



Studieområdet HHX

Learnmark Gymnasium HHX, årgang 2017-2020

Samlet beskrivelse af studieområdet på HHX for årgang 2017-2020, inklusiv studieplaner for de enkelte forløb.



Indhold

| | |
|---|----|
| Bekendtgørelseskrav..... | 2 |
| Temaer | 2 |
| Fag..... | 2 |
| Skriftlige produkter | 2 |
| Lokale krav..... | 2 |
| Storrumundervisning | 3 |
| VIP-forløb | 3 |
| Vægtet fordeling af fagtimer til studieområdet..... | 3 |
| De 7 forløb..... | 4 |
| Faglige mål fordelt på forløb | 5 |
| Udkast til studieplaner per forløb | 6 |
| Studieplan for forløb 1 Kultur, marked og kommunikation | 6 |
| Studieplan for forløb 2 Digitalisering (digital dannelse)..... | 8 |
| Studieplan for forløb 3 Strategi | 11 |
| Studieplan for forløb 4: Matematisk modellering/Sprog og karriere | 13 |
| Studieplan for forløb 5 Globalisering..... | 15 |
| Studieplan for forløb 6 Mini-SOP | 17 |
| Studieplan for forløb 7 Mennesker, etik og rettigheder..... | 18 |
| Implementeringsplan, trin 1 | 20 |
| Forløb 1 | 20 |
| Ressourcer til forløbet..... | 20 |
| Indgående fag | 20 |
| Deltagende lærere | 20 |
| Kommende SO forløb | 20 |



Studieområdet HHX

Learnmark Gymnasium HHX, årgang 2017-2020

Bekendtgørelseskrav

Syv forløb og 140 moduler (210 timer)

- Timerne fordeles nogenlunde ligeligt mellem de enkelte forløb

Temaer

Temaerne skal tilsammen dække mindst fire af følgende områder:

1. Digitalisering
2. Kultur, marked og kommunikation
3. Menneske, etik og rettigheder
4. Bæredygtighed
5. Regulering af markeds kræfterne
6. Globalisering
7. Matematiske modeller og økonomisk analyse
8. Sprog og karriere

Resten kan vælges frit, så længe de profilerer hhx-uddannelsens faglige hovedområder
Problemstillinger, som er væsentlige for elevernes almindelse og bevidsthed om sammenhænge mellem økonomi, samfund og kultur.

Fag

Alle fag kan indgå i studieområdet

De enkelte fag indgår i studieområdet med et omfang, der afspejler fagets tyngde i uddannelsen og fagets muligheder for at bidrage til opfyldelse af studieområdets mål.

Skriftlige produkter

I forbindelse med et af forløbene udarbejder eleverne individuelt en skriftlig rapport i fagene dansk og historie.

I forbindelse med et af forløbene udarbejder eleverne individuelt en skriftlig rapport i mindst et studieretningsfag i samarbejde med et andet fag.

Der afsættes ca. 12 timers fordybelsestid til hver af disse rapporter.

Lokale krav

Studieturen

Et af forløbene skal være studieturen, som skal placeres på HH2 i 4. semester

Et af forløbene skal være studietur uge 2/VIP, som placeres ugen efter ovenstående.



Storrumsundervisning

Det bliver krav til detailplanlægningen

VIP-forløb

5 VIP-forløb i løbet af de tre år

Vægtet fordeling af fagtimer til studieområdet

| Fag og niveau | Undervisnings- tid | AP | ØG | EC | I alt | i % | Moduler af de 140 |
|------------------|-----------------------|----|----|----|-------|------|----------------------|
| Afsætning B | 210 | | 15 | 30 | 165 | 9% | 12,55 |
| Dansk A | 260 | 15 | | | 245 | 13% | 18,64 |
| Engelsk | 335 | 15 | | | 320 | 17% | 24,35 |
| Erhvervsjura | 75 | | | | 75 | 4% | 5,71 |
| Fremmedsprog min | 200 | 15 | | | 185 | 10% | 14,08 |
| Historie B | 150 | | | | 150 | 8% | 11,41 |
| informatik C | 75 | | | | 75 | 4% | 5,71 |
| IØ B | 150 | | 15 | | 135 | 7% | 10,27 |
| Matematik B | 250 | | | | 250 | 14% | 19,02 |
| samfundsfag C | 75 | | | | 75 | 4% | 5,71 |
| VØ niv B | 210 | | 15 | 30 | 165 | 9% | 12,55 |
| | | 45 | 45 | 60 | 1840 | 100% | 140,00 |



De 7 forløb

| Forløb | Tema | Placering | Fag og timer | Produkt |
|---------|--|---|--|--|
| 1 - VIP | Kultur, marked og kommunikation (Kina) | 1.semester, op til jul | Dansk, 6 timer Engelsk, 6 timer 2.fremmedsprog, 6 timer | Rapport, light |
| 2 - VIP | Digitalisering (digital dannelse) | 2.semester, uge 4 | Dansk, 2 timer Engelsk, 4 timer Informatik, 6 timer Samfundsfag, 6 timer | Refleksions-skrivning om fagenes muligheder og begrænsninger |
| 3 - VIP | Strategi | 3.semester, uge 41 | Afsætning, 9 timer VØ, 9 timer | Mundtlig fremlæggelse med power point |
| 4 | Matematisk modellering/Sprog og karriere | 3.semester | Afsætning, 2 timer Matematik, 12 timer IØ, 2 timer VØ, 2 timer | Rapport (emneopgave) |
| 5 – VIP | Globalisering | 4.semester, ved rejseuge 1 USA | Engelsk, 6 timer 2.fremmedsprog, 3 timer Historie, 4 timer IØ, 5 timer | Mundtlig præsentation, evt. i grupper |
| | Studietur | 4.semester, rejseuge 2 USA eller Europa | Afsætning, 2 timer Dansk, 2 timer Engelsk, 6 timer Erhvervsjura, 2 timer 2.fremmedsprog, 2 timer Historie, 1 time IØ, 1 time Matematik, 2 timer VØ 2 timer | |
| 6 | Mini SOP – inspiration og vejledning | 4.semester | Afsætning, 2 timer Engelsk, 2 timer 2.fremmedsprog, 2 timer IØ, 2 timer Matematik, 2 timer VØ, 2 timer | Rapport med individuel mundtlig forsvar |
| 7 – VIP | DHO – Menneske, etik og rettigheder | 5.semester | Dansk, 9 timer Historie, 9 timer | Rapport |



Faglige mål fordelt på forløb

| Mål | Forløb nr. | | | | | | |
|--|------------|-----|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag | x | x | x | x | x | x | x |
| formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag | | | x | M | x | x | x |
| perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i hverdagen | x | | | S | x | x | |
| reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger | | x | x | M | x | x | x |
| søge, udvælge og behandle relevant faglig information | x | x | x | | x | x | x |
| forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde | | (x) | x | M | x | x | |
| formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt | x | x | x | S | | x | |
| beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer | x | x | x | x | | x | x |



Udkast til studieplaner per forløb

Studieplan for forløb 1 Kultur, marked og kommunikation

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Forløb og tid</p> | <p>1. semester VIP Kulturelt forløb - kultur, marked og kommunikation (Kina)</p> |
| <p>SO faglige mål</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag • Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden • Søge, udvælge og behandle relevant faglig information i et nærmeret omfang • forholde sig kritisk til faglig information • Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater skriftligt • Beherske skriftlige fremstillingsformer |
| <p>Fagfaglige mål</p> | <p>Dansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, skriftligt • anvende forskellige skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere • navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation <p>Engelsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stilleje • læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner • analysere og perspektivere aktuelle forhold i andre engelsksprogede regioner viden om kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold |



| | |
|------------------------------------|---|
| | |
| Didaktik: | <p>Induktive forløb: Foredrag og mindre oplæg Gruppearbejde Selvstændigt arbejde</p> <p>Blooms taksonomi i anvendelse.</p> |
| Undervisningstid | 1 VIP uge, 18 moduler, dansk 6 timer, engelsk 6 timer, 2. fremmedsprog 6 timer |
| Fordybelsestid | Ingen fordybelsestid. |
| Evaluering | <p>Elevernes rapport evalueres med følgende fokus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddragelse af kulturteorier og modeller • Overholdelse af kravene til rapportskrivning • Formidling og kommunikation |
| Arbejdsformer | Selvstændigt gruppearbejde med en høj grad af styring og klart definerede opgaver. |
| Studiemetoder =studieteknik | Refleksionsskrivning for at bevidstgøre eleverne om progression og taksonomi i forløbet. |
| Digitale medier | <p>Intet særligt.</p> <p>Internetsøgning og anvendelse af almindelige IT værktøjer.</p> |
| Mundtlighed og skriftlighed | Eleverne arbejder med skriftlig kommunikation og formidling. |
| Produktkrav. | Rapport light |



Studieplan for forløb 2 Digitalisering (digital dannelse)

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Forløb og tid</p> | <p>2. semester VIP Digitalisering (digital dannelse)</p> |
| <p>SO faglige mål</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger • Søge, udvælge og behandle relevant faglig information • Forholde sig kritisk til faglig information • Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt • Beherske mundtlige fremstillingsformer |
| <p>Fagfaglige mål</p> | <p>Informatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • løse et mindre problem ved at beskrive problemet, samt designe, realisere og afprøve et it-system gennem brugerorienterede teknikker • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • redegøre for beskyttelse af egen digital identitet og egne data på internettet samt redegøre for tekniske og menneskelige aspekter af it-sikkerhed <p>Engelsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gennem arbejdet med videoklip og tekster sætte sig ind i et nyt emne ('fake news') • gennem gruppediskussioner opnå indsigt i sociale mediers rolle i udbredelsen af 'fake news' • gennem egen tekstproduktion udtrykke holdninger til og diskutere de etiske aspekter ifm de sociale mediers rolle i samfundet. <p>Samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge • fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. |



| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Dansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, • personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt (i forbindelse med det mundtlige oplæg) • demonstrere kendskab til digitale mediers indhold • og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger (men dette sker via arbejdet med informatik og samfundsfag på de to fagdage) |
| Fagligt indhold | <p>Der arbejdes med temaet "digitalisering" i alle de medvirkende fag.</p> <p>Fokus er på at tydeliggøre for eleverne, hvordan fagene kan forholde sig til dette emne.</p> <p>I informatik arbejdes der med privatliv, sikkerhed og kryptering, tracking og lidt med billedmanipulation.</p> <p>I engelsk arbejdes der med fake news.</p> <p>I samfundsfag arbejdes der med identitet og sociale medier.</p> <p>Dansk indgår som værktøjsfag til den mundtlige præsentation.</p> <p>Der kan introduceres kort til hvilke metoder der bruges i de forskellige fag? (samfundsfag: kvalitativ overfor kvantitativ metode)</p> |
| Didaktik: | <p>Oplæg efterfulgt af gruppeopgaver - induktivt</p> <p>Progression i indhold – de første tre dages arbejde peger frem til en gruppeproblemformuleringsopgave i en light version.</p> <p>Praktisk anvendelse af IT redskab som fremlæggelsesværktøj. (fra teori til praksis)</p> <p>Selvstændig refleksionsskrivning ved forløbets afslutning.</p> |
| Undervisningstid | <p>1 VIP-uge (18 moduler) dansk 2 timer, engelsk 4 timer, informatik 6 timer, samfundsfag 6 timer</p> |
| Fordybelsestid | |
| Evaluering | <p>Gruppefremlæggelse af deres problemformuleringsopgave – produktet var en hjemmeside, som skulle bruges som præsentationsværktøj.</p> |



| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Evalueringen går på elevernes evne til at reflektere over de relevante fagområder samt på fagenes samspil.</p> |
| Arbejdsformer | <p>Klasseundervisning og gruppearbejde, høj lærerstyring Gruppefremlæggelser med feedback.</p> |
| Studiemetoder = studieteknik | <p>Refleksionsskrivning.</p> |
| Digitale medier | <p>Krypteringsværktøjer (cryptii.com) Tracking plug-ins til browser (disconnect). Html/css hjemmesideprogrammering</p> |
| Mundtlighed og skriftlighed | <p>Eleverne arbejder med emnet både mundtligt og skriftligt i fagene. Den skriftlige dimension består i, at der laves små opsamlingsopgaver i alle de deltagende fag og en afsluttende individuel refleksionsskrivning. Den mundtlige dimension består i at eleverne diskuterer i deres grupper, og afslutter forløbet med en mundtlig gruppepræsentation.</p> |
| Produktkrav | <p>Hjemmeside som præsentationsværktøj Refleksionsskrivninger (over fagenes indhold, muligheder og begrænsninger)</p> |

Opdateret 03.04.2018



Studieplan for forløb 3 Strategi

| | |
|-------------------------|---|
| Forløb og tid | 3. semester VIP Strategi |
| Faglige mål | Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra VØ og afsætning med empirien i en virksomhedscase Reflektere over de anvendte teories/modellers muligheder og begrænsninger Søge, udvælge og behandle relevant information Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt Beherske mundtlige fremstillingsformer |
| Fagligt indhold | Som introduktion til erhvervs-case, arbejdes der med en casevirksomhed. Eleverne skal arbejde med faserne: informationsøgning, analyse af casevirksomheden (de strategiske analyser såvel interne som eksterne), analyse af én udfordring, formulering af handlingsmuligheder samt vurdering af konsekvenser´. |
| Didaktik: | |
| Undervisningstid | 1 VIP-uge, 18 moduler, afsætning 9 timer, virksomhedsøkonomi 9 timer |
| Fordybelsestid | ingen |
| Evaluering | Fremlæggelse af analyserne, som skal godkendes, før gruppen kan komme videre til næste fase. Fremlæggelse af en udfordring, handlingsforslag og konsekvenser |
| Arbejdsformer | Gruppearbejde |



| | |
|------------------------------------|--|
| | Casearbejde |
| Studiemetoder | |
| Digitale medier | |
| Mundtlighed og skriftlighed | <p>I gruppen arbejdes der såvel mundtligt som skriftligt. Det skriftlige er dog primært til gruppens interne brug.</p> <p>Grupperne fremlægger deres arbejde, altså primært et mundtlig produkt (skal dog udarbejde et powerpoint)</p> |
| Produktkrav. | Mdl. Fremlæggelse m PP |



Studieplan for forløb 4: Matematisk modellering/Sprog og karriere

| | | |
|------------------------|---|---|
| Forløb og tid | 3. semester Matematisk modellering | 3. semester Sprog og karriere |
| Faglige mål | <p>Analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</p> <p>Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</p> <p>Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</p> <p>Beherske skriftlige fremstillingsformer.</p> | <p>Beherske relevante faglige mål i studieområdet fag</p> <p>Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</p> <p>Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</p> <p>Beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer</p> |
| Fagligt indhold | <p>MATEMATIK:</p> <p>I faggrupperne aftales specifikke modeller, der behandles i fagene - i de respektive klasser!</p> <p>Matematiske modeller i fht: afsætning:</p> <p>Udbud/efterspørgsel</p> <p>Behandling af data i spørgeskemaer</p> <p>Virksomhedsøkonomi:</p> <p>Afsætning - prisfunktioner (lineære)</p> <p>Omsætningsfunktioner (andengrad)</p> <p>DB totalmetoden (andengrad)</p> <p>Lineær programmering</p> <p>Omkostningsfunktioner (tredjegrads)</p> <p>IØ:</p> <p>Prognoser for fremtidig udvikling (regression)</p> <p>Hypotesetestning (uafhængighedstest - chi i anden)</p> | <p>Sprog:</p> <p>Opfølgning på kulturprojekt</p> <p>Der arbejdes med kulturelle problemstillinger i forløbet.</p> <p>Eleverne gøres bevidste om progression og taksonomi og de arbejder med formidling og kommunikation. Vi genbruger det forløb, vi plejer at køre i sprog og kultur området/VIP hh1 "Kina – skik følge eller land fly!", der indeholder alle ovenstående elementer:</p> <p>Eleverne starter med at få viden om kulturteorier og modeller</p> <p>Herefter anvender de modellerne til at løse mindre opgaver</p> <p>Til slut samles trådende og eleverne arbejder med en case, hvor de bliver bedt om at løse en kulturel problemstilling for en virksomhed, som ønsker at komme ind på det kinesiske marked, her skal de inddrage og anvende deres viden om kulturteorier og modeller. Eleverne skal formidle deres løsning i rapportform. Der vil</p> |



| | | |
|--|---|---|
| | | være fokus på de formelle krav til rapportskrivning. |
| Didaktik: | | |
| Undervisningstid | Afsætning 2 timer, virksomhedsøkonomi 2 timer, IØ 2 timer, matematik 12 timer | Uafklaret |
| Fordybelsestid | 5 lektioner mat (emneopgave - gruppeaflevering) | |
| Evaluering | Feedback fra elever/lærer på den skriftlige opgave Selvevaluering | |
| Arbejdsformer | Veksling mellem gruppearbejde, klasseundervisning og pararbejde | Selvstændigt gruppearbejde med en høj grad af styring og klart definerede opgaver. |
| Studiemetoder | Cooperativ contra collaborativ samarbejde Roller i gruppearbejde | Refleksionsskrivning for at bevidstgøre eleverne om progression og taksonomi i forløbet. |
| Digitale medier | | |
| Mundtlighed og skriftlighed | Vekslen: Gruppearbejde med mundtlig og samarbejde - produkt skriftligt | |
| Produktkrav. | Rapport (emneopgave) | |



Studieplan for forløb 5 Globalisering

| | |
|-------------------------|---|
| Forløb og tid | 4. semester VIP Globalisering ved rejseuge nr. 1 USA |
| Faglige mål | Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra historie, International økonomi og sprogfagene. Perspektivere besvarelsen af denne problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden. Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger. Søge, udvælge og behandle relevant faglig information Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde |
| Fagligt indhold | Emnet "Globalisering" belyses fra en samfundsfaglig og en humanistisk vinkel. Globalisering forstås både som økonomisk, politisk og kulturel globalisering. Desuden præsenteres eleverne for videnskabsteori samt de deltagende fags metoder. Eleverne formulerer en problemstilling inden for emnet med inddragelse af mindst to af de deltagende fag, og undersøger denne ved hjælp af fagenes metoder. |
| Didaktik: | |
| Undervisningstid | 1 VIP-uge (18 moduler) engelsk 6 timer, 2. fremmedsprog 3 timer, historie 4 timer, IØ 5 timer |
| Fordybelsestid | |
| Evaluering | |
| Arbejdsformer | Vekslen mellem læreroplæg og gruppearbejde om selvvalgt problemstilling |
| Studiemetoder | Ud over fokus på fagenes metoder og videnskabsteori skal der arbejdes med |



| | |
|------------------------------------|--|
| | problemformulering Problem-baseret læring |
| Digitale medier | |
| Mundtlighed og skriftlighed | Der arbejdes med små skriftlige refleksionsopgaver, der skal hjælpe eleverne til at kunne lave en problemformulering og besvare denne med en mundtligt fremlæggelse |
| Produktkrav. | Mundtlig præsentation af besvarelsen af den valgte problemstilling samt af metodiske refleksioner (gruppevis?) |



Studieplan for forløb 6 Mini-SOP

| | |
|------------------------------------|---|
| Forløb og tid | 4. semester mini-SOP - Inspiration og vejledning (skriveperiode i eksamen) |
| Faglige mål | SOP indeholder principielt ALLE de faglige mål - specificeret i forhold til de valgte fag Tenderes et forløb, der ligger tæt op ad SOP Eleverne får stor grad af valgmulighed mellem fagkombinationer |
| Fagligt indhold | |
| Didaktik: | |
| Undervisningstid | 18 timer, afsætning 2 timer, engelsk 2 timer, 2. fremmedsprog 2 timer, IØ 2 timer, matematik 2 timer, virksomhedsøkonomi 2 timer |
| Fordybelsestid | 12 timer |
| Evaluering | |
| Arbejdsformer | |
| Studiemetoder | |
| Digitale medier | |
| Mundtlighed og skriftlighed | |
| Produktkrav. | Rapport med individuelt mundtligt forsvar |



Studieplan for forløb 7 Mennesker, etik og rettigheder

| | |
|-------------------------|---|
| Forløb og tid | 5. semester VIP DHO - Menneske, etik og rettigheder |
| Faglige mål | <p>Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra dansk og historie</p> <p>Reflektere over fagenes metoder</p> <p>Søge, udvælge og behandle relevant faglig information</p> <p>Formidle flerfaglige problemstillinger skriftligt</p> <p>Beherske skriftlige fremstillingsformer.</p> <p>Fagfaglige mål i historie:</p> <p>Demonstrere indsigt i styreformer/ideologier og forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder nationalt og globalt</p> <p>Viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Anvende historisk-kritisk tilgange</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger skriftligt</p> <p>Fagfaglige mål i dansk:</p> <p>Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige og internationale sammenhænge</p> <p>Demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder</p> <p>Udtrykke sig hensigtsmæssigt og formelt korrekt skriftligt</p> <p>Anvende skriftlige fremstillingsformer genrebevidst</p> |
| Fagligt indhold | |
| Didaktik: | |
| Undervisningstid | 18 moduler, dansk 9 timer, historie 9 timer |
| Fordybelsestid | 12 timer |
| Evaluering | |



| | |
|------------------------------------|---------|
| | |
| Arbejdsformer | |
| Studiemetoder | |
| Digitale medier | |
| Mundtlighed og skriftlighed | |
| Produktkrav. | Rapport |



Implementeringsplan, trin 1

Forløb 1

Udvikles i efteråret 2017. Forløbet afvikles som en VIP for alle HH1 klasser fra fredag den 15. december til og med torsdag den 21. december.

Ressourcer til forløbet

18 lektioner per klasse. Ift. besparelseskataloget er der 33 at per klasse til forløbet (antal lektioner med fuld forberedelse minus tilstedeværelsen $18 \times (3,33-1,5)$, i alt 230 timer.

Indgående fag

dansk, engelsk, 2. fremmedsprog
Hver fag bidrager med 6 lektioner.

Deltagende lærere

Dansk: anrs, uf, llas, mwo
Engelsk: lni, jesk, rsv, ao
2.fremmedsprog: amo, htho, lni, bs, mn, jesk, unbr, ik

Der skal udpeges forløbsansvarlig/koordinator, som er ansvarlige for processen.

Kommende SO forløb

VIP17 i foråret udvikler SO forløbet "Sprog og karriere".