

# SIP 2019

# Hvad er god karaktergivning?

---

KARAKTERGIVNING - BETYDNING FOR MESTRING, LÆRING OG  
PRÆSTATIONER

# Karaktergivning ifølge loven

---

## Fra gymnasieloven

§28, stk. 3: Elevens faglige udbytte af undervisningen skal løbende evalueres, så elever og lærere informeres om elevens faglige progression, og det skal sikres, at eleven systematisk inddrages i evalueringen gennem arbejde med mål for egen udvikling

## Fra gymnasiebekendtgørelsen

§19, stk. 1: Institutionen fastlægger inden for rammerne af institutionens kvalitetssystem, jf. kapitel 10, en strategi for den interne, regelmæssige evaluering af undervisningen og elevernes faglige standpunkt og udvikling.

§21, stk. 2: En standpunktskarakter udtrykker graden af elevens opfyldelse af målene for faglig viden, indsigt og metode i den relevante læreplan og i forhold til det tidspunkt, hvor standpunktskarakteren gives. En intern prøvekarakter udtrykker graden af opfyldelse af målene for faglig viden, indsigt og metode i forhold til den stillede opgave

# Reform 2017 - styrket fokus på faglighed

Fra aftaleteksten:

*"I de gymnasiale uddannelser må en styrket almendannelse nødvendigvis bygge på et solidt fundament af **viden og kundskaber**. En styrket almendannelse indebærer derfor en styrkelse af fagene og det faglige indhold"*

*"**Almendannelsen har i mere end 150 år** været omdrejningspunkt for gymnasiet. Begrebet har været uløseligt forbundet med viden, kundskaber og faglighed, der har givet ballast til videregående uddannelse og tilværelsen i øvrigt. Sådan skal det fortsat være"*

*"I gymnasial sammenhæng lægges særlig vægt på det **boglige og det kundskabsmæssige**, fordi de gymnasiale uddannelser er studieforberedende. Der skal opnås kundskaber og viden gennem uddannelsens fagrække, der sikrer eleven almendannelse og forudsætninger for videre studier"*



# Forskelle i karaktergivning

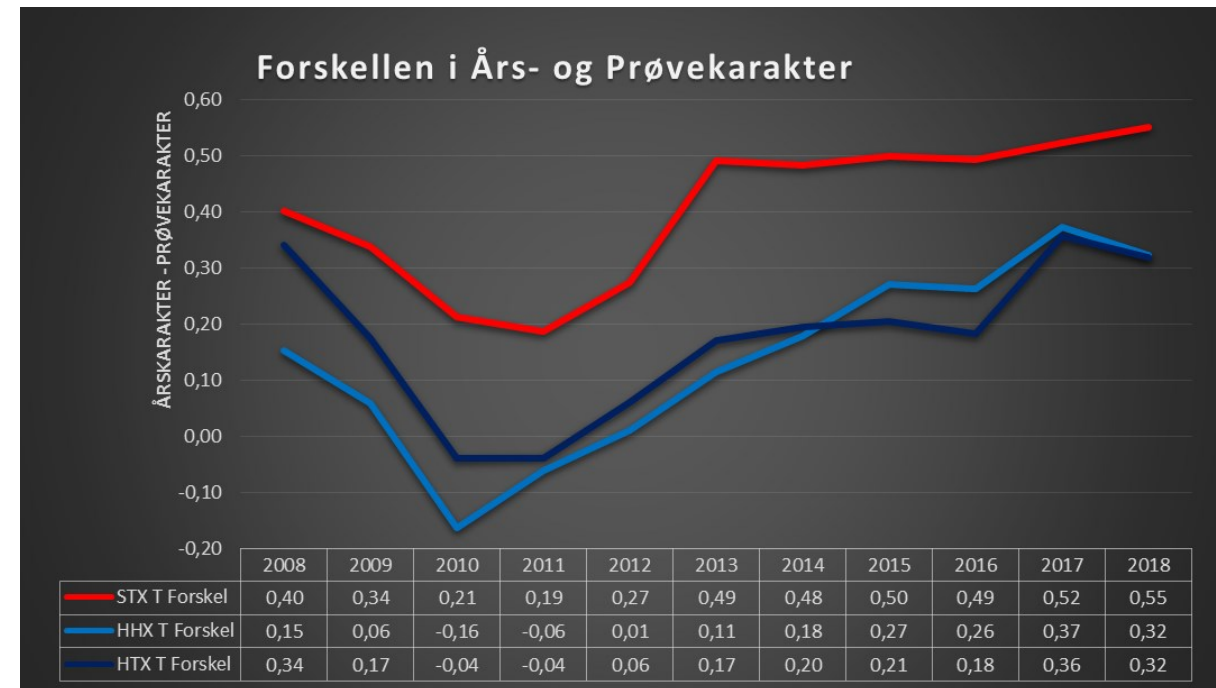
På tværs af skoler

På tværs af fag

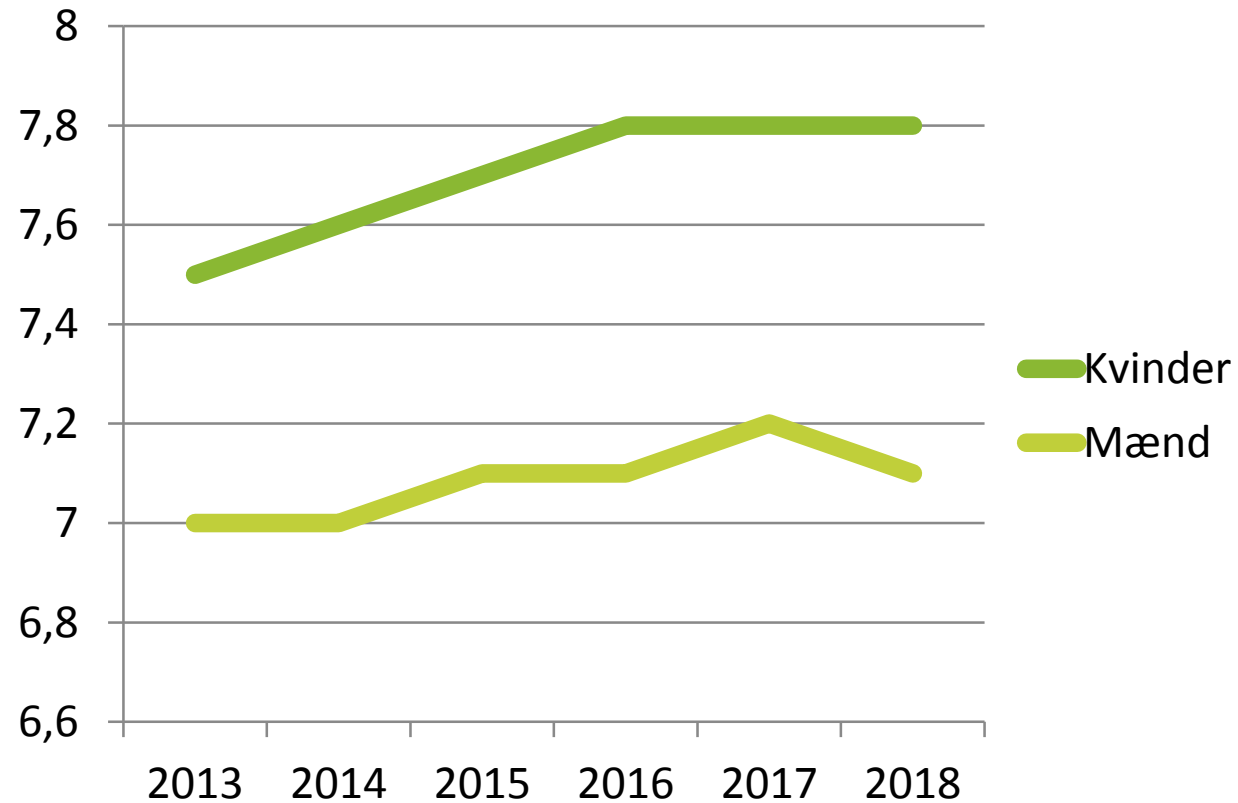
Mellem køn

Skriftlige og mundtlige karakterer

Års- og eksamenskarakterer



# Køn, Samlet prøvekarakter, stx



# Udfordringer ved privat praksis

- Udbredelse af formativ evaluering i gymnasiet (mellem lærer og elev)
- Næste skridt: professionalisering af karaktergivning (fra lærer til lærer)
- CEFU: *Karakterbogen*:  
” Til trods for, at karaktergivning og bedømmelsesformer er på dagsordenen på lærerværelserne rundt omkring på skolerne, oplever eleverne usikkerhed om, hvad de bliver bedømt på og hvordan” (s. 103)



# Fra elevens vinkel

---

Tydelig og retfærdig evalueringspraksis

Synliggørelse af taksonomi

Personlig myndighed

Fra perfektion til præstation (CEFU)

# Antagelser og klicheer om karaktergivning

---

Ude foran eksamenslokalet: *"Min lærer går bare kun op i metode. Seriøst de spurgte kun til metode"*

Ved censormødet: *"Sjællandske censorer giver bare alt for høje karakterer"*

I eksamenslokalet: *"Men hun plejer altså at være meget bedre, og hun har faktisk haft det svært på det sidste. Jeg synes også hendes attitude er rigtig god."*

Møde ml. vejleder og pædagogikumkandidat: *"Du læser måske bekendtgørelsen lige grundigt nok. Pas på du ikke er for hård med dine bedømmelser. De er altså kun 16 år gamle nogle af dem."*



# Karakterpraksis på gymnasierne

---

