

Læreradfærdsrolle øvelse #1

- Spørgsmålene herunder hjælper dig til at reflektere over din fremtræden i klasserummet.ⁱ
- Besvar evt. spørgsmålene i dialog med din lærerkollega. Notér din besvarelse ned.
- Forsøg at give uddybende eksempler.

- 1. Hvordan vil du gerne opfattes af dine elever (dit ideal)? Giv et par eksempler**
 - Begrund hvorfor du gerne vil opfattes på den pågældende måde.
 - Tror du, at du opfattes, som du gerne vil opfattes? I fald nej, hvilke barrierer oplever du?
- 2. Hvordan forsøger du at skabe lærerautoritet i klasserummet?**
 - Hvad er dine erfaringer med at skabe gode relationer eleverne imellem og mellem dig og eleverne?
 - Hvilken adfærd mener du, man bør tilstræbe som lærer/ leder i/af en klasse?
- 3. Hvordan synes du, at du viser, at du interesserer dig for eleverne?**
 - Er du fx en tydelig leder eller retningsgiver samtidigt med, at du udviser respekt for eleverne?
 - Giver du dig tid til at lytte til eleverne?
 - Er du tydelig i dine udmeldinger om, hvordan du ønsker og mener, at tiden i klassen skal bruges? Og kan du samtidig levne og udvise interesse for elevernes liv uden for skolen?
- 4. Hvordan udnytter du undervisningsrummet – hvordan placerer du dig?**
 - Kan du fx se alle eleverne i rummet? Og kan de alle se dig? Hvis de sidder i grupper, kan de så se den fælles tavle, hvis det er intentionen?
 - Står du typisk i centrum eller i den ene side af lokalet, eller går du meget rundt? Står du typisk bag katedret eller ved en tavle eller bag en computer? Eller går du rundt blandt eleverne?
- 5. Hvordan er din fremtoning i klassen både i forhold mimik og kropssprog?**
 - Hvordan er din entré i undervisningslokalet?
 - Er du åben eller lukket i dit kropssprog. Imødekommende med smil, nik eller anden form for anerkendelse?
 - Står du med hænderne i lommen? Laver du sjov med dig selv eller eleverne på en let facon?
- 6. Udtrykker du dig forståeligt, så alle elever er med?**
 - Holder du øje med elever, der ofte ikke har forstået det hele? Spørger du disse elever en ekstra gang?
 - Forklarer du stoffet på flere måder og niveauer?
- 7. Hvordan støtter du op om, at alle elever kan komme til orde?**
 - Hvordan kommenterer du gruppernes arbejde, når du går rundt og i plenum?
 - Er du rosende, selv når svaret er forkert, eller hvordan kommenterer du ellers på elevernes svar?
 - Er du på udkig efter fejl, eller ligger du op til en oprigtig diskussion?
- 8. På hvilken måde får eleverne mulighed for at komme til orde, hvis de er uenige med dig?**
 - Er du autentisk interesseret i at høre deres kommentarer eller spørgsmål, eller går du hurtigt videre?
 - Udviser du irritation, når en elev har en anden holdning?

Når du kigger på dine svar i spørgsmål 2-8 ovenfor, overvej da hvilke kvadranter i figur 1 du bevæger dig i under din egen undervisningspraksis:

- Hælder du mest til én af rollerne i de fire kvadranter, eller er du ofte flere roller?
- Begrund hvorfor og giv eksempler herpå.

De otte spørgsmål retter sig mod at udvikle et dialogbaseret undervisningsrum. Langt fra alle skolesystemer ønsker at opfordre til klassedialog, medbestemmelse, selvbestemmelse eller solidaritet. En pædagogisk

Klasseledelse i gymnasiet – hvad er det og hvordan kan du anskue din egen klasseledelse? (Lea Lund)

betegner som klasseledelse er altså afhængig af den skolekontekst, de normer og formål der findes for uddannelse i den pågældende skole.

ⁱ (inspiration fra: Lohmann, 2008)