



# PLANER FOR STUDIEOMRÅDET

Pointer fra undersøgelsen af skolernes studieplaner

# Indhold

- Overblik over forløbenes placering i studieområdet
- Styrker og udfordringer i det nye studieområde
- Udfordringen om progression og sammenhæng
- Christian Godthaab fra Tietgen fortæller om Opgaveguiden
- Introduktion til netværksarbejde

# Undersøgelse

Materiale - indsendt i december:

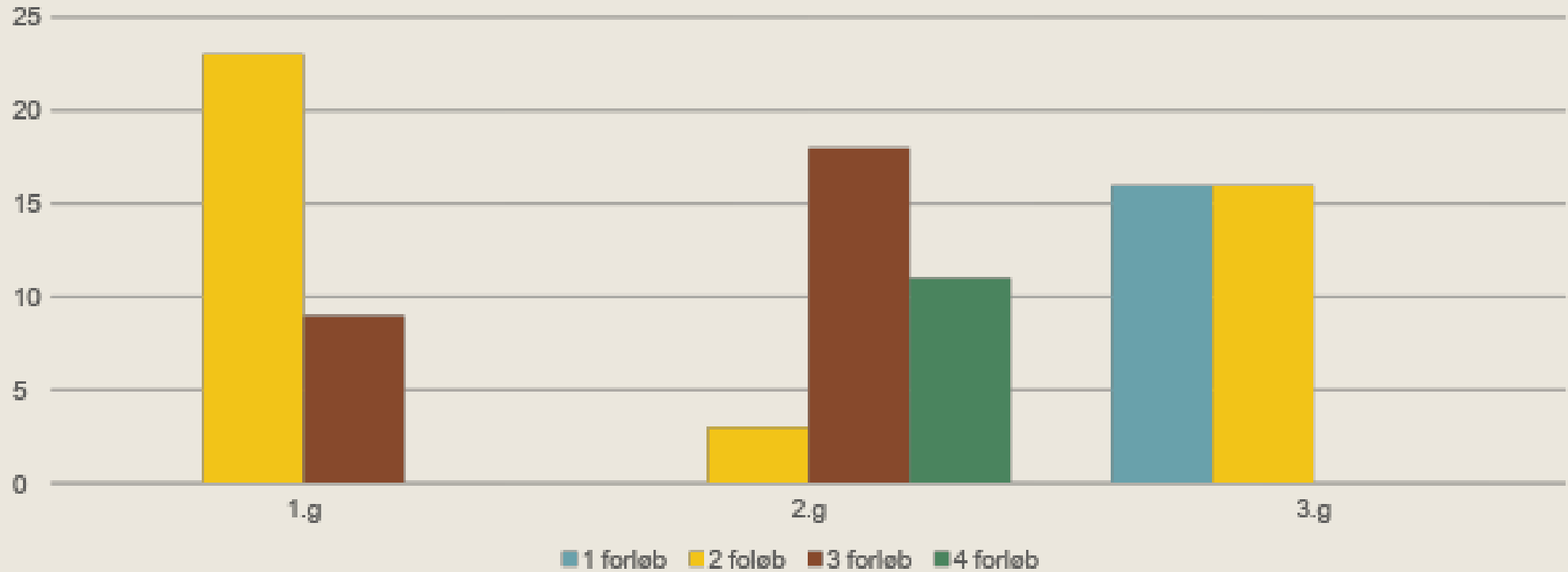
- Skolernes studieplaner
- Skolernes vurdering af
  - *tre tiltag, som gør studieområdet værdifuldt for eleverne*
  - *tre udfordringer med studieområdet*
- Interview med udvalgte skoler

# Skolernes planlægning af SO

Vi har set på:

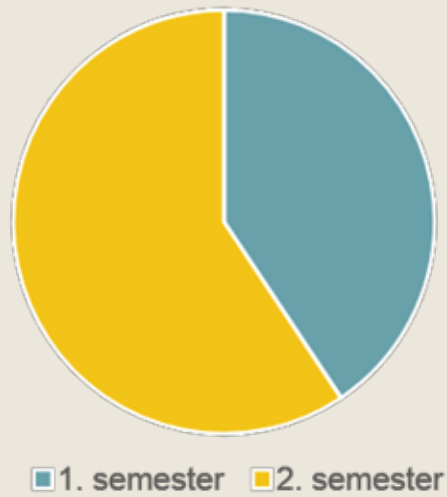
- Fordeling af de syv forløb over 1., 2. og 3.g
- Placering af SO1
- Antal fag i SO1
- Placering af DHO, SRO og SOP

# Fordeling af de syv forløb

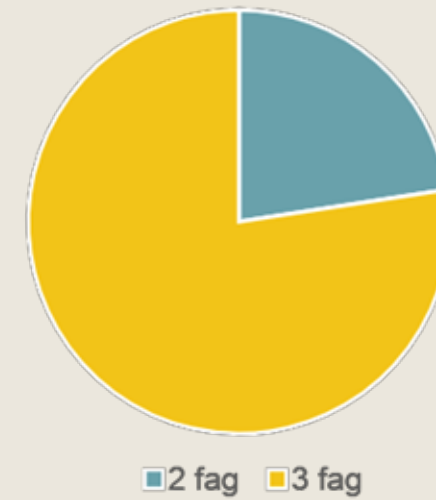


# SO1

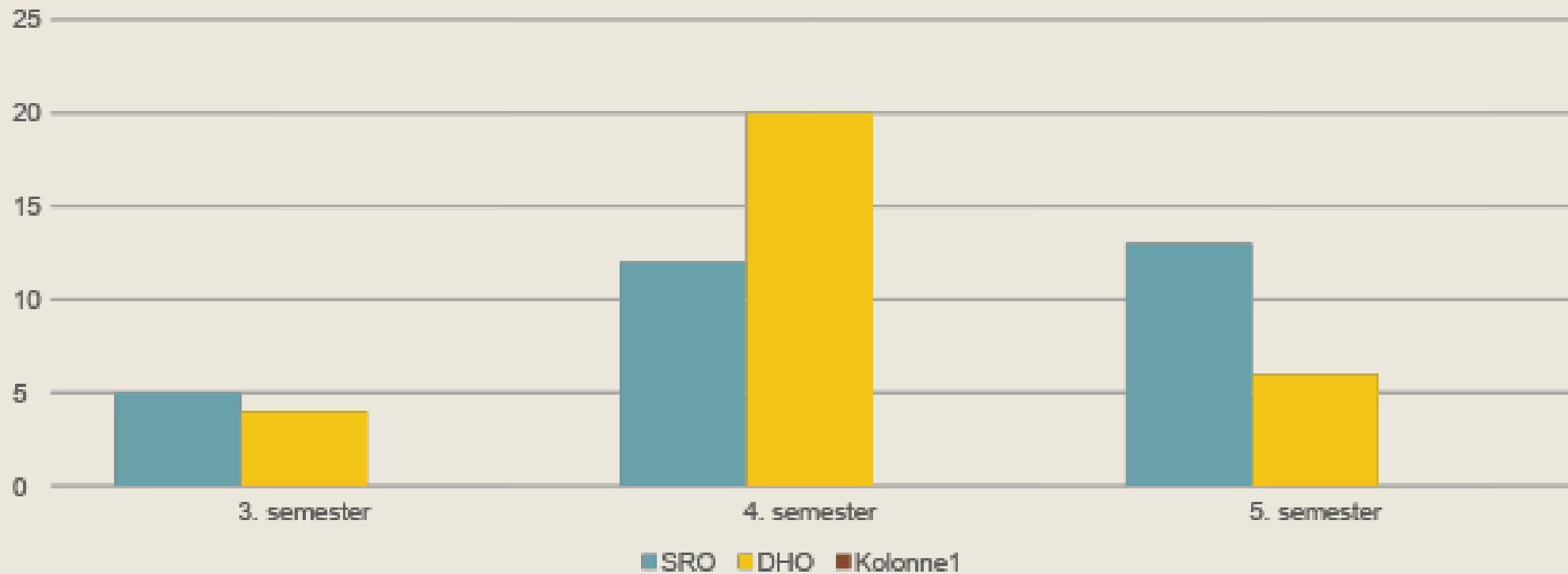
## Placering af SO1



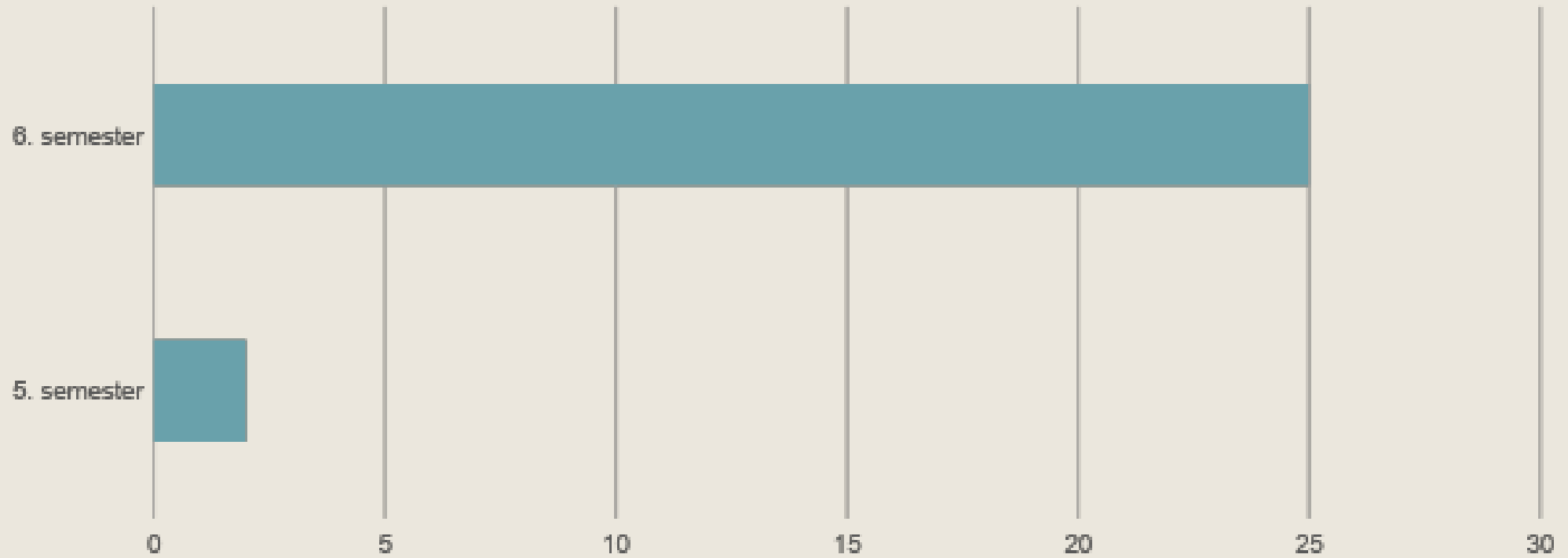
## Antal fag i SO1



# Placering af SRO og DHO



# Placering af SOP





# Studieområdet styrker

- Genbrug af velfungerende forløb fra det gamle SO - fx DIO
- Værdien af meningsfuld tværfaglighed - nye fagsammenspil
- Større frihed - kan skræddersys til skolen og til studieretningen
- Mulighed for at gøre det virkelighedsnært - studieture, eksterne partnere
- Lægger op til PBL
- Progression frem imod SOP - tydeligere mål
- Fokus på skriftlighed
- Klar studieplan med klare mål skaber sammenhæng
- Studieforberevende

# Studieområdet styrker

- en overordnet iagttagelse

Giver anledning til nytænkning på skolerne!

Pædagogisk kreativitet og innovation

# Udfordringer

Mange forløb    mange timer    meget planlægning

- *Mange brud i det almindelige skema og de fagfaglige forløb*
- *Får fagene nok ud af de (mange) timer de afgiver? - de fagfaglige mål*
- *Mange ressourcer til udvikling og planlægning*

# Udfordringer

Skabe sammenhæng og progression for eleverne

- *Oplevelsen af at forløbene hænger sammen og peger frem mod et mål*

... og for lærerne

- *Overlevering af elevernes formative evalueringer*
- *Indsigt i hvad der foregår i de andre forløb*

# Udfordringer

- Balancen mellem overordnet styring (mål og progression) og individuel frihed (motivation og ejerskab)

hvem og hvordan tages der beslutninger om SO tilrettelæggelse?

- At SOP kun er studieretningsfag - vil sammenhængen mellem SO forløb og SOP være klar?

# Progression og sammenhæng

- den vigtigste udfordring

Progression på forskellige parametre:

- arbejdsformer
- produkter
- evalueringsformer
- Den videnskabelige basismodel
- studiekompetencer
- skriftlighed og skrivehandlinger

# Progression og sammenhæng

- den vigtigste udfordring

... men kan også tænkes som:

- mængden af fag
- fagenes forskellighed
- timeomfang

Antal fag i SO1



# Progression og sammenhæng

- den vigtigste udfordring

Studieområdets sammenhæng og formål formidles tydeligt til eleverne:

Hvorfor studieområdet og tydelige mål for forløbene

Arbejdsformer: Lærerstyring elevstyring

Evalueringsformer - peer feedback, portfolio, skriftlige produkter -  
skrivehandlinger

udfordring har affødt mange spændende pædagogiske tiltag på skolerne



# Velkommen til Christian Godthaab

## Opgaveguiden

- et redskab til at skabe sammenhæng og progression

# Opgaveguiden

*Med integration af Den Videnskabelige Basismodel*

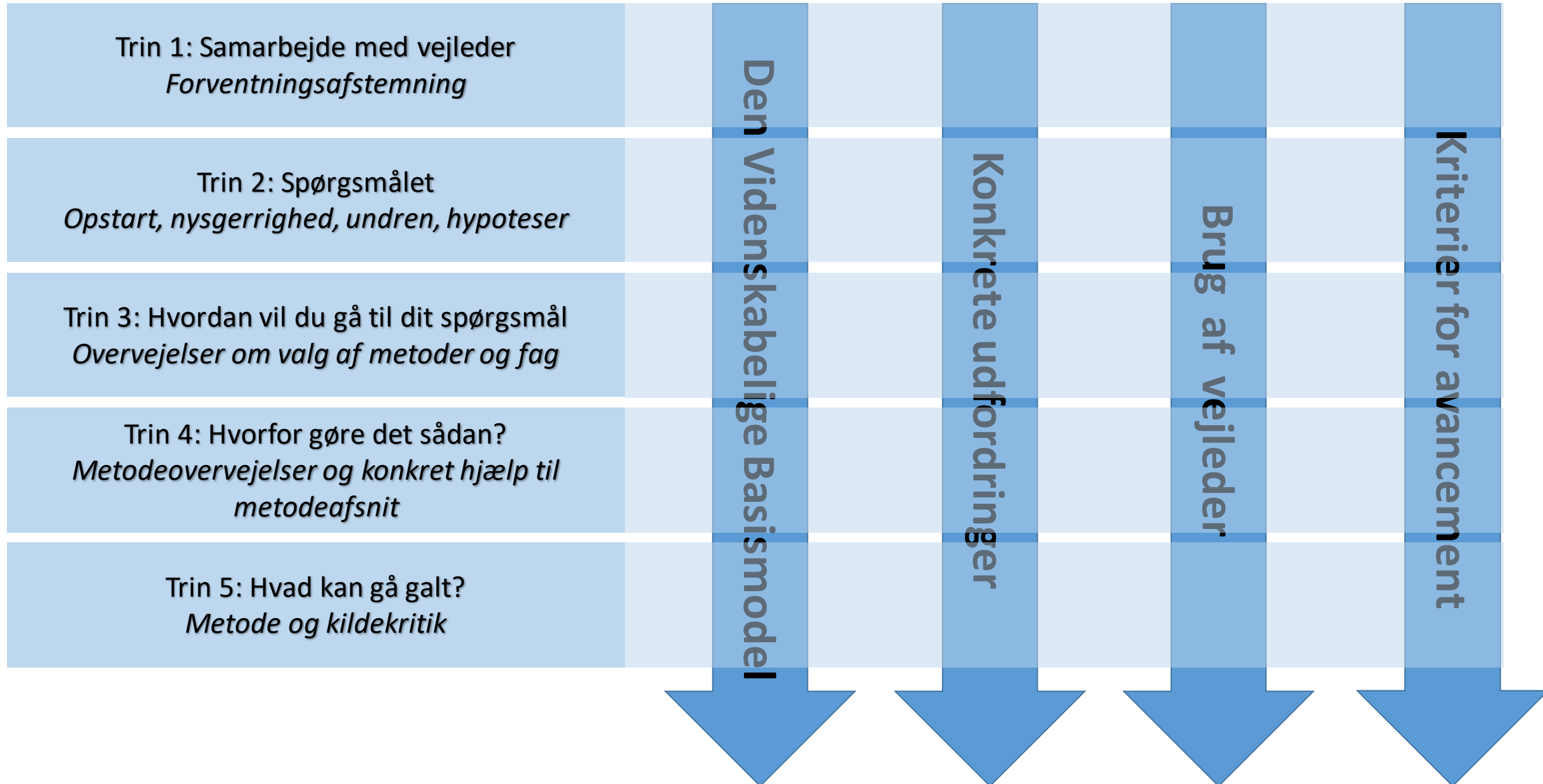
# Hvad er ”Opgaveguiden”?

- En trinvis guide til eleverne når de skal arbejde med større opgaver
- Integrerer Den Videnskabelige Basismodel (DVB) med de konkrete faser i opgaveskrivningen
- Hvert trin har fokus på:
  - Hvor er vejledningsforløbet henne i forhold til DVB?
    - Løbende henvisning til problemformulerings- og opgaveformuleringsprocessen
  - Hvilke konkrete udfordringer rummer trinnet? Ofte i form af nogle spørgsmål/opgaver
    - Informationssøgning og kildekritik
    - Muligheder for yderligere vejledning
      - Links til diverse resurssider
    - Tiltagende konkretisering i arbejdet
  - Hvad kan eleven forvente sig af sin vejleder
  - Hvornår kan eleven gå videre til næste trin

# Hvorfor en guide?

- **Processen** omkring større opgaver er en tilbagevendende udfordring
- **Krav og forventninger – elev såvel som vejleder:** Uanset graden af central information, så varierer vejledningen meget vejlederne imellem. Guiden = fælles ramme og sprog
- **Den Videnskabelig Basismodel** gøres meget konkret og hands-on

# Uddrag af guidens trin



# Udkast til trin

- Trin 1: Opstart og samarbejdet med vejleder
- Trin 2: Spørgsmålet
- Trin 3: Hvordan vil du gå til dit spørgsmål?
- Trin 4: Hvorfor gøre det sådan?
- Trin 5: Hvad kan gå galt?
- Trin 6: Problemformuleringsfasen "Fra spørgsmål til Opgaveformulering"
- Trin 7: Besvarelsen af Opgaveformuleringen
- Trin 8: Formalia, korrekturlæsning og aflevering
- Trin 9: Forberedelse til mundtligt forsvar

# Udviklingsarbejdet

## Arbejdsgrupper

**Christian:** Bygger og designer selve guiden

**Progressionsgruppen (Christina, Rasmus, Jesper):** Fokus på progressionsplan / studiekompetencer

**Formaliagruppen (Christina, Jesper):** Fokus på rammerne for de større opgaver

## To do:

Udarbejde indhold til alle trinene

Forkorte og konkretisere nuværende indhold (ikke elev-venligt)

# Oplæg til gruppearbejde

Formål: dele best practice og få sparring på udfordringer

Fremgangsmåde:

- Skole A fremlægger
- Skole B stiller uddybende spørgsmål til punkt 1 samt uddybende spørgsmål og løsningsforslag til punkt 2
- Skole C tager samler op og konkluderer
- Anden runde: Derefter fremlægger skole B, skole stiller spørgsmål og skole A samler op og konkluderer
  - Osv.



# Deling af vores bedste ideer

Slut gruppearbejdet af med at skrive i skemaet herunder:

Titel	Beskrivelse af det pædagogiske tiltag og dets formål	Hvis man vil vide mere (skole, navn på kontaktperson og evt. link til materiale)
<u>Opgaveguiden</u>		Tietgen, Christian Godthaab

Link til google docs: <http://kortlink.dk/te32>