

Bilag C.4: Eksempler på klasserapporter

Indholdsoversigt:

1. Trivselsrapport sammenligningsgruppe
2. Trivselsrapport indsatsgruppe 1
3. Trivselsrapport indsatsgruppe 2
4. Baggrundsrapport med detaljerede resultater til sammenligningsgruppe
5. Baggrundsrapport med detaljerede resultater til indsatsgruppe 1 og 2

1. Trivselsrapport sammenligningsgruppe



Trivselsrapport

Klasse, Skole

TRYGFONDENS
BØRNEFORSKNINGSCENTER



Indhold af hovedrapport

I denne hovedrapport kan I få et overblik over resultaterne fra trivselsmålingen for Klasse, Skole. Inde i rapporten finder I desuden links til følgende supplerende materiale:

Baggrundsrapport: I baggrundrapporten kan I læse om de detaljerede resultater fra trivselsmålingen.

Rådgivningsmateriale: I rådgivningsmaterialet kan I finde forskningsbaserede anbefalinger og inspiration til det trivselsfremmende arbejde.

Antal besvarelser og svarprocent

I alt har 21 elever fra Klasse, Skole besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til 92 procent af eleverne i klassen.

Indikatorer for trivsel

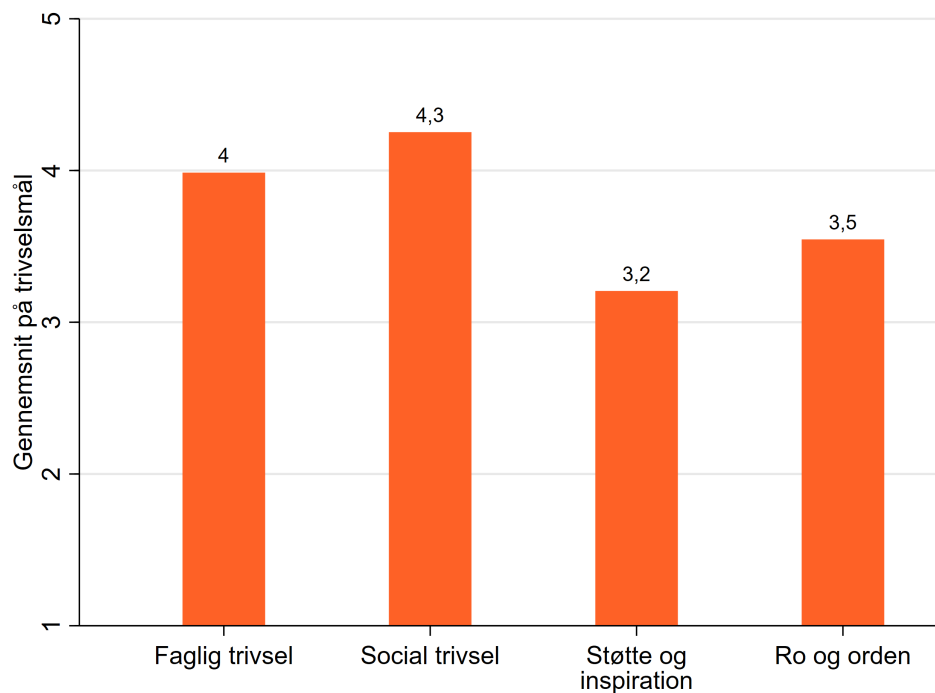
Der er på baggrund af statistiske analyser udarbejdet en række indikatorer for elevernes trivsel. Indikatorerne er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver derfor et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, der især kan være behov for at arbejde videre med. I hovedrapporten præsenteres resultater for følgende fire indikatorer: *Faglig trivsel*, *Social trivsel*, *Støtte og inspiration* og *Ro og orden*.

Indikatorer for trivsel

Figuren herunder viser gennemsnittet i Klasse, Skole for de fire indikatorer, som blev beskrevet ovenfor. De fire indikatorer består af:

- **Faglig trivsel** - som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Social trivsel** - som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Støtte og inspiration** - som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden** - som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De orange søjler viser klassens gennemsnit for hver af indikatorerne, som går fra 1-5, hvor "5" er udtryk for høj trivsel.



Vejledning og inspiration til det videre arbejde

Der er udarbejdet et **forskningsbaseret rådgivningsmateriale**, som kan anvendes sammen med trivselsrapporten. Her kan du få vejledning i, hvordan du kan omsætte trivselsmålingens resultater til praksis. Vejledningsmaterialet omsætter resultater fra den fremmeste forskning på området til konkrete forslag til indsatser i praksis.

Rådgivningsmaterialet følger strukturen i rapporten. Det vil sige, at du kan slå op i rådgivningsmaterialet og se hvilke typer af indsatser, der har vist sig at fremme det aspekt af trivsel, hvor klassen viser tegn på udfordringer. Rådgivningsmaterialet kan downloades fra www.childresearch.au.dk/vejledning



Dyk ned i tallene

I **Baggrundsrapporten**, som kan downloades på www.childresearch.au.dk/bilag, kan du se svarfordelingerne på alle spørgsmålene, der indgår i spørgeskemaet.

I Baggrundsrapporten findes også en kort teknisk forklaring af beregningerne, der ligger til grund for indikatorerne præsenteret ovenfor.



2. Trivselsrapport indsatsgruppe 1



Trivselsrapport

Klasse, Skole

TRYGFONDENS
BØRNEFORSKNINGSCENTER



Indhold af hovedrapport

I denne hovedrapport kan I få et overblik over resultaterne fra trivselsmålingen for Klasse, Skole. Inde i rapporten finder I desuden links til følgende supplerende materiale:

Baggrundsrapport: I baggrundrapporten kan I læse om de detaljerede resultater fra trivselsmålingen.

Rådgivningsmateriale: I rådgivningsmaterialet kan I finde forskningsbaserede anbefalinger og inspiration til det trivselsfremmende arbejde.

Antal besvarelser og svarprocent

I alt har 16 elever fra Klasse, Skole besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til 88,9 procent af eleverne i klassen.

Indikatorer for trivsel

Der er på baggrund af statistiske analyser udarbejdet en række indikatorer for elevernes trivsel. Indikatorerne er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver derfor et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, der især kan være behov for at arbejde videre med. I hovedrapporten præsenteres resultater for følgende fire indikatorer: *Faglig trivsel*, *Social trivsel*, *Støtte og inspiration* og *Ro og orden*.

Forskning peger på vigtige socio-emotionelle kompetencer for børns senere udvikling

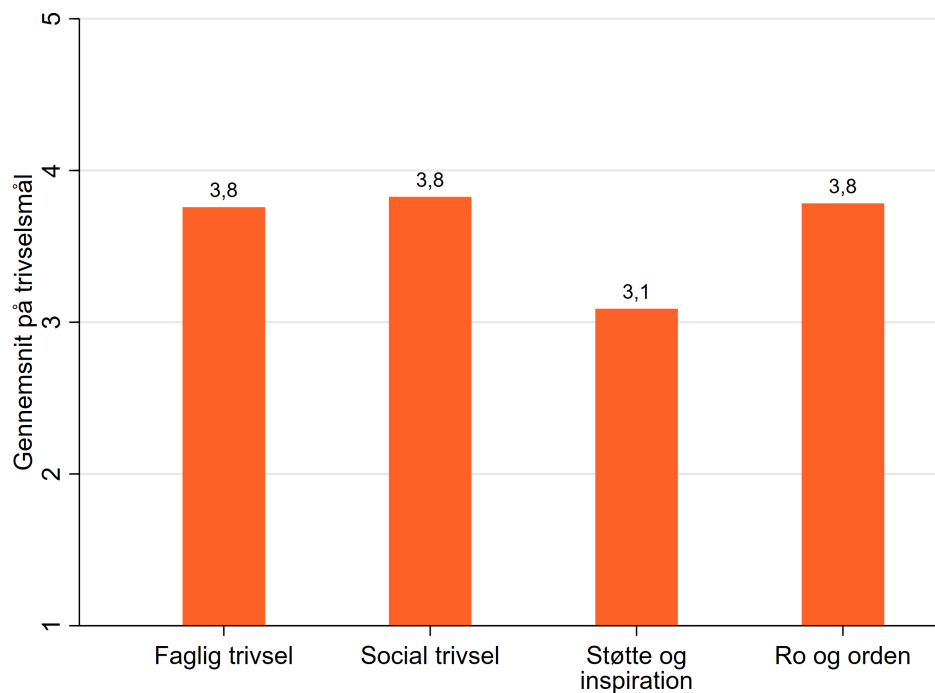
For at give et mere nuanceret billede af elevernes trivsel og sociale kompetencer præsenteres resultaterne for yderligere fem indikatorer, som supplement til de fire traditionelle indikatorer beskrevet ovenfor. Disse indikatorer måler fem generelle socio-emotionelle kompetencer, der ifølge psykologisk forskning har særlig betydning for børns trivsel på såvel kort som lang sigt. Indikatorerne, der i personlighedpsykologien betegnes "The Big Five", omfatter *Emotionsregulering*, *Opgaveløsning*, *Åbenhed*, *Samarbejde* og *Interaktion*. I kan læse mere om *The Big Five* i rådgivningsmaterialet og baggrundrapporten.

Indikatorer for trivsel

Figuren herunder viser gennemsnittet i Klasse, Skole for de fire indikatorer, som blev beskrevet ovenfor. De fire indikatorer består af:

- **Faglig trivsel** - som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Social trivsel** - som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Støtte og inspiration** - som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden** - som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De orange søjler viser klassens gennemsnit for hver af indikatorerne, som går fra 1-5, hvor "5" er udtryk for høj trivsel.

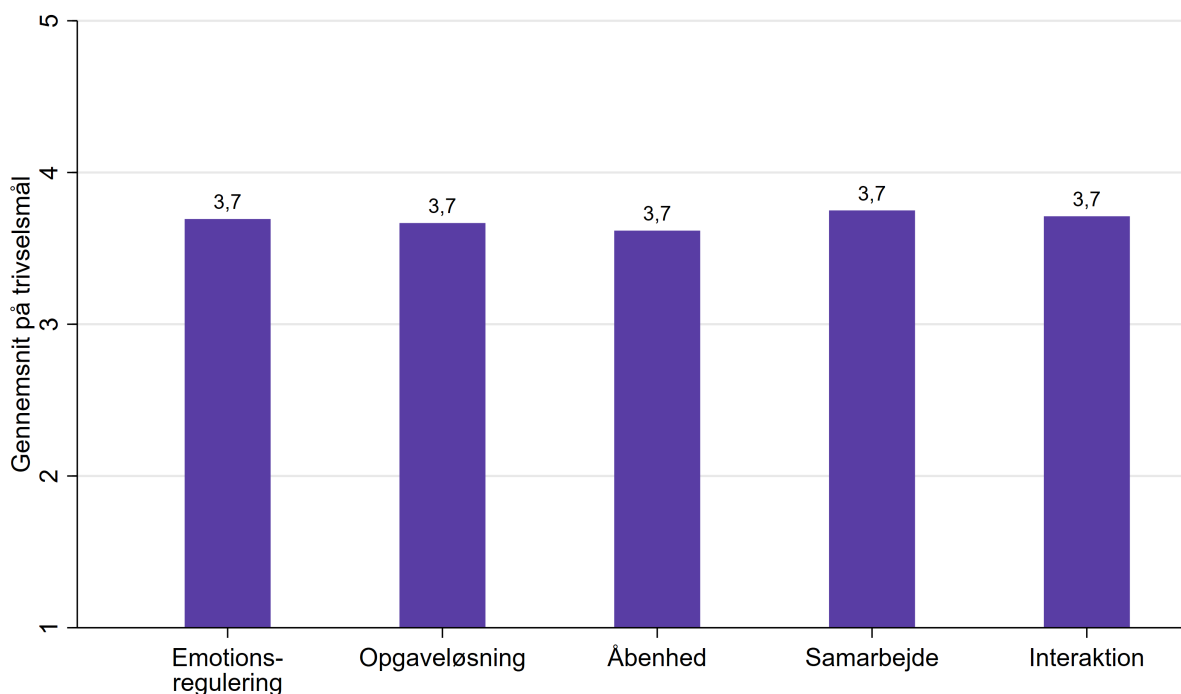


Supplerende indikatorer for socio-emotionelle kompetencer

Nedenfor præsenteres resultaterne for de supplerende fem indikatorer, som er baseret på "The Big Five", der blev beskrevet i indledningen. Disse indikatorer kan give et mere detaljeret billede af, hvori klassens eventuelle trivselsproblemer måtte bestå. De fem indikatorer bliver nærmere beskrevet i Baggrundsrapporten og Rådgivningsmaterialet, men kort fortalt måler de:

- **Emotionsregulering** – som hænger sammen med generel mistrivsel såsom følelse af angst, nervøsitet, tristhed og anspændthed.
- **Opgaveløsning** – som hænger sammen med, om eleverne kan planlægge, organisere og prioritere opgaver
- **Åbenhed** – som hænger sammen med om eleverne er nysgerrige og motiverede for at lære nye ting
- **Samarbejde** – som hænger sammen med om eleverne fungerer godt i samarbejde med andre
- **Interaktion** – som hænger sammen med om eleverne har mod på at indgå i nye sociale sammenhænge

Figuren herunder giver et overblik over trivslen i Klasse, Skole. De lilla søjler viser klassens gennemsnit for hver af indikatorerne, som går fra 1-5, hvor "5" er udtryk for høj trivsel.



Vejledning og inspiration til det videre arbejde

Der er udarbejdet et **forskningsbaseret rådgivningsmateriale**, som kan anvendes sammen med trivselsrapporten. Her kan du få vejledning i, hvordan du kan omsætte trivselsmålingens resultater til praksis. Vejledningsmaterialet omsætter resultater fra den fremmeste forskning på området til konkrete forslag til indsatser i praksis.

Rådgivningsmaterialet følger strukturen i rapporten. Det vil sige, at du kan slå op i rådgivningsmaterialet og se hvilke typer af indsatser, der har vist sig at fremme det aspekt af trivsel, hvor klassen viser tegn på udfordringer. Rådgivningsmaterialet kan downloades fra www.childresearch.au.dk/vejledning



Dyk ned i tallene

I **Baggrundsrapporten**, som kan downloades på www.childresearch.au.dk/bilag, kan du se svarfordelingerne på alle spørgsmålene, der indgår i spørgeskemaet.

I Baggrundsrapporten findes også en kort teknisk forklaring af beregningerne, der ligger til grund for indikatorerne præsenteret ovenfor.



3. Trivselsrapport indsatsgruppe 2



Trivselsrapport

Klasse, Skole

TRYGFONDENS
BØRNEFORSKNINGSCENTER



Indhold af hovedrapport

I denne hovedrapport kan I få et overblik over resultaterne fra trivselsmålingen for Klasse, Skole. Inde i rapporten finder I desuden links til følgende supplerende materiale:

Baggrundsrapport: I baggrundrapporten kan I læse om de detaljerede resultater fra trivselsmålingen.

Rådgivningsmateriale: I rådgivningsmaterialet kan I finde forskningsbaserede anbefalinger og inspiration til det trivselsfremmende arbejde.

Antal besvarelser og svarprocent

I alt har 21 elever fra Klasse, Skole besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til 88 procent af eleverne i klassen.

Indikatorer for trivsel

Der er på baggrund af statistiske analyser udarbejdet en række indikatorer for elevernes trivsel. Indikatorerne er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver derfor et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, der især kan være behov for at arbejde videre med. I hovedrapporten præsenteres resultater for følgende fire indikatorer: *Faglig trivsel*, *Social trivsel*, *Støtte og inspiration* og *Ro og orden*.

Forskning peger på vigtige socio-emotionelle kompetencer for børns senere udvikling

For at give et mere nuanceret billede af elevernes trivsel og sociale kompetencer præsenteres resultaterne for yderligere fem indikatorer, som supplement til de fire traditionelle indikatorer beskrevet ovenfor. Disse indikatorer måler fem generelle socio-emotionelle kompetencer, der ifølge psykologisk forskning har særlig betydning for børns trivsel på såvel kort som lang sigt. Indikatorerne, der i personlighedpsykologien betegnes "The Big Five", omfatter *Emotionsregulering*, *Opgaveløsning*, *Åbenhed*, *Samarbejde* og *Interaktion*. I kan læse mere om *The Big Five* i rådgivningsmaterialet og baggrundrapporten.

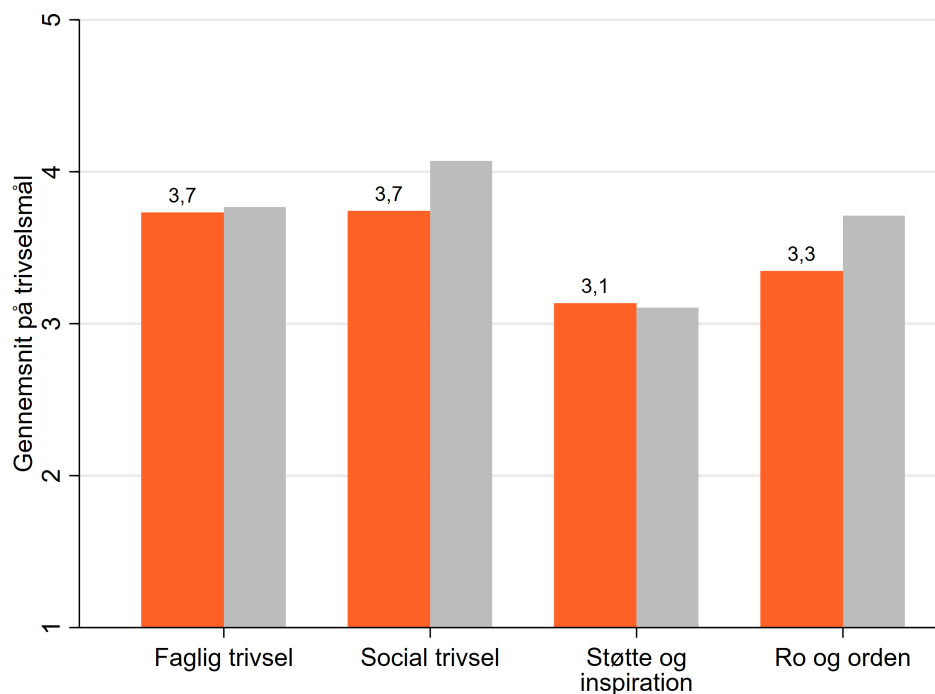
Indikatorer for trivsel

Figuren herunder viser gennemsnittet i Klasse, Skole for de fire indikatorer, som blev beskrevet ovenfor. De fire indikatorer består af:

- **Faglig trivsel** - som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Social trivsel** - som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Støtte og inspiration** - som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden** - som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De orange søjler viser klassens gennemsnit for hver af indikatorerne, som går fra 1-5, hvor "5" er udtryk for høj trivsel.

De grå søjler viser gennemsnittet for samme klassetrin på øvrige skoler i landet. På den måde kan I se, om klassens trivsel ligger over eller under trivslen i andre klasser.



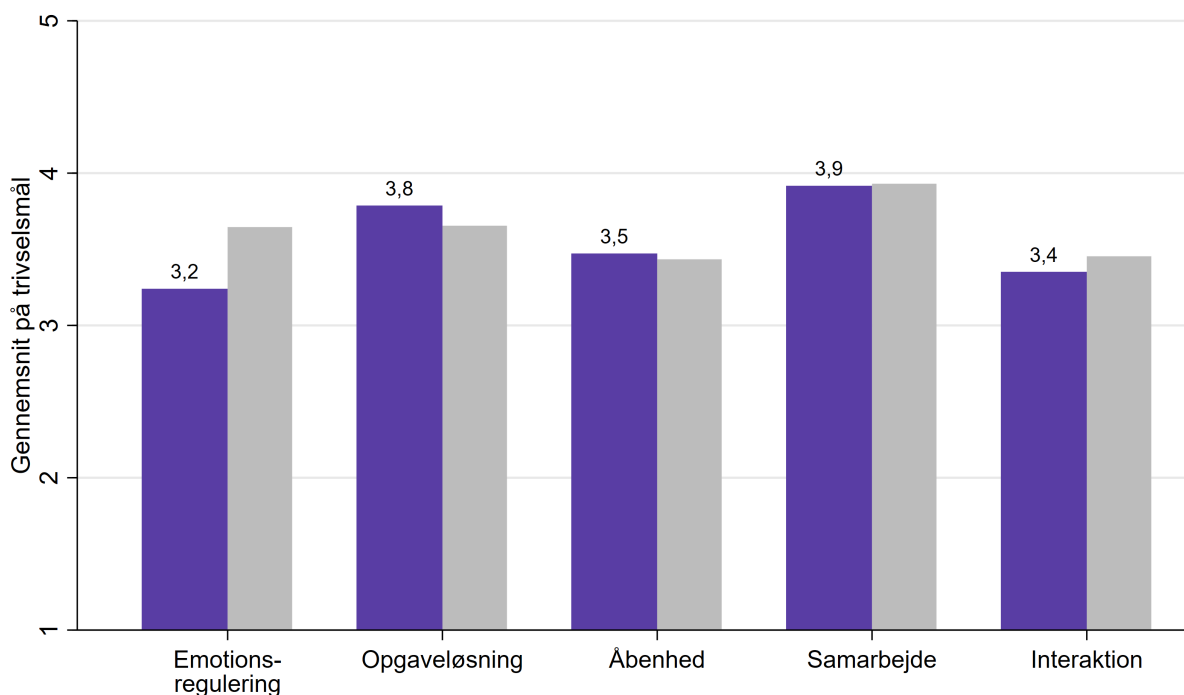
Supplerende indikatorer for socio-emotionelle kompetencer

Nedenfor præsenteres resultaterne for de supplerende fem indikatorer, som er baseret på "The Big Five", der blev beskrevet i indledningen. Disse indikatorer kan give et mere detaljeret billede af, hvori klassens eventuelle trivselsproblemer måtte bestå. De fem indikatorer bliver nærmere beskrevet i Baggrundsrapporten og Rådgivningsmaterialet, men kort fortalt måler de:

- **Emotionsregulering** – som hænger sammen med generel mistrivsel såsom følelse af angst, nervøsitet, tristhed og anspændthed.
- **Opgaveløsning** – som hænger sammen med, om eleverne kan planlægge, organisere og prioritere opgaver
- **Åbenhed** – som hænger sammen med om eleverne er nysgerrige og motiverede for at lære nye ting
- **Samarbejde** – som hænger sammen med om eleverne fungerer godt i samarbejde med andre
- **Interaktion** – som hænger sammen med om eleverne har mod på at indgå i nye sociale sammenhænge

Figuren herunder giver et overblik over trivslen i Klasse, Skole. De lilla søjler viser klassens gennemsnit for hver af indikatorerne, som går fra 1-5, hvor "5" er udtryk for høj trivsel.

De grå søjler viser gennemsnittet for samme klassetrin på øvrige skoler i landet. På den måde kan I se, om klassens trivsel ligger over eller under trivslen i andre klasser.



Vejledning og inspiration til det videre arbejde

Der er udarbejdet et **forskningsbaseret rådgivningsmateriale**, som kan anvendes sammen med trivselsrapporten. Her kan du få vejledning i, hvordan du kan omsætte trivselsmålingens resultater til praksis. Vejledningsmaterialet omsætter resultater fra den fremmeste forskning på området til konkrete forslag til indsatser i praksis.

Rådgivningsmaterialet følger strukturen i rapporten. Det vil sige, at du kan slå op i rådgivningsmaterialet og se hvilke typer af indsatser, der har vist sig at fremme det aspekt af trivsel, hvor klassen viser tegn på udfordringer. Rådgivningsmaterialet kan downloades fra www.childresearch.au.dk/vejledning



Dyk ned i tallene

I **Baggrundsrapporten**, som kan downloades på www.childresearch.au.dk/bilag, kan du se svarfordelingerne på alle spørgsmålene, der indgår i spørgeskemaet.

I Baggrundsrapporten findes også en kort teknisk forklaring af beregningerne, der ligger til grund for indikatorerne præsenteret ovenfor.



4. Baggrundsrapport med detaljerede resultater til sammenligningsgruppe



Baggrundsrapport med detaljerede resultater

Klasse, Skole

TRYGFONDENS
BØRNEFORSKNINGSCENTER



Indhold

I denne baggrundsrapport kan du se svarfordelingerne for elevernes besvarelser af de enkelte spørgsmål samt svarfordelingerne for hver indikator.

På næste side finder du en beskrivelse af, hvordan indikatorerne er beregnet. Her fremgår det ligeledes, hvordan figurerne skal læses.

I det efterfølgende afsnit følger svarfordelingerne for indikatorerne, der viser elevernes trivsel på hver indikator. Efter den samlede svarfordeling for indikatoren følger svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der relaterer sig til indikatoren. Til sidst i dette afsnit kan du se svarfordelingerne for de øvrige spørgsmål, der ikke falder ind under en af de overordnede indikatorer.

Indholdsfortegnelse

1	Beregningerne bag indikatorerne	2
2	Svarfordelinger	3
2.1	Trivselsindikatorer	3
2.1.1	Faglig trivsel	3
2.1.2	Social trivsel	6
2.1.3	Støtte og inspiration	9
2.1.4	Ro og orden	11
2.2	Øvrige spørgsmål	13

1 Beregningerne bag indikatorerne

En indikator beregnes på følgende måde: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Ved besvarelsen af spørgeskemaet havde eleverne mulighed for at angive "Jeg ønsker ikke at svare" ud for hvert spørgsmål. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren. Ved hver figur fremgår det, hvor mange af eleverne i klassen der har besvaret spørgsmålet.

Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger og gennemsnit for klasser med under tre besvarelser.

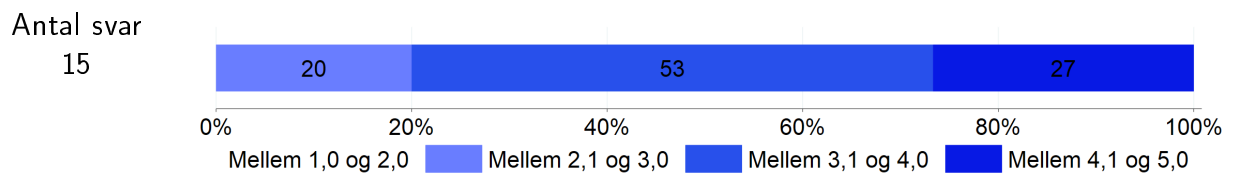
I figurerne med svarfordelinger for de samlede indikatorere er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel). I figurerne med svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål er svar, der angiver høj trivsel, fremhævet med grønt. Hvis ingen af eleverne har angivet svar i en bestemt kategori, vil farvekoden for denne kategori ikke fremgå under figuren. Tallene i figurerne er afrundede, og summerer derfor ikke altid op til 100 procent.

2 Svarfordelinger

2.1 Trivselsindikatorer

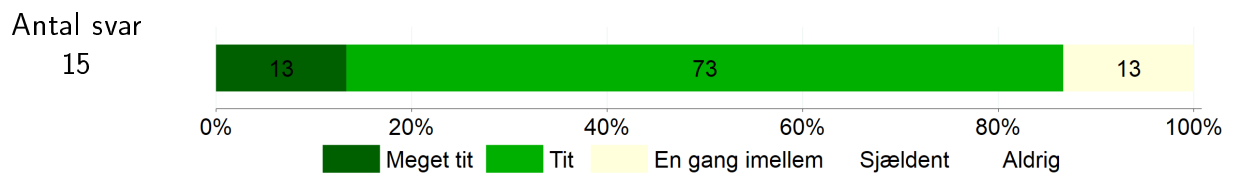
2.1.1 Faglig trivsel

Spørgsmålene, der måler *Faglig trivsel*, omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren, der relaterer sig til *Faglig trivsel*.

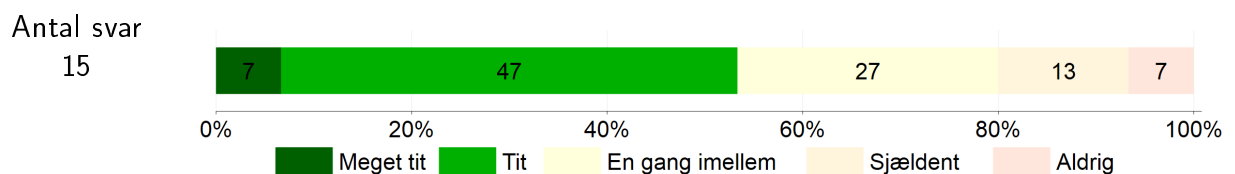


Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører *Faglig trivsel*, fremgår nedenfor.

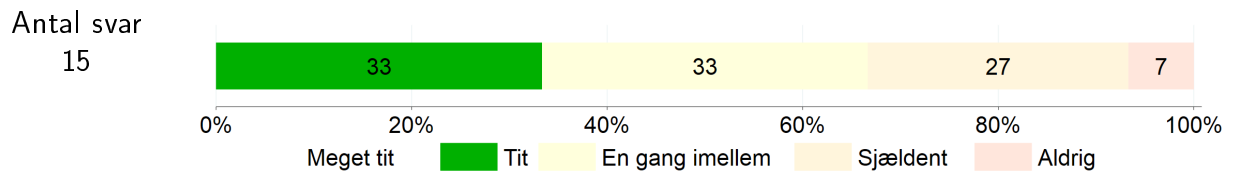
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?



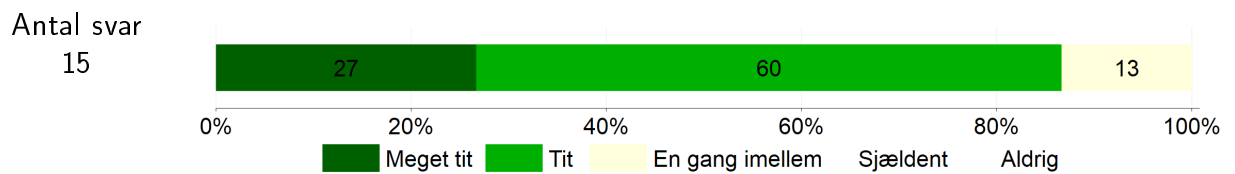
Kan du koncentrere dig i timerne?



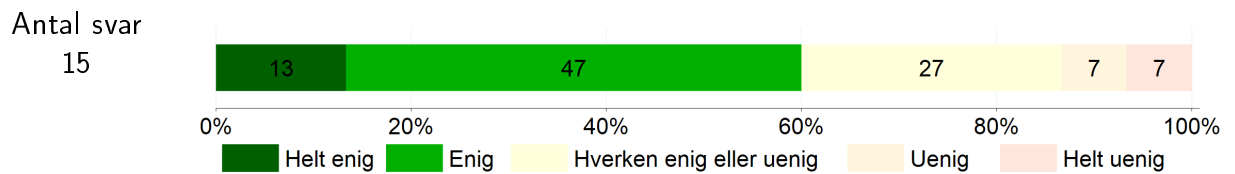
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.



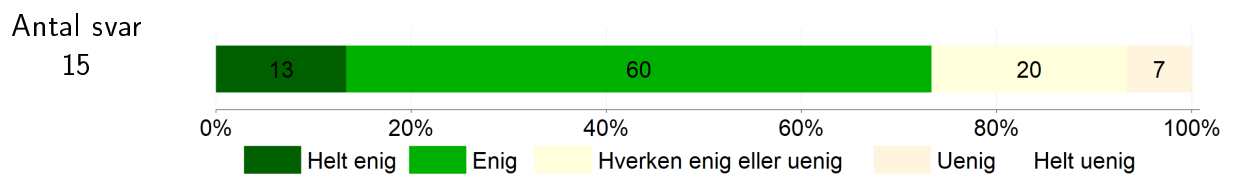
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

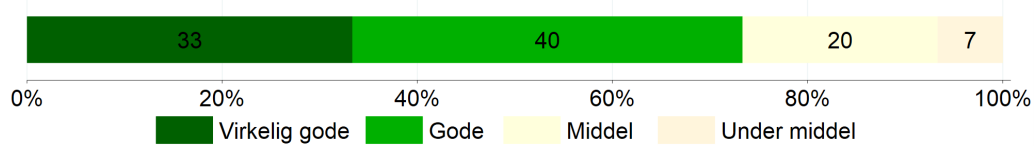
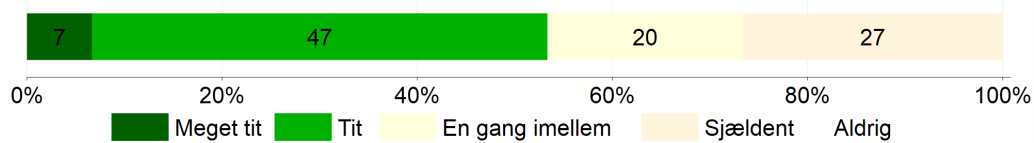


Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.



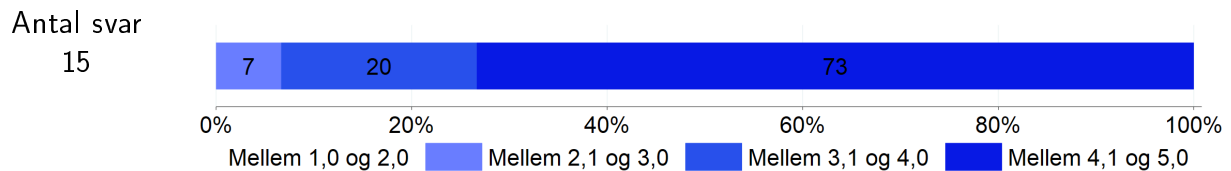
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.



Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?Antal svar
15**Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?**Antal svar
15

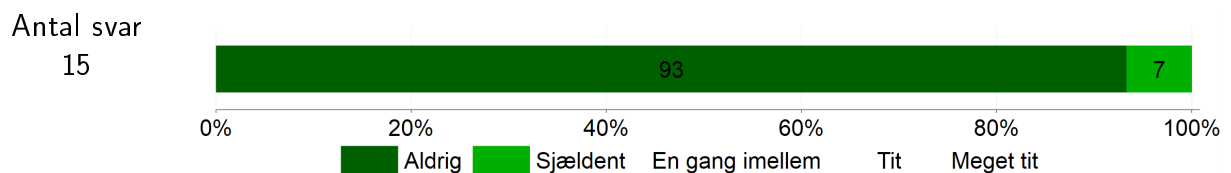
2.1.2 Social trivsel

Spørgsmålene, der måler *Social trivsel*, omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for alle spørgsmålene, der relaterer sig til *Social trivsel*.

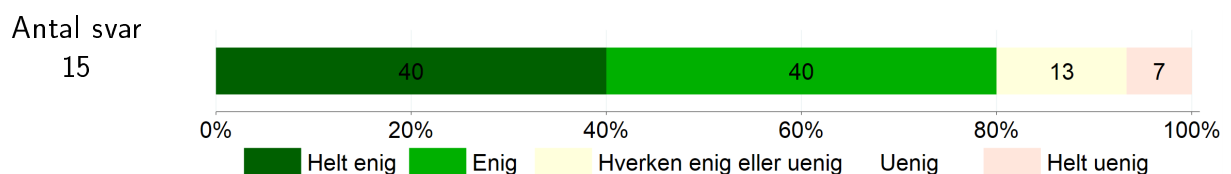


Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører *Social trivsel*, fremgår nedenfor.

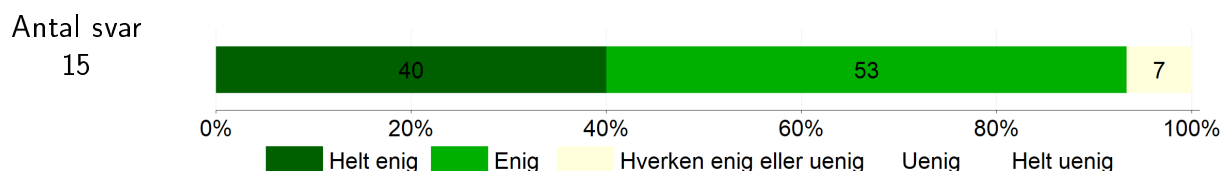
Er du blevet mobbet i dette skoleår?



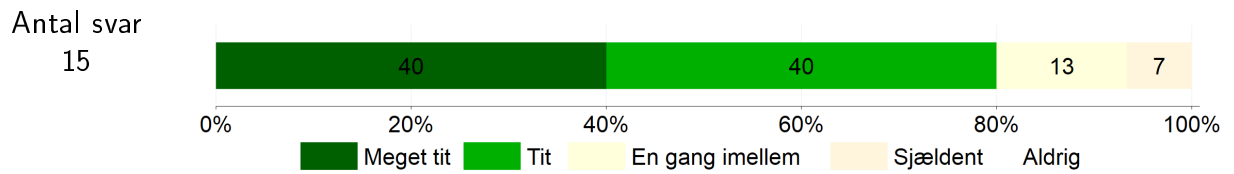
Jeg føler, at jeg hører til på min skole.



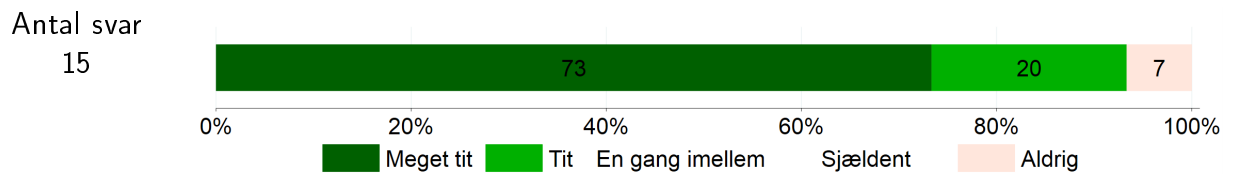
Andre elever accepterer mig, som jeg er.



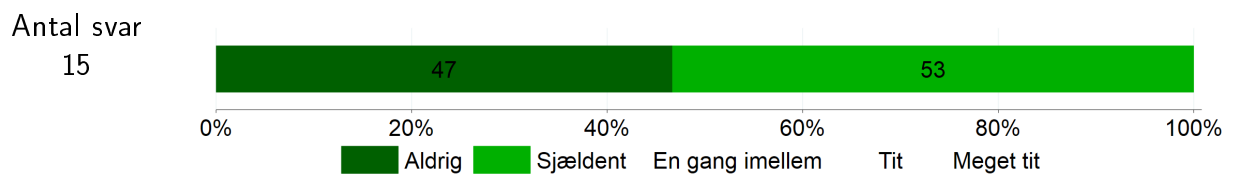
Er du glad for din skole?



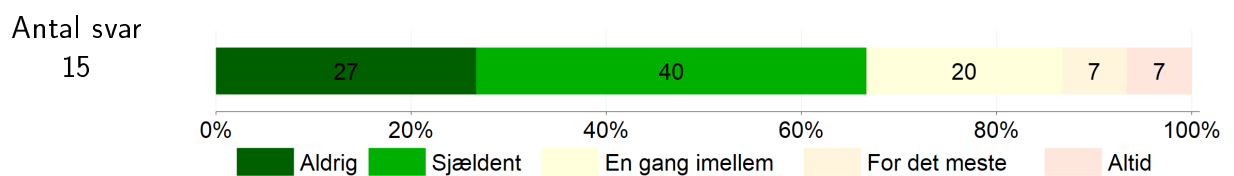
Er du glad for din klasse?



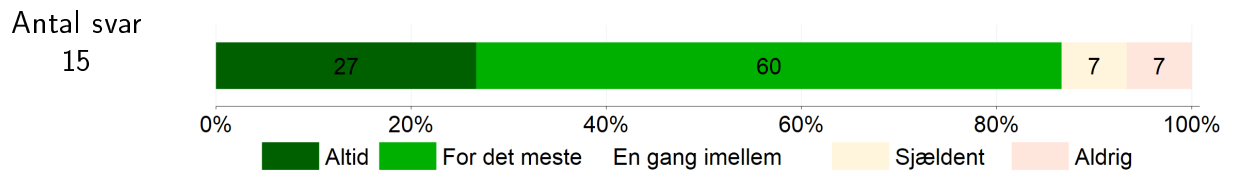
Føler du dig ensom?



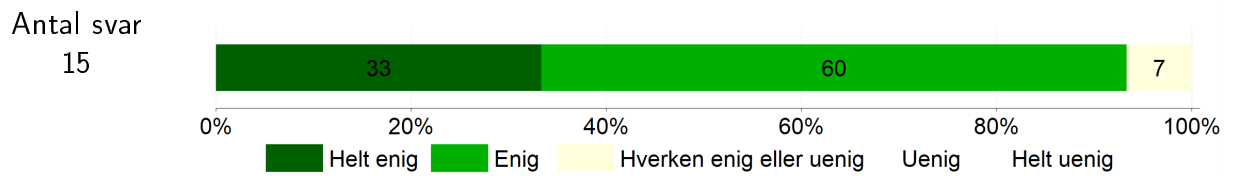
Er du bange for at blive til grin i skolen?



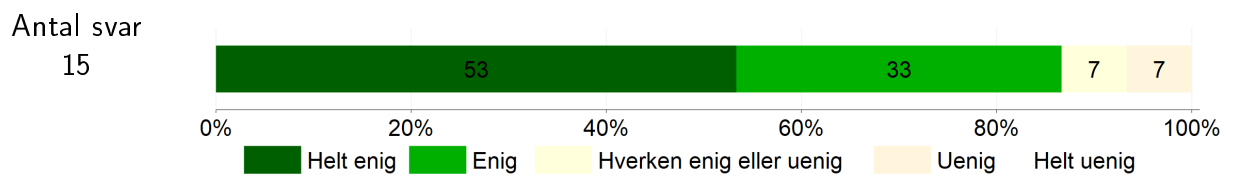
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.

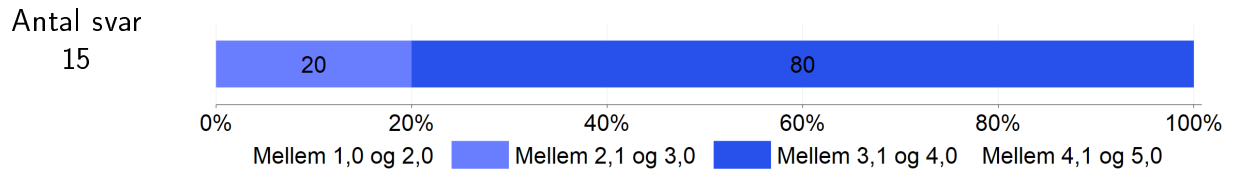


Jeg kan godt lide pauserne i skolen.



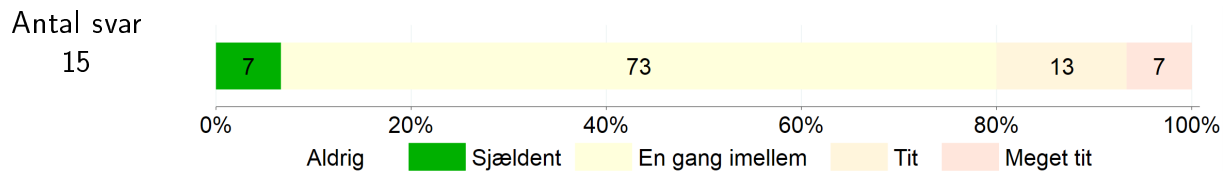
2.1.3 Støtte og inspiration

Støtte og inspiration i undervisningen består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

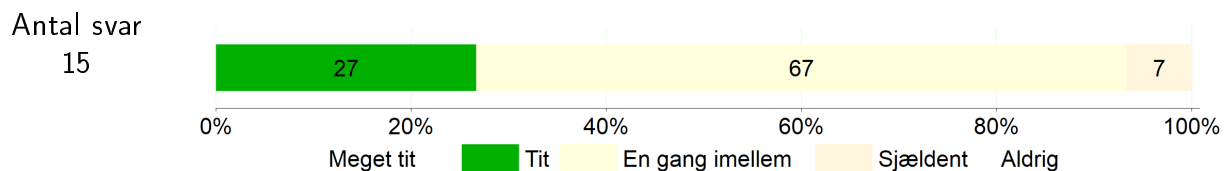


Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører *Støtte og inspiration*, fremgår nedenfor.

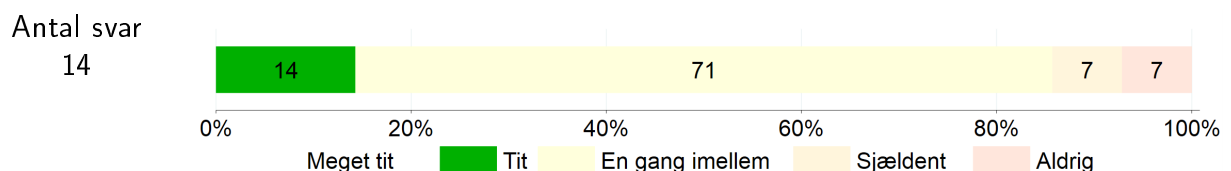
Er undervisningen kedelig?



Er undervisningen spændende?

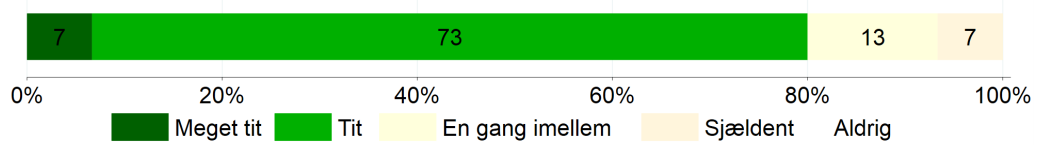


Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?



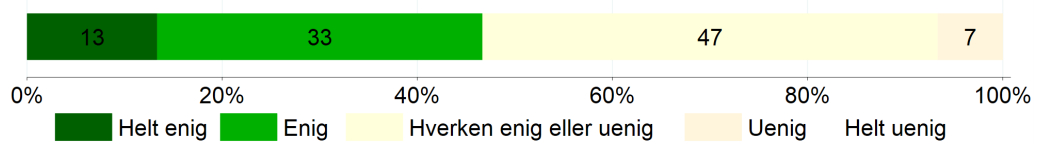
Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?

Antal svar
15



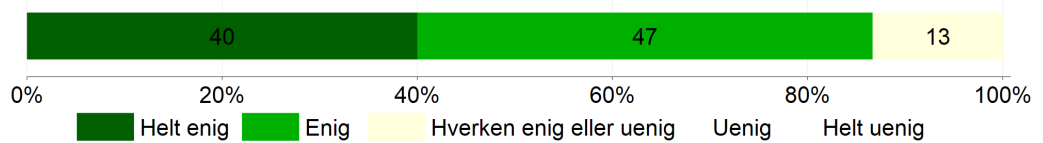
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.

Antal svar
15



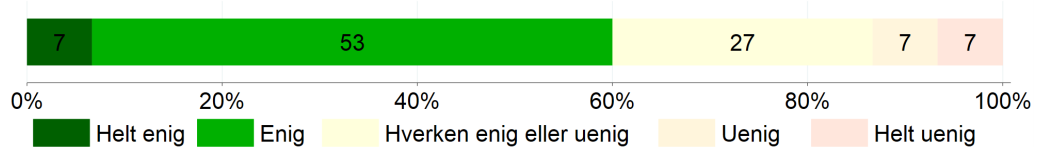
Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.

Antal svar
15



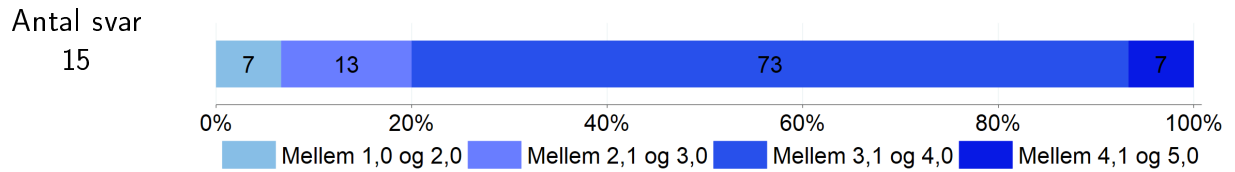
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

Antal svar
15



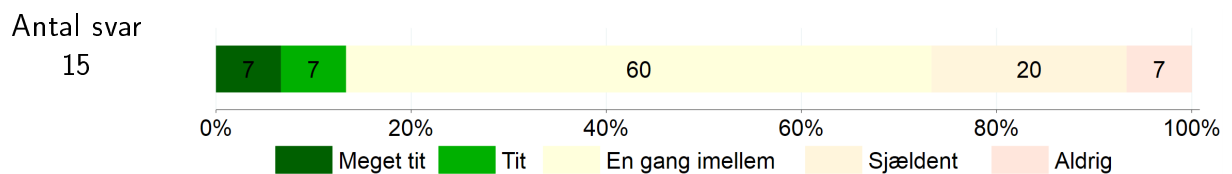
2.1.4 Ro og orden

Ro og orden indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for de spørgsmål, der relaterer sig til *Ro og orden*.

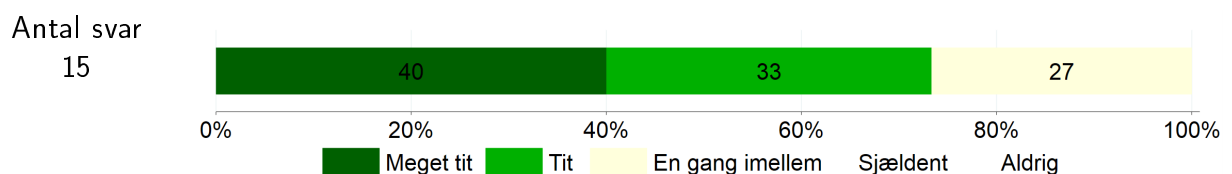


Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører *Ro og orden*, fremgår nedenfor.

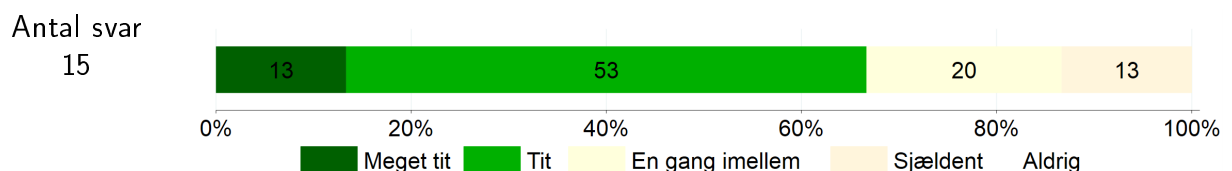
Møder dine lærere præcist til undervisningen?



Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?

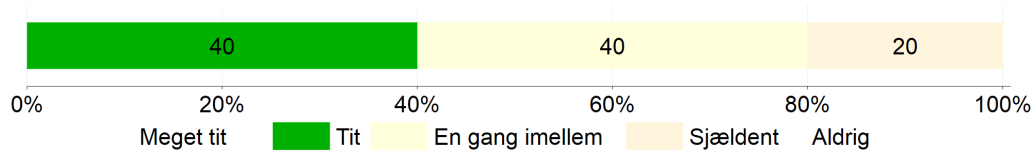


Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?



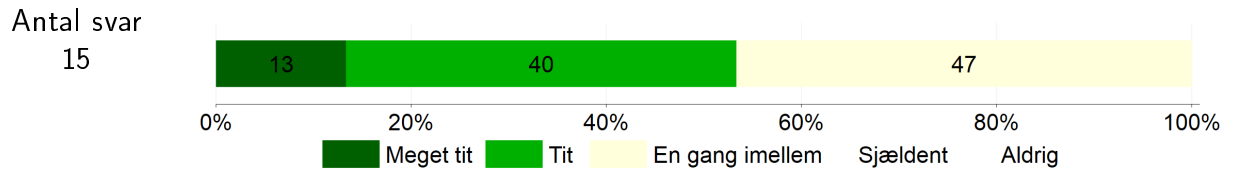
Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.

Antal svar
15

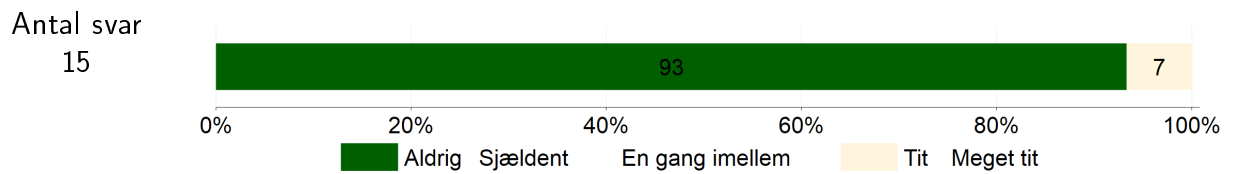


2.2 Øvrige spørgsmål

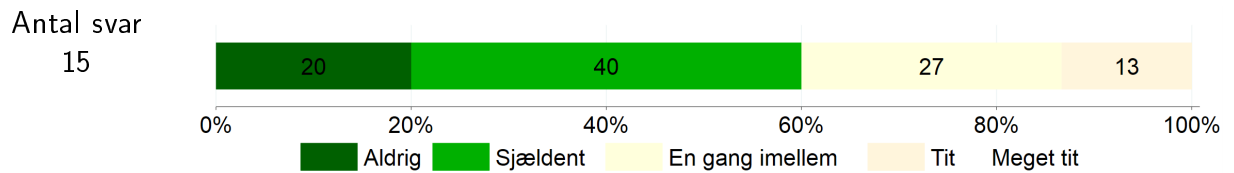
Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.



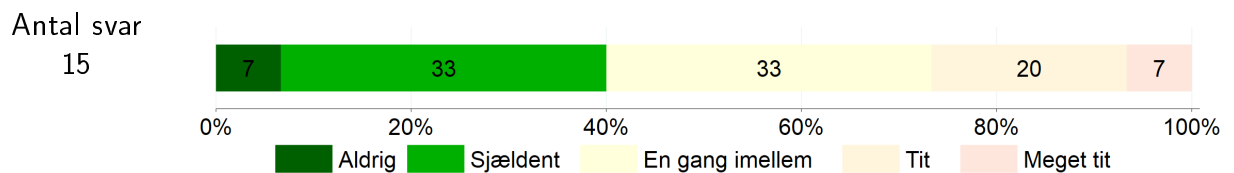
Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?



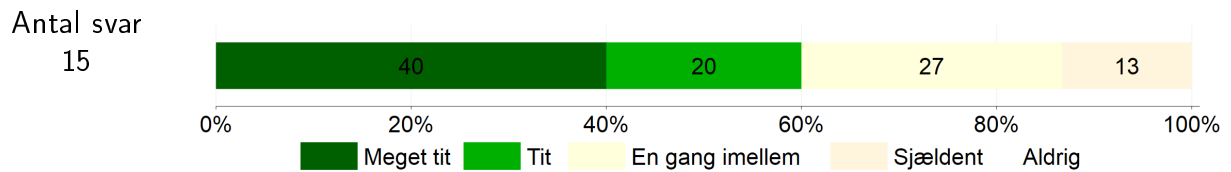
Hvor tit har du ondt i maven?



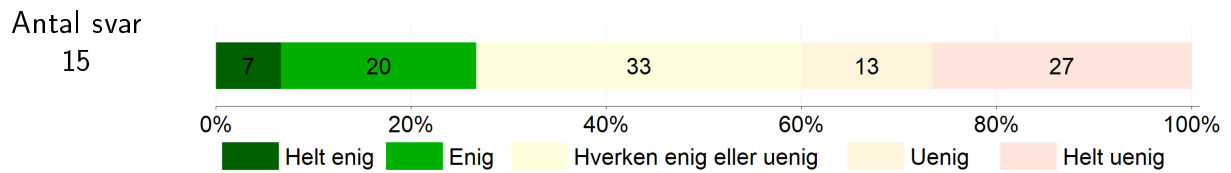
Hvor tit har du ondt i hovedet?



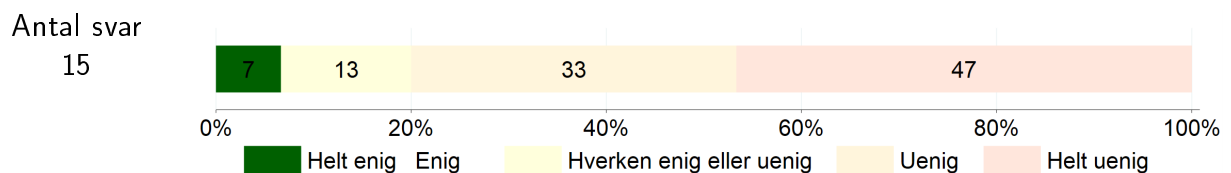
Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.



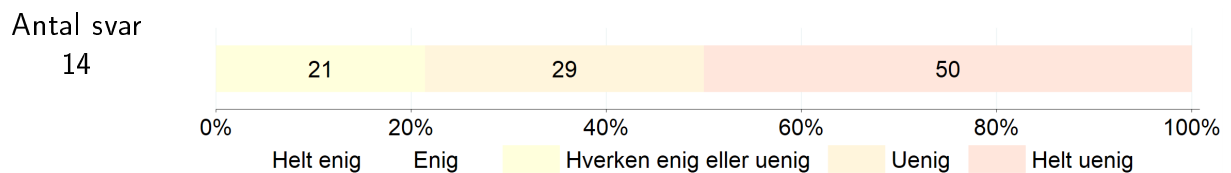
Jeg synes godt om udeområderne på min skole.



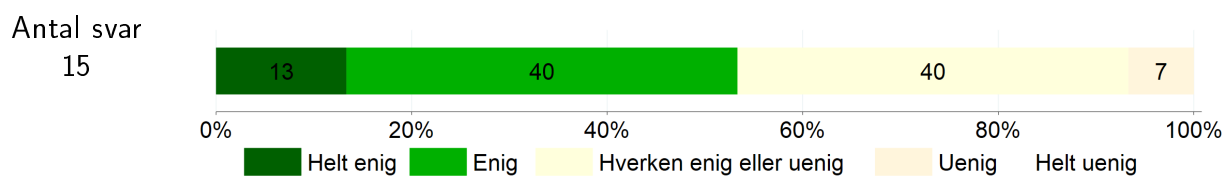
Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.



Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.

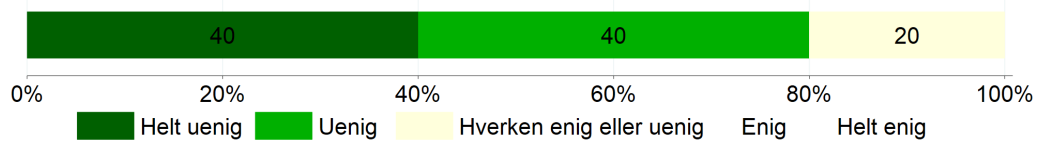


Jeg forbliver rolig i pressede situationer.



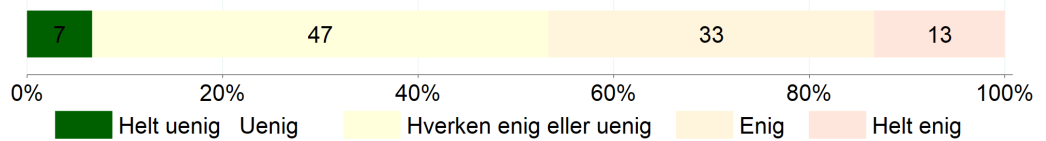
Jeg er nedtrykt, trist.

Antal svar
15



Jeg bekymrer mig meget.

Antal svar
15



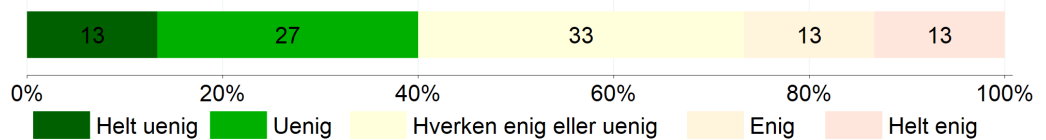
Jeg kommer mig hurtigt over tilbagegang.

Antal svar
14



Jeg har svært ved at gå i gang med opgaver.

Antal svar
15



Jeg handler uden at tænke.

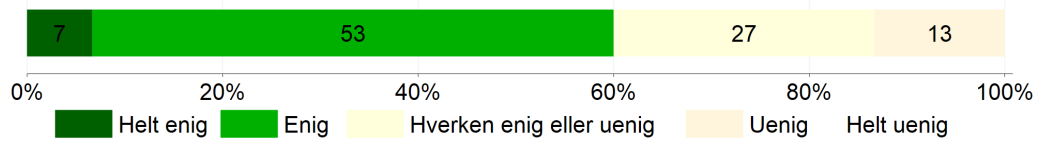
Antal svar
15



Jeg respekterer reglerne og ordenen.

Antal svar

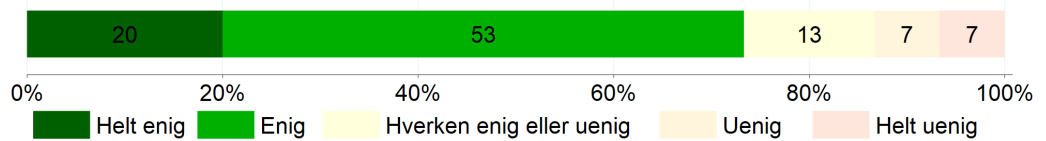
15



Jeg er kreativ og opfindsom.

Antal svar

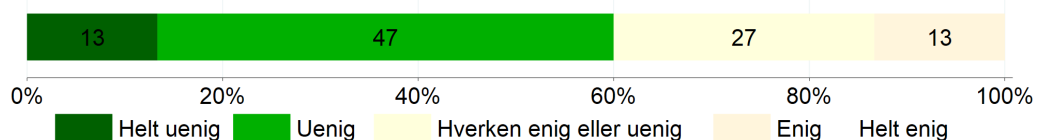
15



Jeg kommer sjældent på nye ideer.

Antal svar

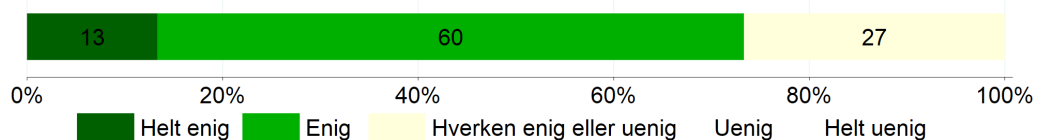
15



Jeg kan godt lide at kende til og at lære nye ting.

Antal svar

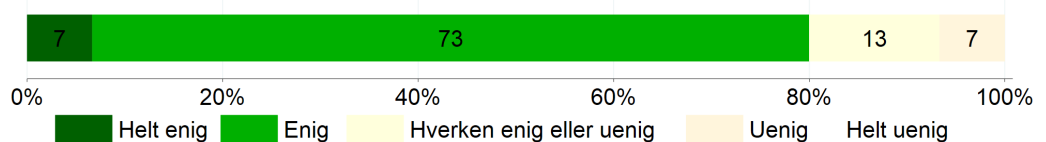
15



Jeg stoler på andre.

Antal svar

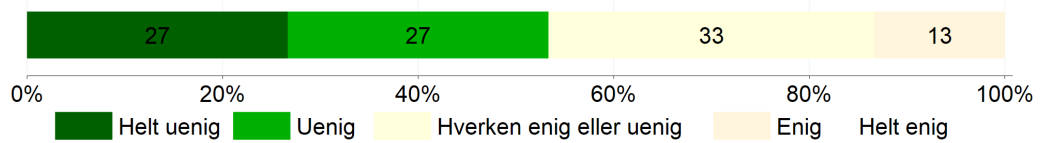
15



Jeg starter skænderier med andre.

Antal svar

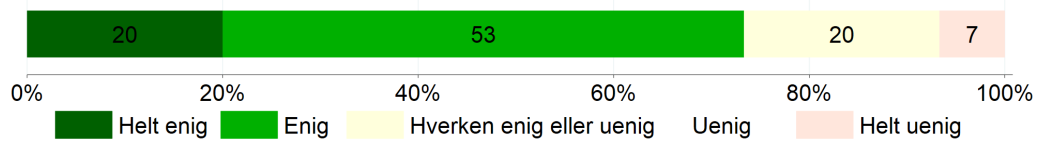
15



Jeg er udadvendt, selskabelig.

Antal svar

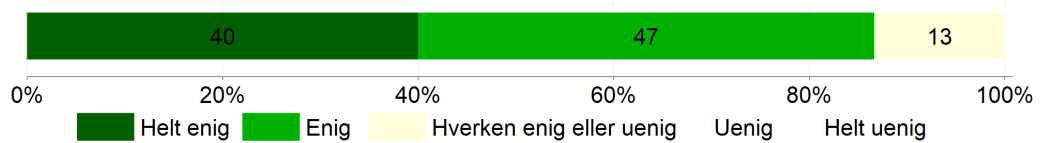
15



Jeg får let venner.

Antal svar

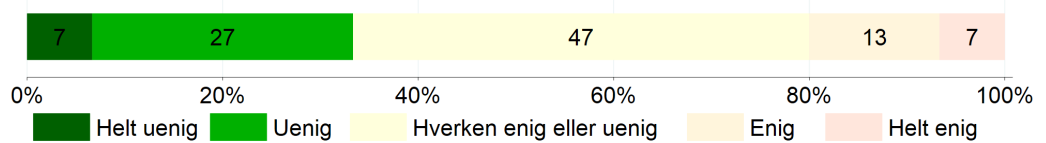
15



Jeg er reserveret - holder tanker og følelser for mig selv.

Antal svar

15



5. Baggrundsrapport med detaljerede resultater til indsatsgruppe 1 og 2



Baggrundsrapport med detaljerede resultater

Klasse, Skole

TRYGFONDENS
BØRNEFORSKNINGSCENTER



Indhold

I denne baggrundsrapport kan du se svarfordelingerne for elevernes besvarelser af de enkelte spørgsmål samt svarfordelingerne for hver indikator.

På næste side finder du en beskrivelse af, hvordan indikatorerne er beregnet. Her fremgår det ligeledes, hvordan figurerne skal læses.

I det efterfølgende afsnit følger svarfordelingerne for indikatorerne, der viser elevernes trivsel på hver indikator. Efter den samlede svarfordeling for indikatoren følger svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der relaterer sig til indikatoren. Til sidst i dette afsnit kan du se svarfordelingerne for de øvrige spørgsmål, der ikke falder ind under en af de overordnede indikatorer.

Indholdsfortegnelse

1	Beregningerne bag indikatorerne	2
2	Svarfordelinger	3
2.1	Socio-emotionelle indikatorer	3
2.1.1	Emotionsregulering	3
2.1.2	Opgaveløsning	5
2.1.3	Åbenhed	8
2.1.4	Samarbejde	10
2.1.5	Interaktion	12
2.2	Trivselsindikatorer	14
2.2.1	Faglig trivsel	14
2.2.2	Social trivsel	17
2.2.3	Støtte og inspiration	20
2.2.4	Ro og orden	22
2.3	Øvrige spørgsmål	24

1 Beregningerne bag indikatorerne

En indikator beregnes på følgende måde: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Ved besvarelsen af spørgeskemaet havde eleverne mulighed for at angive "Jeg ønsker ikke at svare" ud for hvert spørgsmål. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren. Ved hver figur fremgår det, hvor mange af eleverne i klassen der har besvaret spørgsmålet.

Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger og gennemsnit for klasser med under tre besvarelser.

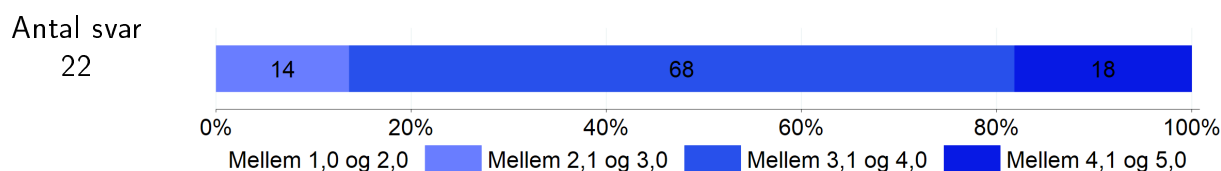
I figurerne med svarfordelinger for de samlede indikatorere er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel). I figurerne med svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål er svar, der angiver høj trivsel, fremhævet med grønt. Hvis ingen af eleverne har angivet svar i en bestemt kategori, vil farvekoden for denne kategori ikke fremgå under figuren. Tallene i figurerne er afrundede, og summerer derfor ikke altid op til 100 procent.

2 Svarfordelinger

2.1 Socio-emotionelle indikatorer

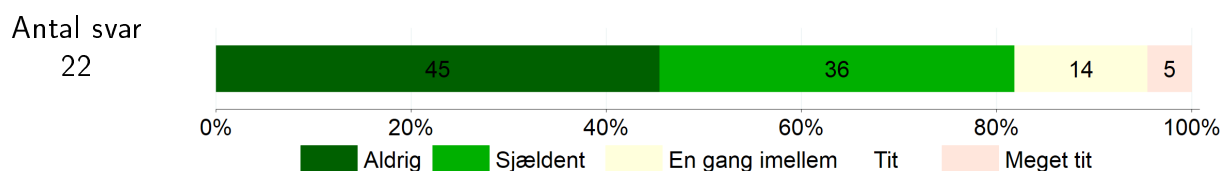
2.1.1 Emotionsregulering

Emotionsregulering handler om, i hvor høj grad eleven oplever negativ emotionalitet såsom følelse af angst, nervøsitet, tristhed og anspændthed. Elever med lav *Emotionsregulering* vil være kendetegnet som mere angste, triste og/eller følelsesmæssigt omskiftelige/ustabile. Det er et område, som nogle gange kan være svært at opdage som lærer, da det kan være noget, eleverne går med for sig selv. Derfor kan elevernes svar på disse spørgsmål være særligt nyttige. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren for *Emotionsregulering*.

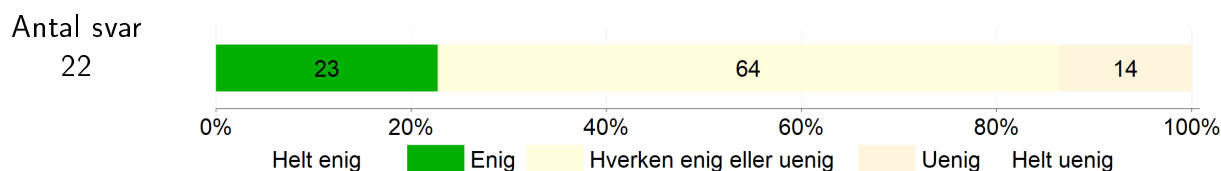


De nedenstående spørgsmål og udsagn måler alle sammen nogle aspekter af *Emotionsregulering*.

Føler du dig ensom?

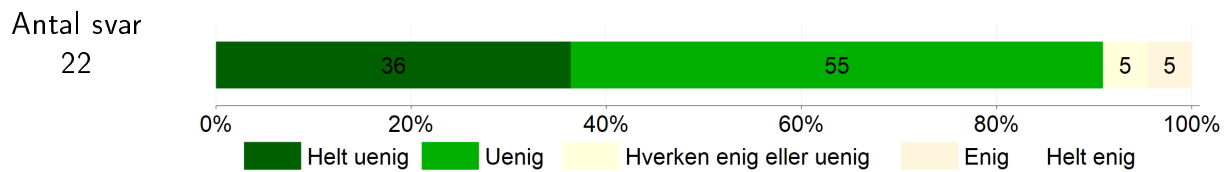


Jeg forbliver rolig i pressede situationer.



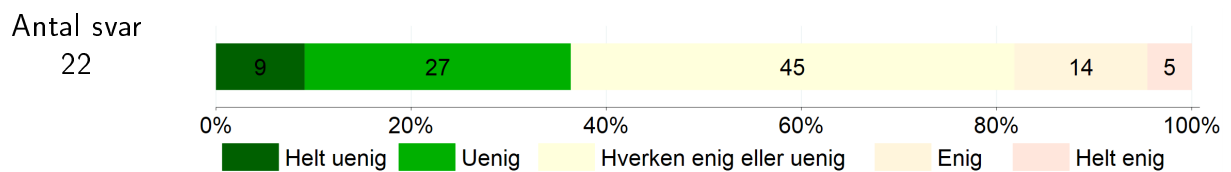
Jeg er nedtrykt, trist.

Dette udsagn er en indikator for, om eleverne har tendens til at være deprimerede.



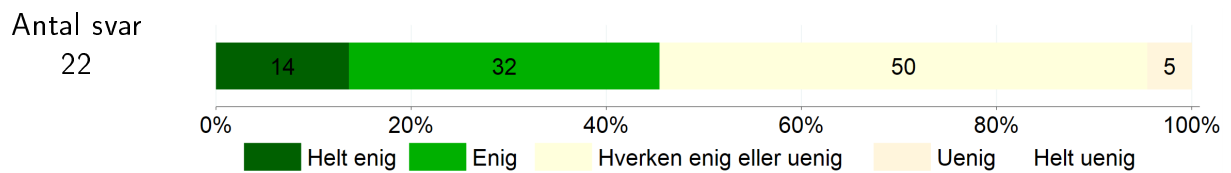
Jeg bekymrer mig meget.

Dette udsagn er en indikator for, om eleverne kan have problemer med angst.



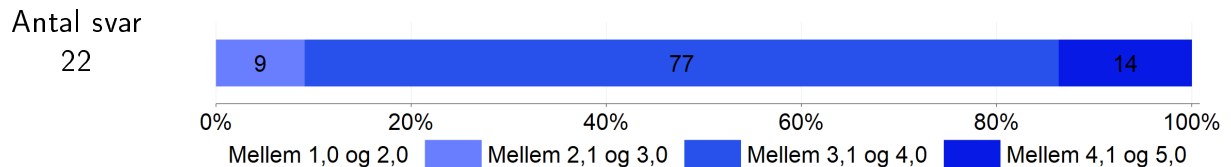
Jeg kommer mig hurtigt over tilbagegang.

Dette udsagn kan sige noget om elevernes resiliens – deres robusthed i forhold til at klare de kriser, som de fleste kan komme ud for. En klasse med lav grad af resiliens skal man være særligt opmærksom på, hvis eleverne oplever kritiske situationer.



2.1.2 Opgaveløsning

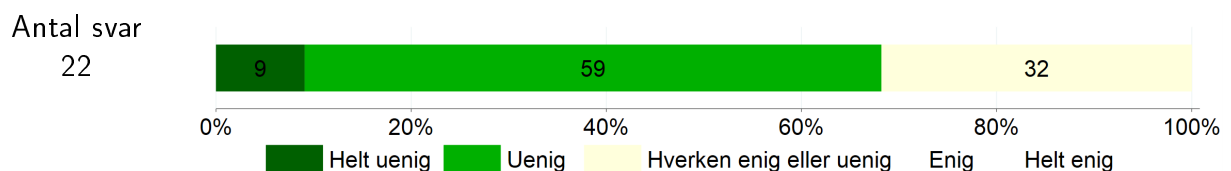
Opgaveløsning handler om, i hvor høj grad eleven har impuls kontrol som faciliterer opgave- og målorienteret adfærd såsom; tænke før der handles, udsætte behov, følge normer og regler, samt planlægge, organisere og prioritere opgaver. Elever der trives i kategorien opgaveløsning vil være kendetegnet som organiserede, ansvarsfulde og/eller produktive. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren, som måler *Opgaveløsning*.



Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører elevernes *Opgaveløsning*, fremgår nedenfor.

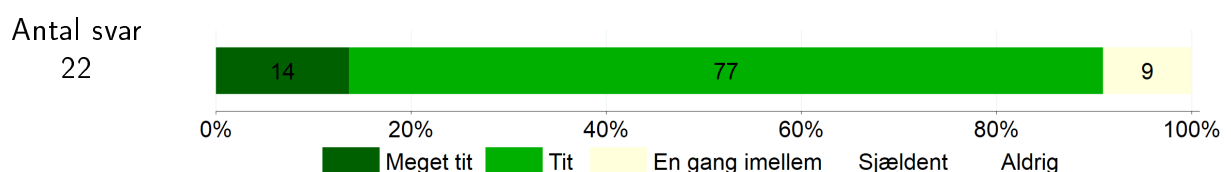
Jeg har svært ved at gå i gang med opgaver.

Udsagnet måler elevernes *self-efficacy*: deres tiltro til at de kan opnå de ting, de ønsker. Forskning har vist, at med høj grad af *self-efficacy* er man mere motiveret for skolearbejde, og man klarer sig bedre fagligt.



Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

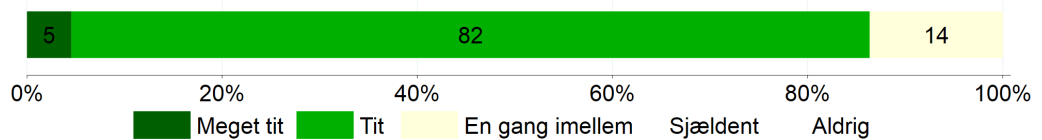
Dette spørgsmål måler også elevernes *self-efficacy*: deres tiltro til at de kan opnå de ting, de ønsker.



Kan du koncentrere dig i timerne?

Dette spørgsmål indikerer, om eleverne kan fastholde deres egen opmærksomhed. Udover at have betydning for opgaveløsning kan problemer med at kunne fastholde opmærksomheden også hænge sammen med ADHD symptomer.

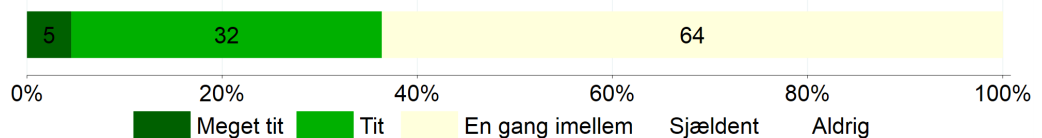
Antal svar
22



Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.

Dette spørgsmål indikerer også, om eleverne kan fastholde deres egen opmærksomhed.

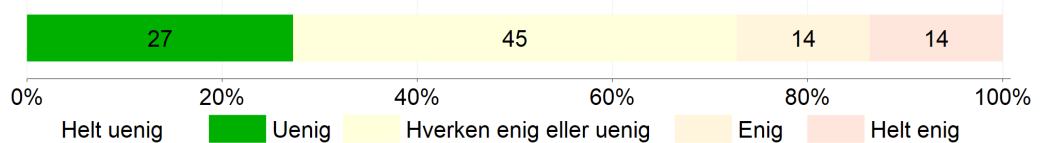
Antal svar
22



Jeg handler uden at tænke.

Dette udsagn måler et særligt aspekt af opgaveløsning: selvdisciplin. Elever med lav grad af selvdisciplin vil være impulsive og kan have svært ved at få lavet deres arbejde.

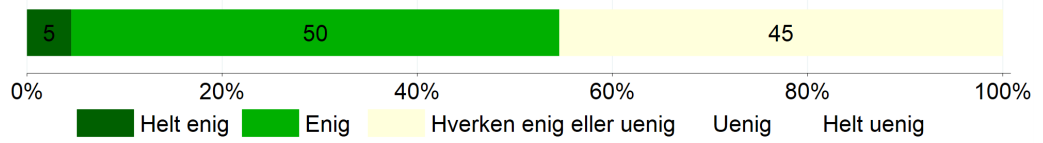
Antal svar
22



Jeg respekterer reglerne og ordenen.

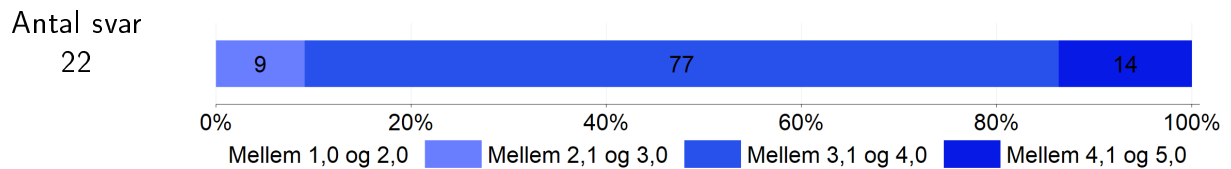
Dette udsagn måler et andet aspekt af opgaveløsning, der handler om, hvor organiserede eleverne er i deres arbejde. Høj grad af orden og organisering kan hjælpe eleverne til at få klaret opgaverne og trives fagligt.

Antal svar
22



2.1.3 Åbenhed

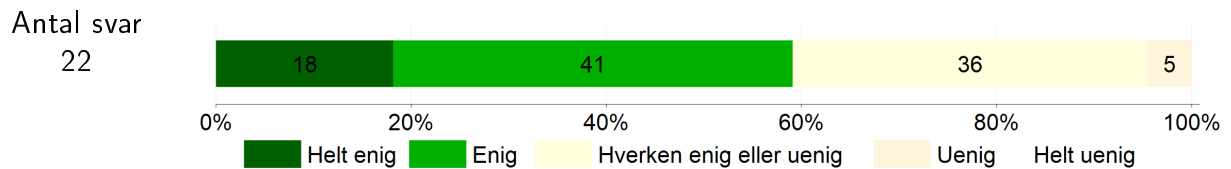
Åbenhed beskriver spændet, dybden, originaliteten og kompleksiteten af elevens mentale liv. Elever der trives i kategorien *Åbenhed* vil være kendetegnet som æstetisk sensitive, intellektuel nysgerrige og/eller kreativt fantasifulde. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren, som måler *Åbenhed*.



Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører elevernes *Åbenhed*, fremgår nedenfor.

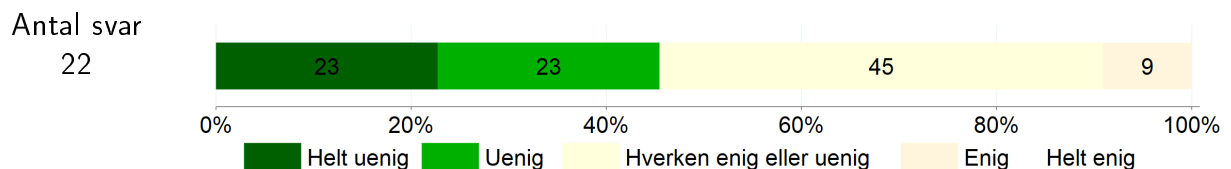
Jeg er kreativ og opfindsom.

Udsagnet indikerer, om eleverne har en veludviklet, kreativ forestillingsevne, som kan hjælpe dem til selv at udvikle nye ideer og tanker.



Jeg kommer sjældent på nye ideer.

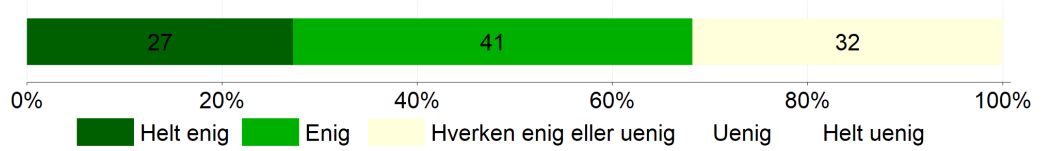
Dette udsagn indikerer også, om eleverne er *open-minded* – åbne for nye ideer og tanker.



Jeg kan godt lide at kende til og at lære nye ting.

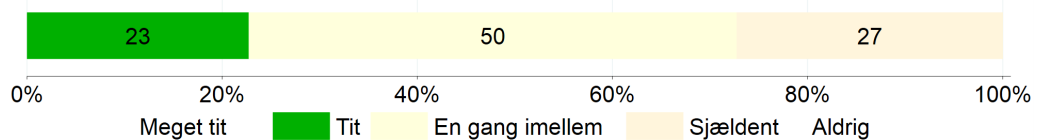
Dette udsagn fanger, om eleverne er interesserede i at lære simpelthen for at forstå de ting, de undersøger. Læring er motiverende i sig selv.

Antal svar
22



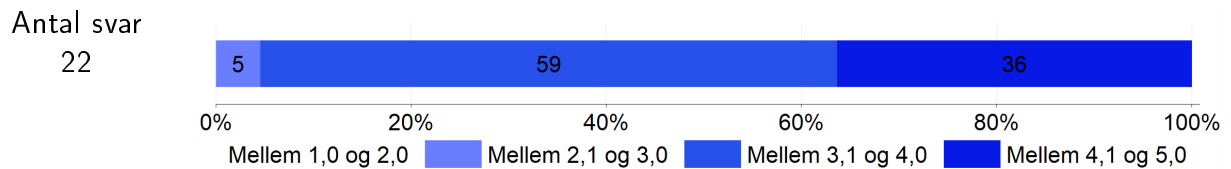
Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.

Antal svar
22



2.1.4 Samarbejde

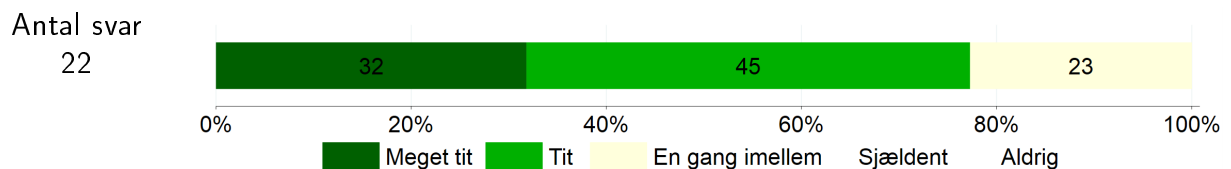
Samarbejde handler om, i hvor høj grad eleven er social og dyrker fællesskab. Elever der trives i kategorien *Samarbejde*, vil være kendetegnet som omsorgsfulde respektfulde, og/eller acceptere andre. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren, som måler *Samarbejde*.



Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører elevernes trivsel i kategorien *Samarbejde*, fremgår nedenfor.

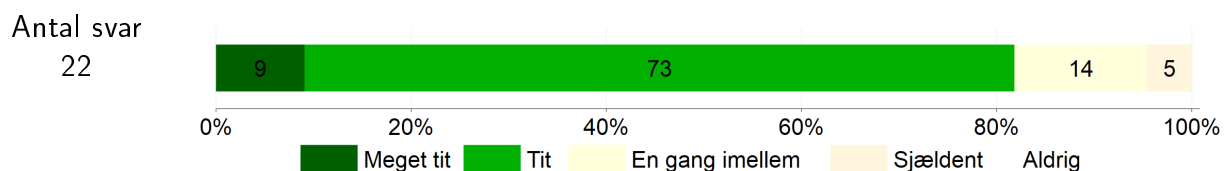
Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.

Udsagnet indikerer, hvor godt eleverne fungerer socialt med personer de kender.



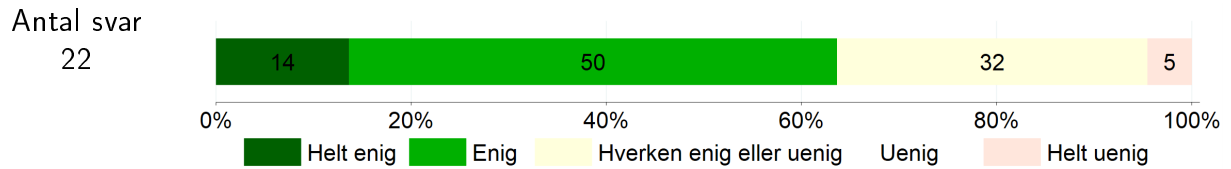
Jeg er god til at arbejde sammen med andre.

Dette udsagn indikerer også, hvor godt eleverne fungerer socialt med personer, de kender.



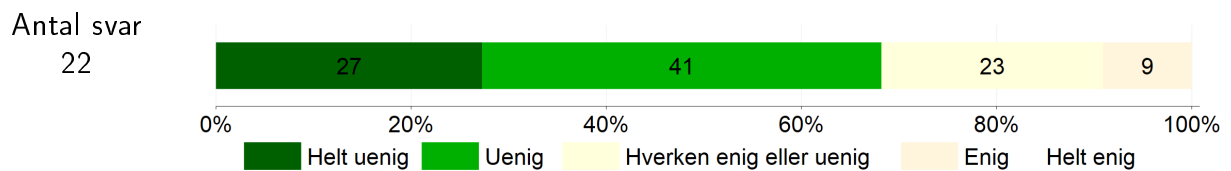
Jeg stoler på andre.

Et særligt aspekt af at trives i samarbejdsrelationer handler om, at man har tillid til de mennesker, man omgås. Det fanges af dette udsagn.



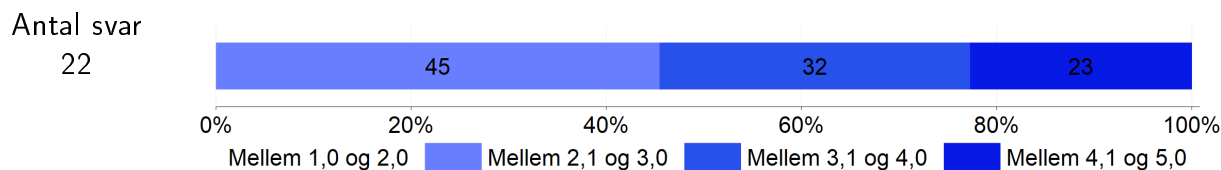
Jeg starter skænderier med andre.

Et andet element i at trives i samarbejdsrelationer handler om, at man respekterer andre og deres synspunkter – eller om man let begynder at skændes med dem. Det element fanges med dette udsagn.



2.1.5 Interaktion

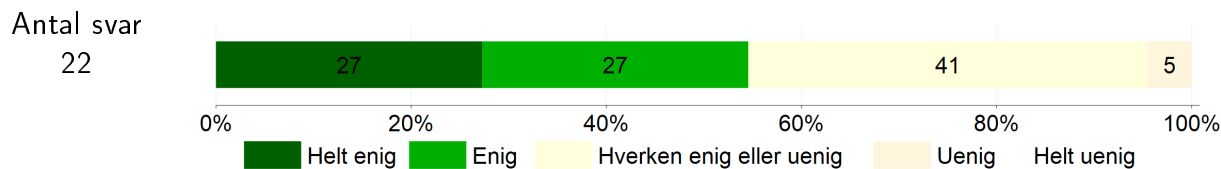
Interaktion handler om, i hvor høj grad eleven har en energisk tilgang til den sociale verden samt træk såsom selskabelighed, entusiasme og selvsikker adfærd – også i nye sociale sammenhænge. Elever der trives i kategorien *Interaktion* vil være kendetegnet som social engagerede, selvsikre, og/eller med højt energiniveau. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren, der måler *Interaktion*.



Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører *Interaktion*, fremgår nedenfor.

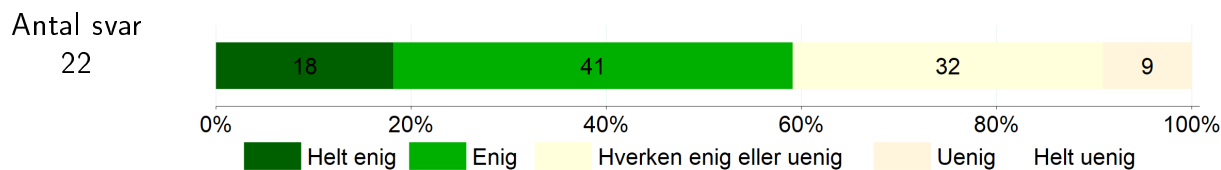
Jeg er udadvendt, selskabelig.

Det er ikke nødvendigvis skolens opgave at gøre eleverne selskabelige. Men udsagnet har vist sig at være en god indikator på, om eleverne er socialt engagerede og på den måde trives i (nye) sociale sammenhænge.



Jeg får let venner.

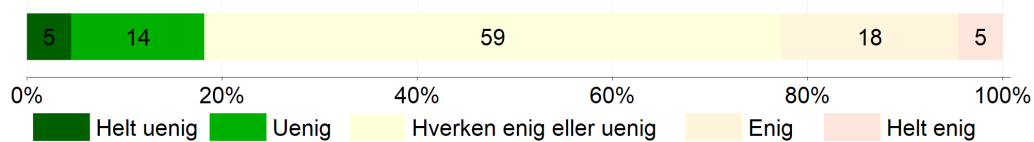
Dette udsagn er en indikator på en særlig form for *self-efficacy*, som handler om elevernes tiltro til, at de kan lykkes med de ting de gerne vil socialt – såsom at få venner. Det er en anden form for *self-efficacy* end den, der drejer sig om, hvorvidt man har tiltro til, at man kan opnå sine faglige mål.



Jeg er reserveret - holder tanker og følelser for mig selv.

Et andet aspekt i at trives i interaktionen med andre er, om man har sine meningers mod og står fast på det, man mener – eller om man omvendt holder sine tanker og synspunkter for sig selv. Udsagnet indikerer, om dette aspekt kan være en udfordring for elevernes trivsel.

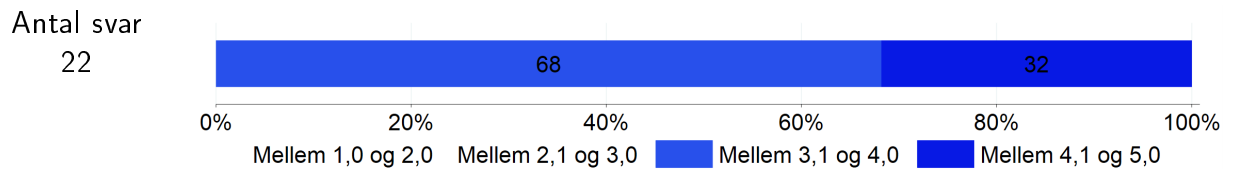
Antal svar
22



2.2 Trivselsindikatorer

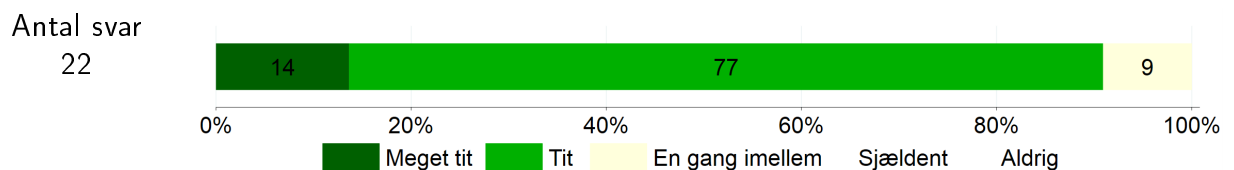
2.2.1 Faglig trivsel

Spørgsmålene, der måler *Faglig trivsel*, omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren, der relaterer sig til *Faglig trivsel*.

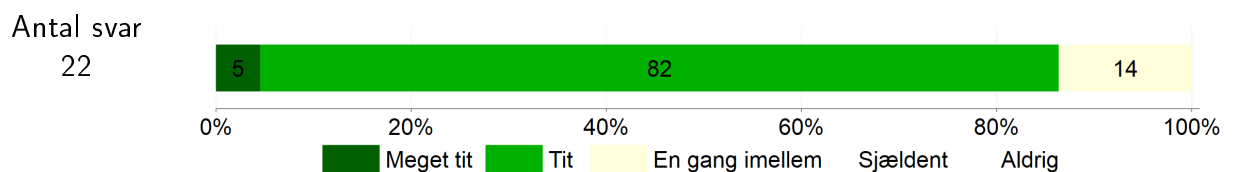


Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører *Faglig trivsel*, fremgår nedenfor.

Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

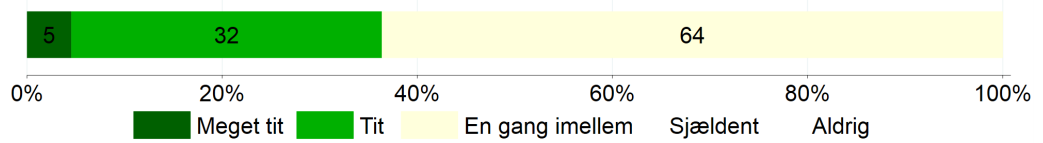


Kan du koncentrere dig i timerne?



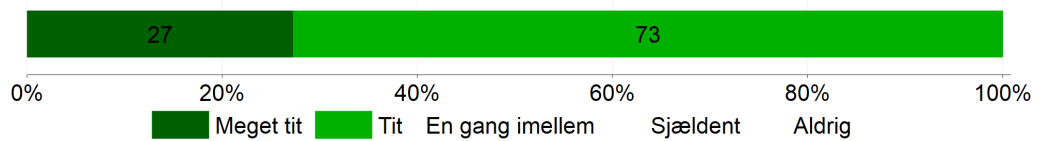
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.

Antal svar
22



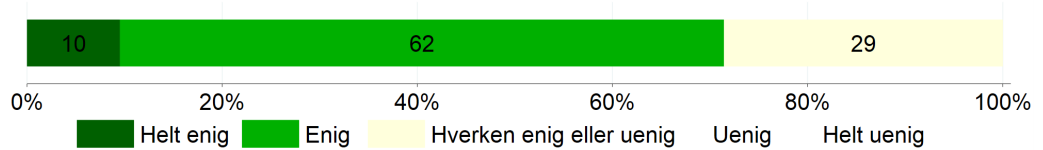
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

Antal svar
22



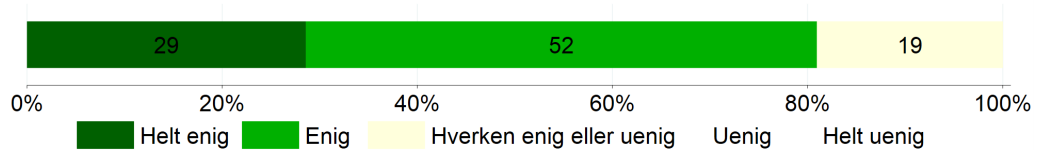
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.

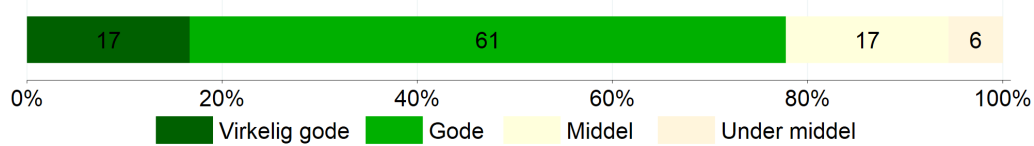
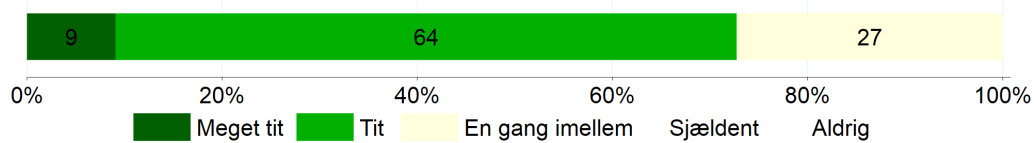
Antal svar
21



Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.

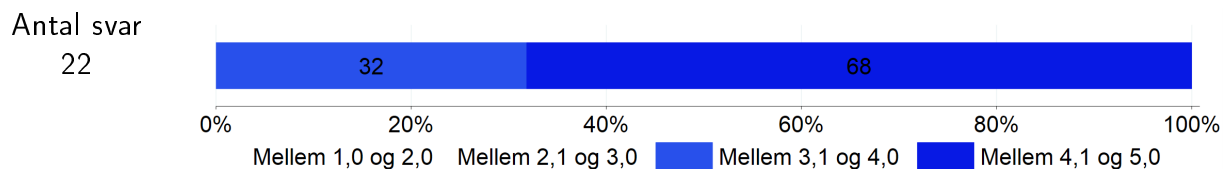
Antal svar
21



Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?Antal svar
18**Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?**Antal svar
22

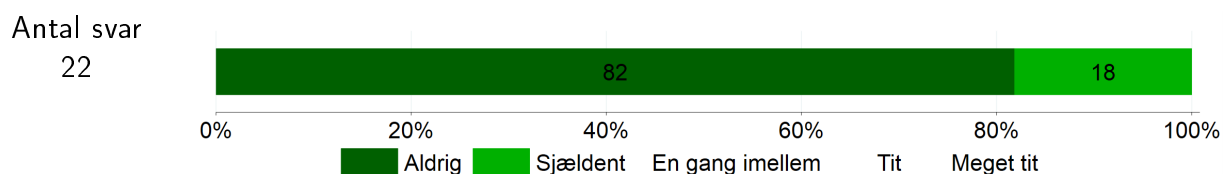
2.2.2 Social trivsel

Spørgsmålene, der måler *Social trivsel*, omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren, der relaterer sig til *Social trivsel*.

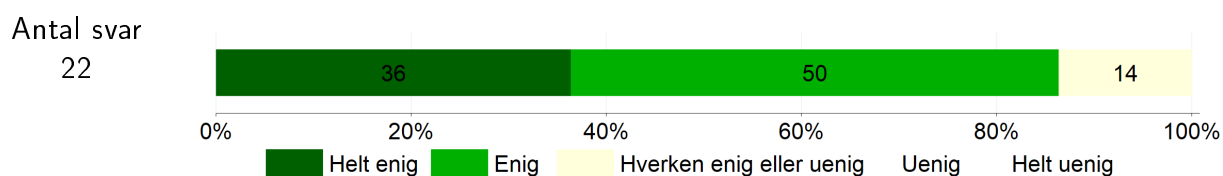


Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører *Social trivsel*, fremgår nedenfor.

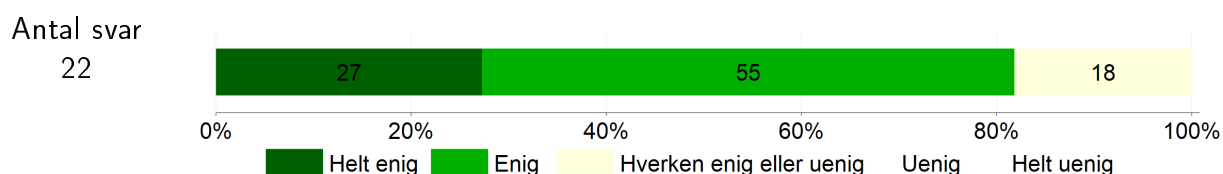
Er du blevet mobbet i dette skoleår?



Jeg føler, at jeg hører til på min skole.

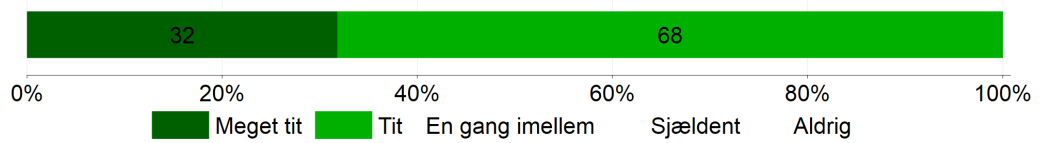


Andre elever accepterer mig, som jeg er.



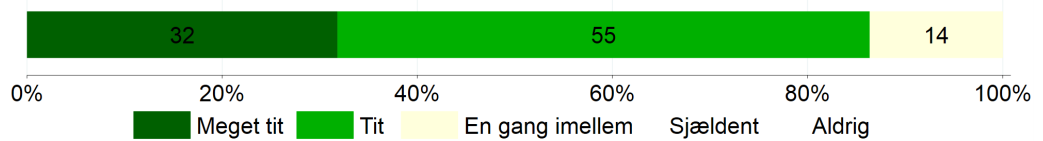
Er du glad for din skole?

Antal svar
22



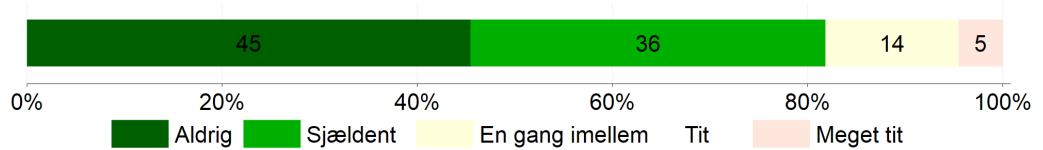
Er du glad for din klasse?

Antal svar
22



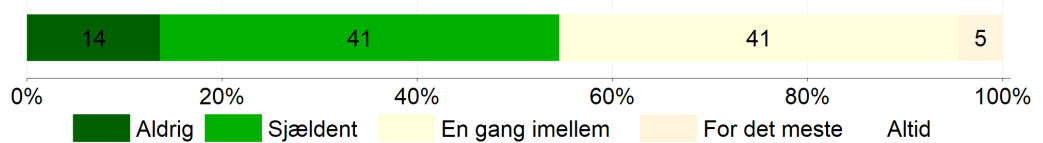
Føler du dig ensom?

Antal svar
22

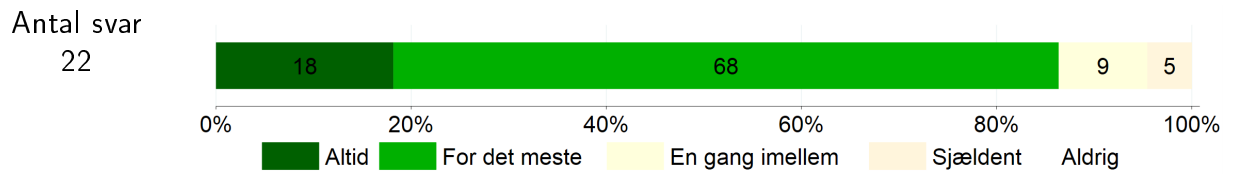


Er du bange for at blive til grin i skolen?

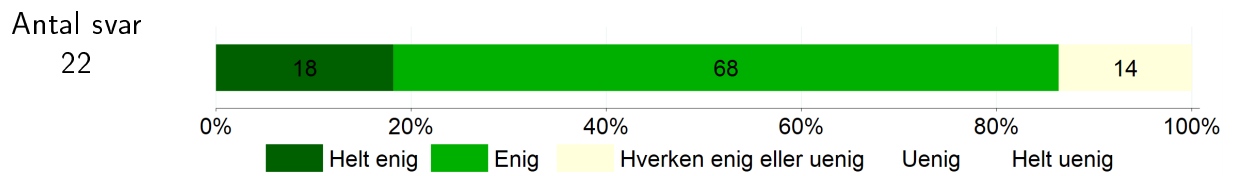
Antal svar
22



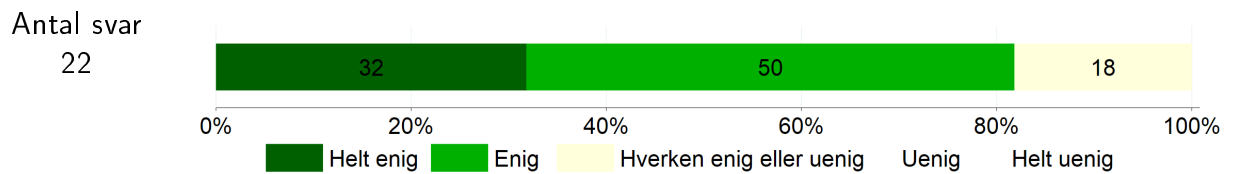
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.

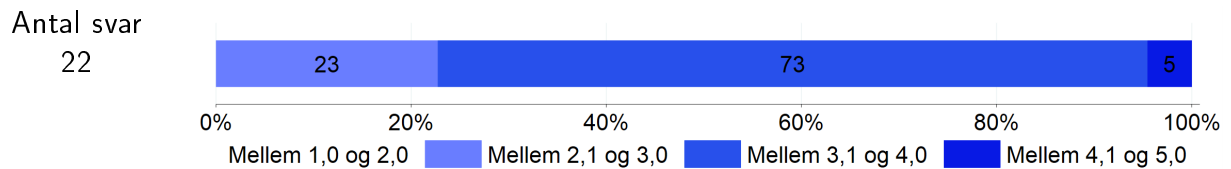


Jeg kan godt lide pauserne i skolen.



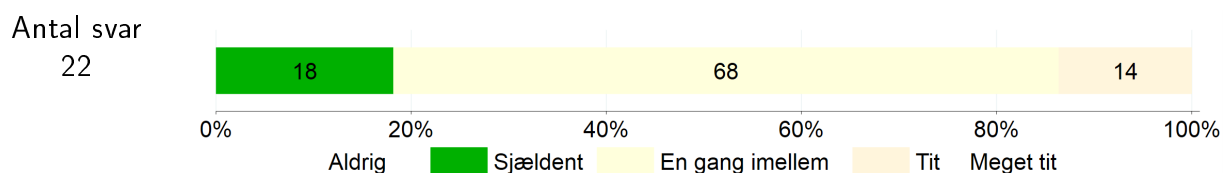
2.2.3 Støtte og inspiration

Støtte og inspiration i undervisningen består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren, der relaterer sig til *Støtte og inspiration*.

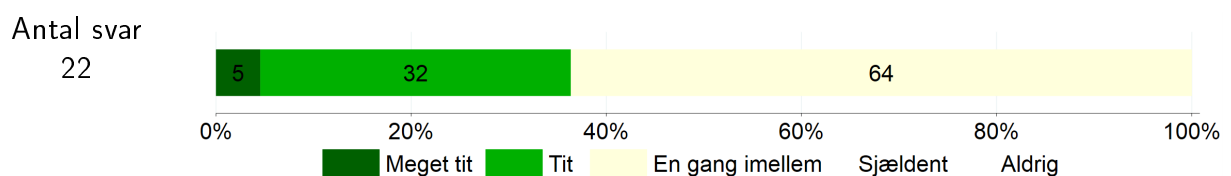


Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører *Støtte og inspiration*, fremgår nedenfor.

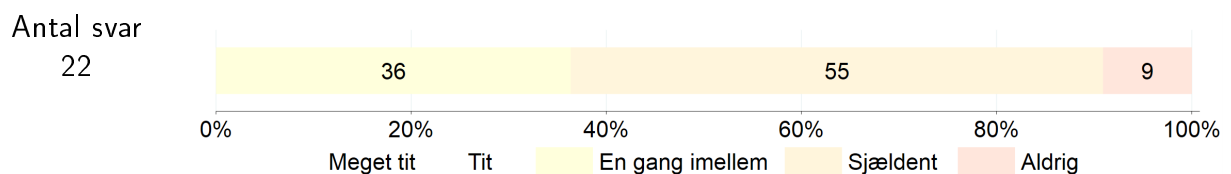
Er undervisningen kedelig?



Er undervisningen spændende?

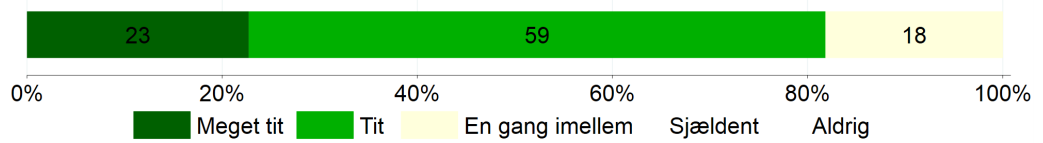


Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?



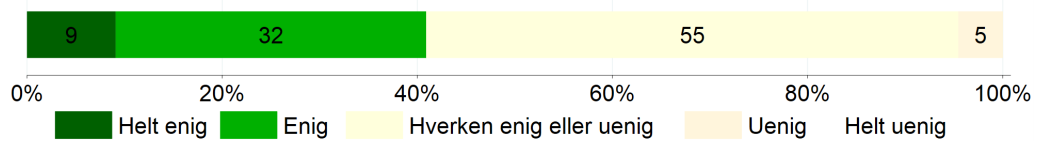
Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?

Antal svar
22



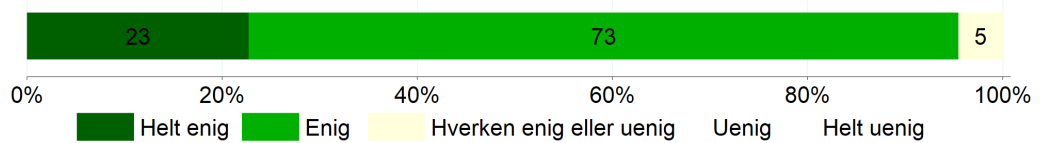
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.

Antal svar
22



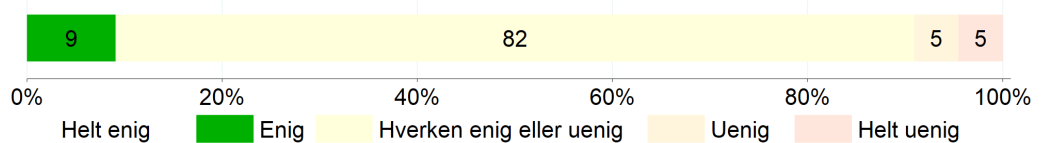
Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.

Antal svar
22



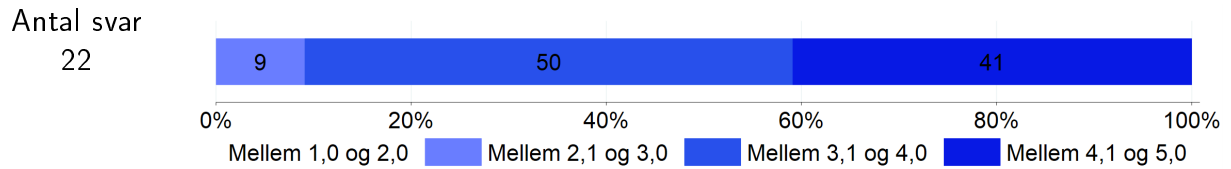
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

Antal svar
22



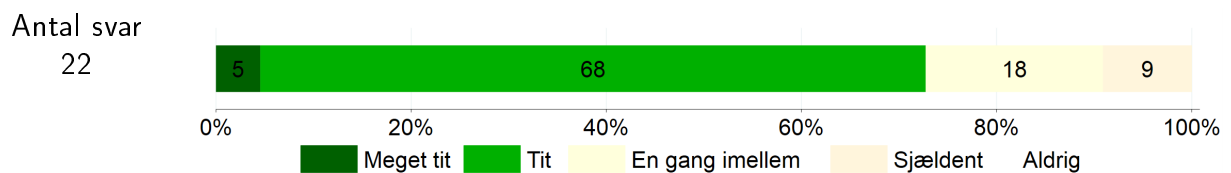
2.2.4 Ro og orden

Ro og orden indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Nedenstående figur viser den samlede svarfordeling for indikatoren, der relaterer sig til *Ro og orden*.

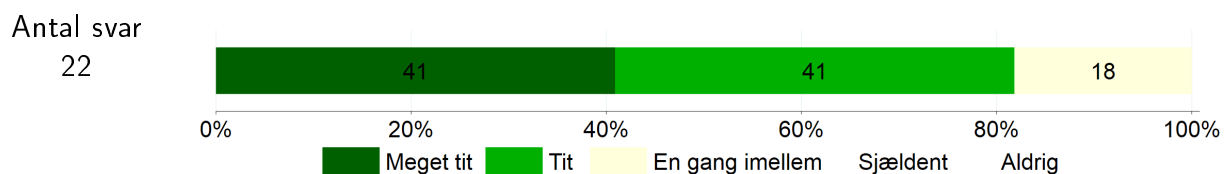


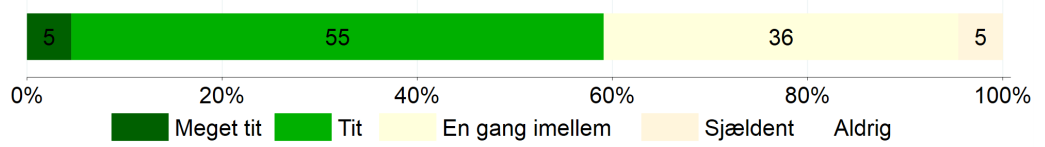
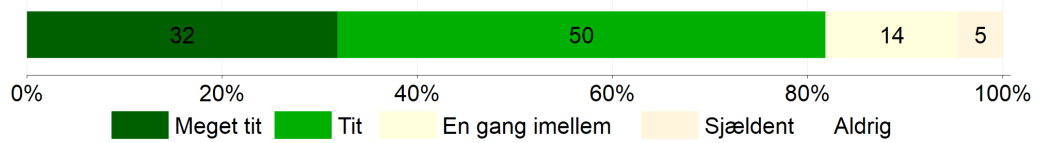
Svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål, der vedrører *Ro og orden*, fremgår nedenfor.

Møder dine lærere præcist til undervisningen?



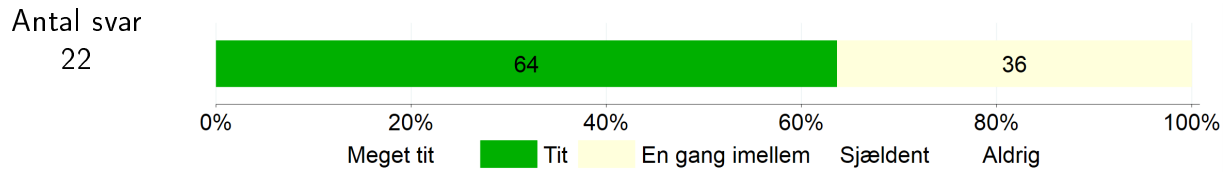
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?



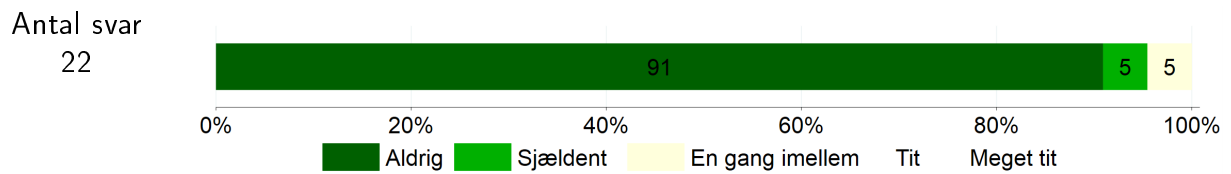
Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?Antal svar
22**Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.**Antal svar
22

2.3 Øvrige spørgsmål

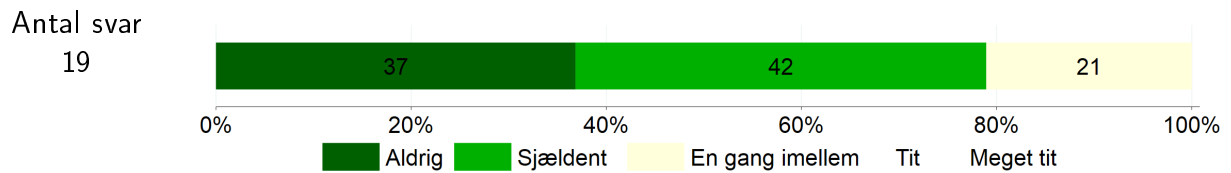
Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.



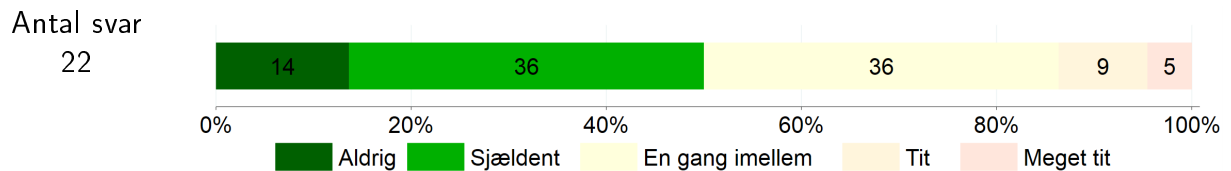
Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?



Hvor tit har du ondt i maven?

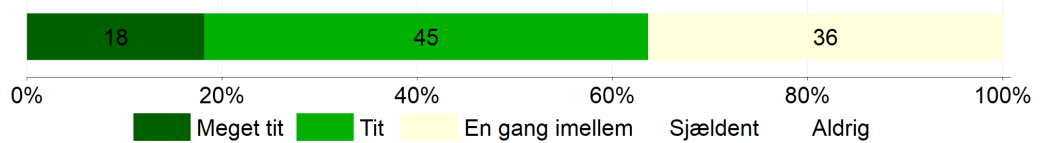


Hvor tit har du ondt i hovedet?



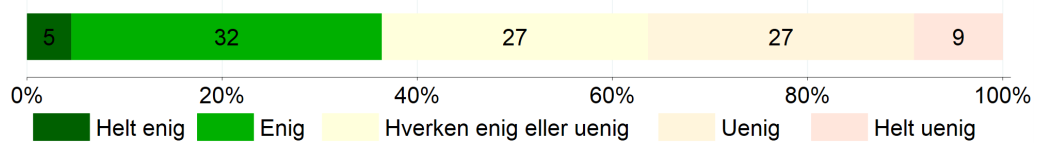
Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.

Antal svar
22



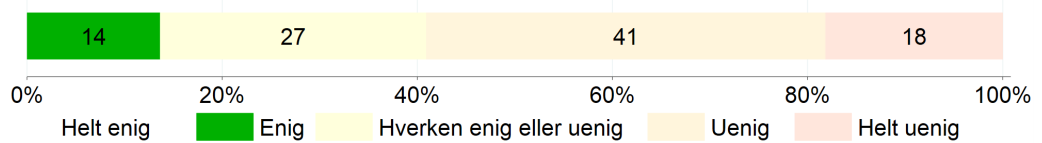
Jeg synes godt om udeområderne på min skole.

Antal svar
22



Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.

Antal svar
22



Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.

Antal svar
22

