

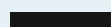


BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET



# Temadag om virtuel undervisning i gymnasiet

Borupgaard Gymnasium, Ballerup, d. 9. marts, 2020



# Formål med dagen

- På stx/hhx/htx og hf er der mulighed for at 20% af undervisningen i de enkelte fag/hold afvikles som *virtuel undervisning*
- Temadagens formål er at give skolerne inspiration til, hvordan virtuel undervisning kan benyttes i skolernes didaktiske og pædagogiske arbejde.
- Der er fokus på, hvordan erfaringer fra forskning og undervisningspraksis kan bruges, og hvad skolerne skal være opmærksom på, når den almindelige undervisning erstattes med virtuel undervisning.

# Dagens program

Kl. 10.00– 10.30: Virtuel undervisning i bekendtgørelse og vejledning ved Børne- og Undervisningsministeriet, ved Paul Bridgwater og Trine Rhein Knudsen

Kl. 10.30– 11.15: Muligheder og erfaringer med virtuel læring fra et teoretisk perspektiv ved Michael Paulsen, lektor i pædagogik, Syddansk Universitet

11.15– 11.45: Tre gymnasiers erfaringer med virtuel undervisning ved Thomas Jørgensen, rektor på Borupgaard Gymnasium, Ivar Ørnby, uddannelsesdirektør på UNORD, Anne-Birgitte Hovedskov Rasmussen, rektor og Trine Lykke Pedersen, underviser på Københavns Åbne Gymnasium.

11.45- 12.15: Erfaringer med organisering og planlægning af e-læring fra Norge ved Utdanningsdirektoratet, Afdeling for digitale tjenester, rådgiver Bjørn Teistung og seniorrådgiver Julie-Kathrine Skoglund



12.15- 12.45: IA Bioanalytikeruddannelsens stedfleksible uddannelsesformat ved Susanne Markussen, uddannelsesleder på VIA Bioanalytikeruddannelsen og Vibe Jelsbak, It-didaktisk konsulent

12.45- 13.15: Virtuelle moduler på HF & VUC Aarhus ved Lene Madsen, uddannelseschef på HF & VUC Aarhus

13.15 – 13.45: Materialer og didaktik for virtuel undervisning på KVUC ved Janne Schmidt Damgaards, uddannelseschef på KVUC, Thomas Jensen, lektor i matematik og filosofi og Søren Ocansey, lektor i engelsk og religion

13.45 – 14.30: Jesper Tække og Anne Lise Bennedsen: Virtuel Undervisning i teori og praksis

14.30 – 15.00: Ledelse og digital didaktik i fjernundervisningen ved Lars V. Zimsen, afdelingsleder for fjernundervisning på HF & VUC FYN.

15.00 – 15.15: Afslutning ved læringskonsulent Paul Bridgwater



# 7

## veje til bedre digitale læringsforløb

1

### Afklar deltagerforudsætninger

Digitale læringsforløb stiller ofte andre krav til deltagerne end tilstedeværelsesundervisning. Afklar, hvilke forudsætninger deltagerne skal have, og vær opmærksom på, at I vejleder i, hvad det kræver hos jer.



2

### Giv en grundig introduktion til det virtuelle rum

En god start på det digitale læringsforløb er vigtigt. I kan understøtte, at deltagerne får en god start ved at give en grundig introduktion til de programmer og platforme, de skal bruge i undervisningen, fx gennem vejledning og introforløb.



3

### Skab stærke relationer mellem undervisere og deltagere

En god relation til underviseren er ofte afgørende for deltagerens motivation og trivsel. Det gælder også i digitale læringsforløb. Hav fokus på at opbygge stærke relationer ved at vise engagement, give støtte og have klare forventninger til deltagerne.

4

### Understøt relationer mellem deltagere

For nogle deltagere er det sociale fællesskab vigtigt for såvel læring som trivsel. For andre er det ikke. Vær opmærksom på, hvordan I kan understøtte opbygningen af relationer mellem de deltagere, der ønsker det.



5

### Giv deltagerne faglig støtte

Faglig støtte er vigtigt for deltagerens læreproces og læringsudbytte. Hav fokus på at give den nødvendige faglige støtte og tydeliggør, hvornår og hvordan støtten gives i løbet af jeres digitale læringsforløb.

6

### Brug læringsaktiviteter der aktiverer deltagerne

Deltagerne får større læringsudbytte, når de aktiveres i undervisningen. Vær opmærksom på, at I klæder dem på til at tage aktiv del i læringsaktiviteterne, og hvordan forskellige aktiviteter kan understøtte fagets mål.



7

### Støt underviserne i udviklingen af digitale læringsforløb

Overgangen fra analoge til digitale læringsforløb påvirker underviserrollen og didaktikken. Prioriter og understøt underviserens udvikling og afprøvning af digitale læringsforløb gennem støtte, videndeling og kompetenceudvikling.



De 7 veje er identificeret med udgangspunkt i en tværgående analyse af erfaringer med digitalisering på voksen- og efteruddannelsesområdet. Scan QR-koden og find en uddybende beskrivelse af de 7 veje samt gode råd til, hvordan I kan omsætte dem til konkrete initiativer i inspirationskataloget 'Erfaringer med digitalisering af voksen- og efteruddannelse'.

# Virtuel undervisning

- **Bekendtgørelsens § 2 og § 33:**

- **§ 2.** *Institutionen kan anvende dele af undervisningstiden til undervisning, som foregår virtuelt uden samtidig fælles fysisk tilstedeværelse af lærer og elever (virtuel undervisning). I studieretningsforløbet kan det være op til 20 pct. af uddannelsestiden i hvert fag. (stx, hhx, htx)*
- **§ 33.** *Institutionen kan anvende op til 20 pct. af undervisningstiden i hvert fag til virtuel undervisning, jf. § 2. (hf)*

- **Teoretisk pædagogikum**

- Modul om virtuel undervisning og vejledning
- Blended learning og flipped learning, herunder design af asynkrone læringsaktiviteter
- Peer-feedback i virtuel undervisning og vejledning
- Lærer- og elevroller



# Hvad er virtuel undervisning?

- Virtuel undervisning er en form for e-læring
- Typisk netmedieret via digitale platforme og med inddragelse af digitale læremidler
- Den enkelte lærer tilrettelægger det faglige stof på en sådan måde, at elevernes faglige udbytte og mulighed for at få feedback står mål med den øvrige undervisning
- Ikke nødvendigvis fælles, fysisk tilstedeværelse af lærer og elever. Eleverne arbejder selvstændigt, individuelt eller i grupper
- En del af undervisningstiden
  - Er lærerstyret, og der skal derfor altid være afsat en lærerressource dertil
  - Der skal derfor fraværsregistreres
- Der er forskel på virtuel undervisning og virtuelle elementer i undervisning



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET



# Opmærksomhedspunkter Virtuel undervisning

- Rammesætning og formål
  - Institutionen og den enkelte lærer gør sig didaktiske overvejelser om omfanget, placeringen og indholdet af den virtuelle undervisning i det enkelte fag.
  - Opmærksomhed på udvælgelse af det faglige stof, som egner sig til virtuel undervisning
- Tilrettelæggelse
  - Mulighed for differentiering, så det faglige niveau tilpasses den enkelte elevs behov
  - Mulighed for mere fleksibilitet i undervisningens gennemførelse
- Progression
  - Kan fremme elevernes evne til at strukturere og gennemføre eget arbejde uden den tætte lærerkontakt, der kendetegner traditionel klasseundervisning
  - Ofte mest virtuel undervisning i slutningen af uddannelsesforløbet hvorved elevens udvikling fra elev til studerende understøttes

