

Kvantitativ analyse og samfund	Problemformulering Problemformulering og problemstilling formuleres af læreren	Informationssøgning Den nødvendige empiri udleveres af læreren. Eleven skal anvende hele empirien.	Læse- og notatstrategi Repetition af læsestrategier. Notattagning og kontrol af notattagning. Eleverne træner konkrete notatteknikker, f.eks. mindmapping, og brugen af forskellige notatprogrammer (Onenote)	Planlægning Eleverne introduceres til problemstillingen og problemformuleringen som undersøgelsens styrende redskaber og over sig på at skrive afsnit, som beskriver opgavestrukturer	Metode (Esbén, SDU) Aflæring af metodebegrebet. Eleverne introduceres til de involverede fags metoder. De faglige metoder i forløbet er udvalgt af lærerne.	Taksonomi Eleverne orienteres om taksonomibegrebet med særligt fokus på de samfunds-faglige fag. Eleverne skal demonstrere faktaviden og overblik i redegørende afsnit	Dokumentation Eleverne lærer at bruge Words fodnotefunktion. Der stilles ingen særlige krav til fodnoternes indhold. Eleverne undervises desuden i brugen af anførelsestegn ved citater.	Akademisk formidling Eleverne trænes i at skelne mellem objektiv og subjektiv sprogbrug. Derudover indlægges mindre øvelser, som skal træne eleverne i grundlæggende argumentation - påstand og belæg - i rapporter.	Formalia Intet	Arbejdsformer Deduktivt og gruppe	Produktformer Eleverne skal udarbejde en hjemmeside. Undervejs i processen kan man bede dem om at udarbejde et notat, og hjemmesiden kan evt. præsenteres i et oplæg.	Kommentarer Læreren er garant for problemformuleringens kvalitet. Bemærk, at emnevalget ofte er styret af områdets tema
Kultur, marked og kommunikation	Problemstillingen udleveres af en lærer, og eleverne udarbejder i samarbejde med en lærer en tilknyttet problemformulering	Undervisning i kildekritik. Læreren udleverer et tekstkorpus, som eleven selv skal navigere i og forholde sig kritisk til.	Repetition af læsestrategier. Notattagning og kontrol af problemformuleringer - træner konkrete notatteknikker, f.eks. mindmapping, og brugen af forskellige notatprogrammer (Onenote)	Eleverne lærer at skrive indledninger, som leder frem til problemstillinger og appetitvækker med spørgsmål og beskrivelse af overordnet fremgangsmåde	Eleverne introduceres til de involverede fags metoder. De faglige metoder i forløbet er udvalgt af lærerne. Eleverne prøver kræfter af med et skriftligt metodeafsnit.	Eleverne orienteres om taksonomi i de merkantile og humanistiske fag. De skal demonstrere en evne til at udvælge empiri og metoder mhp. at redegøre og anvende modeller	Eleverne lærer at bruge Words fodnotefunktion. Der stilles ingen særlige krav til fodnoternes indhold. Eleverne undervises desuden i brugen af anførelsestegn ved citater.	Øvelser, som skal sætte eleverne i stand til at skrive med egne ord.	Eleverne undervises i, hvordan man udarbejder sidetal, fodnoter, indholdsfortegnelser og litteraturlister (wordfunktioner og litteraturlisteautomaten.dk)	Deduktivt og gruppe	Eleverne udarbejder en minirapport med en landebeskrivelse som det primære produkt. Derudover kan man evt. bede eleverne om at udarbejde et audiovisuelt produkt	Læreren er garant for problemformuleringens kvalitet. Bemærk, at emnevalget ofte er styret af områdets tema
Bæredygtighed	Eleven undervises i afgrænsningsteknikker og formulerer problemstilling og problemformulering i samarbejde med en lærer	Undervisning i kildekritik og grundlæggende informationsøgning på biblioteker og nettet. Læreren udleverer et tekstkorpus, som eleven selv skal navigere i og forholde sig kritisk til.		Introduktion til de tre faser: Tænke, skrive, revidere samt brainstorm og mindmap	De involverede fag oplister de respektive fags faglige metoder. Eleverne skal under vejledning beskrive styrker og svagheder ved de forskellige metoder, der giver bedst mening at anvende til løsningen af problemstillingen	Eleverne skal demonstrere, at de kan begå sig på alle taksonomiske niveauer. Vurderingen skal kun være på et rudimentært niveau	Eleverne repeterer, hvordan henvisninger til hhv. monografier, antologier og artikler udarbejdes: Hvilke bibliografiske oplysninger skal noterne indeholde, hvilken rækkefølge skal oplysningerne optræde i, hvordan skal noterne formateres, og hvordan forholder man sig til materiale, man har fundet på nettet? Desuden genopfriskning af korthenvisninger og ibid. Endelig undervises eleverne i, hvordan man citerer korrekt.	Den akademiske tone og den falske akademiske tone. Kursus i grundlæggende korrekturlæsning	Repetition af, hvordan man udarbejder sidetal, indholdsfortegnelser, litteraturlister og fodnoter	Induktivt og individuelt	Minirapport - SRO - med mundtligt forsvar	Læreren er garant for problemformuleringens kvalitet. Bemærk, at emnevalget ofte er styret af områdets tema
Regulering af markedskræfterne	Eleven undervises i afgrænsningsteknikker og formulerer problemstilling, problemformulering og interessebegrundelse i samarbejde med en lærer	Undervisning i kildekritik og informationsøgning på biblioteker og nettet. Eleven fremsøger selv empiri og begrundet empirivalget på skrift.		Fortsat arbejde med brainstorm og mindmap samt introduktion til eksempelvis mindmeister og lignende programmer	De involverede fag oplister de respektive fags faglige metoder. Eleverne skal under vejledning udvælge de metoder, der giver bedst mening. Eleven skal kunne redegøre for metodernes styrker og svagheder		Repetition af grundlæggende argumentation og introduktion til hierarkisk/sekventiel argumentation		Intet	Induktivt og gruppe	Præsentation og notat	Læreren er garant for problemformuleringens kvalitet. Bemærk, at emnevalget ofte er styret af områdets tema
Matematiske modeller/sprogcase	Eleven udarbejder udkast til problemstilling og problemformulering. Læreren vejleder i processen og godkender den færdige formulering.	Undervisning i kildekritik og informationsøgning på biblioteker og nettet. Eleven fremsøger selv empiri og begrundet empirivalget på skrift.		Repetition af brainstorm - mindmap	Eleven kan under vejledning analysere forskellige metoders styrker og svagheder til løsning af problemstillingen?				Intet	Deduktivt og individuelt	Audiovisuelt produkt med udgangspunkt i notat	Læreren er garant for problemformuleringens kvalitet. Bemærk, at emnevalget ofte er styret af områdets tema
Globalisering	Eleven udarbejder udkast til problemstilling og problemformulering. Læreren vejleder i processen og godkender den færdige formulering.	Undervisning i informationsøgning. Eleven fremsøger selv empiri.		Repetition af, hvordan man skriver indledninger	Eleverne skal under vejledning selvstændigt redegøre for og kunne analysere hvilke faglige metoder, der giver bedst mening at anvende til at løse problemstillingen		Udvidet kursus i rapportargumentation - påstand, belæg, hjemmel, gendrivelse, rygdækning og styrkemærker.	Introduktion til synopsisgenren		Deduktivt og individuelt	Synopsis og audiovisuel præsentation	Læreren er garant for problemformuleringens kvalitet. Bemærk, at emnevalget ofte er styret af områdets tema
DHO	Eleven udarbejder udkast til problemstilling og begrundet problemformulering. Læreren vejleder i processen og godkender den færdige formulering.	Eleven indsamler selv empiri og begrundet empirivalget i rapportens metodeafsnit		Ingen undervisning i disponering	Eleverne skal under vejledning selvstændigt og på skrift kunne redegøre for, kunne analysere samt reflektere over den brug der er af forskellige faglige metoder.	Redegørelse og analyse trænes	Eleverne repeterer, hvordan henvisninger til hhv. monografier, antologier og artikler udarbejdes: Hvilke bibliografiske oplysninger skal noterne indeholde, hvilken rækkefølge skal oplysningerne optræde i, hvordan skal noterne formateres, og hvordan forholder man sig til materiale, man har fundet på nettet? Desuden genopfriskning af korthenvisninger og ibid. Endelig undervises eleverne i, hvordan man citerer korrekt.	Eleverne skal beherske formalia på dette tidspunkt. Særligt fokus på formalia i bedømmelsen.		Induktivt og individuelt	Rapport	Læreren er garant for problemformuleringens kvalitet. Bemærk, at emnevalget ofte er styret af områdets tema
Menneske, etik og rettigheder	Eleven formulerer under vejledning selv problemstilling, problemformulering og interessebegrundelse	Eleven indsamler selv empiri.		Ingen undervisning i disponering	Eleverne udvælger selv de faglige metoder, der giver mening at anvende. Der skal selvstændigt reflekteres over de valgte metoders betydning for løsning af problemstillingen	Diskussion og perspektivering trænes	Generel repetition.			Induktivt og individuelt	Synopsis og forsvar	Læreren er garant for problemformuleringens kvalitet. Bemærk, at emnevalget ofte er styret af områdets tema
SOP	Læreren udarbejder problemstilling og problemformulering på baggrund af et detaljeret forslag fra eleven	Eleven indsamler selv empiri og begrundet evt. empirivalget i rapportens metodeafsnit		Ingen undervisning i disponering	Eleven kan beskrive, anvende og reflektere over styrker og svagheder ved relevante fagmetoder		Ingen undervisning i akademisk sprogbrug			Induktivt og individuelt	Rapport og forsvar	Læreren er garant for problemformuleringens kvalitet. Bemærk, at emnevalget ofte er styret af områdets tema. Elevens forslag skal være skriftligt.
Mål	Eleven kan under vejledning opstille afgrænsede og frugtbare problemformuleringer og problemstillinger	Eleven kan indsamle, navigere i, forholde sig kritisk til og anvende store mængder empiri	Eleven er i besiddelse af en række læse- og notatstrategier, som sætter vedkommende i stand til at udnytte indsamlet empiri på bedst mulige vis	Eleven kan strukturere og disponere sin viden på hensigtsmæssig og overskuelig vis i formidlingsprodukter af forskellig art	Eleven kan beskrive, anvende og reflektere over styrker og svagheder ved relevante fagmetoder	Eleven kan redegøre, analysere, vurdere, diskutere og perspektivere, eleven er i stand til at skelne mellem de taksonomiske niveauer	Eleven kan dokumentere vha. citater og fodnoter, som lever op til akademiske standarder	Eleven kan formulere sig i et akademisk sprog, som udmærker sig ved korrekthed, præcision og saglighed	Eleven er i stand til at udarbejde indholdsfortegnelser, sidetal, som lever op til akademiske standarder	Eleven kan arbejde både deduktivt og induktivt og er i stand til at løse opgaver både individuelt og i grupper	Rapport, synopsis, screencast, hjemmeside, notatark, mundtligt fremlæggelse	