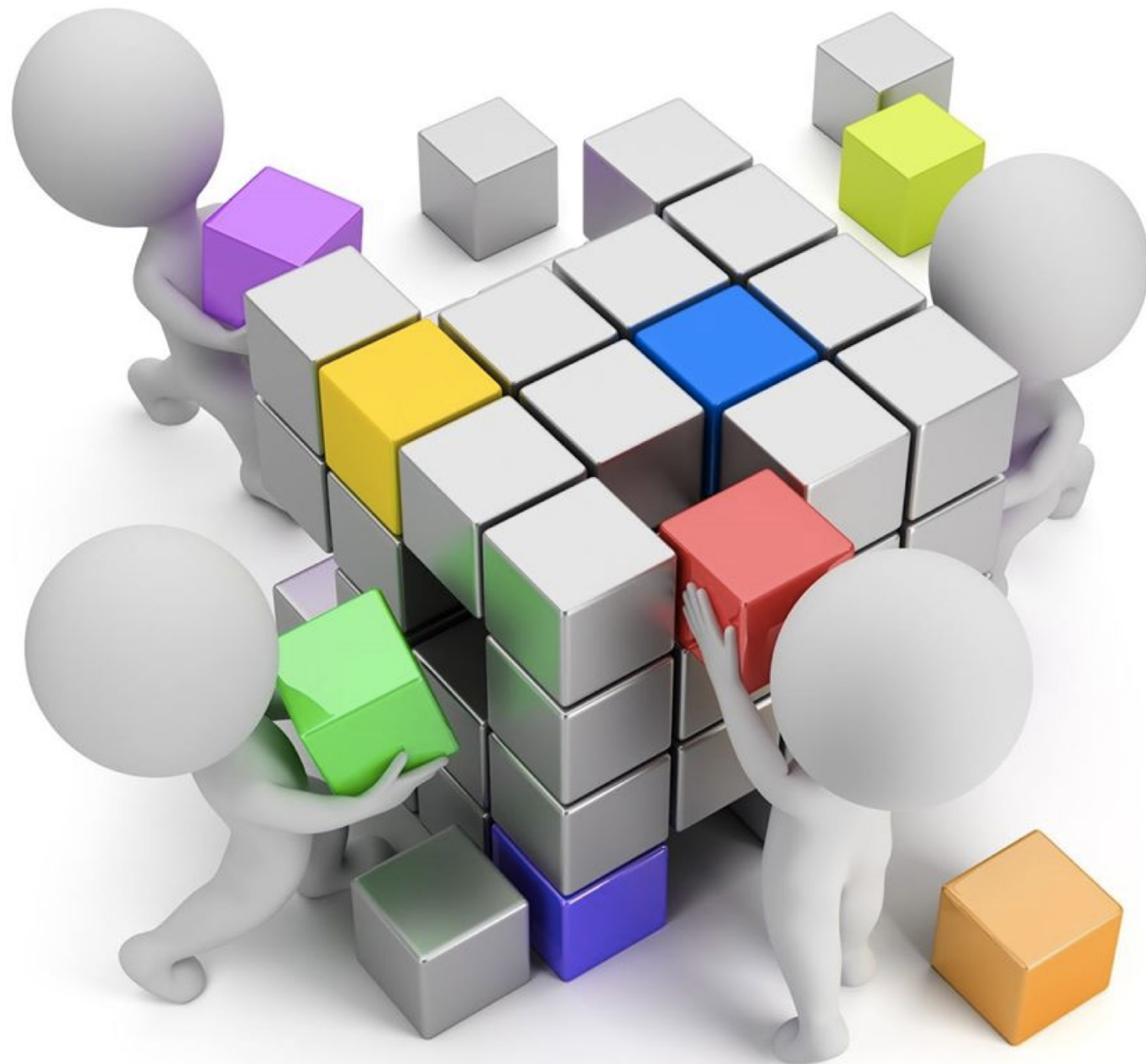


---

**FIP I EJUR 2020**

**ERHVERVSJURA  
I SOP -  
TVÆRFAGLIGHE  
D**

**V. KATHRINE HEILESEN**



# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

## Hvorfor er det relevant at tale om:

- Alle er forpligtet til at sikre, at eleverne er forberedt til at inddrage faget i SOP'en – hvad enten det er på C eller B niveau
- Alle har muligheden for, at eleverne vælger erhvervsjura C/B som det ene fag i deres SOP
- Alle kan komme ud som censor – også selvom om ikke er vejleder på nogen SOP med erhvervsjura, eller kun underviser i det på C-niveau



# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

## Erhvervsjura C

- Erhvervsjura C er omfattet af det **generelle krav om samspil mellem fagene og indgår i flerfaglige forløb.**
- Dele af kernestof og supplerende stof i det obligatoriske fag erhvervsjura C skal vælges og behandles, så det bidrager til **stærkelse af det faglige samspil i studieretningen.**
- Erhvervsjura C kan indgå i studieområdet.
- **I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden, kundskaber, færdigheder og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindennende sider.**
- Der arbejdes med **skriftlighed i de faglige samspil.**
- Erhvervsjura C bidrager til elevernes evne til at udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende.

## Erhvervsjura B

- Ved tilrettelæggelsen af valgfaget erhvervsjura B **inddrages elevernes andre fag, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindennende sider.**
- Erhvervsjura B **kan indgå i studieområdet.**
- **Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det bidrager til stærkelse af det faglige samspil mellem fagene.**
- **I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden, kundskaber, færdigheder og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindennende sider.**
- Der arbejdes med **skriftlighed i de faglige samspil.**
- Erhvervsjura B bidrager til elevernes evne til at udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende.
- Der skal i undervisningen **indgå brug af tekster på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog.**

# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

- **Gennem arbejdet med at synliggøre det faglige samspil** med andre fag, har eleverne på et **oplyst og øvet grundlag** mulighed for at vælge både erhvervsjura C og erhvervsjura B som et af de to fag
- I vejledningen til læreplanen til studieområdet står følgende anført vedrørende fagkombination:
  - *Valget af fagkombination stiller yderligere det krav, at det ene fag skal være på A-niveau, det andet fag skal være et studieretningsfag. **Vælger eleven et studieretningsfag på A-niveau som det ene fag**, er begge krav således opfyldt i dette fag, **og eleven kan frit vælge mellem alle fag på A-, B- og C-niveau til det andet fag** - dog skal et fag altid vælges på det højeste niveau, eleven har haft faget.*
  - Et fag, der indgår i en elevs studieområdeprojekt, indgår på det højeste niveau, eleven har eller har haft faget.
- Typiske fagkombinationer:
  - IØ A og Erhvervsjura på enten C eller B
  - AØ A og Erhvervsjura på enten C eller B
  - VØ A og Erhvervsjura på enten C eller B
  - Et andet studieretningsfag på A-niveau og Erhvervsjura på enten C eller B

# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

Hvad skal vi som undervisere i erhvervsjura C og B være opmærksomme på (jf. [vejledningen](#) til studieområdet):

1. Efter valg af område og fagkombination udarbejder eleverne selvstændigt, men under vejledning fra relevante lærere, et bud på en problemformulering for studieområdeprojektet.
  - Eleverne opstiller samtidig et første bud på anvendelse af materialer og metoder til projektet. Det anbefales således, at eleverne i denne proces fx gennemgår de fire trin i Den Videnskabelige Basismodel.
2. Vejlederne justerer elevens problemformulering, således at der sikres en klar sammenhæng, og således at mulighederne for at demonstrere opfyldelse af **de faglige mål for studieområdet optimeres**.
  - Det må forventes, at nogle elevers problemformuleringer blot har **brug for mindre justeringer, mens andre kræver større rettelser**. Det er således ikke et krav, at der skal foretages ændringer i den afleverede problemformulering. Den justerede problemformulering udgør elevens endelige opgaveformulering for SOP.
3. I den forbindelse er det vejledernes ansvar at sikre, at opgaveformuleringen lægger op til faglig fordybelse, herunder at denne fordybelse i mindst et af fagene ligger ud over, hvad der indgår i undervisningen.
4. Samtidig skal vejlederne sikre sig, at den stillede opgave er mulig at besvare fyldestgørende inden for den angivne tidsramme og med de faglige og modenhedsmæssige forudsætninger, eleven kan forventes at være i besiddelse af.
5. Endelig skal vejlederne sikre, at opgaveformuleringen kræver arbejde på forskellige taksonomiske niveauer.

# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

Hvad skal vi som undervisere i erhvervsjura C og B være opmærksomme på (jf. [vejledningen](#) til studieområdet):

- Det anbefales, at vejlederne i den forbindelse er bevidste om, hvorvidt de enkelte dele af opgaven reelt lægger op til fx analyse og vurdering, frem for blot at lade begreberne indgå i teksten til opgaveformuleringen.
- Den gode opgaveformulering kan således karakteriseres ved følgende punkter:
  - Det fremgår tydeligt, hvad der skal undersøges
  - Opgaveformuleringen er konkret og afgrænset
  - Opgaveformuleringen indeholder fagspecifikke såvel som tværgående faglige krav
  - Opgaveformuleringen indeholder forskellige taksonomiske niveauer
  - Der lægges op til **teoriinddragelse og anden faglighed fra de involverede fag**
  - Der er mulighed for at demonstrere selvstændighed
  - Der er **mulighed for at demonstrere opfyldelse af de faglige mål for studieområdet**
- Sammen med opgaveformuleringen kan vejlederne vælge at udlevere et bilagsmateriale, der skal inddrages i besvarelsen.
  - Det anbefales, at bilagsmaterialet normalt ikke overstiger et omfang af 5-10 sider, afhængigt af indhold, genre og sværhedsgrad. Brug af bilag kan være nyttige til at sikre en faglig dybde eller en bestemt vinkling af opgaven.

# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

De faglige mål for studieområdet (jf. [læreplanen](#) til studieområdet):

Eleverne skal kunne:

- beherske relevante **faglige mål i studieområdets fag**
  - **altså er det fagets faglige mål og ikke kernestofområderne der i fokus, men det er klart at de kan anvendes**
- formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag
- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden
- reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde
- formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt
- beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.

# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

De faglige mål for erhvervsjura C og B (jf. [læreplanen](#) til erhvervsjura C og B):

Erhvervsjura C	Erhvervsjura B
<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forstå det demokratiske medborgerskab</li><li>• forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>• foretage et juridisk ræsonnement</li><li>• anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger</li><li>• forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>• udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>• foretage juridisk informationssøgning</li><li>• anvende retskilder</li></ul>	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forstå det demokratiske medborgerskab</li><li>• forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode</li><li>• anvende relevante retskilder</li><li>• foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning</li><li>• foretage et juridisk ræsonnement, herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger</li><li>• foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag</li><li>• udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende</li><li>• anvende juridisk terminologi</li></ul>



# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

Bedømmelseskriterierne (jf. [vejledningen](#) til studieområdet):

Ved bedømmelse af den skriftlige rapport lægges vægt på:

- I hvilket omfang opgaveformuleringen er besvaret
- relevant udvælgelse, anvendelse og kombination af viden og metoder fra de indgående fag
- faglig indsigt og fordybelse og evne til at sætte sig ind i relevante nye faglige områder
- anvendelse af relevant materiale
- faglig formidling og fremstillingsform.

Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på:

- Den mundtlige præsentation af rapporten og dens vigtigste konklusioner
- faglig dybde og selvstændighed
- forståelse af de indgående fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med studieområdeprojektets problemstillinger
- perspektivering af projektets problemstillinger til aktuelle kulturelle, økonomiske og/eller politiske temaer af relevans for studieområdet
- formidling af centrale konklusioner og refleksioner.

**HUSK AT DET ER FØRSTE GANG OG DER EKSPERIMENTERES – MAN SKAL VÆRE RUMMELIG...**

# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

## Eksempler på problemformuleringer, hvori erhvervsjura B indgår...

### ■ IØ A og Ejur B

- *Hvilken indflydelse har den grønne omstilling på den tyske bilindustri?*
  - Pariser-aftalen – analyse af den juridiske indflydelse på branchen – hvordan har det været, og hvordan bør det være efter Paris-aftalen, herunder svaghederne ved at den ikke er behæftet med direkte sanktionering
  - FN's verdensmål

### ■ VØ A og Ejur B

- *Hvilke strategiske muligheder har virksomhed X for at vækste når denne arbejder med grøn omstilling som CSR-strategi, og hvorledes kan virksomheden rent juridiske sikre sig at dennes værdikæde overholder virksomhedens miljømæssige grænseværdier?*
  - Hvad er Code of conduct, og hvordan kan man rent juridisk forpligte sin leverandører på denne ved brug af kontraktsret/aftaleret
  - Pariser-aftalen – analyse af den juridiske indflydelse på branchen – hvordan har det været, og hvordan bør det være efter Paris-aftalen, herunder svaghederne ved at den ikke er behæftet med direkte sanktionering
  - FN's verdensmål

### ■ AØ A og Ejur B

- *Med afsæt i virksomhed X ønsker jeg at undersøge, hvad deres forretningsstrategi skal være for at forhindre kopivare.*
  - Virksomhedskarakteristik
  - Målgruppeanalyse for virksomheden og for kopivarene
  - Analyse af de 4 p'er og værdikæden
  - Hvilken indflydelse har salget af kopivare for virksomheden
  - Analyse af de juridiske muligheder for at forhindre salget af kopivare, herunder redegørelse af retstilstanden med eksempler fra retspraksis

# ERHVERVSJURA I SOP – TVÆRFAGLIGHED

Workshop kl. 15:00-15:30 – I skal være i 10 grupper

... I skal idegenerere på fagkombinationer, emner og problemformuleringer til SOP

Padlet: <https://padlet.com/khei1/3g29vx1kj3el>

Opsamling kl. 15:30-16:00

