**Bilag – Barometer til løbende evaluering af ordblindevenlige indsatser**

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema* | **Klasseteamniveau**  |
| *Specifik viden og ressourcepersoner*5 nøglespørgsmål:Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Har klasseteamet indblik i ordblindhed og mu­lige følgevirkninger?
* Har klasseteamet generelt kendskab til læse- og skriveteknologi, herunder teknologiens muligheder og begrænsninger?
* Er klasseteamet bevidst om, hvordan elever­nes læse- og skriveteknologi kan inddrages som del af undervisningen?
* Har klassetemaet viden om, hvordan de kan instruere og stilladsere elever i læse- og skri­vekrævende opgaver?
* Kan klasseteamet forholdsvis let få adgang til viden om ordblindhed, undervisnings­tilrette­læggelse og læse- og skriveteknologi hos en ressourceseperson med specialiseret viden?
 |
| *Læse- og skriveteknologi*5 nøglespørgsmål Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Bidrager klassens lærere til den løbende op­følg­ning på, om eleverne bruger deres læse- og skrive­tek­nologi, og om de bruger den hen­sigtsmæssigt, så den understøtter læring i det enkelte fag?
* Er klassens lærere bevidste om, hvilke læse- og skriveteknologiske funktioner der støtter eleverne, og hvornår og hvordan?
* Samarbejder klassens lærere internt og med den it-ansvarlige eller læsevejlederen om til­tag, der støtter elevens brug af læse- og skri­vetek­no­logi?
* Giver klassens lærere plads og tid til, at ele­ver­ne kan bruge deres læse- og skrivetek­no­lo­gi i alle fag, og kan de hjælpe ele­verne videre, hvis der opstår teknisk bøvl?
* Efterspørger og anerkender klassens lærere aktivt og opmuntrende elevernes brug af læ­se- og skriveteknologi i hverdagen, og støtter de eleverne i at blive bevidste om, hvad de skal gøre hvornår, til hvad og hvorfor?
 |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning*5 nøglespørgsmål Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Sikrer klassens lærere, at tekster i relevant omfang og rette tid er tilgængelige for ord­blinde elever i digital form på skolens net eller NOTA?
* Overvejer klassens lærere, hvordan elevernes deltagelsesmuligheder bliver mere mangfol­dige, hvis der planlægges mere varierede klas­serumsaktiviteter?
* Har klassens lærere løbende opmærksomhed på, om eleverne arbejder hensigtsmæssigt med læse- og skrivekrævende opgaver i un­der­visningen, herunder med læse- og skrive­teknologi?
* Opmuntrer klassens lærere til åbenhed om ordblindhed i undervisningen samtidig med at fastholde de samme faglige forventninger til alle?
* Samarbejder klassens lærere indbyrdes og med skolens ressourcepersoner (fx læsevej­leder eller ordblindelærer) om at skabe sam­men­hæng mellem forskellige undervisnings­forløb og tillærte strategier?
 |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser*5 nøglespørgsmål Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Bidrager klassens lærere til at identificere ri­sikotegn på ordblindhed hos eleverne, fx ved at henvende sig til læsevejlederen med be­kym­ring om læse- og skrivevanskeligheder?
* Har klassens lærere opfølgende sam­taler med den eller dem, der har udredt ele­ven for ord­blindhed og forestået udlevering og instruk­tion i brug af læse- og skriveteknologi?
* Har klassens lærere dialog med læse­vej­leder­en eller en anden ressourceperson med ord­blindespecifik viden – og med eleven – om ele­vernes deltagelse, læring og trivsel i under­visningen?
* Evaluerer klassens lærere de ordblinde ele­vers skriftsproglige udvikling, herunder deres funktionelle læse- og skrivefærdigheder?
* Samarbejder lærer­ne om de ordblinde­ven­lige tiltag med elevernes forældre?
 |
| *Gennemsnitsbarometer* Gennemsnit baseret på de fire ovenstående barometre.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |

Udfyldningsark til klasseteamet

|  |  |
| --- | --- |
| *Specifik viden og ressourcepersoner* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Læse- og skriveteknologi* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Gennemsnit* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema* | **Fagteamniveau**  |
| *Specifik viden og ressourcepersoner*5 nøglespørgsmål:Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Har fagteamet indblik i ordblindhed og for­skel­lige følgevirkninger, både generelt og i det pågældende fag?
* Har fagteamet generelt kendskab til læse- og skriveteknologi, herunder teknologiens mulig­heder og begrænsninger?
* Er fagteamet bevidst om, hvordan elevernes læse- og skriveteknologi kan inddrages som del af undervisningen i det pågældende fag?
* Har fagtemaet viden om, hvordan de kan instruere og stilladsere elever i læse- og skrivekrævende opgaver?
* Kan fagteamet forholdsvis let få adgang til viden om ordblindhed, undervisningstilret­te­læggelse og læse- og skriveteknologi hos en ressourceperson med specialiseret viden?
 |
| *Læse- og skriveteknologi*5 nøglespørgsmål Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Bidrager teamets lærere til den løbende op­følgning på, om eleverne bruger deres læse-og skrive­tek­nologi, og om de bruger den hen­sigtsmæssigt, så den understøtter læring i det enkelte fag?
* Er teamets lærere bevidste om, hvilke læse- og skriveteknologiske funktioner der støtter eleverne i faget, og hvornår og hvordan?
* Samarbejder teamets lærere internt og med den it-ansvarlige eller læsevejlederen om tiltag, der støtter elevernes brug af læse- og skrivetek­no­logi?
* Giver teamets lærere plads og tid til, at ele­ver­ne kan bruge deres læse- og skrivetek­no­lo­gi i faget, og kan de hjælpe ele­verne videre, hvis der opstår teknisk bøvl?
* Støtter teamets lærere elever med ordblind­hed i at blive bevidste om, hvornår de skal anvende læse- og skriveteknologi, og til hvad og hvorfor?
 |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning*5 nøglespørgsmål Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Samarbejder teamets lærere om at sikre ele­verne adgang til tekster i digital form?
* Deler teamet erfaringer med at variere aktivi­teterne i undervisningen, så elevernes deltag­elsesmuligheder bliver mere mangfol­dige?
* Sparrer teamet med skolens ressourceperso­ner om vurdering af tekster, læremid­ler og læringsaktiviteter i faget ud fra et ordblinde­ven­ligt perspektiv?
* Samarbejder teamet med skolens ressource­personer og andre fagteams om at skabe sam­men­hæng mellem ordblindevenlige strategier og indsat­ser på tværs af fag?
* Har teamet, fx gennem kollegacoaching, fokus på hvordan læse-og skrive­aktiviteter i faget kan blive tilpas stilladserede, sådan at elever med ordblindhed også kan deltage med ud­byt­te?
 |
| *Gennemsnitsbarometer* Gennemsnit baseret på de fire ovenstående barometre Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |

Udfyldningsark til fagteam

|  |  |
| --- | --- |
| *Specifik viden og ressourcepersoner* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Læse- og skriveteknologi* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Gennemsnit* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema* | **Skoleniveau**  |
| *Specifik viden og ressourcepersoner*5 nøglespørgsmål:Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Understøtter skolen aktivt samarbejdet med forældre til ordblinde elever fx ved at tilbyde forældrenetværk?
* Oplever skolens personale nytteværdi af læse­vejledning og dialog med særlige ressource­per­soner (på skolen eller i kommunen), der har ord­blindespecifik viden.
* Prioriterer skolens ledelse læsevejlednings­arbejdet på en synlig måde, og bakker den op med tid til samarbejde mellem lærere og res­source­personer med viden om ordblind­hed, fx via kollegacoaching?
* Arbejder skolen aktivt med at skabe åbenhed om ordblindhed?
* Deltager skoleledelsen aktivt i at forbedre skolens læringsmiljøer ved fx at lede og op­sam­le udviklingsmøder?
 |
| *Læse- og skriveteknologi*5 nøglespørgsmål Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Tilbyder skolen systematisk it-instruktion til alle elever med læse- og skrivetek­nologi?
* Følger skolen løbende op på eleverne og det pædagogiske personales kendskab til og ud­bytte af læse- og skri­veteknologi?
* Prioriterer skolen tiltag, der *både* støtter ele­vernes brug af læse- og skriveteknologi *og* udvikler deres skriftsprog (fx supplerende un­dervisning i brug af strategier til ordlæs­ning, tekstfor­ståel­se, stavning og skrivning efter behov)?
* Understøtter skolen aktivt, at elever kan dele læse- skriveteknologiske strategier med hin­anden fx i netværk, it-café eller lignende?
* Tilbyder skolen systematisk instruktion til for­ældre til elever, der anvender læse- og skrive­teknologi?
 |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning*5 nøglespørgsmål Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Giver skolen elever med ordblindhed adgang til sær­ligt tilrettelagte forløb, fx intensive ind­sat­s­er på mindre hold eller klasser med to­læ­r­er­normering, når det er nødvendigt for ord­blinde elevers lærings- og deltag­elsesmulig­heder?
* Stiller skolen forventninger om, at lærere ind­byr­des og sammen med læsevejlederen for­søger at skabe transfer af strategier lært i et fag til andre fag, hvor de også kan gøre en positiv forskel?
* Giver skolens ledelse lærerne sparring i for­hold til et ordblinde­ven­ligt perspektiv på plan­lægning og gennemførsel af undervis­ning?
* Har skolen udpeget en ressourceperson, der kan støtte kollegaer og elever mht. ordblinde­venlige læringsmiljøer? Fx koordinere, videns­dele og understøtte planlægning og gennem­førsel af undervisning.
* Sikrer skolen adgang til tæt skole-hjemsamar­bejde og skole-elev-dialog om undervisnin­gen?
 |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser*5 nøglespørgsmål Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Identificerer skolen elever i risiko for ord­blind­hed i 0.- 2. klasse, og handles der synligt og med løbende evaluering på identi­fikation af risi­koelever i dialog med elevernes foræl­dre?
* Identificerer skolen ordblindhed hos eleverne, og handles der synligt og med løbende evalu­e­ring på identificeret ordblind­hed i dia­log med eleven og elevens forældre?
* Har skolen en velbeskreven læsepolitik, her­un­der for ordblindeindsatser, der løbende tages op til overvejelse på baggrund af ind­hentede erfaringer og feedback?
* Beskriver skolen lø­bende indsatser for elever med ordblindhed – i tæt dia­log mellem elever, elevers forældre, lærere og andre relevan­te ressourcepersoner?
* Er skolen tydelig i sin mundtlige og skriftlige kommunikation om, hvem der gør hvad og hvornår i forhold til elever med ordblindhed, og sikrer en klar og dialogbaseret ansvarsfor­de­ling?
 |
| *Overgang til ungdoms­­uddannelse*5 nøglespørgsmål Ja = 1 pointDelvist = ½ pointNej = 0 pointSæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Prioriterer skolens ledelse at samarbejde med de omkring­liggende ungdomsuddannelser?
* Bidrager skolens læsevejleder aktivt til, at elever med ordblindhed får adgang til den rette læse- og skriveteknologi fra starten på det nye uddannelsessted?
* Overleverer skolen systematisk information om elevens støttebehov til den kommunale ungeindsats eller direkte til den undervis­nings­institution, som eleverne med ordblind­hed skal starte på efter 9. eller 10. klasse (ef­ter samtykke med elev og elevens forældre)?
* Inddrager skolen eleverne og elevernes forældre i formulering af de informationer, som videregives til ungdoms­uddannelsen for at sikre, at elevens eget per­spektiv på, hvad der skaber et godt under­visningsmiljø, bliver repræsenteret?
* Opsøger og reflekterer skolens ledelse og ressourcepersoner over feed­back fra modtagen­de uddannel­sesin­sti­tutioner vedrørende uddan­nelsesover­gan­ge for elever med ord­blind­hed?
 |
| *Gennemsnitsbarometer* Gennemsnit baseret på de fem ovenstående barometre Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |

Udfyldningsark til skolen

|  |  |
| --- | --- |
| *Specifik viden og ressourcepersoner* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Læse- og skriveteknologi* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Overgang til ungdoms­­uddannelse* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Gennemsnit* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |