

Hvem er vi og forsøget

- Bente Strange Hansen, Uddannelsesleder på hhx – underviser i engelsk
- Charlotte Kirkegård-Aaboe, Lektor – underviser i afsætning

- Setup
- 1. g klasser med studieretningerne, global business og marketing/kommunikation
- Opstart november 2017 til maj 2018 samt opstart november 2018 til maj 2019
- Forberedelse (besøg af Odder gymnasium, fælles sprog, fagenes delmål, evalueringsformer, ”på skema”, reflektionsskrivning)

Projekt karakterfri klasser – udvalgte citater

”Jeg foretrækker feedback, fordi jeg her får af vide, hvad det er, der skal gøres bedre, hvilket man ikke gør ved bare at få en karakter. Derudover føler jeg mig ikke så presset og stresset over prøver og afleveringer, fordi jeg ved, at jeg ikke bliver sammenlignet med et tal, men at jeg faktisk får af vide, hvad jeg kan gøre bedre i stedet”.

”Jeg foretrækker kun feedback, da det gør, at jeg fokuserer på det som min lærer har skrevet til mig. Hvis jeg får en karakter og feedback, så kommer jeg kun til at fokusere på karakteren og enten dunke mig selv oven i hovedet, og jeg får slet ikke læst, hvad læreren har skrevet som feedback”.

Udvalgte citater fra 1. g elever på College360, som har deltaget i projekt karakterfri klasser 2017/2018

Projekt karakterfri klasser – udvalgte citater

”Det har været fint at prøve her i 1g, men jeg foretrækker nu karakterer. Det har været godt at prøve i 1g, da det fjerner lidt af stress når man samtidig skal lærer skolen at kende og være meget social”.

”Jeg foretrækker mest feedback, da det hjælper mig med at blive bedre. Men jeg vil gerne vide, hvilken karakter jeg har og hvilken en jeg kunne få ved hjælp af feedbacken”.

”Jeg føler, at det giver mig et bedre billede af, hvad jeg kunne gøre for at udvikle mig, hvis feedbacken er ordentlig”.

Udvalgte citater fra 1. g elever på College360, som har deltaget i projekt karakterfri klasser 2017/2018



Projekt karakterfri klasser – udvalgte citater

- ”Eleverne savner trygheden fra at vide, i hvilken grad de opfylder de krav der stilles til dem. Nogle elever opfatter den konstante påpegning af forbedringspotentiale, som om at de ikke klarer sig tilfredsstillende på nuværende tidspunkt”, underviser i matematik
- ”Omvendt var min oplevelse, at formativ evaluering kunne være en sovepude for en gruppe af eleverne, som måske nu valgte ikke at sige noget i timerne, idet der alligevel ikke ventede en karakter. Dermed var der en risiko for, at en del af eleverne faktisk blev mere passive”, underviser i dansk

4 elementer i god feedback i gymnasiet

Kilde: EVA 2017: Gymnasiernes arbejde med formativ feedback

1



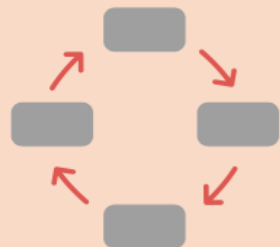
**SYNLIGGØR MÅL
OG MENING I FAGENE**

2



**GIV KONTINUERLIG
OG FOKUSERET FEEDBACK**

3



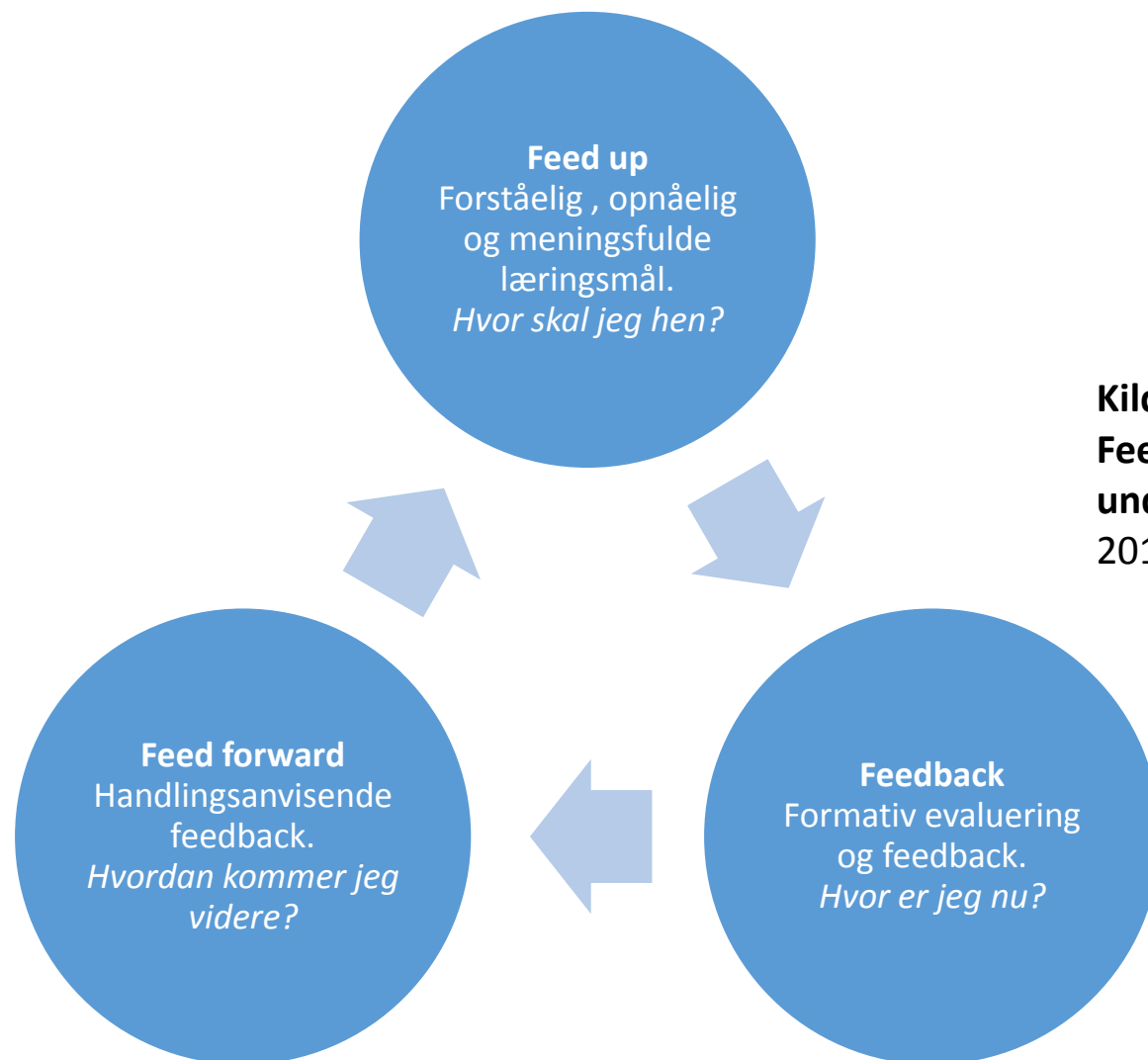
**FOKUSÉR PÅ PROCESSEN
FREM FOR PRODUKTET**

4



**INDDRAG ELEVERNE
I FEEDBACKEN**

Tre hovedingredienser i feedback



Kilde:

**Feedback som en integreret del af
undervisningen – en vidensopsamling**
2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Læringsmål i forhold til en konkret lektion

I skal lære:

- At forklare, at en virksomhed er afhængig af og bliver påvirket af dens omgivelser
- At redegøre for forskellen mellem en virksomheds interne og eksterne situation
- At redegøre for forskellen mellem nærmiljø og fjernmiljø i omverdensmodellen
- At redegøre for interessenterne i virksomhedens nærmiljø
- At redegøre for faktorerne i virksomhedens fjernmiljø

Læringsmål i forhold til en konkret lektion

I skal lære:

- At indsamle informationer om virksomhedens eksterne situation
- At analysere virksomhedens eksterne situation ved hjælp af omverdensmodellen
- At udarbejde en OT-opstilling på baggrund af jeres analyse(r) af virksomhedens eksterne situation
- At konkludere, hvilke positive og negative udfordringer virksomheden står overfor på baggrund af jeres analyse(r) af virksomhedens eksterne situation og OT-opstilling

Manuscript for speech - feedback	Er lykkedes	Skal jeg arbejde lidt mere på
<p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you start by welcoming your audience? • Do you introduce yourself? • Do you introduce the topics on your agenda? 		
<p>Body:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you address all the issues? : • Touch upon the benefits of starting your own company and what it takes to be successful • Mention some of the pitfalls along the way • Use one or more of the young people mentioned in the entrepreneurship material 		
<p>Conclusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you sum up and/or conclude? • Do you remember to thank your audience? • Do you invite your audience to make comments or ask questions? 		
<p>Language:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluency, vocabulary, grammar • Is the language adapted to the receivers (college students)? 		
<p>Length:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you write 500 -700 words? • Is your introduction kept to a minimum (max 25% together with conclusion) 		

Forberedelse til elevsamtalen

Dato	Eksempel på noget der lykkedes	Eksempler på noget der er/var svært
	God til at lave gruppearbejde og skriveøvelser f.eks. I dag da vi snakkede om farvel til finken.	Kan være svært for mig, at huske alle begreber udenad, men forstår godt begreberne. Skal øve mig på, at være mere mundtlig på klassen.

Tabelrapport – udvalgt tabel

- Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg har været tilfreds med at være med i forsøget med ikke at få karakterer i 1.g

• Antal		Procent
• Helt enig	11	30 %
• Delvist enig	14	38 %
• Delvist uenig	9	24 %
• Helt uenig	3	8 %
• Total	37	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1.g elever, 2018

Tabelrapport – udvalgte afsluttende kommentarer

- Det er et dårligt initiativ
- Det fungerer ikke. Det kommer ikke til at fungere
- Det ville være fedt hvis man fik karakter på en meget stor opgave man har lavet. Eller bare hvor man ca. ligger fx 7/10.
- Generelt syntes jeg det har fungeret okay. Dog er karakter blevet en del af elevernes måleenhed for hvor de er henne fagligt. Jeg syntes det er svært at bedømme hvor man er henne. Stressen er der dog ikke på samme måde, men det er svært at bedømme.
- Jeg synes det har fungeret godt, at vi ikke har fået karakterer, og jeg kunne godt tænke mig det fortsat var sådan
- Lærerne skal være bedre til at give feedback og fortælle, hvor vi ligger henne af fagligt, da det hurtigt bliver usikkert og man bliver i tvivl om, hvor man egentlig er fagligt
- Synes det fungerer godt som det gør. Dog kunne det være rart at få en mundtlig eller skriftlig feedback af læreren hver måned eller måske hver anden uge, så man vidste hvor man hele tiden lå.

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1.g elever, 2018

Overvejelser inden næste runde af forsøget

- Lærerteam (samme grundsammensætning, suppleret med nye lærere)
- Mere fokus på det fælles sprog
- Mere fokus på italesættelse af evaluering
- Information forud for valg af studieretning
- Kulturændring – ”minus skema”
- Evalueringsmodeller – skal vi bruge fælles modeller til feedback eller er der frit valg?
- Hvordan ændres elevernes mindset på 7 mdr.?

Interview med lærerne efter første karaktergivning i 2.g

- Eleverne er stadig usikre på deres faglige niveau.
- Glidende overgang til karakterer; men:
- Karakterræs vender tilbage
- Motivation vender tilbage (drengene)
- Eleverne vil stadig gerne have det hele, dvs karakterer og fyldig feedback
- Eleverne er ikke blevet fagligt stærkere
- Relationen er blevet bedre, fordi der ikke har været karakter imellem lærer og elev.

Spørgsmål og diskussion

- Evalueringsmodeller – hvilke overvejelser gør I jer med hensyn til mundtlig og skriftlig evaluering?
- Hvor kunne det være overskueligt og meningsfyldt for jer at arbejde med formativ evaluering, så den styrker elevernes læringsproces?
- Hvilke udfordringer ser I?
- Hvordan kan udfordringerne håndteres?

- Hvad er den gode karaktergivning?