

Anne Lise Bennedsen
Rødkilde Gymnasium i Vejle.
Lektor i spansk og samfundsfag.
Undervisningserfaring i gymnasiet: 21 år

Virtuel undervisning i praksis.



Virtuel undervisning kan være en succes, når man har et godt offline kendskab til elevtyperne i klassen. Det kræver faste rammer og præcise eksplicite krav. Eleverne kan godt lide krav og rammer. På næste billede ses 2c fra Rødkilde Gymnasium i offlineselskab med journalist Johannes Langkilde. Eleverne i 2c er vant til både offline og online/virtuel undervisning.

Anne Lise Bønnedsen

Rødkilde Gymnasium

2c Rødkilde Gymnasium i offline :-) selskab med Johannes Langkilde



Virtuel undervisning som et godt supplement

5 konkrete eksempler.

1. Ved. kurser. Google docs med faste rammer og digitale bøger med lyd, billeder og videoforklaringer. Pod og vodcast. Spansk og samfundsfag
2. SRP vejledning. Google Docs med kommentarer.
3. Sprogdag fra klokken 8-14 startende med fælles offline intro samt fælles offline opsamling. Produktkrav <https://www.youtube.com/watch?v=m6ivUq7oOWM&feature=youtu.be>
4. 3.bølge undervisning med inddragelse af eksperter. Fx politikere.
5. Lectio Quiz tests på tid, der udmunder i et resultat evt. med skr. rettefeedback. Det motiverer eleverne, at der er tid på.

3g spansk virtuel sprogtest på tid.



Hvornår er virtuel undervisning brugbart? Svar fra elever fra 3b på Rødkilde. De har både gode og dårlige erfaringer, men her et bud på gode erfaringer

1. Konkrete spørgsmål gives af læreren og resultater tjekkes/samles op forsamling efter den virtuelle del.
 - målrettet indlæring - fokus
 - Læreren skal være meget **eksplicit og meget konkret** i sine udmeldinger
 - belønning for arbejde (man belønnes med ord (i efterfølgende time), der viser at læreren har set/læst det) Anerkendelse af ens arbejde.
2. Præcise spørgsmål til lektien
 - skal være nemme at finde svaret på
3. Sammenhæng med undervisningen og gennemgang af det, der er lavet (evt. virtuelt) i efterfølgende time.
 - Hvis ikke lektien bliver gennemgået, føler man som elev, at det er spildt arbejde. Dette gælder både offline gammeldags klasseundervisning og virtuel undervisning.
 - Opnåelse af anerkendelse, hvis der er gennemgang
4. Gruppearbejde - med ansvar. Ansvar gives og alle ses. Skrive i google docs, så læreren også kan følge med og kan se, at **alle** har lavet noget. Versionshistorik anvendes
5. Klart formuleret formål med opgaven/opgaverne. Og der skal samles op. Man mister motivationen for at lave noget, hvis læreren ikke samler op.
6. Præcis mundtlig feedback i klassesamtaler efter den virtuelle del med opgaver.

2017 reformen

§ 29 (undervisningstilrettelæggelse)

...

Stk. 6. Eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber. I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter.

Brug af IT i skolen i Kina - Almendannelse?

Se evt artiklen: <https://www.sixthtone.com/news/1003759/camera-above-the-classroom>



Før internettet
Det lukkede
undervisningsrum

Bølge 1
Det gennemhullede
undervisningsrum



Bølge 2
Det intensiverede
undervisningsrum



Bølge 3
Det kontaktsøgende
undervisningsrum





Før internettet
Det lukkede
undervisningsrum

Bølge 3

Løbende faglig relevant relation til

- fagpersoner
- venskabsklasser
- Data fra sider eller IoT??

(Måske i første omgang på de sociale medier
følge relevante fagpersoner og organisationer
så faglige nyheder strømmer ind i klassen)



Bølge 2

Det intensiverede
undervisningsrum



Bølge 3

Det kontaktsøgende
undervisningsrum

Bølge 1

Det gennemhullede
undervisningsrum



Bemærk undervisningsrummet behøver ikke kun være i
klasselokalet!

- Klassen og læreren kan fx hver for sig hjemme kl 20 (men sammen på twitter kommentere!) se Debatten med Clement Kjærsgaard om et fagligt relevant emne! (Klima, tildækning)...

3. bølge

**Inddragelse af
eksperter via sociale
medier.**

**At lære gymnasieelever at navigere uden for
klasselokalet...**

Frihed og faste rammer med et produktkrav



Rødkilde Gymnasium Vejle.

3. bølge

Det kontaktsøgende undervisningsrum - det åbne klasselokale

En af de helt store fordele ved digitale medier er muligheden for at invitere eksperter, kilder og cases helt ind i klasserummet, uden at de behøver at være til stede fysisk. Det gør afstanden mindre og styrker derved fagligheden samt almen dannelse ---> Hvad foregår der uden for gymnasiet? Hvordan agerer man i den virkelige verden?

Dannelsesaspekt: Elev i og uden for klasserummet.

Fordele: Nærmere og hurtigere at lave aftaler med eksperter uden for gymnasiet.

Digitale medier som Facebook, Instagram, Youtube, Twitter og Messenger giver mulighed for at skabe en direkte kontakt med politikere og andre eksperter. Eleverne samarbejder i Google Docs.

Gymnasieeleverne lærer kritisk stillingtagen, refleksion og demokratisk deltagelse:

Fx ved: Kommunalvalg, folketingsvalg og Europaparlamentsvalget.

Sociale medier som Facebook og Instagram er åbne vinduer ind til andre menneskers liv - også politikernes.

Eleverne fik rig lejlighed til at kigge politikerne over skuldrene og diskutere, hvordan de førte sig frem på de sociale medier og analysere, hvad der får os til at følge en politiker - hvilke budskaber og opslag får fx flest likes, og hvorvidt politikerne forholdt sig til de kommentarer, de fik.

Demokratisk refleksion: Bruger politikerne de sociale medier til demokratisk deltagelse eller ej?

Eleverne fandt ud af, at nogle politikere var mere til en monolog frem for en dialog. Flere af eleverne blev bevidste om, at der ikke altid var overensstemmelse mellem deres egen politiske holdning og de politikere de mente, var interessante at følge. Der var især vigtigt for gymnasieeleverne, at politikere kunne formulere sig kort og præcist samt at politikerne havde/har humor.

Rammerne og produktkravet. Offline og online.

Eleverne blev inddelt i 9 grupper, da der VAR 9 partier i folketinget. Samarbejde i grupperne i Google Docs. Hensigtsmæssig brug af Google Docs. Alle er med

Uddrag af målet med forløbet. Produktkrav: Et mundtligt oplæg på 10 minutter, der redegjorde for en række punkter:

- partiers historie
- partiets kernevælgere
- partiets ideologiske udgangspunkt - blandings-ideologier
- partiets fremtrædende person(er) og disse personers ageren på sociale medier.
Kommunikation. Grupperne skulle selv tage kontakt til lokalpolitikere og finde ud af partiets politik i forhold til fem områder: Flygtninge og indvandrere, skat, klima og miljø, EU og endelig et valgfrit område, der dog skulle være aktuelt. **Aktualitetskravet** er i fokus.

Eleverne elsker faste rammer og et produktkrav

Der skal være præcise rammer og en præcis “kageopskrift” til forløbet. Hvad er formålet?

Når de faste rammer er præsenteret, får eleverne frie tøjler til at arrangere møder = både online og offline møder = en stor læringsproces i det. Hvordan laver man en aftale?

De flittige piger udfordres, de er trygge ved at være inde i klasserummet. For nogen var det grænseoverskridende at tage kontakt med politikere, mødes med dem, og tale med dem.

Efter sommerferien kom en pige hen til mig i skolens cykelkælder og fortalte mig, at hendes tidligere bekymring for at kontakte udefrakommende eksperter nærmest var forsvundet. Et lærerigt skridt, når eleverne skal i gang med deres SRP samt når de skal rustes til livet efter gymnasiet.

Karrierekompetencer styrkes.

Det var også sjovt! OG EN LETTELSE FOR LÆREREN Evaluering af forløbet.

Eleverne skrev og sagde, at **“*det var lærerigt sjovt at få kontakt og skrive med politikerne.*”** Der var en god dialog og en gensidig interesse. Eleverne ville gerne have noget viden, og politikerne vil gerne give deres viden videre. De var/er jo midt i en valgkamp, så det var ikke svært. Nogle elever fik sågar lov til at agere spindoktorer for en politiker. Eleverne gav politikerne råd til at forbedre deres opslag, så de ikke blev for lange og kryptiske. Medierne er elevernes hjemmebane.

Ex på 2.bølge i spansk. (Hvis vi har tid)

<https://www.youtube.com/watch?v=m6ivUq7oOWM&feature=youtu.be>

Hvordan støttes almindannelsen ved virtuel undervisning?

- **Almindannelsen understøttes.** Ved at give eleverne stor frihed, lyst og evne til at forholde sig til at deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og frie arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen.
- **Kritisk stillingtagen.** Eleverne skal gennem forløbet lære kritisk stillingtagen, eleverne skal have indblik i at politikere kan bruge de sociale medier til at manipulere med og skaffe vælgere der værdimæssigt måske ikke engang er enige med dem.
- **Digital dannelse** understøttes, når eleverne analyserer, hvordan politikerne argumenterer godt og/eller skidt i sociale medier. Hvordan agerer man digitalt på de sociale medier?

Læreren skal stadig være både offline og online synlig. Eleverne vil ikke nøjes med en robot, men den virtuelle del af undervisningen kan bruges som supplement, der understøtter almen dannelse, digital dannelse og karrierekompetencer.