



Velkommen til Faglig udvikling i praksis (FIP) Engelsk HF B, HF-e C og STX A

April 2017

Fokus: *de nye læreplaner*



Program



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

OR
IG OG KVALITET

9.30-10.00

Ankomst, kaffe

10.00-10.45

Præsentation af nye læreplaner stx A og hf B og hf-e C samt dagens program, workshops og oplægsholdere

Fagkonsulent Hanne Kær Pedersen

10.45-11.00

Gruppesamtale & opklarende spørgsmål

11.00-11.15

Pause

11.15-12.00

Workshops om nyt i læreplan runde 1: Vælg mellem 1 – 4 (se indhold nedenfor)

Workshop 1	Workshop 2	Workshop 3	Workshop 4
Fagets identitet Kernestof	Kernestof	Didaktiske principper	Prøveformer

12.00-13.00

Frokost

13.00-13.45

Workshops om nyt i læreplan runde 1: Vælg mellem 1 – 4

Workshop 1	Workshop 2	Workshop 3	Workshop 4
Fagets identitet Kernestof	Kernestof	Didaktiske principper	Prøveformer

13.45-14.00

Kaffe

14.00-14.45

Fælles oplæg:

Internet i engelskundervisningen og som engelskfagligt hjælpemiddel

Bjørn Christensen, Århus Akademi

14.45-15.45

Prøveformer

(Fælles præsentation, Q & A samt input til vejledning)

Skriftlig eksamen med internetadgang (HF B-niveau, mulighed for at komme kort ind på A-niveau)

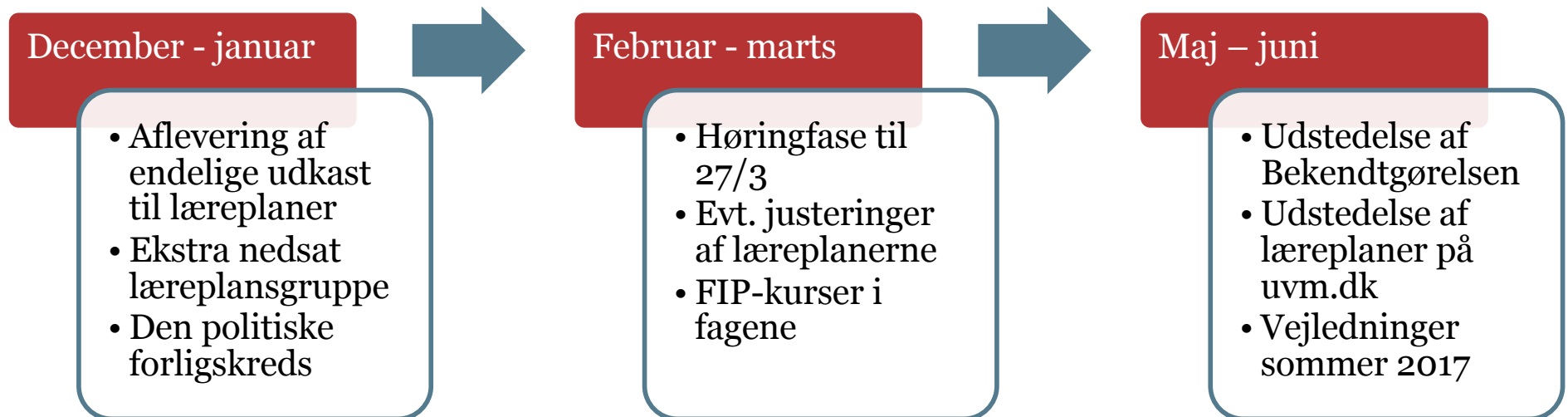
Mundtlig eksamen med instruks (A- og B-niveau) **og mulighed for læst tekst** (B-niveau)

Hanne Kær Pedersen, fagkonsulent

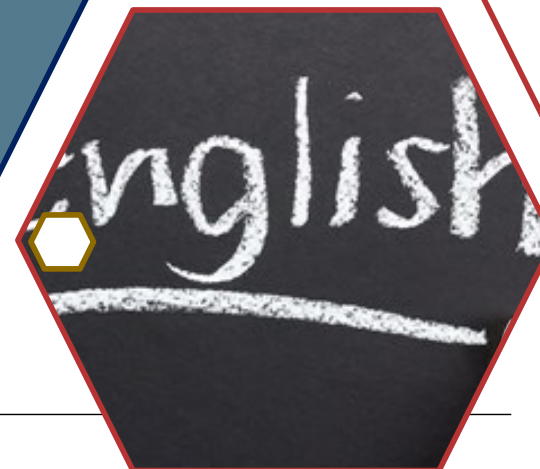
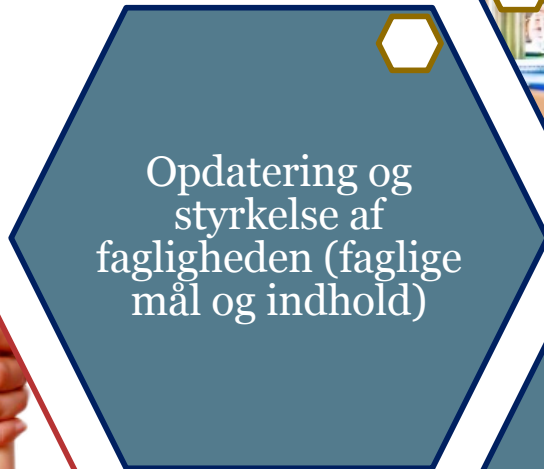
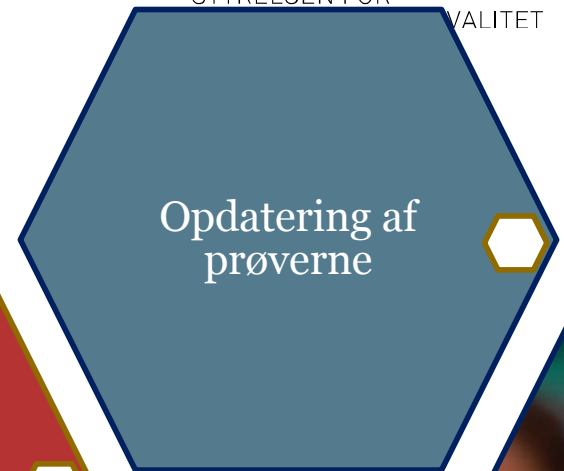
15.45-16.00

Evaluering og tak for i dag

Den politiske proces og det videre forløb



Kommissorium



Generelle principper for revidering af læreplaner

- Politisk interesse – delvis bundne forudsætninger
- Uddannelsernes toning fremhæves særligt mht. identitet og fagligt indhold
- Dannelse og de fire kompetencer
- Ensartet indhold beskrives ens på tværs af uddannelser og fag – og niveauer
- Anvendelse af markørord fra den europæiske sprogprogramme, CEFR
- Øget målbarhed og tydelighed
- Formative evalueringsformer og feedback
- Færre og mere ensrettede prøveformer, digitalisering af skriftlige prøver

Lov & Bekendtgørelse – og Vejledning

- Én samlet lov for de gymnasiale uddannelser – Almen Studentereksamen stx (§5)
- Én samlet bekendtgørelse (skal læses i sammenhæng med loven, ingen bestemmelser fra loven gentages)
- Bekendtgørelsen fastsætter nærmere regler, hvor loven giver hjemmel til dette

- Læreplanerne er bilag til bekendtgørelsen
 - NYT: læreplaner udgives fremover kun online på www.uvm.dk
- Der arbejdes på en tematisk vejledning til lov og bekendtgørelse

- *Eksamensbekendtgørelsen* er under udarbejdelse og offentliggøres forår 2017



Uddannelsernes profilbeskrivelse

§ 6. I den 2-årige uddannelse til **hf-eksamen** er fagligheden **nært forbundet med aspekter af videnskabsfagene** og samtidig med fagenes professionsrettede perspektiver. Uddannelsens formål realiseres således inden for en bred, almen fagrække. Uddannelsen skal udvikle elevernes evne til faglig fordybelse og deres forståelse af sammenhæng mellem fagene. **Der lægges i undervisningen vægt på såvel det teoretiske som det professionsrettede, herunder fagenes anvendelse i relation til videre uddannelse og job.**

Uddannelsernes profilbeskrivelse

§ 5. I uddannelsen til **almen studentereksamen** er fagligheden **nært forbundet med videnskabsfagene** inden for humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab. Uddannelsens formål, jf. § 1, realiseres således inden for en bred, almen fagrække. Uddannelsen skal udvikle elevernes evne til faglig fordybelse og deres forståelse af videnskaberne anvendelse. **Der lægges i undervisningen vægt på såvel det teoretiske som på fagenes anvendelse til analyse af almene og videnskabsrelaterede problemstillinger.**

Undervisningstid og fordybelsestid

§ 1 (de treårige uddannelser) + § 32 (hf) i Bekendtgørelsen

“Fordelingen af undervisningstiden og fordybelsestiden mellem de enkelte fag og omfanget af den tid, som institutionen fordeler, fremgår af bekendtgørelsens bilag 1.”

Fordybelsestiden er som udgangspunkt reduceret som følge af den individuelle timepulje (1 time = 60 min)

- (80 timer STX A (3 år), 70 timer STX A (2-årig))
- 45 timer HF B, 55 timer HF-e

Dertil kommer den individuelle pulje på 80 timer (§33, stk. 5)

Puljen = 20% af den tidligere elevtid ændres til undervisningstid med mødepligt => lærertilstedeværelse

Fordybelsestid

- **80 timers puljen = individuel pulje**

Skolens leder bestemmer fordeling (hvordan og hvilke aktiviteter) – fordeles på fag med skriftligt arbejde.

Indgår i den løbende undervisning: “faglige aktiviteter, hvor eleverne vurderes at have behov for en særlig indsats sammen med en lærer eller særlig talentindsats” (særlige bemærkning til §19)

- **Betydning for faget engelsk:**

- øget fokus på formativ evaluering, feedback, progression
- bevidsthed om at byde ind på 80 timers puljen

Niveau	Gældende bek.	NY bek.
Eng A stx	110	80
Eng B hf	50	45

Væsentlige ændringer at fremhæve

- Tæt koordinering og beskrivelse på de fire gymnasiale uddannelser
- Anvendelse af markører fra den europæiske sprogprogramme (CEFR)
- Tydeligere progression mellem B- og A-niveauer
- Eksplicitering af de faglige mål og det faglige indhold
- Digitale kompetencer
- Globale kompetencer
- Innovative kompetencer
- Karrierekompetencer
- Omfang + konkrete angivelser vedr. opgraderingshold
- Formativ evaluering og det funktionelle sprogsyn

Figur 1: Læreplanernes struktur

1. Identitet og formål 1.1 Identitet 1.2 Formål
2. Fagligt indhold og faglige mål 2.1 Faglige mål 2.2 Kernestof 2.3. Supplerende stof
3. Tilrettelæggelse 3.1 Didaktiske principper 3.2 Arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde 3.3 It 3.4 Samspil med andre fag
4. Evaluering 4.1 Løbende evaluering 4.2 Prøveformer 4.3 Bedømmelseskriterier



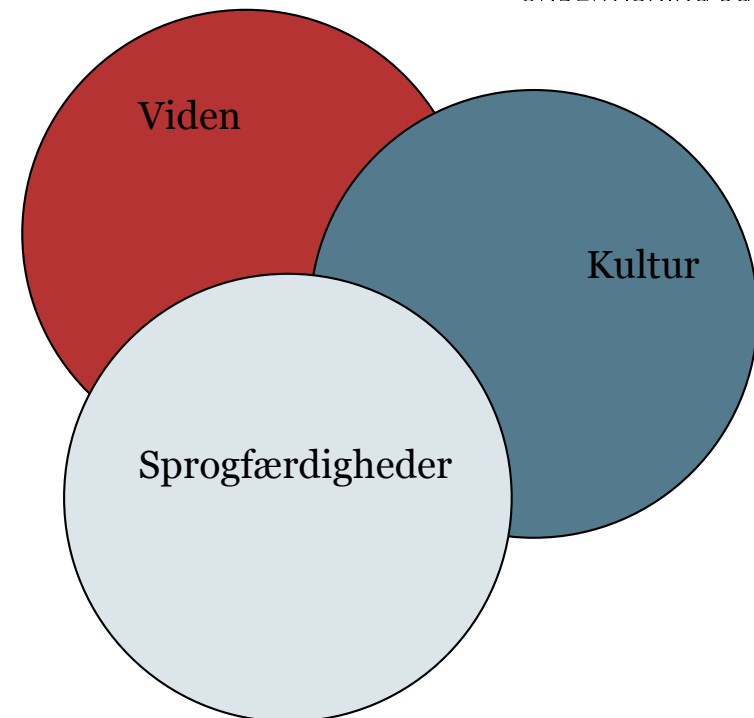
1.1 Identitet

- Sprogfagets tre dimensioner
- **Det udvidede tekstbegreb**
- Det iboende globale element
- Toningen af uddannelsens særkende
- NB: tilføjelse af viden og kundskaber

Leksikal viden (statisk)

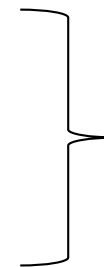


Anvendt viden
(viden bringes i spil til at forstå og perspektivere videre)



1.2 Formål

- Opnå evne til at forstå og anvende engelsk
 - Global kompetence (agere i international verden)
- Opnå viden og kundskaber
 - Kultur, samfund og historie



**Kommunikativ
kompetence,
færdighedsdelen**

- Britiske, amerikanske og engelsksprogede områder
- Undervisning bidrager til **dannelse, studiekompetence og karrierekompetence**
- **(SPRIT)NYT:** “Eleverne skal tillige opnå viden om fagets professionsrettede perspektiver.”

Fagets dannelsesside og kompetenceside er integrerede og indbyrdes forudsættende, således at udviklingen af kompetence til at agere, herunder kommunikere, i engelsksprogede sammenhænge hviler på en udvidet forståelse af engelsksprogede tekster, kulturer og samfund.

Globale kompetencer

- §29 *Stk. 5.* Undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opnår kundskaber og kompetencer gennem målrettet arbejde med **sprog og kulturforståelse** i undervisningen. Det skal gøre eleverne dygtigere til at anvende sprog og give dem **indsigt i globale problemstillinger**.
- Sprogfags identitet: færdighedsfag, vidensfag, kulturfag...
- Formålsparagraf:
- *Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.*

Innovative kompetencer

- §29 Stk. 4. Undervisningen skal indeholde **forløb og faglige aktiviteter**, hvor der arbejdes målrettet med at **udvikle elevernes evne til at arbejde kreativt og innovativt i fagene**. Det skal udvikle elevernes evne til at forholde sig til og finde løsninger på faglige problemstillinger, de ikke har mødt før. Evnen til at være problemløsende skal prioriteres i både fag og faglige samspil, hvor eleverne reflekterer og analyserende skal **anvende faglig viden og faglige metoder til at undersøge og løse konkrete problemer**.
- **Alle HF-fag har dette faglige mål:**
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Konkret fra engelsk:

Elevernes kreativitet udfordres i innovative projekter.

Digitale kompetencer

- §29 *Stk. 6*. Eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et **kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber**. I fagene skal eleverne lære at **søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier**, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter.
- *Faget koblet med it* – fx i engelsk stx/hf/hhx/htx:

3.3. It

Elevernes forståelse af digitale mediers mulige bidrag til deres faglige læring skal udvikles, så de kan foretage aktive og kritiske valg af brug af it til at støtte sprogtilegnelsen og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på korrekt engelsk. Elevernes evne til at søge, sortere og udvælge samt formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed skal udvikles. Eleverne skal opnå viden om digitale mediers betydning for kommunikation, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

Karrierekompetence

- §29 *Stk. 2*. Undervisningen skal, hvor det er relevant, indeholde forløb og faglige aktiviteter, der **styrker elevernes evne til at håndtere valg og overgange i uddannelsessystemet**. Eleverne skal gennem undervisningen opnå viden om og erfaringer med **fagens anvendelse**, der modner deres evne til at **reflektere** over egne muligheder og at træffe valg om egen **fremtid** i et studie-/karriereperspektiv og et personligt perspektiv.
- Hvorfor?
 - Mindske frafald, GSK samt omvalg af uddannelse: livslang læring, der bygger videre på erfaringer, kobler viden om sig selv med faglig læring og anvende (viden fra) fagene i praksis
 - Elev siger: “Hvad kan jeg bruge det til?” Lærer fordrer elevernes refleksion: “Hvorfor lærer vi dette?”
 - Det er **også** en del af faget at undersøge, hvilke jobfunktion og arbejdspladser, faget leder frem mod.
- Konkret fra engelsk (arbejdsformer):
 - *Gennem emnearbejdet og andre faglige aktiviteter skal eleverne opnå erfaringer med sproget og fagets anvendelse, der kan give dem forståelse for egne karriereperspektiver og mulige uddannelsesvalg, hvor engelsk spiller en rolle.*

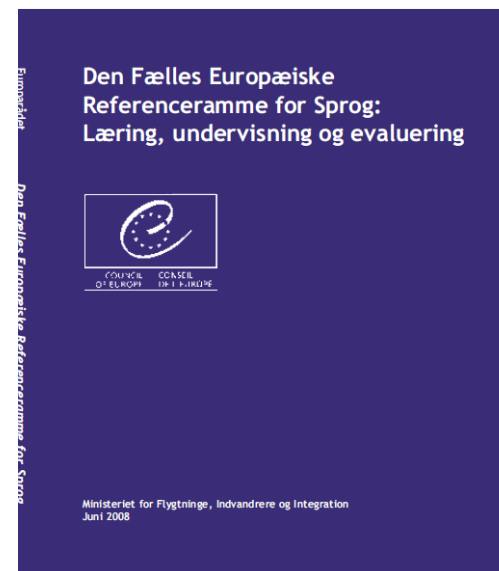
• *Mere information* www.karrierefokus-gym.dk

2.1 Faglige mål

Opdeling af målene i sprog og indhold

Sprogfærdigheder

- Anvendelse af markørord fra den fælles europæiske referenceramme for sprog
- Engelsk A slutter for den dygtige elev på C1-niveau (kompetent sprogbruger)
- Engelsk B slutter for den dygtige elev på B2-niveau (selvstændig sprogbruger)
 - Lytte
 - Tale
 - Læse
- Skrive



2.1 Faglige mål

Progression fra B-niveau til A-niveau

	HF B (cefr=B2)	STX A (cefr=c1)
LYTTE	<i>– forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner</i>	<i>- forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer</i>
TALE	<i>– udtrykke sig nuanceret, sammenhængende og med fluency i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed</i>	<i>- udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grammatisk korrekthed og evne til selvkorrektion</i>
LÆSE	<i>– læse og forstå skrevne tekster på engelsk af en vis længde om almene og faglige emner</i>	<i>- læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk</i>
SKRIVE	<i>– skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed</i>	<i>- skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed</i>

2.1 Faglige mål

Sprog, tekst og kultur

Husk det udvidede tekstbegreb! 😊 film er stadig med...

STX A:

- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede *tekster*
- analysere og fortolke forskellige nyere og ældre *tekster* med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode

HF B:

- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede *tekster*
- analysere og fortolke *tekster* med anvendelse af faglig terminologi og grundlæggende faglig metode

HF-e C:

- gøre rede for indhold og synspunkter i engelsksprogede *tekster*

2.2 Kernestof

- Kernestoffet angiver en fælles standard for det faglige indhold
- Arbejdet med det faglige indhold gør eleven i stand til at opfylde de faglige mål for faget.
- De faglige mål bygger på kernestof.

Definition

“Kernestoffet udgøres af autentiske, ubearbejdede engelsksprogede tekster, der med få undtagelser skal tage udgangspunkt i eller kunne sættes i forbindelse med fagets kulturområder.”

2.3 Supplerende stof

- Betoning af supplerende stofs funktion: at perspektivere kernestoffet
- Anvendelse af en bred vifte af tekster, *non-native* såvel som *native* og fra hele verden.

”Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet.

*Det supplerende stof **perspektiverer** kernestoffet og udvider elevernes faglige og flerfaglige horisont. Det supplerende stof kan være alle typer tekster samt stamme fra ikke-engelsksprogede regioner”.*



2.4 Omfang

Politisk ønske

A:

*Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til **600-800 sider**.*

B:

*Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til **300-500 sider**.*

C:

*Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til **100-200 sider**.*

- Normalsider vs. **sider**
- Ny normalsidenorm til anvendelse mdt. eksamen (ukendt tekst)
 - 2400 anslag inklusive mellemrum (~~1300~~)
 - 1 ns svarer til 3 minutters afspillet tekst og 30 linjer lyrik

Niveau	
C	Mindst 3 emner 100-200 sider
B opgradering (C → B)	Mindst 4 emner 200-300 sider, herunder “et skrevet værk”
B (o → B)	Mindst 6 emner 300-500 sider “et skrevet værk”
A opgradering (B → A)	Mindst 5 emner 300-400 sider, herunder “et skrevet værk”
A studieretning/ (o → A)	Mindst 9 emner 600-800 sider “skrevne værker”

3.1 Didaktiske principper

- Progression: udgangspunkt = elevernes niveau fra grundskolen.
- Bredt udsnit af ubearbejdede engelsksprogede tekster
- Bredt udvalg af genrer og teksttyper.
- **Det funktionelle sprogsyn**
- Korrekt anvendelse af analysebegreber - fokus
- Engelsk som kommunikationsmiddel i faglige såvel som almene sammenhænge.

3.2 Arbejdsformer

- **Mindst tre/seks/ni** emner, som skal have udgangspunkt i fagets kernestof.
- Bidrager til elevers forståelse af egne karrierespørgsmål og mulige uddannelsesvalg, hvor engelsk spiller en rolle.
- Bred vifte af afleveringstyper og præsentationsformer
- Innovativ kompetence (fagets viden og metode anvendes).
- Revision af selvproducerede tekster på basis af feedback.

3.3 Samspil med andre fag

- Der samarbejdes med dansk om fælles fagbegreber for analyse af sprog og tekster.
- Der bruges autentisk, engelsksproget materiale tager udgangspunkt i eller kan sættes i forbindelse med fagets kulturområder
- Bidrager med viden og metoder
- Engelsk som arbejdssprog i lingua franca situationer
- Engelsk bidrager sammen med emnearbejde og andre faglige aktiviteter til elevernes generelle forståelse af sprogets og fagets anvendelse og til at modne deres uddannelsesvalg

4.1 Løbende evaluering

- Screening /test for at fastslå den enkelte elevs niveau og progression
 - viden, kundskaber og færdigheder
- Forskellige former for evaluering (formativ/summativ)

4.2 Prøveformer

- 5 timer
- STX A: digital prøve som i forsøg
- HF B: digital prøve som i forsøg

Skriftlig prøve



- A: Ukendt tekstmateriale: tre til fire **normalsider**
- B: Ukendt og mulighed for kendt tekstmateriale: to til tre **normalsider**
- 60 min. Forberedelse /30 min. Eksamination
- NB: *hvis ingen adgang til nettet:*
Eksaminanden skal kunne redegøre for, hvilke kilder der eventuelt har været anvendt i forberedelsestiden.

Mundtlig prøve





4.3 Bedømmelseskriterier

A:

Ved den **skriftlige** prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- giver en velstruktureret samt formidlingsbevidst fremstilling
- behersker et flydende og nuanceret engelsk med overholdelse af skriftsprogets normer
- viser tekstforståelse og anvender fagets analytiske begreber og metoder
- analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
- anvender faglige hjælpemidler amt dokumenterer kilder

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Skriftlig prøve



A:

Ved den **mundtlige** prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- behersker et flydende og nuanceret engelsk med høj grad af grammatisk korrekthed og evne til selvkorrektion
- giver en velstruktureret præsentation
- analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
- anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne

Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan indgå i uddybende samtale om præsentationen, herunder redegøre for eventuelle kilder anvendt i forberedelsen.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

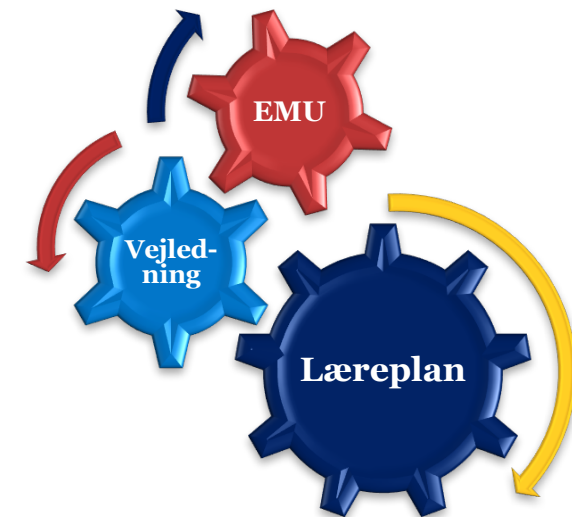
Mundtlig prøve





Revidering af vejledningerne

- Ny slankere version
- Udfolder nye aspekter
- Eksempler flyttes til EMU
 - Temaer
 - FAQs
 - Eksamen
 - Nyhedsbreve fra fagkonsulenten



Program



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

OR
IG OG KVALITET

9.30-10.00

Ankomst, kaffe

10.00-10.45

Præsentation af nye læreplaner stx A og hf B og hf-e C samt dagens program, workshops og oplægsholdere

Fagkonsulent Hanne Kær Pedersen

10.45-11.00

Gruppesamtale & opklarende spørgsmål

11.00-11.15

Pause

11.15-12.00

Workshops om nyt i læreplan runde 1: Vælg mellem 1 – 4 (se indhold nedenfor)

Workshop 1	Workshop 2	Workshop 3	Workshop 4
Fagets identitet Kernestof	Kernestof	Didaktiske principper	Prøveformer

12.00-13.00

Frokost

13.00-13.45

Workshops om nyt i læreplan runde 1: Vælg mellem 1 – 4

Workshop 1	Workshop 2	Workshop 3	Workshop 4
Fagets identitet Kernestof	Kernestof	Didaktiske principper	Prøveformer

13.45-14.00

Kaffe

14.00-14.45

Fælles oplæg:

Internet i engelskundervisningen og som engelskfagligt hjælpemiddel

Bjørn Christensen, Århus Akademi

14.45-15.45

Prøveformer

(Fælles præsentation, Q & A samt input til vejledning)

Skriftlig eksamen med internetadgang (HF B-niveau, mulighed for at komme kort ind på A-niveau)

Mundtlig eksamen med instruks (A- og B-niveau) **og mulighed for læst tekst** (B-niveau)

Hanne Kær Pedersen, fagkonsulent

15.45-16.00

Evaluering og tak for i dag

Workshops

Lokaler:
Workshop 1
Workshop 2
Workshop 3



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Workshop 1	Workshop 2	Workshop 3	Workshop 4
<p>Fagets identitet Kernestof</p> <p>Det udvidede tekstbegreb og læsning af “skrevne værker” <i>Bjørn Christensen, Århus Akademi</i> & <i>Bodil Hobwii Nielsen, Risskov Gymnasium</i></p>	<p>Kernestof</p> <p>Engelsk som globalt lingua franca <i>Janus Mortensen, Københavns Universitet</i></p>	<p>Didaktiske principper</p> <p>Det funktionelle sprogsyn: hvad og hvorfor <i>Poul Tornøe, Voksen Uddannelsescenter Frederiksberg (VUF)</i></p>	<p>Prøveformer</p> <p>Skriftlig eksamen med internetadgang (A- og B-niveau) Mundtlig eksamen med instruks (A- og B-niveau) og mulighed for læst tekst (B-niveau) <i>Hanne Kær Pedersen, fagkonsulent</i></p>

To runder, to kolleger, fire workshops 😊

Workshop 5

Ledelse

Workshoppen har til formål at etablere erfaringsudveksling i forhold til hvordan man på gode måder kan støtte og fastholde faggruppernes og studieretningernes kvalitets- og udviklingsarbejde.

Workshopdeltagerne kan evt. dele sig i mindre grupper, fx efter skolestørrelse.



Netværkssam-/gruppearbejde 😊 (15.15-15.45)

Forslag til grupper kan ses i OneNote (link i mail fra GL-e eller i program)

→ Fagets discipliner

Hvad er din bedste idé til at få fagets discipliner til at fremstå integreret?
eksemplificer ud fra tekstmaterialet i Textbook og skriv i [OneNote](#) (klik: rediger notesbog).

→ Diskussion og kommentering af læreplanernes indhold opdelt efter uddannelse

Hvilken betydning for den eksisterende praksis?

Nødvendige ændringer i arbejdsformer, tilrettelæggelse og evaluering?

→ Input til vejledningen

Hvilke aspekter i læreplanen er nødvendige at udfolde?

Særlige ønsker til temaer på EMU.dk?