

Denne case er et bilag til Rikke Christensens artikel "Højtbegavede børn og matematik" på emu.dk

Case: Mød tre højtbegavede elever

Ingen børn er ens. Heller ikke højtbegavede børn. I denne lille case kan du møde tre forskellige højtbegavede børn og få inspiration til generelle overvejelser i din undervisning.

Oliver, Sarah og Emil

Oliver og Sarah er skarpe til matematik. De bliver hurtigt færdige med opgaverne, og læreren kan mærke, at de både kan og gerne vil have flere udfordringer. Sarah har antennerne ude og bidrager mundtligt på et højt niveau. Oliver er mere introvert og siger sjældent noget i timerne. Begge scorer højt i test.

Emil er også ret skarp. Men han er mere opgivende og udviser ikke samme arbejdsiver som de to andre. Han er hurtig og skarp i replikken, stædig og korrigerer gerne både dig og de andre i klassen, hvis noget ikke er 100 % korrekt. Han er svær at motivere, og arbejdet er ofte hurtigt og sjusket udført. Læreren har oplevelsen af, at han ikke udnytter sit potentiale.

Didaktiske overvejelser i forhold til højtbegavede elever

Alle tre ovenstående profiler passer på højtbegavede elever. Så hvordan kan du som matematiklærer udfordre og motivere de tre elever samtidig med, at resten af klassen får de gentagelser og træningsopgaver, der er behov for? Og hvorfor giver det mening at lade de tre arbejde sammen?

Du kan som lærer med fordel gøre dig tre overvejelser, der kommer alle elever til gode:

- **1. overvejelse:** Hvorfor skal eleverne overhovedet lære det her, hvordan hænger det sammen med det, de tidligere har lært, og hvordan kan de bruge det i hverdagen? Hvordan gøres matematikken meningsfuld og praksisnær?
- **2. overvejelse:** Tænk på trinene i Blooms taksonomi. Hvad ved eleverne allerede, og hvilke forskellige trin skal elever have opgaver på efter en kort fælles introduktion til stofområdet?

Ifølge canadieren Francoys Gagnés forskning vil 33 % af eleverne i grundskolen være i stand til at klare sig gennemsnitligt på et klassetrin over deres aktuelle.

- **3. overvejelse:** Hvordan kan elever som Oliver, Sarah og Emil hurtigt komme i gang med at analysere og skabe ny viden, inddrage andre og relevante stofområder og sammenhænge herimellem, samt vurdere metoder og anvendelse heraf?