# Dette bilager en del af artiklen [*Engineering som arbejdsform*](https://emu.dk/eud/naturfag/didaktik-i-faget/engineering-som-arbejdsform) til faget [naturfag](https://emu.dk/eud/naturfag) på emu.dk. Læreren kan bruge skemaet i planlægningen til at lade sig inspirere til hvor struktureret, guidet eller åbent de forskellige delprocesser i EDP-modellen skal tilrettelægges for eleverne.

Målopfyldelsesrubric

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Påbegyndt** | **Undervejs** | **Fuldført** | **Eksemplarisk** |
| **Forstå udfordring** | Jeg kan tilstrække- ligt vise en forståel- se af simple dele af udfordringen. | Jeg kan usikkert vise en forståelse af udfordringen i sin helhed. | Jeg kan vise en god forståelse af udfor- dringen og hele dens baggrund. | Jeg kan vise en sikker og hensigtsmæssig forståelse af udfor- dringen og hele dens baggrund i relation til almene samfundsfor- hold. |
| **Undersøge** | Jeg kan med ringe viden og færdig- hed udføre enkle og simple under- søgelser, som vil sige noget om mit problem. | Jeg kan med usikker færdighed og viden udforme og gennemføre en undersøgelse af en del af mit problem. | Jeg kan vise god fær- dighed og viden om undersøgelser af mit problem. | Jeg kan vise sikker færdighed og viden om at forholde sig metodekritisk til flere gennemførte undersø- gelsers begrænsninger |
| **Få ideer** | Jeg kan udvikle simple ideer til en mulig løsning. | Jeg kan usikkert organisere ideudvik- ling og diskussion af løsning. | Jeg kan på en god måde kombinere forskellige ideer til en gennemførlig løsning. | Jeg kan sikkert og hen- sigtsmæssigt inddrage eksterne bidrag i min afprøvning af ideerog indarbejder disse bidrag i mit forslag til udformning af løsning. |
| **Konkretisere** | Jeg kan lave en simpel skitse med konkrete forslag til valg af materiale til en løsning. | Jeg kan usikkert ud- vælge og forarbejde materialer, som vil kunne indgå i en løsning. | Jeg kan på en god måde kombinere og forarbejde materialer til en løsning, som konkret kan vise tre eller flere væsentlige principper i løsningen. | Jeg kan sikkert og hensigtsmæssigt redegøre for og træffe valg mellem fordele og ulemper ved forskelli- ge materialer og deres forarbejdninger til en løsning. |
| **Konstruere** | Jeg kan konstruere en simpel proto- type, som usikkert viser en funktionel løsning. | Jeg kan usikkert bygge en prototype, som viser e-to funkti- oner i løsningen. | Jeg kan på en god måde bygge en pro- totype, som viser tre eller flere væsentlige funktioner i løsningen. | Jeg kan sikkert og hen- sigtsmæssigt bygge en prototype, som viser fordele og ulemper ved forskellige valg i løsningen. |
| **Forbedre** | Jeg kan simpelt vur- dere min løsning og komme med enkle forslag til forbed- ringer. | Jeg kan usikkert afprøve og teste min løsning for at finde frem til forbedringer. | Jeg kan på en god måde kombinere afprøvnings- og test- procedurer, som jeg bruger til at vurdere forbedringer af min løsning efter givne kriterier. | Jeg kan sikkert og hen- sigtsmæssigt afprøve og teste min løsning for at kunne diskutere forbedringer af min løsning. |
| **Præsentere** | Jeg kan usammen- hængende præsen- tere min løsning for bl.a. brugere med brug af hverdags- sprog og sparsomt fagsprog. | Jeg kan usikkert præsentere min løsning for bl.a. bru- gere. Jeg kan usik- kert veksle mellem hverdagssprog og relevant fagsprog. | Jeg kan med god sammenhæng vælge formidlingsmedier og-former, som bedst præsenterer min løs- ning for bl.a. brugere. Jeg kan veksle mellem hverdagssprog og relevant fagsprog. | Jeg kan veldisponeret og nuanceret præ- sentere min løsning for bl.a. brugere med brug af relevant form og medie. Jeg veksler sikkert mellem hver- dagssprog og relevant fagsprog. |

Reference: Suzie Auner, Peer S. Daugbjerg, Keld Nielsen & Martin Sillasen (2018): Engineering i Skolen - Hvorfor, Hvad, Hvordan. VIA University College. Lokaliseret: <https://astra.dk/sites/default/files/eis_rapport_2.0_-_full_pdf_version_0.pdf>