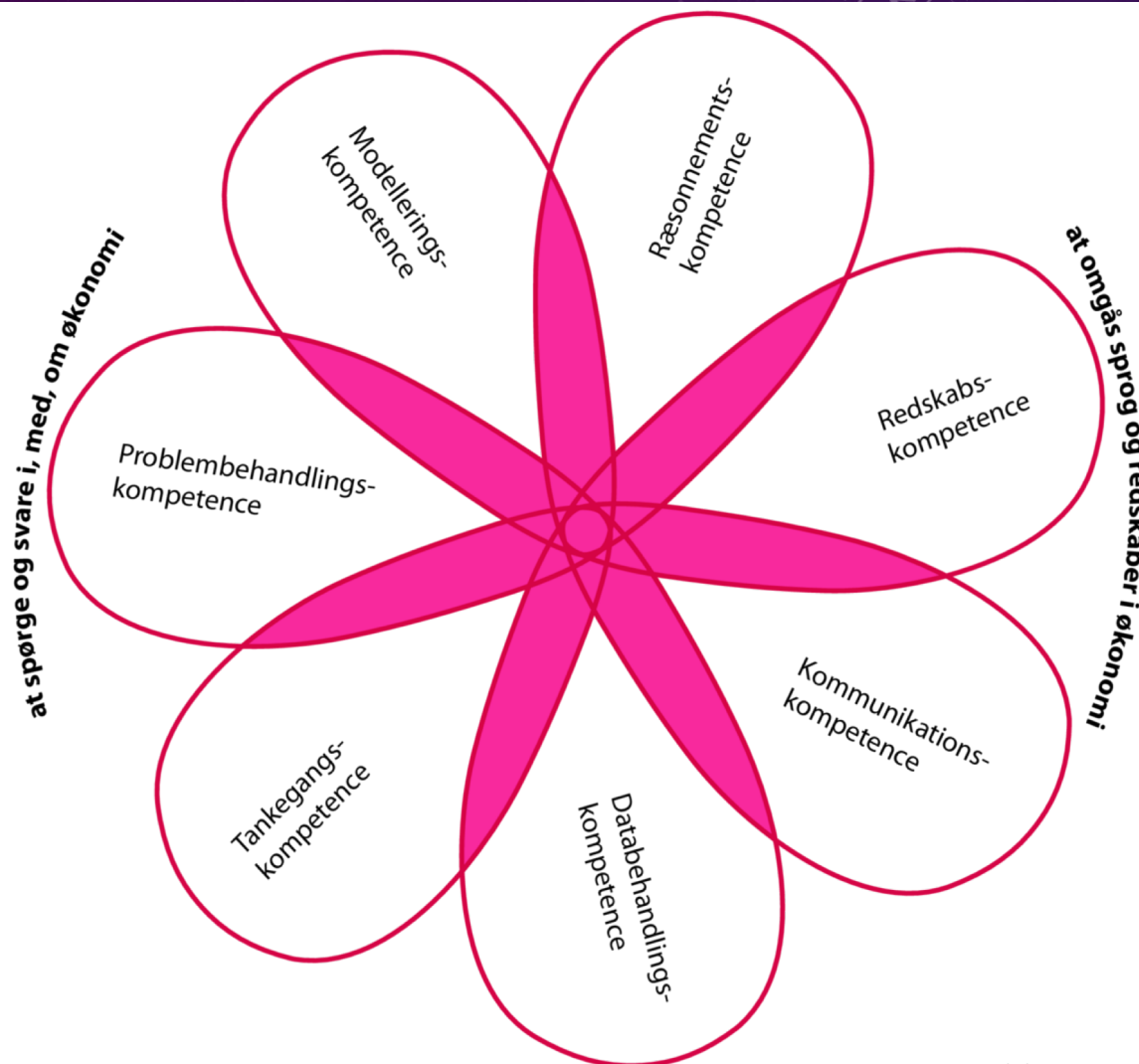
The background features a dark blue color with several light blue circular and semi-circular patterns. A prominent scale on the left side ranges from 140 to 260 in increments of 10. Other circles of varying sizes and some dashed lines are scattered across the page, creating a technical or scientific aesthetic.

OPLÆG VED CAND.MERC.JUR. OG LEKTOR I ERHVERVSJURA OG VIRKSOMHEDSØKONOMI,  
LOUISE HOLMGAARD BOMHOLTZ

# ERHVERVSJURA B



Figur: Den videnskabelige basismodel  
 Kilde: HHX-guiden til Studieområdet



Figur: Kompetenceblomster  
 Kilde: Merkantil Fagdidaktik

# ERHVERVSJURA B I PRAKSIS

- Tematisk opdelte undervisningsforløb
  - Etablering
  - Drift
  - Ophør

# ERHVERVSJURA B I PRAKSIS

## TEMATISK OPDELTE UNDERVISNINGSFORLØB – ETABLERING

### PBL-lignende forløb uden/med minimal stilladsering

- Etablering af egen virksomhed

### Hvilke kernestof områder anvendes udover etik, moral og juridisk metode?

- Selskabsformer og juridiske personers hæftelse
- Immaterialret
- Ansættelsesret
- National og international aftaleret
- National og international køberet
- Markedsføringsret
- Kreditsikring i erhvervsforhold

# ERHVERVSJURA B I PRAKSIS

## TEMATISK OPDELTE UNDERVISNINGSFORLØB – ETABLERING

Hvilke andre fag  
inddragede jeg i  
forbindelse med  
etableringsforløbet?

Hvordan blev forløbet  
afsluttet?

Innovation

Virksomhedsøkonomi

Dansk

Gruppevis  
præsentation a la  
"Løvens Hule" inkl. en  
stilstående eller  
kørende reklame

# ELEVERNES RESPONS PÅ FORLØBET

ELEVERNE VAR GENERELT TILFREDSE MED FORLØBET

FINT MED ET FORLØB, HVOR ELEVERNE GRUPPEVIS SKULLE STIFTE OG ARBEJDE MED DERES EGEN VIRKSOMHED

FINT MED "ANSVAR FOR EGEN LÆRING"

FINT AT SKULLE REFLEKTERE OVER, HVILKE JURIDISKE EMNEOMRÅDER DER KUNNE VÆRE SÆRLIG RELEVANT FOR GRUPPENS VIRKSOMHED

FINT MED FREMLÆGGELSER A LA "LØVENS HULE"

FÅ ELEVER HAVDE SVÆRT VED AT KOMME I GANG MED IDEGENERERENGEN, HVILKET DE SELV BEGRUNDEDE MED MANGLENDE INTERESSE FOR FORLØBET

# ERHVERVSJURA B I PRAKSIS

## TEMATISK OPDELTE UNDERVISNINGSFORLØB

### – DRIFT

- Case-forløb med synopsiskrivning og filmatiseret rollespil
  - Fiktive juridiske problemstillinger for Normal A/S med fokus på problemidentificering og problembehandling i forhold til juridisk metode og perspektivering
- Hvilke kernestofområder anvendes udover etik, moral og juridisk metode?
  - Erstatningsret
  - Forbrugerret
  - Kreditsikring i erhvervsforhold
  - National og international aftaleret
  - National og international køberet
  - International procesret og lovvalg
  - Ansættelsesret



ERHVERVSJURA B  
I PRAKSIS

TEMATISK  
OPDELTE  
UNDERVISNINGS-  
FORLØB  
– DRIFT

Hvilke andre fag har jeg inddraget i forbindelse med driftsforløbet?

Afsætning

Virksomheds-  
økonomi

Erhvervs-case



Hvordan forventes forløbet afsluttet?

Synopsis og filmatiseret rollespil med fokus på anvendelse af juridisk metode og perspektivering



ERHVERVSJURA B  
I PRAKSIS

TEMATISK  
OPDELTE  
UNDERVISNINGS-  
FORLØB  
– OPHØR



### **PBL-forløb evt. med stilladsering**

Besøg i civilretten, af dommer, advokat eller lign. og derefter arbejde med en konkurstruet eller konkursramt virksomhed



### **Hvilke kernestofområder anvendes udover etik, moral og juridisk metode?**

Det danske retssystem

Selskabsformer og juridiske  
personers hæftelse

National og international  
køberet

International procesret og  
lovvalg

Kreditsikring i erhvervsforhold

Ansættelsesret

Individualforfølgning

Universalforfølgning

# ERHVERVSJURA B I PRAKSIS

## TEMATISK OPDELTE UNDERVISNINGS- FORLØB – OPHØR



Hvilke andre fag har jeg overvejet at inddrage i forbindelse med ophørsforløbet?

Afsætning  
International økonomi  
Virksomhedsøkonomi



Hvordan forventes forløbet afsluttet?

Synopsis med  
opponent-  
fremlæggelser  
af synopsisens  
væsentligste  
aspekter

# DET AFSLUTTENDE PROBLEMIDENTIFICERENDE OG PROBLEMBEHANDLENDE FORLØB MED FOKUS PÅ UDFORDRINGER I FORBINDELSE MED VIRKSOMHEDENS ETABLERING, DRIFT OG/ELLER OPHØR

Individuel, udarbejdet synopsis, der

- Strukturerer særlige juridiske problemfelter
- Beskrive juridiske problemstillinger på baggrund af de førnævnte problemfelter
- Argumentere for, hvordan konkrete løsningsforslag kan realiseres

Maks. 3 sider med dertilhørende maks. 10 siders bilag

Ikke tilladt at rette og/eller kommentere på elevernes synopser, dog kan synopserne indgå i bedømmelsen ved standpunktskarakteren

# DEN INDIVIDUELLE, MUNDTLIGE EKSAMEN B

## 30 MIN. FORBEREDELSE / 30 MIN. EKSAMINATION

- Todelt eksamen med ligelig fordeling af eksaminationstiden på baggrund af
  - Eksaminantens synopsis (Ca. 13 min.)
    - Præsentation af elevens selvvalgte problemstilling med særlig fokus på anvendelse af retskilder og teori, argumentation samt vurdering (Ca. 7 min.)
    - Uddybende spørgsmål fra eksaminator (Ca. 6 min.)
  - Ukendt tekstmateriale (Ca. 13 min.)
    - Samme forudsætninger herunder tekniske niveauer som i eksamen i fag A
    - Faglige mål / Kompetencer

ERHVERVSJURA B –  
VÆSENTLIGE  
FORUDSÆTNINGER I  
HENHOLD TIL  
LÆREPLANEN

- **Faglige mål**
  - Forstå det demokratiske medborgerskab
  - Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode
  - Anvende relevante retskilder
  - Foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning
  - Foretage et juridisk ræsonnement, herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger
  - Foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag
  - Udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende
  - Anvende juridisk terminologi

ERHVERVSJURA B –  
VÆSENTLIGE  
FORUDSÆTNINGER I  
HENHOLD TIL  
LÆREPLANEN



### **Valgfrie fokusområde**

Skal omfatte min. 10 timer, som kan indgå i et fagligt samspil med et eller flere andre fag eller bidrage til yderligere fordybelse i obligatorisk kernestof



### **Samspil med andre fag**

Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene

Der arbejdes med skriftlighed i de faglige samspil

Der skal i undervisningen indgå brug af tekster på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog