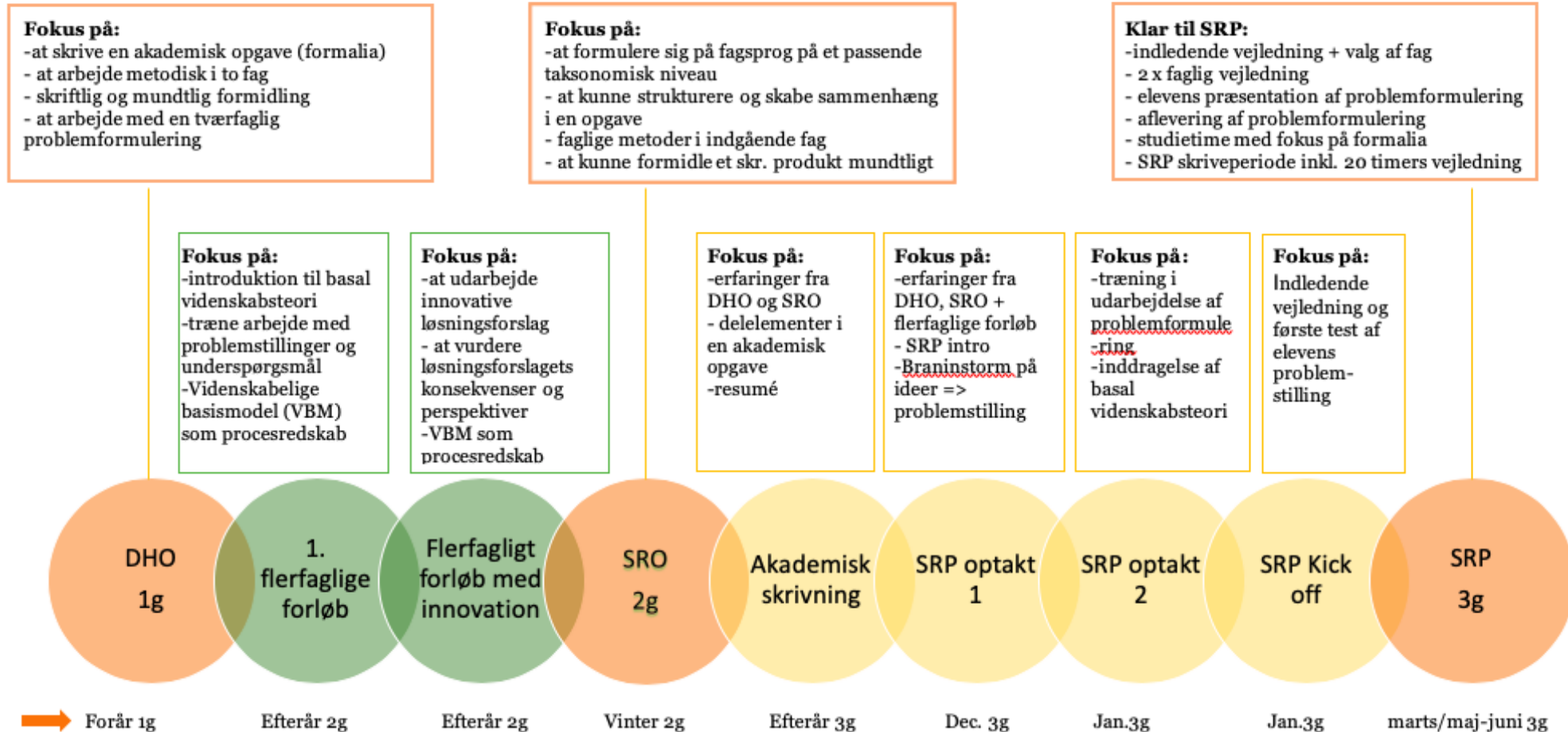
V. Lise Lotte Enevold Hansen (pæd. leder) og Camilla Jürgensen (underviser)

- Progressionsplan fra 1g til 3g (flerfaglige forløb og i fagene)  
(Skriftlighed, basal videnskabsteori, innovation)
- **SRP Optakt 1 & 2**
- Faggruppesarbejde  
(Fælles forståelse i forhold til SRP, innovation og basal videnskabsteori, fagenes Google Sites)
- Feedback og refleksion  
(Elevniveau: portfolio i Lectio)
- Erfaringsudveksling og opsamling i fagene  
(Lærerniveau: erfaringsudveksling på klasseteammøder, indsatsområder og opfølgning i fagene)



# Progressionsplan for flerfaglige forløb og større skriftlige opgaver

## OVERBLIK OVER DE STØRRE SKRIFTLIGE OPGAVER OG FLERFAGLIGE FORLØB PÅ ODDER GYM.





# Formål med SRP optakt 1 & 2

## **SRP 1 / 3. december:**

- At få eleverne til at reflektere over egne styrker og udfordringer (trække på erfaringer fra DHO og SRO)
- At vise eleverne en studieretningsrelevant SRP mhp. krav til volumen og kompleksitet (fra SRO til SRP)
- Tidlig idé-generering til eget SRP - projekt

## **SRP 2 / 18. december:**

- Træning i arbejdsprocessen fra problemstilling til problemformulering
- Træning i at se, at et emne kan generere forskellige problemstillinger i forskellige fag (med /uden innovation)
- Træning i inddragelse af basal videnskabsteori

# SRP optakt 1 (5 lektioner/3. dec.)



Erfaringsopsamling – SRP introduktion – idé-generering af SRP emner

		Se udfoldet plan <a href="#">HER</a>
1. Lektion	Opsamling på de flerfaglige forløb, DHO, SRO	Studieretningsledere
2. Lektion	Erfaringer fra DHO og SRO (elevportfolio)	Arbejde selv/studieretningsleder
3. Lektion	Forelæsning om SRP (læreplan etc.) + SR-fag som SRP-fag	Pæd. leder/ Studieretningsfag
4. Lektion	Fagrunder (alle fag som SRP-fag)	Faglærere
5. Lektion	Idé-generering i forhold til SRP emner	Studieretningsleder



# SRP optakt 2 (5. lektioner/ 18.dec.)

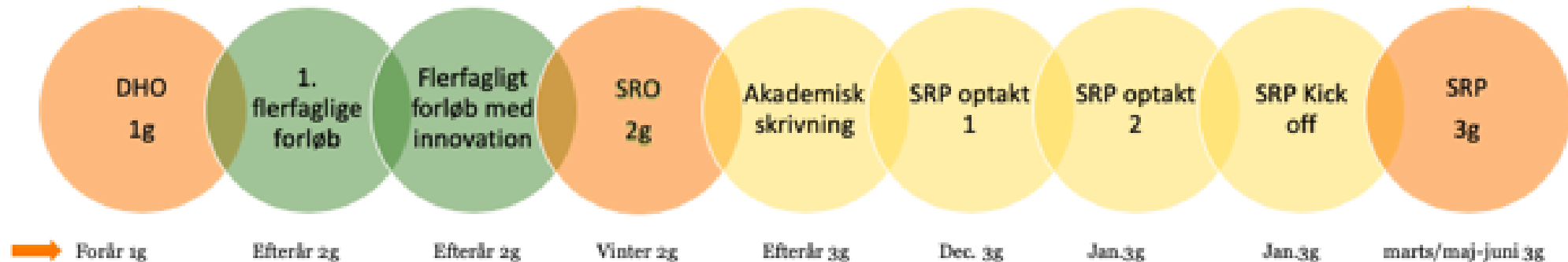
Træning i problemformulering – inddragelse af basal videnskabsteori

		Se udfoldet plan <a href="#">HER</a>
1.Lektion	Forelæsning: fra problemstilling til problemformulering	Pæd. leder/studieretningsleder
2. Lektion	Træning i at lave problemformulering (i et for klassen fælles emne)	2 lærere
3. Lektion	Træning i disposition, litteratursøgning Med udgangspunkt i en problemstilling fra øvelse i 2. lektion	Arbejde selv
4. Lektion	Træning i at inddrage Den Videnskabelige Basismodel og basal videnskabsteori.	2 lærere
5. Lektion	Træning i mundtlig formidling Præsentation af problemformulering og disposition. Introduktion til <a href="#">vejledningsskema</a> (indledende vejledning 10.1.20)	2 lærere



# Fundamentet til SRP optakt 1 & 2

- Samarbejde i faggrupperne
- Overlevering fra DHO, SRO og de flerfaglige forløb (elev)
- Overlevering fra DHO, SRO og de flerfaglige forløb (lærer)





# Samarbejde i faggrupperne

- Hvor er fagets knaster ? => fælles forståelse  
(skal der vedlægges kilder i historie ?, hvorledes kan eksperimentet i kemi "ligne virkeligheden"?)
- Hvordan vil vi formulere opgaveformulering i faget?  
(Fx Bloom/Solo?)
- Udarbejde præsentation af fag som SR-fag (ppt)
- Beskrive faget som SRP fag til eleverne
- Definition af innovation, videnskabsteori, SRP i fagene



# Overlevering fra DHO, SRO og de flerfaglige forløb (elev)

## Formålet med elevens portfolio:

- at skabe overblik og sammenhæng over de flerfaglige forløb og læringsamtaler
- at samle lærerfeedback fra flerfaglige forløb, DHO og SRO
- at få eleverne til at reflektere over egne erfaringer, styrker og svagheder

## Organisering i Lectio:

Eleven (og lærerne) kan nemt tilgå tidligere feedbackskemaer.

Feedbackskemaerne bruges i tilpasset form i alle flerfaglige forløb og ved feedback på DHO og SRO.

Vis opgaver:   Vis kun aktive  Vis kun for indeværende skoleår

Uge	Hold	Opgavetitel	Opgavenote	Frist	Ansvarlig
46	2018/19: 2n Portfolio	Flerfagligt forløb 1 i 2g		14/11-2018 14:00	DB
	2018/19: 2n Portfolio	Feedback på flerfagligt forløb 1 i 2g		14/11-2018 14:00	DB
49	2018/19: 2n Portfolio	Læringsamtale efterår 2.g		7/12-2018 14:00	LR
9	2018/19: 2n Portfolio	Feedback 2n SRO		27/2-2019 16:00	BB

Se eksempel på portfolio [HER](#)





# Overlevering fra DHO, SRO og de flerfaglige forløb (lærer)

## Opsamling på DHO i 1g \_\_\_

Generelle styrker:

- 1g har arbejdet godt med DHO. De fleste har valgt at arbejde på skolen én eller to dage og har formået at holde koncentrationen
- De fleste var velforberejede til vejledningen.
- 
- Generelle svagheder:
- Formalia er endnu ikke helt på plads - det gælder fx litteraturliste og litteraturhenvisninger (de er dog godt på vej, så det er de sidste detaljer)
- Resumé (bliver trænet i dansk i 2g)

Mundtlig prøve.

- Eleverne var velforberejede. Nogle var nervøse, men ikke hæmmende
- De fleste fik samme karakterer som i opgaven, enkelte fik en karakter over og to en karakter under.
- 
- **Bør trænes i fagene/på tværs af fagene frem mod SRO:**
- brug af fagterminologi både skriftligt og mundtligt
- sproglig formidling (at kunne formulere sig klart, præcist og tekstnært) - både skriftligt og mundtligt
- at kunne lave et resumé
- at svare på den problemstilling, man arbejder med
- at strukturere et oplæg (stilladsering) - vil X og Y arbejde med i undervisningen
- brug af metasprog til at strukturere ("det vigtigste er", "den centrale pointe", "karakteristisk for")

Lærerne laver kort skriftlig evaluering på konferencen.  
På det efterfølgende klasseteammøde evalueres og aftales indsatsområder i fagene + obs. på den enkelte elev.



## Platforme og værktøjskasse



[www.odder-gym.dk/skriftlighedsportalen](http://www.odder-gym.dk/skriftlighedsportalen)

Krav og rammer  
Køreplan

Se link [HER](#)



**Den Videnskabelige Basismodel**  
Metodebevidsthed og processtyring

Portefølje

Lærer- og elevfeedback  
Overblik og sammenhæng



Overlevering til klasseteam  
Opfølgning i fagene

## Planlægning og organisering

- Koordineringsgruppe
- Videnskabsteorigruppe
- Planlægningsgruppe
- Faggrupper
- Studieretningsledere

# Eksempel på et fags Google Site til elever (her SRP)



## Historie på OG (elevsite)

Velkommen

0. Historiefaget på  
gymnasiet

1. Historiefagets  
videnskabsteori

2. Historiefagets  
genstandsfelt

3. Historisk Metode

4. Historiebevidsthed

5. Historiesyn

6. Historiebrug

7. Erindringshistorie

8. Informationssøgning

9. Skriftlighed i historie

10. Innovation i historie

11. Eksamen

12. SRP

### SITET ER UNDER UDARBEJDELSE

#### SRP i historie

I historie vil en SRP typisk tage udgangspunkt i en eller flere faglige problemstillinger, som du vil undersøge. Det kan fx. være at undersøge:

- årsag(er) til en eller flere historiske begivenheder
- konsekvens(er) af en eller flere historiske begivenheder
- betydning(er) af en eller flere historiske begivenheder
- fortolkning(er) af en eller flere historiske begivenheder
- brug af en eller flere historiske begivenheder

Læs mere om Skriftlighed i historie under punkt 9.

#### Metode i historie

Som i alle andre fag, er det også vigtigt, at du har viden om og kan anvende fagets *metoder*. Det betyder, at du skal vise, at du kan anvende en metodisk-kritisk tilgang til at *udvælge* og *analysere* historisk materiale. Du skal altså kunne forholde dig til dit kildematerialers *anvendelighed* i forhold til den/de problemstilling(er), du arbejder med ("det funktionelle kildebegreb") og du skal kunne reflektere over *betydningen* af forskellige historiefaglige tilgange.

Når du skriver SRP i historie, skal du altså være opmærksom på følgende:

- Det er *ikke* tilstrækkeligt, at historie indgår som redegørende fag (fx redegørelse for forløbet af 2. Verdenskrig). For at kunne opfylde de faglige mål i historie (se ovenfor), er det nødvendigt, at du demonstrerer viden og kunnen i forhold til at anvende en metodisk-kritisk tilgang samt i forhold til at kunne se og diskutere sammenhænge og perspektiver i det emne, du arbejder med.
- Du forventes at inddrage forskelligt materiale (både fremstillingsstof og kildemateriale) i din besvarelse. Dit valg af materiale vil ofte indgå som en del af samtalen i den mundtlige prøve, ligesom det er noget, du bør forholde dig til både i din skriftlige opgave og i dit mundtlige oplæg.

#### Historie i kombination med andre fag

Historie skal altid kombineres med et studieretningsfag. Se eksempler på opgaveformuleringer HER.

#### De faglige mål i historie: Eleverne skal kunne:

- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie
- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling
- analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne
- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper
- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende
- anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie
- opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden
- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid
- formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg-
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.



### **1. lektion: Et blik bagud og et blik fremad (SR- leder)**

1. Studieretningslederne laver en opsummering af de flerfaglige forløb og DHO, SRO samt videnskabsteori, portfolio og videnskabelig basismodel mhp. på sammenhæng og progression.
2. På vej mod SRP: Hvad er en SRP i volumen og kompleksitet i forhold til SRO? Vise eleverne eksempler på SRP-opgaveformuleringer og SRP besvarelser.
3. Fælles brainstorm på gode ideer til SRP emner.

### **2. lektion: Erfaringer fra DHO og SRO (ingen lærer tilstede/SR-leder)**

1. Eleverne skal se tilbage på erfaringer fra DHO og SRO

Eleverne skal læse feedbackark og (udvalgte dele) af opgaven igennem igen => hvordan kunne denne opgave opkvalificeres til en SRP \*

2. Opsamling ved SR-ledere (20 min)

\* En arbejdsgruppe udarbejder inspirationsmateriale/øvelse til studieretningslederne (i proces)

### **3. lektion: Fælles forelæsning om SRP og faggrunde 1 SR-fag**

1. Fælles forelæsning om SRP (pæd.leder) ca. 30 min.

Krav og rammer for SRP (læreplan, skriftlig opgave og mundtlig prøve, videnskabsteori, innovation)

2. Fagrunde 1

De to SR- (A)fag introducerer SR-(A)fag som SRP fag inkl. innovation (35 min) inkl. ideer til hvad man kan i samarbejde med andre fag + eks. på opgaveformuleringer

### **4. lektion: Fagrunde 2 - 4**

1. Fagrunde 2 (30 min)

Dansk og historie (toning til studieretningerne + innovation)

2. Fagrunde 3 + 4 (2 x 15 min)



A, B- og C niveaufag

\*Fagrunde 3 og 4 foregår som valgfagsorientering dvs. alle fag har et lokale og eleverne går rundt til to forskellige fag.

\*Materiale til fagenes præsentation (ppt) er udarbejdet af faggrupperne og findes på faggruppernes lærersite

### **5. lektion: Opsamling på dagen og refleksion (SR-leder)**

1. Eleverne udveksler ideer til emner til SRP og giver feedback på hinandens ideer (matrixgrupper/post its/del og stjæl etc.)
2. Opsamling på dagen, besvare spørgsmål (i klasserne)



### **1. lektion: opfølgning på SRP optakt 1 og introduktion til problemformulering**

1. Fælles forelæsning ved pæd. leder om problemstillinger og problemformulering m.m. (30 min)
  2. Studieretningslederen hjælper med at bygge bro fra SRP optakt 1 til SRP optakt 2 og samler op på forelæsningen (30 min)
- + introduktion til træning i at udarbejde problemformulering (2. lektion)

### **2. lektion: Træning i at udarbejde problemformulering**

1. De deltagende lærere har valgt et fælles emne i klassen fx *terrorisme, sundhed, klima eller kulturmøde*.

Med udgangspunkt i det fælles emne, skal eleverne lave problemstillinger og problemformuleringer med forskellige fagkombinationer.

Lærerne sørger for at indlægge benspænd, fx. en kombination mellem SRfag og et c-niveuafag. Formålet er, at eleverne skal udfordres på de sikre, kendte valg.

2. Eleverne skal nu lave én af problemformuleringer om, så den er med innovation.

De deltagende læreres rolle er at være vejledere og give feedback på elevernes arbejde.

3. Lærerne giver gode råd til at lave en disposition.

### **3. lektion: Træning i disposition, litteratursøgning og vejledning**

Med udgangspunkt i én af problemformuleringerne, skal eleverne nu lave et udkast til en disposition og lave en litteratursøgning (med studieretningstonede benspænd fx *inddrag mindst 2 videnskabelige artikler*).

Eleverne skal desuden forberede sig til vejledning. (hvordan vil de forberede sig ?

Hvad er de vigtigste spørgsmål?)



#### **4. lektion: Træning i at inddrage Den Videnskabelige Basismodel og basal videnskabsteori**

Eleverne skal nu overveje, hvordan de kan bruge Den Videnskabelige Basismodel samt inddrage relevant basal videnskabsteori. \*

\* Videnskabsteorigruppen udarbejder materiale

#### **5. lektion: Oplæg**

Eleverne fremlægger deres arbejde med den fiktive opgave (dvs. problemstilling, problemformulering, udkast til disposition, litteraturliste og overvejelser vedr. basal videnskabsteori).

Lektionen afsluttes med, at eleverne får udleveret en skabelon til den indledende vejledning samt en instruks i, hvordan den skal anvendes. Se [HER](#)

## VEJLEDNINGSSKEMA (medbringes til indledende vejledning)

Emne/område evt. problemstilling:

Overvejelser vedr. fag (inkl. fagenes metoder):

Materiale/litteratur (hvad har jeg allerede/hvad mangler jeg?)

Udfordringer (fx vedr. metode, materiale, eksterne input, eksperimenter m.m.)

Spørgsmål jeg gerne vil have besvaret.



FORMALIA	Opfyldt i høj grad	Opfyldt i nogen grad	Endnu ikke opfyldt	
Forside Indholdsfortegnelse				<a href="#"><u>Se på skriftlighedsportalen</u></a>
Litteraturliste				
Litteraturhenvisninger/ citater				
Indledning				
Konklusion				
<b>FORMIDLING OG STRUKTUR</b>				
Anvendelse af <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> relevant faglig viden</li> <li><input type="checkbox"/> materiale</li> <li><input type="checkbox"/> metode</li> <li><input type="checkbox"/> brug af fagsprog</li> </ul>				
Struktur <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rød tråd i hele opgaven</li> <li><input type="checkbox"/> overgange ml. afsnit</li> <li><input type="checkbox"/> delkonklusioner</li> <li><input type="checkbox"/> henvisninger til delkonklusioner</li> <li><input type="checkbox"/> taksonomisk niveau</li> </ul>				

Udfyldes af eleven efter den mundtlige del af SRO

**1. Erfaringer fra vejledning og skriveprocessen:**

**2. Erfaringer fra den mundtlige prøve og fokuspunkter til SRP:**

- herunder inddragelse/ anvendelse af videnskabsteori

VIGTIGT: Eleven uploader feedbackarket til porteføljen i Lectio efter studietimen i uge 9