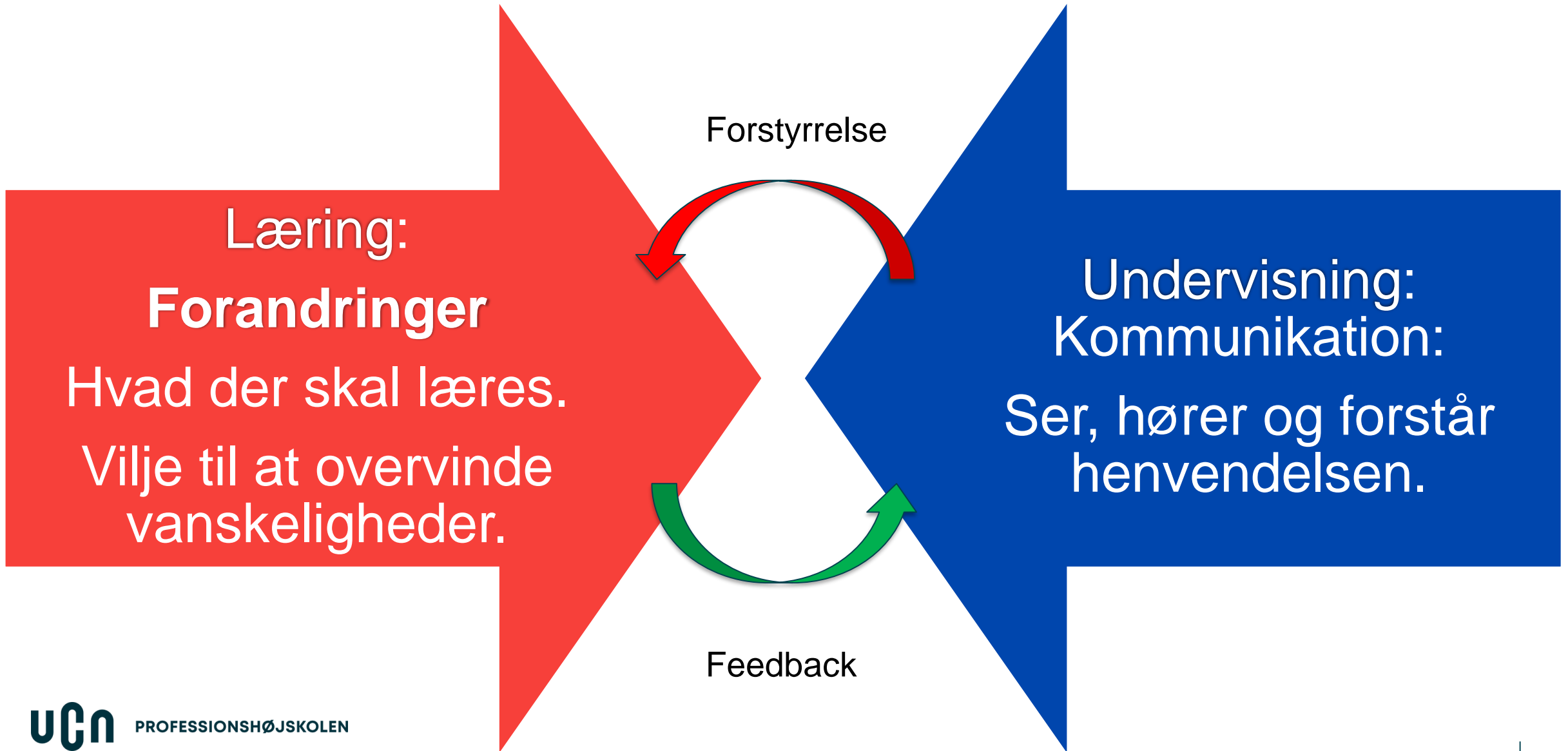


Docent Ph.d. Preben Olund Kirkegaard.
Forskning og Udvikling UCN

Forskellige formative feedback forståelser.

Feedback som risikabel kommunikation.

Det grundlæggende problem



Tre teoretiske perspektiver på feedback

- **Feedback som transmission:**

- Feedback bygger bro mellem ståsted og ønsket ståsted. Underviseren viser sammenhængene.

- **Feedback som dialog:**

- Feedback er at stimulere til dialog, samarbejde og fælles fortrolighed om et indhold mellem deltagerne. Underviseren er dialogpartner

- **Feedback som konstruktion i kommunikation:**

- Forståelse er konstruktioner i kommunikation. Misforståelser er sandsynlige. Underviseren skal ofte metakommunikere.

Feedback som transmission

- Feedback:
 - Hjælper og viser elevernes vej i læringsprocessen.
 - Bygger på Vygotskys princip om "Zonen for nærmeste udvikling".
 - Læreren er ekspert, der har kontrol.
 - Bestemmer retningen, som den lærende skal gå.
- Sker ved at læreren identificere: **Kløften mellem nuværende præstation og ønskede resultat.**
- Eleverne tilskrives en passiv rolle som modtager gennem lærerens identifikation af kløften.

Feedback som transmission

- Centralt i teorien er: Eleverne udvikler et begreb for kvalitet der ligner lærerens.
- Det skal gøre eleverne i stand til:
 - Overvåge kvaliteten af det der produceres under arbejdet.
 - Betyder at eleverne ved, hvad en god opgave er.
 - Læreren informerer ofte sin opfattelse af, hvad der er god kvalitet.
 - Når eleverne kender standarden for god opgave vil disse (antages det) kunne iværksætte relevante tiltag, der gør at kløften kan lukkes.

Feedback som transmission

- **Kritikken:**

- Ansvaret eller arbejdet er ikke på eleverne selv.
- Eleverne umyndiggøres når læreren kontrollerer læringsprocessen.
- Faren for overstyring i processen der gør at eleverne ikke kommer til at tænke selv.
- Faren for reproduktion for at tilfredsstille læreren.
- Eleverne forbliver passive i stedet for aktive deltagere i vidensproduktionen.

Feedback som dialog.

- Feedback som dialog: Bygger på et samarbejdende læringsparadigme:
 - Samarbejde, dialog og fælles drøftelse.
- Feedback et resultat af et dialogisk samarbejde mellem underviser og elever.
- Feedback opfattes som en integreret del af læringen baseret på antagelse om:
 1. Elever altid er aktivt involveret i at overvåge og regulere egen præstationer.
 2. Eleverne kan altid anvende relevante strategier for at nå mål.
 3. Elevernes egen feedback er den vigtigste i læringsprocessen.
 4. Lærerens feedback er alene en ud af flere eksterne kilder, som eleverne kan anvende i vurdering af egen fremgang.

Feedback som dialog.

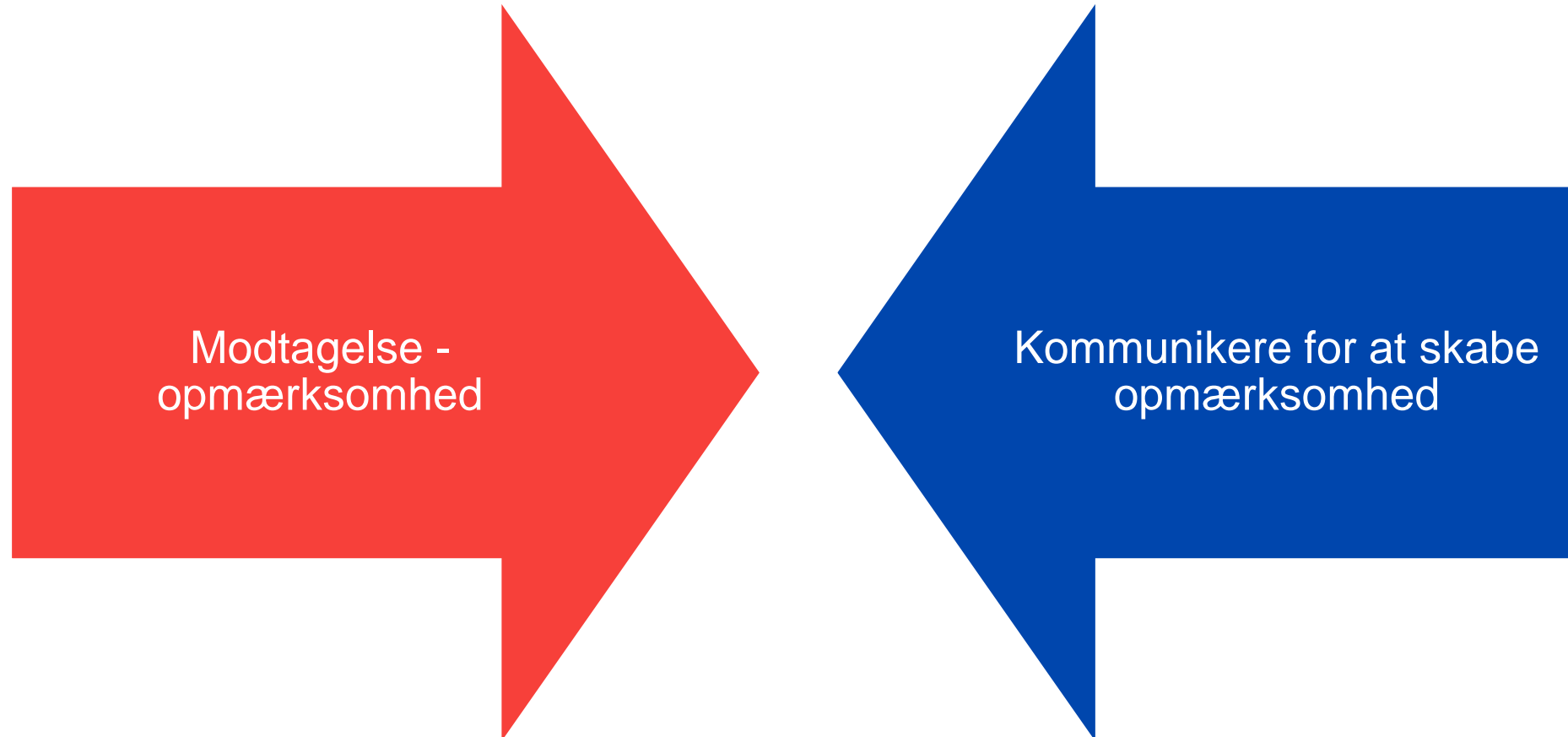
- Feedback som dialog:
 - Relationen er præget af ligeværdighed.
 - Feedback er elevernes ansvar.
 - Egen og fuld deltagelse er helt nødvendigt.
 - Eleverne bliver involveret som ligeværdige deltagere.
 - Læring er ikke noget læreren sætte i gang.
 - Læring er noget der opstår i den måde det dialogiske fællesskab er organiseret på.
- Kan alle elever dette og har de tilstrækkeligt med tid og energi til denne form for deltagelse?

Feedback som dialog.

- Kritikken:
 - Arbejdsbelastningen er for stor for lærerne.
 - Der er ikke tid, interesse eller energi til at investere i mange elevers arbejder.
 - Læringstrykket på eleverne kan være så højt, at de kan have problemer med at udnytte læringsmuligheden i dialogerne.
 - Eleverne har forskellige motivation for læring.
 - Hvilke typer af feedback der vurderes som nyttige af eleverne.

Feedback som konstruktion i kommunikation:

På hvilken måde kobles budskabet til egen horisont?



Hvordan kan man vide om den anden kan høre, forstå og gøre det som bliver sagt?

3 problemstillinger i kommunikation

Læring:

- Bliver det hørt
- Bliver det forstået
- Har det nogen effekt

Undervisning:

- Hvad hører den anden.
- Hvad forstås.
- Hvilken effekt.

Feedback som konstruktion i kommunikation

læring

Feedback er ikke noget, der gives – men noget, der konstrueres på baggrund af, hvad der ses, og gives mulighed for at kommunikere om.

Undervisning

Forsknings – og udviklingspunkt. 1

Læring

Tilgængeligheden af information. Den enkeltes adgang til dette, når det er relevant for læringsprocessen.

Undervisning

Forsknings – og udviklingspunkt. 2

Læring

Feedback har et større potentiale til at fremme læring, når det forholder sig til et foreløbig læringsresultat.

Undervisning

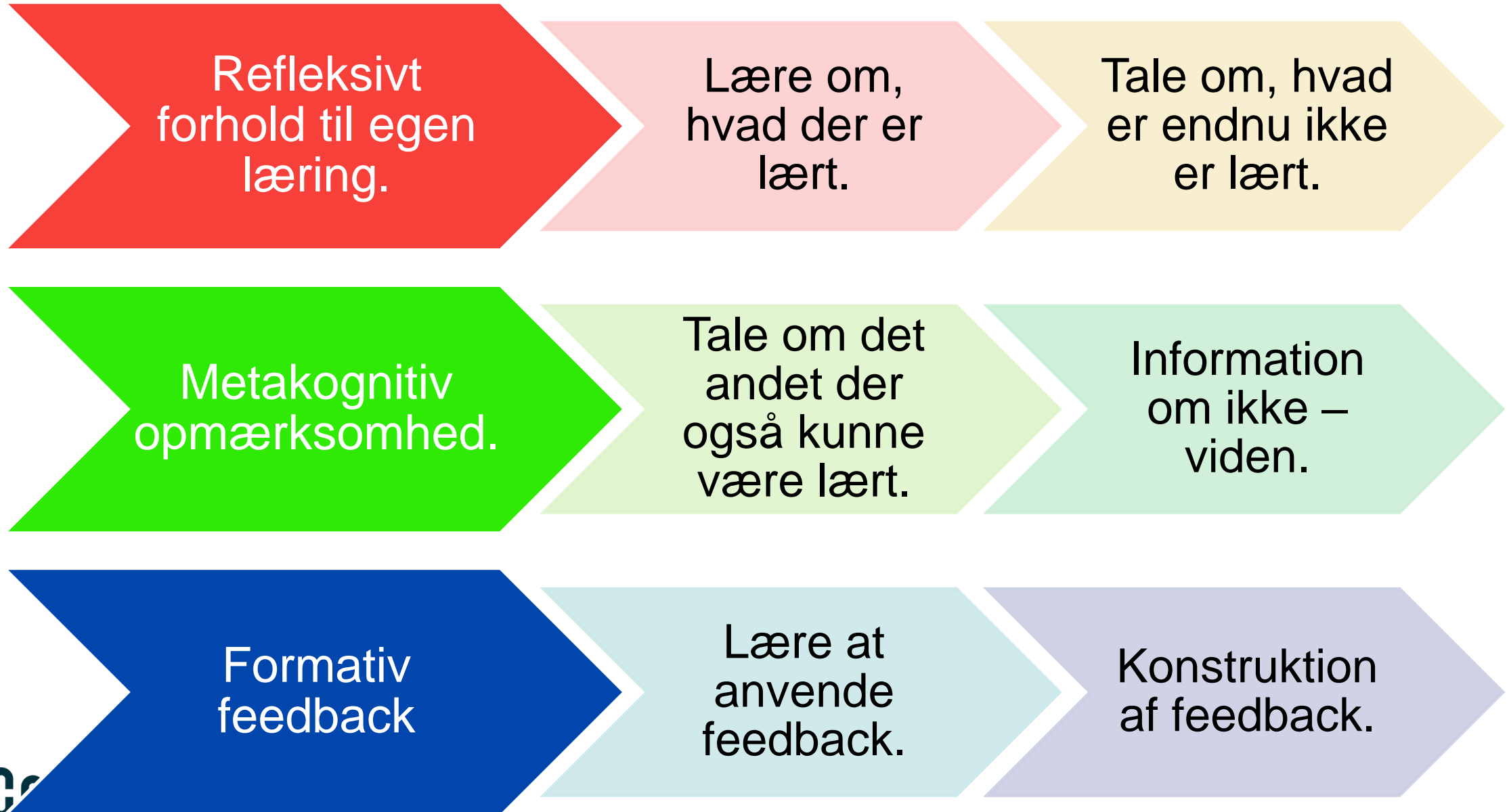
Forsknings- og udviklingspunkt. 3

Læring

Det afgørende er ikke skriftlig eller mundtlig feedback. Det afgørende er om feedback forstås og anvendes mens der arbejdes med lærestoffet.

Undervisning

Metakognitiv læring – udvikling af kapacitet til selviagttagelse.



Metakognitive læringsstrategier

Klargøring af spørgsmål

Undersøger forforståelser

Er der viden nok om, hvad opgaven går ud på.

Klargøring af spørgsmål

Stille opklarende spørgsmål til allerede etablerede forståelser .

Anvendes i opgaver med en vis sværhedsgrad.

Som rollemodel

Vise hvordan strategien anvendes

Vise hvordan fagbegreber anvendes.

Flere principper for god feedback

Tage feedbacken i anvendelse.

Anvende feedbacken til at forbedre arbejdet

Giver feedback mulighed for forbedringer?

Forbedring kan vises ved at arbejde med feedback til lærerne

Give muligheder for at gentage den samme opgave

Støtte elever i at genkende næste skridt i læring.

Gentagelse af opgaven inddelt i forskellige komponenter

Feedback alene til opgavens fx analyse

Hurtig feedback er begrænset mængde af feedback så den faktisk anvendes.

Mange tak for opmærksomheden

God arbejdslyst



PROFESSIONSHØJSKOLEN