

STUDIEPLAN FOR STUDIEOMRÅDET INKL. SOP – HHX – ZBC SLAGELSE

STUDIEOMRÅDET		HHX, ZBC SLAGELSE																
Version pr. 15. maj 2018																		
SEM.	TITEL	PRODUKTKRAV	DA	ENG	SAMF	MAT	INF	HIST	AFS	VØ	IØ	E-JURA	2.FR.SPR.	3.FR.SPR.	INNO B	TIMER	F-TID	
2 uge 5	SO1: Digitalisering og livsstil	Grupperapport			10	10	10									30	5	
2 uge 14	SO2: Kultur, marked og komm.	Præsentation		10									10			20	6	
2 uge 22	SO3: Matematiske modeller og økonomisk analyse (vsh-analyse)	Grupperapport og præsentation				10			10	10						30	6	
3 uge 50	SO4: E-handel	Notat og mundtlig fremlæggelse							10	10		10				30	6	
4 uge 22	SO5: DHO/1914-1945 - mennesket i en moderne verden	Individuel rapport	10					10								20	12	
5 uge 41	SO6: SRO - Bæredygtighed	Individuel rapport (m. mdl. forsvar?)							10	10	10				10	30	12*	
5 uge 50	SO7: Globalisering	Notat og mundtlig fremlæggelse	10	10				10			10		10			50	6	
6	SOP: StudieOmrådeProjektet	Individuel rapport m. mdl. forsvar														20	30	
			20	20	10	20	10	20	30	30	20	10	20	0	10	230	83	
Temaerne for de 7 SO-forløb skal tilsammen dække mindst fire af følgende områder: Digitalisering Kultur, marked og kommunikation Menneske, etik og rettigheder Bæredygtighed Regulering af markeds kræfterne Globalisering Matematiske modeller og økonomisk analyse Sprog og karriere			Fordybelsestid i de indgående fag Dansk 85 Eng 80 Mat B 85 AFS 70 VØ 70 IØ 70 2.fr.sprog 70 530 15% af dette: 79,5				* I studieretningen med AFS A/INNO B indgår disse to fag med hver 10 timer sammen med enten VØ B eller IØ B. I de øvrige studieretninger indgår elevens to økonomiske studieretningsfag på A-niveau sammen med det 3. økonomiske fag på B-niveau.											

Semester	Forløb	Fag	Timer	Indhold	Arbejdsformer, metode, produkt	Evaluering	Progression
2	SO1 Digitalisering og livsstil	SAMF INFORMATIK MAT	30	Digitalisering og livsstil. Indsamling, behandling og analyse af data omkring digitalisering og livsstil ved hjælp af IT og matematik.	Gruppearbejde Grupperapport + præsentation	Feedback på grupperapport	Problemstilling gives af lærerne. Styret opgave, hvor fremgangsmåde/metodevalg også angives af lærerne. Eleverne skal reflektere over og træne anvendelsen de metoder og teorier, som de har stiftet bekendtskab med i løbet af 1.g i hhv. samfundsfag, matematik og informatik.
2	SO2 Kultur, marked og kommunikation	ENGELSK 2. FR.SPROG	20	Analyse af kulturforskelle mellem Danmark/England og Danmark/Tyskland-Frankrig-Spanien. Case: eleverne får til opgave at forberede en virksomheds trainees på udlandsophold i hhv. England, Tyskland/ Spanien/Frankrig ved at belyse kulturforskelle mellem Danmark og det pågældende land.	Gruppearbejde Præsentation	Feedback på mundtlig fremlæggelse	Problemstilling gives af lærerne. Styret opgave, hvor fremgangsmåde/metodevalg også angives af lærerne. Eleverne skal reflektere over og træne anvendelsen af kulturbegreber og metoder, som de har stiftet bekendtskab med i løbet af 1.g i hhv. engelsk og 2. fremmedsprog.
2	SO3 Matematiske modeller og økonomisk analyse (Virksomhedsanalyse)	MAT VØ AFS	30	Analyse af en virksomheds muligheder for fremtidig vækst. Via analysemetoderne sættes bl.a. fokus på den metodiske sammenhæng mellem økonomi og matematik.	Gruppearbejde Grupperapport + præsentation	Karakter for præsentation Feedback på grupperapport	Problemstillingen gives af lærerne. Eleverne skal vælge fremgangsmåde/metode og vise, at de behersker de økonomiske modeller og analyseredskaber, som de har lært i 1.g. På baggrund af analyserne skal eleverne selv formulere 3 bud på udfordringer, som de mener virksomheden står over for.
3	SO4 E-handel	AFS VØ E-JURA	30	Juridiske og markedsføringsmæssige aspekter i forbindelse med e-handel <i>Nærmere beskrivelse følger fra de tre faggrupper.</i>	Gruppearbejde Notat og mundtlig fremlæggelse	Feedback på mundtlig fremlæggelse	Problemstillingen gives af lærerne. Eleverne skal selv vælge fremgangsmåde/metode og vise, at de kan anvende disse metoder i arbejdet med den givne problemstilling.
4	SO5 DHO 1914-1945 – mennesket i en moderne verden	DANSK HISTORIE	20 + 12 timers fordypelsestid	1914-1945 – mennesket i en moderne verden <i>Nærmere beskrivelse følger fra de to faggrupper.</i>	Individuel skriftlig rapport	Feedback på skriftlig rapport	Eleven skal selv udarbejde oplæg til problemstilling. På baggrund heraf laver lærerne den endelige problemformulering. Eleven vælger selv fremgangsmåde/metode og reflekterer over metodernes anvendelighed (muligheder, styrker, svagheder, begrænsninger).

5	S06 SRO Bæredygtighed	AFS VØ IØ INNO B (3 af de fire fag indgår – afhængigt af studieretning)	30 + 12 timers fordybelsestid	Bæredygtighed <i>Nærmere beskrivelse følger fra faggrupperne</i>	Individuel skriftlig rapport (og evt. mundtligt forsvar)	Feedback på skriftlig rapport (og evt. mundtligt forsvar)	Eleven skal i samarbejde med vejlederne udarbejde problemstillingen. Eleven skal selv vælge fremgangsmåde/metode og vise, at han/hun kan anvende disse metoder i arbejdet med den givne problemstilling. Eleven skal desuden reflektere over metodernes anvendelighed (muligheder, styrker, begrænsninger)
5	S07 Globalisering	DA ENG IØ HIST 2.FR.SPROG	50	Analyser og vurderinger af problemstillinger vedr. udviklingen i kulturelle, politiske, erhvervs- og samfundsøkonomiske forhold i et globalt perspektiv. <i>Nærmere beskrivelse udarbejdes i samarbejde mellem faggrupperne, senest i efteråret 2018.</i>	Kort skriftligt produkt (fx notat/synopsis) og mundtlig fremlæggelse. Gruppearbejde og gruppepræsentationer.	Feedback på skriftligt produkt og mundtlig fremlæggelse (én samlet karakter)	Eleven skal selv udarbejde oplæg til problemstilling. På baggrund heraf laver lærerne den endelige problemformulering. Eleven vælger selv fremgangsmåde/metode og reflekterer over metodernes anvendelighed (muligheder, styrker, svagheder, begrænsninger).
6	SOP Studieområdeprojektet	MINDST ÉT A-FAG/MINDST ÉT STUD.FAG + ET ANDET FAG	20 + 30 timers fordybelsestid	Selvvalgt emne og selvvalgt fagkombination	Individuel skriftlig rapport, mundtlig eksamination	Eksamination med bedømmelse af mundtlighed og skriftlighed	Eleven udarbejder selv problemformulering. Vejledere udarbejder opgaveformulering. Eleven skal selv vælge fremgangsmåde/metode, demonstrere beherskelse af de indgående fags metoder, reflektere over metodernes anvendelighed samt mulige fejlkilder i fremgangsmåden.