



Strategier til læring

Mentorforløb Lærervejledning

Kolofon

Dato

Sidst opdateret: 13. maj 2020

Overskrift

Strategier til læring
Mentorforløb Lærervejledning

Udviklet for

Børne- og Undervisningsministeriet

Udviklet af

Projektdirektør og forskningsansvarlig:
TrygFondens Børneforskningscenter

Materiale til mentorforløbet er udviklet af:

Lærerfaglig Efter- og Videreuddannelse,
Københavns Professionshøjskole

VIA Efter- og videreuddannelse

VIA University College

Indhold

Indledning.....	3
Strukturen på mentorforløbet.....	3
Mentor, uge 1.....	5
Lærervejledning for uge 1 / dag 1.....	6
Lærervejledning for uge 1 / dag 2.....	8
Mentor, uge 2.....	13
Lærervejledning for uge 2 / dag 1.....	14
Lærervejledning for uge 2 / dag 2.....	17
Mentor uge 3.....	20
Lærervejledning for uge 3 / dag 1.....	21
Lærervejledning for uge 3 / dag 2.....	24
Mentor, uge 4.....	27
Lærervejledning for uge 4 / dag 1.....	28
Lærervejledning for uge 4 / dag 2.....	30
Mentor, uge 5.....	33
Lærervejledning for uge 5 / dag 1.....	34
Lærervejledning for uge 5 / dag 2.....	36
Mentor, uge 6.....	39
Lærervejledning for uge 6 / dag 1.....	40
Lærervejledning for uge 6 / dag 2.....	43
Mentor, uge 7.....	46
Lærervejledning for uge 7 / dag 1.....	47
Lærervejledning for uge 7 / dag 2.....	49
Mentor, uge 8.....	53
Lærervejledning for uge 8 / dag 1.....	54
Lærervejledning for uge 8 / dag 2.....	56

Indledning

Det unikke ved at afholde turboforløb på elevernes egne skoler eller i nærmiljøet er muligheden for at støtte eleverne, når de vender tilbage til deres egne klasser. Det kan være vanskeligt at fastholde nye arbejdsvaner, læring og motivation, når man vender tilbage til hverdagens rutiner, hvor man kan falde tilbage i sine normale handlemønstre. I kraft af at turboforløbet foregår på elevens egen skole, kan medeleverne og turboundviserne være med til at støtte op om fastholdelsen af nye arbejdsmåder og vaner efter endt turboforløb. Formålet med mentorforløbet er at sikre en god overgang fra turboforløbet til elevens hverdag.

Hvad skal der ske på mentorforløbet?

Ugen efter at turboforløbet er afsluttet, deltager eleverne i et otte ugers mentorforløb. Mentorforløbet består af en systematisk opfølgning i én lektion à 45 min. to gange om ugen i otte uger. Hensigten er at hjælpe eleverne med at fastholde deres nye og bedre arbejdsvaner og dermed få et større fagligt udbytte af normalundervisningen. Der arbejdes på mentorforløbet med dansk, matematik og personlige og sociale kompetencer. Fokus er lagt på aktivering af elevernes nye viden gennem repetition og gentagelser, så elevernes viden konsolideres.

Vi opfordrer til, at det er de undervisere, der har varetaget turboforløbet, der ligeledes underviser på mentorforløbet. Hvis ikke det er muligt, vil vi anbefale, at mentoren har haft mulighed for at følge forløbet på sidelinjen. Mentormaterialet indeholder både undervisning i dansk og matematik. Det er ikke afgørende, at der kun er én mentor til hver elevgruppe. Skolerne kan således bruge en matematiklærer til de mentorsamtaler, der omhandler matematik, og en dansklærer til mentorsamtalerne om dansk. Undervisningsmaterialet til mentormaterialet er imidlertid udviklet, så det er rimelig håndholdt. I tilfælde af, at det ikke er muligt at have en faglærer til at undervise i de forskellige dele af materialet, så vil det være muligt at lade en enkelt lærer varetage mentorforløbet.

Det er op til undviserne at fordele eleverne fra turboholdene i mindre mentorhold på 5-7 elever. Ved inddeling af eleverne skal undviserne så vidt muligt sørge for, at elever, der har været buddies på turboforløbet, kommer på samme mentorhold.

Strukturen på mentorforløbet

De otte uger er bygget op omkring de to indholdselementer: dansk og matematik. Hver gang er der fokus på nye arbejdsvaner i faget samt på udfordringerne ved at være vendt tilbage til sin egen klasse. Det er vigtigt, at der skabes en god struktur i løbet af de otte uger, så eleverne er klar over, hvornår lektionerne ligger i deres skema. Det kan være en fordel, hvis lektionerne lægges i den understøttende undervisning, så eleverne undgår fravær i de normale undervisningstimer.

Materialet til mentorforløbet bygger i høj grad videre på turboforløbet og benytter flere af de samme elementer og opgaver, så eleverne kan bringe deres ny erhvervede viden og studievaner

med ind i deres skolehverdag. Mentormaterialet består af henholdsvis en lærervejledning (dette materiale) og arbejdsark. Mentor lærervejledningen indeholder en grundig indføring i undervisningsforløbet til de otte uger. Mentor arbejdsark indeholder de konkrete arbejdsopgaver, som eleverne skal arbejde med på mentorforløbet. Mentor arbejdsark indeholder de nye opgaver, som eleverne skal arbejde med i mentorforløbet. Disse er nummererede, hvor første ciffer indikerer ugenummeret, og sidste ciffer indikerer rækkefølgen for arbejdsarkene i ugen. Fx nummeret 3.2 svarer til uge 3, arbejdsark 2. Derudover henvises der i materialet til arbejdsark, som eleverne har brugt i selve turboforløbet. Disse arbejdsark kan findes i dokumentet 'Strategier til læring – Arbejdsark'.

Man må gerne bytte om på rækkefølgen af dagene i ugen, så man starter med matematik og slutter med dansk, hvis det passer bedre ind i skemaerne.

Nedenfor fremgår ugeskemaet samt indholdet af de enkelte mentorsamtaler. Farverne i lektionsplanen henviser til fagområdet, som der undervises i:

Grøn = Velkommen og Tak for i dag

Blå = Dansk

Rød = Matematik

Mentor, uge 1

UGE 1	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	Velkommen	5 minutter opstart	Velkommen
35 minutter	Dansk Aktivering af baggrundsviden Oplæsning Ordkendskab	35 minutter	Matematik Indledende øvelse: Brøker på linje Læreroplæg: LOVPORT Kontekstopgave: Filmaften Talsnak: De fire store
5 minutter	Tak for i dag	5 minutter	Tak for i dag

Lærervejledning for uge 1 / dag 1

Overblik		
<ul style="list-style-type: none">Læringsmål: Jeg kan genkende forskellige genrer, når jeg læser dem.		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Aktivering af baggrundsviden	Aktiveringsøvelse	10 min.
Oplæsning	Elevaktivitet	10 min
Ordkendskab	Klassesamtale	15 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Baggrundsviden Aktiveringsøvelse	Turboforløb arbejdsark 'Genre træ' Mentorforløb arbejdsark 1.1 'Genre træ til ud klip'	10 min.
Om opgaven		
<p>Aktiveringsøvelse er taget fra turboforløbet.</p> <p>Formålet med opgaven er at aktivere elevernes baggrundsviden. Genre modellen var et gennemgående arbejdsark i turboforløbet, og modellen inddrages nu for at aktivere den viden, som eleverne tilegnede sig under turboforløbet i forbindelse med genre modellen.</p> <p>Læreren lægger en model af genre træet, som er klippet i stykker – et stykke for hver genre - på gulvet midt i klasseværelset. Læreren modellerer og tænker højt:</p> <p>Fx 'Genrer hænger jo sammen som grene på et træ. Kan I huske, at modellen viser, hvordan de enkelte genrer forholder sig til hinanden? Modellen inddeler genrerne i to store familier, så nu tager jeg fakta-familien og lægger her'.</p> <p>Gennem højt tænkning og modellering vises, hvordan man kan sætte ord på det, man gør, og gennem åbne spørgsmål vises, hvordan man kan undre sig over og stille spørgsmål, når og mens man lærer.</p>		

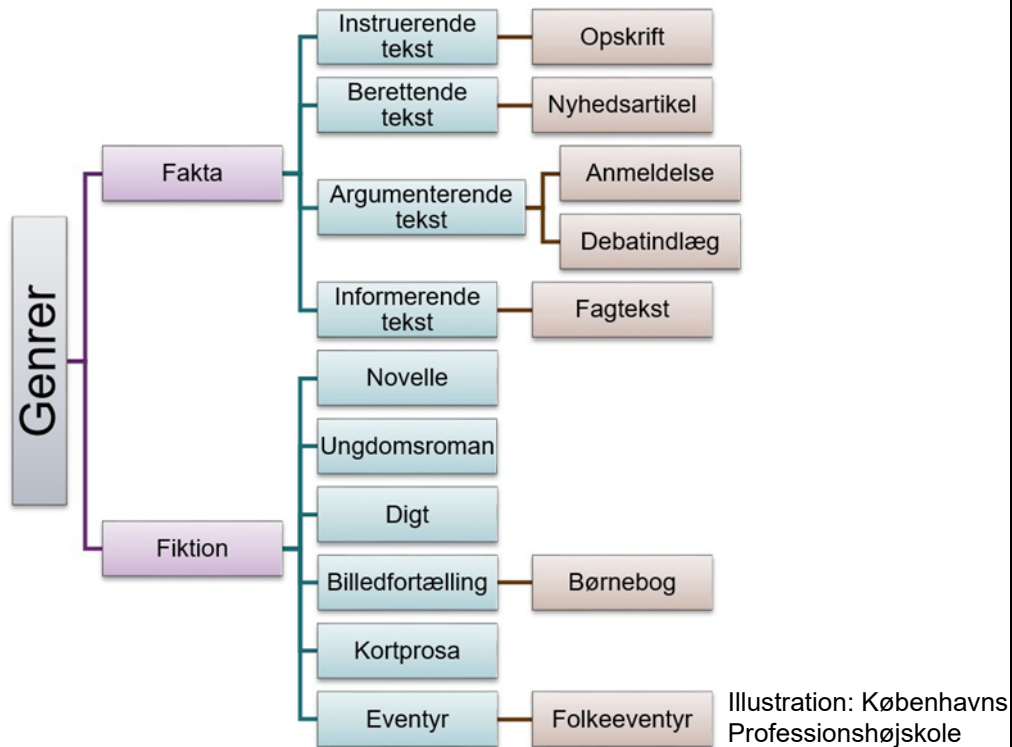
Genretræet **arbejdsark 1.1** er klippet i stykker og ligger spredt ud på bordene, så alle grupper får et træ.

Eleverne arbejder sammen i grupper af 2-3 om at samle et genretræ.

Et færdigt genretræ hænges evt. op på væggen.

Kort opsamling: fokus på skelnen mellem fakta og fiktion.

Herunder den færdige genremodel



Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Oplæsning	Elevtekster (tekster eleverne selv har skrevet i Turboforløbet)	10 min.
Om opgaven		
<p>I Turboforløbet omdigtede eleverne Ti små cyklister til en nyhedsartikel. Artiklen blev skrevet på computer, papir eller i et kladdehæfte. Lad et par af eleverne læse omdigtningerne højt.</p> <p>Fokus er på aktivering af elevernes baggrundsviden om nyhedsartikler. I processen med at finde teksten frem erindrer eleverne forløbet omkring genreskrivningen, og højt læsningen bidrager også hertil.</p>		

Hvis eleverne ikke kan finde historien, kan det være en anledning til at tale om vigtigheden af struktur i noter/skolearbejdet.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Ordkendskab	Turboforløb arbejdsark 'Støtteark til ordkendskab' Mentorforløb arbejdsark 1.2, 'Nyhedskriterierne – få styr på fagordene'	15 min.
Om opgaven		
<p>I Turboforløbet arbejdede eleverne med nyhedskriterierne. Nu skal eleverne repetere de fem kriterier, hvor de i makkerpar skal udfylde arbejdsark 1.2 'Nyhedskriterierne – få styr på fagordene'. Undervejs skal de bruge det gennemgående 'Støtteark til ordkendskab' fra turboforløbet.</p> <p>For at hjælpe eleverne på vej, kan du repetere, hvordan Støtteark til ordkendskab bruges. Du kan evt. vise arbejdsarket på boardet og modellere og tænke højt i forhold til det første ord <i>Aktualitet</i>: "Det er noget med, at det skal være nyt, en frisk nyhed. Jeg tror jeg kan huske, hvad det betyder, men jeg er ikke sikker, så jeg spørger lige min makker først".</p> <p>Du <i>kan</i> opsummere ved at fortælle, at en nyhed skal leve op til et eller flere af de fem nyhedskriterier.</p> <p>Eleverne skal erfare, at de ved at bruge støtteark til ordkendskab kan nærme sig ords betydning.</p>		

Lærervejledning for uge 1 / dag 2

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none">▪ Jeg kan beregne mængder ud fra brøker▪ Jeg har forståelse for LOVPORT▪ Jeg kan læse og omformulere en opgave		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)

Brøker på linje	Opvarmningsøvelse	10 min.
LOVPORT	Oplæg	5 min.
Filmaften	Kontekstopgave	10 min.
De fire store	Talsnak	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Brøker på linje Opvarmningsøvelse	Elastikker eller post-its	10 min
Om opgaven		
<p>I denne indledende øvelse skal eleverne samarbejde om at lave en tallinje.</p> <p>Hver elev skriver en brøk på et stykke papir/post-it. Eleverne bytter nu brøker med hinanden, sådan så de får en brøk, de ikke kender værdien af. Brøken placeres i panden med en elastik/post-it, sådan så man ikke kan se, hvilken værdi man repræsenterer.</p> <p>Eleverne skal nu gå rundt og stille spørgsmål til hinanden, som kan gøre dem klogere på, hvilken værdi deres brøk har. Man må ikke spørge den samme elev to gange i streg.</p> <p>Spørgsmålene kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er min brøk større end en halv? • Er min brøk tæt på en hel? • Svarer min brøk til en værdi mellem 0,7 og 0,8? <p>Efter at eleverne har haft mulighed for at stille spørgsmål til hinanden, skal de prøve at placere sig på en tallinje ud fra den værdi, de mener, at deres brøk svarer til.</p> <p>Når eleverne har placeret sig på tallinjen, kan de skiftevis forklare, hvilken værdi de mener, at deres brøk svarer til.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>Til sidst kan eleverne evt. gå rundt mellem hinanden og øve at beregne mængder ud fra brøker. Dette gør de ved igen at placere en brøk i panden, denne gang en kendt brøk. Eleverne bevæger sig igen rundt mellem hinanden. Når de møder en anden elev, stopper de op og knytter hånden som i "sten-saks-papir". Eleverne siger "1-2-3-nu" og viser et antal fingre. Det antal fingre og den brøk, som man ser hos den elev, man møder, skal man gange sammen. Hver elev laver udregningen og forklarer, hvordan han/hun har gjort – eleverne kan evt. også lave udregningerne sammen. Herefter går eleven videre og mødes med en ny elev</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
LOVPORT Oplæg		5 min.
Om opgaven		
<p>LOVPORT er en guide til faglig læsning. Den er udarbejdet af Pernille Pind til at læse og forstå problemregningsopgaver. Meningen er, at eleverne gennemgår alle punkterne i guiden. I praksis, når de sidder med problemløsningsopgaverne, vil de dog ofte vælge relevante punkter i guiden og ikke gennemløbe alle.</p> <p>I opgaven ovenfor var fokus lagt på 'omformuler' og 'læs'.</p> <p>Denne guide vil være gennemgående for mentorforløbet i matematik for at give eleverne nogle handlemuligheder, når de arbejder med problemløsningsopgaver i klassen.</p> <p>Forklar eleverne om LOVPORT og meningen med denne.</p> <p><u>L - læs</u> <u>O - omformuler</u> V - visualiser P - planlæg O - overslag R - regn T - tjek</p> <p>Læs mere her: http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport/ [1. maj 2020]</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Filmaften Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 1.3, 'Filmaften'	10 min.
Om opgaven		
<p>Formålet med opgaven er, at eleverne skal øve sig i at læse og omformulere opgaver. Arbejdsark, 'filmaften' klippes over i fire - opgave A, B, C og D.</p> <p>Eleverne deles i par. Opgaverne lægges med bagsiden opad, og eleverne skiftes til at trække en opgave.</p> <p>Elev A læser opgaven for sig selv og forklarer den med egne ord til elev B, som skal løse opgaven. Det er vigtigt, at elev B ikke læser opgave A. Elev B må gerne spørge elev A om at gentage oplysninger eller uddybe. Elev B må gerne notere oplysninger ned undervejs i elev A's genfortælling.</p> <p>Derefter bytter eleverne, så elev B læser og bagefter omformulerer, mens elev A løser opgaven.</p> <p>Gentages, til der ikke er flere opgaver.</p> <p>Opgave A) 8.A holder filmaften, hvor de skal have pizza. De er 19 i klassen og 10 personer spiser $\frac{1}{2}$ pizza, mens 9 personer spiser $\frac{3}{4}$ pizza. Hvor mange pizzaer skal de bestille? (Svar: 12 pizzaer)</p> <p>Opgave B) Til deres pizza har de købt cola. De har i alt købt otte flasker. Hver flaske indeholder $1\frac{1}{2}$ liter cola. De er 12 personer i alt, og i deres glas kan der være $\frac{1}{4}$ liter. Hvor mange glas kan hver person få? (Svar: 4 glas per person)</p> <p>Opgave C) Der er $3\frac{1}{4}$ pizza i rest. To elever deler dem i imellem sig. Hvor meget kan hver person få? (Svar: $1\frac{5}{8}$ pizza)</p> <p>Opgave D) Otte personer skal dele to $1\frac{1}{2}$ liter cola. Hvor meget kan hver person få? (Svar: $\frac{3}{8}$ liter)</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
De fire store Talsnak	Tavle Papir	10 min.
Om opgaven		
<p>På tavlen skrives de fire opgaver op inden for de fire regnearter, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og regnemåderne gennemgås. Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>267 + 136 (= 403) 234 - 146 (= 88) 48 * 15 (= 720) 2016 : 8 (= 252)</p> <p>Hav evt. fokus på addition og hvilke forskellige strategier, der kan benyttes til at regne additionsstykket. Eksempler på additionsstrategier kan være brug af opdeling af tallene, afrunding eller standard algoritmer. Eksempel på opdeling af tallene: 200 + 100 = 300 60 + 30 = 90 7 + 6 = 13 300 + 90 + 13 = 403 Eksempel på afrunding af tallene: 267 rundes op til 270 136 rundes op til 140 270 + 140 = 410 410 - 7 = 403 Læs mere om forskellige regnestrategier her: https://pindogbjerre.dk/laesestof/regnemetoder/ [1. maj 2020]</p>		

Mentor, uge 2

Uge 2	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	Velkommen - siden sidst?	5 minutter opstart	Velkommen- siden sidst?
35 minutter	Dansk Aktivering af baggrundsviden Nyhedsartiklen Arbejde med støtteark	35 minutter	Matematik Opvarmningsøvelse: Stå på række Læreroplæg: LOVPORT Kontekstopgave: Til og fra skole i bus Talsnak: De fire store
5 minutter	Tak for i dag	5 minutter	Tak for i dag

Lærervejledning for uge 2 / dag 1

Overblik DANSK

Mål for undervisningen

- Eleverne skal have viden om nyhedsartiklen og kunne anvende nyhedstrekanten, samt have kendskab til nyhedsartiklens ord og begreber.

Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Aktivering af baggrundsviden	Aktiveringsøvelse	5 min.
Nyhedsartiklen	Elevaktivitet	25 min.
Opsamling – brug af støtteark	Klassesamtale	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Baggrundsviden	Turboforløb arbejdsark 'Quiz & byt med nyhedsord'	5 min.
Om opgaven		
Opvarmningsøvelsen og arbejdsarkene er taget fra turboforløbsmaterialet		
Udklip ordene fra Quiz & byt med nyhedsord og giv eleverne hver et ordkort. Alle elever skal vide, hvad deres ord betyder. Derefter går de rundt og spørger en kammerat om, hvad ordet betyder, og hvordan det staves. Derefter bytter eleverne ordkort og finder en anden makker.		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Nyhedsartiklen Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Støtteark til læseforståelse' (gennemgående arbejdsark) Mentorforløb arbejdsark 2.1 'Borgere og borgmester'	25 min.

Om opgaven

Eleverne arbejder med **Støtteark til læseforståelse** fra turboforløbsmaterialet.

Eleverne deles i grupper af ca. 3 elever. Eleverne får udleveret artiklen **Borgmester kræver redegørelse om brandoverfald i Ry** i papirformat.

Før læsningen

Eleverne arbejder med før-læse strategier og svarer mundtligt på følgende spørgsmål:

- Hvad handler artiklen om, tror I?
- Hvilken genre er det? Kender I genren? Har I læst genren før?
- Hvad ved I om emnet?
- Hvad forestiller billedet?
- Hvad forventer I, at artiklen indledes med? Hvad får vi at vide som det første?

Det sidste spørgsmål er et spørgsmål, der hænger sammen med genreforventninger. Det må gerne blive tydeligt, at vi tidligt i teksten danner genreforventninger i kraft af sproget og tekststrukturen – og det støtter læseforståelsen at gøre sig disse overvejelser.

Læsning

Derefter læser eleverne hver især hele artiklen. Hvis en elev har svært ved at læse selv, kan han/hun bruge et oplæsningsprogram, fx cd-ord.

Efter læsningen

Fælles opsamling med repetition af nyhedstrekanten. Læreren leder en dialogisk samtale om udfyldning af nyhedstrekanten:

- Læreren skitserer nyhedstrekanten på tavlen
- Fælles inddeling i fire lag
- Sammen skrives fagordene fra nyhedstrekanten: brødtekst, byline, resume, rubrik.
- Sammen findes lagene i 'Borgmester kræver redegørelse om brandoverfald i Ry'
- Læreren modellerer og henviser til artikler fra turboforløbet fx: "Kan I huske, da vi arbejdede med nyhedsartiklen '350 tons tunge Nora har ædt sig igennem til Rådhuspladsen'? Hvordan var det nu, vi udfyldte trekanten?"

Centrale begreber repeteres:

- Rubrik (overskrift)
- Resumé (kaldes nogle gange for manchete eller underrubrik, men fungerer som resumé i nyhedsartikler. *Resumé* er også den mest almindelige journalistiske betegnelse).
- Byline (journalistens og evt. fotografens navn(e))
- Brødtekst – som yderligere underdeles i
 - Det vigtigste først: hvad, hvem, hvor, hvornår? Disse 4 hv-spørgsmål besvares som regel i første afsnit af brødteksten
 - Mellemrubrikker (underoverskrifter – som også er vigtige for læseforståelsen)
 - Citater fra centrale kilder
 - Baggrund

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Opsamling – brug af støtteark	Turboforløb arbejdsark 'Støtteark til læseforståelse' (gennemgående arbejdsark)	5 min.
Om opgaven		
<p>Læreren spørger eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvad er det, I kan bruge 'Støtteark til læseforståelse' til? ▪ Hvad støtter det Jer i? ▪ Hvad er det, I skal huske, når I skal i gang med en ny tekst? <p>Formålet er at automatisere nogle faste strategier hos eleverne, som de kan bruge før, under og efter læsningen. Støtteark til læseforståelse er et gennemgående arbejdsark, som eleverne kan bruge i mødet med tekster.</p>		

Lærervejledning for uge 2 / dag 2

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeg kan beregne tider ud fra en busplan ▪ Jeg kan visualisere en opgave 		
Titel	Opgavetype	Varighed
Stå på række	Opvarmningsøvelse	5 min.
LOVPORT	Oplæg	5 min.
Til og fra skole i bus	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Talsnak	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Stå på række Opvarmningsøvelse		5 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne stiller sig op på en række i klassen og ser på læreren. Deres opgave er nu i fællesskab at stille sig i den rigtige rækkefølge med det mindste nummer i den ene ende og det største nummer i den anden ende. Brug evt. deres husnummer til at forklare og instruere øvelsen.</p> <p>Derefter skal eleverne stille sig efter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skostørrelse • Fødselsdato fx 05.06.2002 • Telefonnummer 		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
LOVPORT Oplæg	Tavle	5 min.
Om opgaven		
<p>LOVPORT, der er udarbejdet af Pernille Pind, vil være gennemgående for mentorforløbet i matematik. LOVPORT kan give eleverne nogle handlemuligheder, når de arbejder med problemløsningsopgaver i klassen.</p>		

Forklar kort eleverne om LOVPORT og meningen med denne.

L - læs

O - omformuler

V - visualiser

P - planlæg

O - overslag

R - regn

T - tjek

I praksis, når eleverne sidder med problemløsningsopgaverne, vil de dog ofte vælge relevante punkter i guiden og ikke gennemløbe alle.

I efterfølgende opgave er fokus lagt på visualiser. Forklar derfor kort eleverne, hvad det vil sige at visualisere et matematisk problem.

Læs mere her: <http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport/> [1. maj 2020]

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Til og fra skole i bus Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 2.2, 'Til og fra skole i bus'	15 min.
Om opgaven		
Eleverne arbejder med arbejdsark, 'Til og fra skole i bus' .		
Der er fokus på visualisering, så eleverne skal illustrere deres svar. Det kan fx være med et ur, dele tidsintervallerne op, skrive tallene, tegne osv.		
a) Hvornår skal Johanne tage hjemme fra? (Svar: kl. 6.57)		
b) Hvor lang tid bruger hun på at tage i skole? (Svar: 42 min)		
Om eftermiddagen er Johanne hjemme igen kl. 15.45		
c) Hvor lang tid er der gået, siden hun tog afsted om morgenen? (Svar: 8 t, 48 min)		
d) Find evt. selv på en god opgave, der passer til busplanen.		
Hvis der er mere tid, løses opgave 'd', hvor eleverne selv skal lave en opgave ud fra busplanen til hinanden parvis og derefter løse dem.		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
De fire store Talsnak	Tavle Papir	5 min.
Om opgaven		
<p>På tavlen skrives de fire opgaver op inden for de fire regnearter, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>357 + 62 (= 419) 259 - 73 (= 186) 4 * 23 (= 92) 81 : 3 (= 27)</p> <p>Hav evt. fokus på subtraktion, og hvilke forskellige strategier der kan benyttes til at regne subtraktionsstykket. Eksempler på subtraktionsstrategier kan være brug af opdeling af tallene, afrunding, at addere op eller standard algoritmer.</p> <p>Eksempel på opdeling af tallene: 259 - 50 = 209 209 - 20 = 189 189 - 3 = 186</p> <p>Eksempel på afrunding: 259 rundes op til 260 73 rundes ned til 70 260 - 70 = 190 190 - 4 = 186</p> <p>Eksempel på at addere op (her kan en tallinje evt. benyttes) : 73 + 27 = 100 100 + 159 = 259 159 + 27 = 186</p> <p>Læs mere om forskellige regnestrategier her: https://pindogbjerre.dk/laesestof/regnemetoder/ [1. maj 2020]</p>		

Mentor uge 3

Uge 3	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	Velkommen - siden sidst?	5 minutter opstart	Velkommen- siden sidst?
35 minutter	Dansk Morfemer Læs og forstå Udstyr	35 minutter	Matematik Opvarmningsøvelse: Hvilket tal er størst? Læreroplæg: LOVPORT Kontekstopgave: Køb af tablet Talsnak: De fire store
5 minutter	Tak for i dag	5 minutter	Tak for i dag

Lærervejledning for uge 3 / dag 1

Overblik DANSK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan dele ord i rodformer, og jeg kan læse en nyhedsartikel med forståelse 		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Morfemer	Aktiveringsøvelse	10 min.
Læs og forstå	Elevaktivitet	20 min.
Udstyr	Repetition	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Morfemer Aktiveringsøvelse	Notebook <i>eller</i> Mentorforløb arbejdsark 3.1 'Ord på arbejde'	10 min
Om opgaven		
<p>Morfemer</p> <p>Formålet med opgaven er at <i>aktivere</i> elevernes baggrundsviden. Arbejdet med morfemer var gennemgående i turboforløbet og inddrages nu i en lidt anden form for at aktivere den viden, eleverne tilegnede sig under turboforløbet i forbindelse med arbejdet med ordenes betydningsbærende dele.</p> <p>Følgende ord er taget fra nyhedsartiklen <i>Borgmester kræver redegørelse om brandoverfald i Ry</i>, som eleverne læste i uge 2 på mentorforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brandoverfald (brand – overfald) Benzinbombe (benzin – bombe) Lokalpolitiker (lokal – politiker) Skolebestyrelse (skole - bestyrelse) <p>Lav en Notebook-fil (hvis I har Smartboard, ellers så brug arbejdsarket 3.1 'ord på arbejde'). Ordene skal stå som blandede betydningsdele: bestyrelse, lokal, bombe etc. Eleverne kommer op til Smartboardet og trækker betydningsdele sammen til ovenstående ord (Det kan evt. være en hjælp at finde artiklen frem). Dan også gerne nye sammensatte ord (fx brandbombe) og tal om rodformerne, og hvordan det kan være en hjælp at dele ord op, når man skal læse og forstå ordene.</p> <p>Herefter kan læreren spørge: Kan I sætte bøjningsendelser på ordene?</p>		

Fokus er på leg med ordenes byggesten, opmærksomhed på betydningsdele og bøjningsmorfemer.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Læs og forstå Elevaktivitet	Mentorforløb arbejdsark 3.2 'Læs og forstå'	20 min

Om opgaven

Find arbejdsarket: '**Læs og forstå**'.

Eleverne læser artiklen som er på arbejdsarket '**Læs og forstå**':

Eleverne arbejder sammen to og to om at besvare spørgsmålene på arbejdsarket. Derefter en fælles gennemgang og samtale om svarene på klassen. Centralt: Hvor står det i teksten?

Hvad passer? (Korrekte svar er markeret med 'X' nedenfor)

Det er stadig muligt at indsende hørings svar.
I nat var sidste chance for at indsende hørings svar. X
Frist for hørings svar er i morgen.
Man kan ikke indsende hørings svar.

Der er indkommet 35 hørings svar.
Der er indkommet 25 hørings svar.
Der er indkommet 64 hørings svar. X
Der er ikke indkommet hørings svar.

Hedensteds borgmester er tilhænger af en bro.
Hedensteds borgmester vil ikke udtale sig om broen.
Hedensteds borgmester glæder sig til broen kommer.
Hedensteds borgmester er modstander af en bro. X

En ny bro giver en tidsbesparelse på 8 minutter mellem Odense og Aarhus. X
En ny bro giver en tidsbesparelse på 12 minutter mellem Odense og Aarhus.
En ny bro giver en tidsbesparelse på 10 minutter mellem Odense og Aarhus.
En ny bro giver ingen tidsbesparelse mellem Odense og Aarhus.

Den endelige beslutning om bygning af ny bro tages i Transportministeriet.
Den endelige beslutning om bygning af ny bro tages af Grundejerforeningen Sellerup Strand.
Den endelige beslutning om bygning af ny bro tages i Folketinget. X
Den endelige beslutning om bygning af ny bro tages af Vejdirektoratet.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Udstyr Klassesamtale	Tavleoversigt	5 min.
Om opgaven		
<p>Tal med eleverne om <i>udstyr</i>: Stil først spørgsmålet <i>Hvad er udstyr?</i> Få elevernes svar på tavlen. Udvid deres svar, når I samtaler, så de aktiverer baggrundsviden og selv bruger ordene i samtalen.</p> <p>Dernæst en opsummering for at sikre, at alle har fået repeteret, hvad <i>udstyr</i> er. Fx "Alt det 'ekstra' i en artikel kaldes <i>udstyr</i>, hvilket gør, at det bliver en <i>multimodal tekst</i>. I kan huske fra turboforløbet, at nogle gange læser man udstyret først for at få et overblik over teksten og dens indhold".</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Billeder og billedtekste. ▪ Fremhævede citater: ét eller flere citater fra artiklen, som journalisten synes, er særlig vigtige ▪ Voxpopper: små interviews med 'almindelige mennesker' skrevet i jeg-form. Ofte vil der også være et billede af dem. Voxpop betyder 'folkets stemme' ▪ Faktabokse: små bokse med faktuelle oplysninger, ofte sat i punktform (bullets). De kan fx bestå af statistik eller forklaringer af vanskelige ord. Tit vil man også angive kilden, dvs. hvor journalisten har oplysningerne fra. 		

Lærervejledning for uge 3 / dag 2

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeg kan udregne procenter ▪ Jeg kan planlægge forud for en opgave 		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Hvilket tal er størst?	Opvarmningsøvelse	5 min.
LOVPORT	Oplæg	5 min.
Køb af tablet	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Talsnak	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Hvilket tal er størst? Opvarmningsøvelse	Turboforløb arbejdsark Talkort 2 Talkort 4	5 min.
Om opgaven		
<p>Arbejdsarkene er fra turboforløbsmaterialet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læg talkortene med decimaltal (Talkort 2) og procent/brøker (Talkort 4) i én bunke med bagsiden opad • Lad alle elever vælge ét kort • Lad eleverne gå rundt mellem hinanden • Når de møder en klassekammerat, stopper de op og vender deres kort på 'en - to - tre - nu' • Den, der først peger på det største tal, får lov at beholde sit eget kort • Den anden elev bytter sit kort med et andet i bunken • Er kortene lige store, beholder begge elever deres kort og går videre til en ny klassekammerat 		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
LOVPORT Oplæg	Tavle	5 min.
Om opgaven		

LOVPORT, der er udarbejdet af Pernille Pind, vil være gennemgående for mentorforløbet i matematik. LOVPORT kan give eleverne nogle handlemuligheder, når de arbejder med problemløsningsopgaver i klassen.
Forklar kort eleverne om LOVPORT og meningen med denne.

L - læs
O - omformuler
V - visualiser
P - planlæg
O - overslag
R - regn
T - tjek

I praksis, når eleverne sidder med problemløsningsopgaverne, vil de dog ofte vælge relevante punkter i guiden og ikke gennemløbe alle.
I efterfølgende opgave er fokus lagt på planlæg. Uddyb derfor kort, hvad det vil sige at planlægge i matematisk problemløsning.
Læs mere her: <http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport/> [1. maj 2020]

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Køb af tablet Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 3.3, 'Køb af tablet'	15 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne arbejder med arbejdsark, 'Køb af tablet'.</p> <p>Der er fokus på planlægningen, så eleverne skal planlægge og finde formler for udregninger, inden de løser opgaven.</p> <p>Omar skal købe en ny tablet. Han har set på priser hos Tabletshoppen og Elektronika, hvor de har tilbud.</p> <p>a) Hvor er det billigst at købe tabletten? (Svar: Tabletshoppen: 749 kr., Elektronikashoppen: 814,10 kr. - Han skal vælge tabletshoppen)</p> <p>Da Omar er i Elektronika, er der yderligere 25 % på hele butikken.</p> <p>b) Hvad koster tabletten med den ekstra rabat? (Svar: 610,76 kr.)</p> <p>Din ven vil overbevise dig om, at den ekstra rabat betyder, at der i alt er 55% rabat på tabletten.</p> <p>c) Hvordan vil du overbevise ham om, at han tager fejl? (Svar: Fordi $1163 \text{ kr.} \cdot 0,7 \cdot 0,75 \neq 1163 \text{ kr.} \cdot 0,55$)</p> <p>d) Er der forskel på, om man først får 25% og efterfølgende 30% eller først 30% og derefter 25%? (Svar: Nej, fordi $1163 \text{ kr.} \cdot 0,75 \cdot 0,7 = 1163 \text{ kr.} \cdot 0,7 \cdot 0,75$)</p> <p>e) Hvornår og hvorfor er det interessant at vide, hvor mange procent en vare er sat ned?</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
De fire store Talsnak	Tavle Papir	10 min.
Om opgaven		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt. $10116 + 9884 (= 20000)$ $2305 - 295 (= 2010)$ $67 * 17 (= 1139)$ $1590 : 4 (= 397,5)$</p> <p>Hav evt. fokus på multiplikation og hvilke forskellige strategier, der kan benyttes til at regne multiplikationsstykket. Eksempler på multiplikationsstrategier kan være brug af den distributive egenskab, afrunding eller standard algoritmer.</p> <p><u>Eksempel på den distributive egenskab:</u> $60 * 7 = 420$ $60 * 10 = 600$ $7 * 7 = 49$ $7 * 10 = 70$ $420 + 600 = 1020$ $49 + 70 = 119$ $1020 + 119 = 1139$</p> <p><u>Eksempel med afrunding:</u> 67 rundes op til 70 $70 * 10 = 700$ $70 * 7 = 490$ $700 + 490 = 1190$ $3 * 17 = 51$ $1190 - 51 = 1139$</p> <p>Læs mere om forskellige regnestrategier her: https://pindogbjerre.dk/laesestof/regnemetoder/ [1. maj 2020]</p>		

Mentor, uge 4

Uge 4	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	Velkommen - siden sidst?	5 minutter opstart	Velkommen- siden sidst?
35 minutter	Dansk Stavning af klamme ord Ordkendskab og ordforråd Argumenterende tekst	35 minutter	Matematik Opvarmningsøvelse: Talknuser Læreroplæg: LOVPORT Kontekstopgave: Indkøb Talsnak: De fire store
5 minutter	Tak for i dag	5 minutter	Tak for i dag

Lærervejledning for uge 4 / dag 1

Overblik DANSK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> • jeg har et større ordkendskab og ordforråd • jeg har viden om argumenterende tekster og kan argumentere for og imod en sag 		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Stavning af klamme ord	Aktiveringsøvelse	10 min
Ordkendskab og ordforråd	Fælles oplæg	5 min.
Argumenterende tekst	Elevaktivitet	20 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Stavning af klamme ord Aktiveringsøvelse	Mentorforløb arbejdsark 4.1 'Stak med klamme ord', 4.2 'Bogstavkort'	10 min.
Om opgaven		
<p>Aktiveringsøvelsen er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Målet er aktivering af baggrundsviden og lagring af viden.</p> <p>For at skabe kontekst, kan du ganske kort spørge eleverne: Kan I huske, at vi læste nyhedsartiklen Vi bliver syge af klamme køleskabe i turboforløbet? Hvad var det, den handlede om?</p> <p>Eleverne arbejder sammen to og to med en Stak med klamme ord og nogle Bogstavkort. Den ene elev trækker et ord fra stakken med klamme ord og læser det højt, hvorefter den anden staver ordet igennem med bogstavkortene. De skiftes mellem rollerne, indtil alle ordene er stavet. Afslutningsvis kan hele klassen tale om, hvilke ord der var særlig vanskelige at stave.</p> <p>Det kan fx danne udgangspunkt for samtalen, at en del af ordene har dobbeltkonsonant og dermed kort foregående vokal.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Ordkendskab og argumenterende tekster Kort læreroplæg	Turboforløb arbejdsark 'Brug dit ordkendskab og ordforråd (elevopgave)',	5 min.

	'Støtteark til læseforståelse' (gennemgående arbejdsark)	
Om opgaven		
Kort fokus på og repetition af støtteark og elevopgaver fra turboforløbet 'Brug dit ordkendskab og ordforråd' og 'Støtteark til læseforståelse'.		
Repetition: "Kan I huske begreberne Ordkendskab og ordforråd?". Opsummer		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ordkendskab</i> betyder viden om ét eller flere ord. • <i>Ordforråd</i> er en samling af de ord, man har kendskab til. 		
Del ordene op i rod-morfemerne ord-kendskab og ord-forråd.		
Tal om, hvad <i>kendskab</i> og <i>forråd</i> betyder.		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Argumenterende tekst Elevaktivitet	Turboforløbet arbejdsark 'Støtteark til læseforståelse' (Gennemgående arbejdsark) Mentorforløb arbejdsark 4.3, 'Argumentér for og imod' 4.4, 'Facebook gør os dummere'	20 min.
Om opgaven		
Udlevér Argumentér for og imod (elevopgave) , og bed eleverne tage Støtteark til læseforståelse fra turboforløbet frem.		
<ul style="list-style-type: none"> • Lad eleverne to og to tale om strategien 'Før jeg læser' fra støttearket. • Udlever artiklen Undersøgelse: Facebook gør os dummere • Læs teksten op for eleverne, og forklar undervejs eventuelle svære ord • Lad eleverne selv udfylde et tokolonnenotat med deres egne argumenter for og imod. • Lad eleverne mundtligt finde argumenter for og imod at være på facebook, og skriv argumenterne op på tavlen i et tokolonnenotat. • Lad til sidst eleverne finde sammensatte ord i teksten. 		

Lærervejledning for uge 4 / dag 2

Overblik MATEMATIK		
Mål		
▪ Jeg kan lave overslag, regne og tjekke mine resultater		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Talknuser	Opvarmningsøvelse	5 min.
LOVPORT	Oplæg	5 min.
Indkøb	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgaver	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Talknuser Opvarmningsøvelse	Mentorforløb arbejdsark 4.5, 'Talknuser'	5 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne får udleveret arbejdsark, Talknuser, hvor de skal indsætte tallene 1 - 9 på de ni pladser. Alle tal må kun indsættes én gang.</p> <p>Tip: Hvis eleverne har svært ved at komme i gang, så indsæt et tal på en af pladserne som hjælp.</p> <p>Resultatet kunne være: $7 + 1 = 8$ $9 - 4 = 5$ $2 * 3 = 6$</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
LOVPORT Oplæg	Tavle	5 min.
Om opgaven		
<p>LOVPORT, der er udarbejdet af Pernille Pind, vil være gennemgående for mentorforløbet i matematik. LOVPORT kan give eleverne nogle handlemuligheder, når de arbejder med problemløsningsopgaver i klassen. Forklar kort eleverne om LOVPORT og meningen med denne.</p> <p>L - læs O - omformuler V - visualiser P - planlæg <u>O - overslag</u> <u>R - regn</u> <u>T - tjek</u></p> <p>I praksis, når eleverne sidder med problemløsningsopgaverne, vil de dog ofte vælge relevante punkter i guiden og ikke gennemløbe alle. I efterfølgende opgave er fokus lagt på overslag, regn og tjek. Uddyb derfor kort, hvad det vil sige at lave overslag, regne og tjekke i matematisk problemløsning.</p> <p>Læs mere her: http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport/ [1. maj 2020]</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Indkøb Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 4.6, 'Indkøb' Lommeregner	15 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne arbejder med arbejdsark, 'Indkøb'.</p> <p>Der er fokus på overslag, regn og tjek, så der skal først laves overslag, og derefter regnes opgaverne ud med lommeregner.</p> <p>Det er fredag, og Martin skal købes fredagsslik. Der er to butikker, som begge sælger bland-selv-slik til henholdsvis 5,75 kr. for 100 g og 11 kr. for 200 g.</p> <p>Lav overslag over:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hvis Martin skal købe 300g slik, hvilket sted er så billigst? (Svar: Slikhjørnet(blå) ca. 18 kr., orange ca. 15 kr.) Hvis Martin skal købe 50g slik, hvilket sted er så billigst? (Svar: Slikhjørnet(blå) ca. 3 kr., orange ca. 2,5 kr.) 		

- c) Hvad er kiloprisen for hvert tilbud? (Svar: Blå ca. 60 kr., Sukkerskålen(orange) ca. 50 kr.)

Regn de samme opgaver med lommeregner for at tjekke efter.

Martin skal også købe kylling med hjem til sin mor. Han kan vælge mellem to slags kylling: En økologisk kylling til 27,50 kr. for 350g, og en landkylling til 60 kr. for 1100g.

- d) Lav overslag over kiloprisen for de to slags kylling. Hvilken kylling er billigst? (Svar: 1100g - 50 kr., 350g - 80 kr.)
 e) Regn derefter opgaven med lommeregner for at tjekke efter. (Svar: 1100 g - 54,54 kr., 350 g - 78,57 kr.)

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
De fire store Talsnak	Tavle Papir	10 min.
Om opgaven		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Lad dem først lave overslag, inden opgaverne regnes. Til sidst kan resultaterne og regnemåderne gennemgås. Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>6543 + 587 (= 7130) 936 - 127 (= 809) 54 * 14 (= 756) 212 : 4 (= 53)</p> <p>Hav evt. fokus på divisionsstrategier og hvilke forskellige strategier, der kan benyttes til udregning af divisionsstykket. Eksempler på divisionsstrategier kan være baseret på lige opdeling, multiplikation eller standard algoritmer.</p> <p><u>Eksempel på lige opdeling:</u> 200 = 50 + 50 + 50 + 50 12 = 3 + 3 + 3 + 3 212 : 4 = 53</p> <p><u>Eksempel med multiplikation:</u> 50 * 4 = 200 3 * 4 = 12 50 + 3 = 53</p> <p>Læs mere om forskellige regnestrategier her: https://pindogbjerre.dk/laesestof/regnetoder/ [1. maj 2020]</p>		

Mentor, uge 5

Uge 5	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	Velkommen - siden sidst?	5 minutter opstart	Velkommen- siden sidst?
35 minutter	Dansk Hentediktat Læs og forstå Opsamling	35 minutter	Matematik Opvarmningsøvelse: Tallinje Læreroplæg: LOVPORT Kontekstopgave: Sport Talsnak: De fire store
5 minutter	Tak for i dag	5 minutter	Tak for i dag

Lærervejledning for uge 5 / dag 1

Overblik DANSK

Mål for undervisningen

- Læringsmål: Jeg kan læse og forstå en multimodal tekst.

Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Hentediktat	Repeterende øvelse	10
Læs og forstå	Elevaktivitet	20 min.
Opsamling	Fælles samtale	5 min.

	Materialer	Varighed
Hentediktat med info-ord Brain break	Turboforløb arbejdsark 'Info-ord til hentediktat'	10 min.
Om opgaven		
<p>Øvelsen er taget fra turboforløbet.</p> <p>For at skabe kontekst, kan du ganske kort spørge: Kan I huske, at vi læste en informerende artikel, der hed 'Sund mad er godt for dig'? Hvad var det, den handlede om? Hvorfor var det en informerende tekst? Hvorfor var den multimodal?</p> <p>Tyve ord fordeles i klassens hjørner, hvor der er fem ord skrevet op på hver sin liste, der lægges i hver hjørne af lokalet. Se Info-ord til hentediktat (brain break) fra turboforløbet.</p> <p>Eleverne løber hen til et hjørne, læser et eller flere ord og prøver at huske dem. Så løber de tilbage til deres pladser og skriver ordet/ordene ned. Eleverne skal hente alle 20 ord.</p> <p>Derefter gennemgås ordene i fællesskab, og eleverne tjekker, om de har skrevet alle ord rigtigt. Til sidst taler hele gruppen sammen om ordenes betydning (Her kan der fx lægges vægt på sammensatte ord og stort begyndelsesbogstav til egennavne).</p> <p>For at eleverne kan huske og anvende ord, skal de møde og bruge dem mange gange.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Læs og forstå Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Støtteark til læseforståelse' (Gennemgående arbejdsark) Mentorforløb arbejdsark 5.1 'Gi' madpakken en hånd'	20 min.
Om opgaven		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se på 'Støtteark til læseforståelse'. 2. Følg med i teksten 'Gi' madpakken en hånd', mens jeres lærer læser side 1, venstre spalte op fra artiklen: Se den evt også på: http://altomkost.dk/publikationer/publikation/pub/hent-fil/publication/gimadpakken-en-haand/ [1. maj 2020] 3. Læreren tænker højt: Hvor begynder man at læse her på siden. Normalt er læseretningen fra venstre til højre, så jeg begynder i venstre side, øverst. 4. Læreren læser venstre spalte side 1 højt. 5. Fælles dialog om hånden, symbolerne på fingrene og placering af modaliteter. Begrebet udstyr, som blev repeteret i uge 3 på mentorforløbet, inddrages i forhold til artiklen. 6. Eleverne læser og arbejder sammen to og to om resten af side 1 ud fra følgende spørgsmål: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvordan er sammenhængen mellem de enkelte symboler/udstyret og tekststykkerne? ▪ Er der en klar sammenhæng mellem billede og tekst? ▪ Er billederne placeret hensigtsmæssigt? ▪ Har placeringen betydning? ▪ Har farverne betydning? ▪ Hvorfor er teksten en multimodal tekst? <p>Genfortæl nu indholdet af artiklen for hinanden. Hvor meget kan I huske?</p>		

	Materialer	Varighed
Fælles opsamling	Smartboard/tavle	5 min.
Om opgaven		
<p>Du spørger: Nu har I arbejdet med endnu en multimodal tekst - har I nu helt tjek på, hvorfor 'Gi' madpakken en hånd' er en multimodal tekst? (Den har mange modaliteter, der er meget 'Udstyr')</p> <p>Det er vigtigt i samtalen at bygge videre på elevernes svar, udvide svarene og få eleverne til selv at reflektere over mulige svar. Ord og begreber lagres bedst, når eleverne selv bruger dem og aktivt forsøger at definere ordene og bruge ordene.</p>		

Lærervejledning for uge 5 / dag 2

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none">▪ Jeg kan beregne gennemsnit▪ Jeg kan benytte LOVPORT til løsning af opgaver		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Tallinje	Opvarmningsøvelse	5 min.
LOVPORT	Oplæg	5 min.
Sport	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgaver	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Tallinje Opvarmningsøvelse	Turboforløb arbejdsark 'Talkort 1', 'Talkort 2', 'Talkort 4' Tøjsnor	5 min.
Om opgaven		
<p>Arbejdsarkene er fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Sæt tøjsnoren op, og udvælg nogle af de tidligere arbejdsark med hele tal (Talkort 1), decimaltal (Talkort 2) og brøker/procent (Talkort 4). Lav en samlet bunke med de udvalgte kort.</p> <ul style="list-style-type: none">• Læreren placerer talkort med 0 længst "til venstre" på tallinjen (tøjsnoren)• Hver elev tager to kort fra bunken med talkort• Placer kortene på tallinjen <p>Nogle af de første tal, der placeres, vil sikkert skulle flyttes senere. Det afhænger af, hvor store de sidste tal i bunken er. Eleverne må gerne kommunikere om størrelsen på deres tal.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
LOVPORT Oplæg	Tavle	5 min.
Om opgaven		
<p>LOVPORT, der er udarbejdet af Pernille Pind, vil være gennemgående for mentorforløbet i matematik. LOVPORT kan give eleverne nogle handlemuligheder, når de arbejder med problemløsningsopgaver i klassen. Forklar kort eleverne om LOVPORT og meningen med denne.</p> <p>L - læs O - omformuler V - visualiser P - planlæg O - overslag R - regn T - tjek</p> <p>I efterfølgende opgave er fokus på, at eleverne skal arbejde med alle punkterne i LOVPORT.</p> <p>Læs mere her: http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport/ [1. maj 2020]</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Sport Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 5.2, 'Sport'	15 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne arbejder med arbejdsark, 'Sport'.</p> <p>Der er fokus på V - visualiser i LOVPORT (præsenteret uge 1, dag 1 på mentorforløbet), og evt. udvalgte andre elementer. Det kan være en ide, hvis eleverne tegner.</p> <p>Signe går til løb i den lokale løbeklub. Hun træner 3 gange om ugen og er til stævne i weekenden. Hendes træningsplan ses i arbejdsarket.</p> <p>a) Hvor mange timer dyrker Signe sport om ugen? (Svar: 8 timer) b) Hvad er gennemsnittet pr. dag? (Svar: (1,14 time/dage) 6 t. 9 min. pr. dag)</p> <p>I Signes klasse går der 19 elever. I tabellen kan man se, hvilken sport og hvor mange timer om ugen, de træner hver især.</p> <p>c) Hvor lang tid træner en elev, der dyrker håndbold, i gennemsnit om ugen? (8,75 time)) d) Hvor lang tid træner en elev i gennemsnit om ugen? (Svar: 5 timer pr. uge)</p>		

- e) Hvor lang tid træner en elev i gennemsnit om dagen? (Svar: 0,71 time \approx 43 minutter pr dag)

Sundhedsstyrelsen anbefaler, at man er aktiv i 1 time om dagen.

- f) Lever klassen op til denne anbefaling? (Svar: Nej)
g) Kom med et eksempel på, hvor meget Pernille og Omar hver skal træne mere, hvis hele klassen i gennemsnit skal komme over 1 time om dagen? (Svar: 38 timer mere i alt fx Pernille 20 timer og Omar 18 timer)

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
De fire store Talsnak	Tavle Papir	10min.
Om opgaven		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og regnemåderne gennemgås. Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>26,32 + 14,79 (= 41,11) 10,6 - 8,34 (= 2,26) 37 * 100 (= 3700) 136 : 10 (= 13,6)</p> <p>Hav evt. fokus på multiplikation med 100 og division med 10. Læs mere om forskellige regnestrategier her: https://pindogbjerre.dk/laesestof/regnemetoder/ [1. maj 2020]</p>		

Mentor, uge 6

Uge 6	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	Velkommen - siden sidst?	5 minutter opstart	Velkommen- siden sidst?
35 minutter	Dansk Fiktive tekster Kopierne Brug dit ordkendskab og ordforråd	35 minutter	Matematik Opvarmningsøvelse: Få 12 Læreroplæg: LOVPORT Kontekstopgave: Mobiltelefoni Talsnak: De fire store
5 minutter	Tak for i dag	5 minutter	Tak for i dag

Lærervejledning for uge 6 / dag 1

Overblik DANSK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> Jeg har viden om genrer og kan anvende denne viden 		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Fiktive tekster	Repeterende opgave	5 min..
Romanuddrag: Kopierne	Litteratursamtale og refleksion	20 min.
Brug dit ordkendskab og ordforråd	Elevopgave	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Fiktive tekster Repeterende opgave	Turboforløb arbejdsark 'Genretræ'	5 min.
<p>Genre træet er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Hæng genre træet op på væggen eller få det op på boardet.</p> <p>Lad eleverne summe to og to om spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke fiktive genrer har I arbejdet med i mentorforløbet? Hvilke tekster har I arbejdet med? Hvad adskiller fiktion fra fakta? <p>Elevernes svar på spørgsmålene vendes derefter i en fælles dialog/opsamling på holdet. Det er vigtigt at samtalen er en undersøgende samtale (jf. overvejelser om en undersøgende samtale på mentorforløbets dag 1).</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Kopierne Litteratursamtale	Mentorforløb arbejdsark 6.1, 'uddrag af romanen: Kopierne'	20 min.
Om opgaven		

Læreren sørger for, at alle elever er parate til at lytte.
Læreren læser overskriften og de første linjer højt, frem til "Gør du?" i uddraget.

Læreren stiller spørgsmålene:

- Hvilken genre er det?
- Hvordan er anslaget?
- Hvilket sprog bruges der?
- Hvem/hvordan er fortælleren?

Hvordan tror I, at historien fortsætter? Skriv en fortsættelse sammen to og to, med afsæt i følgende kriterier:

- I skal skrive i den samme sproglige stil som uddraget
- I skal have samme fortællerposition som uddraget

Læreren stilladserer skrivningen med en indledende dialog:

Eksempler kan fx være:

- Fortælleren er vigtig, fortælleren er nemlig den, der fører ordet, men også den, der ser og hører for læseren. Og så bestemmer fortælleren en hel del, nemlig hvor der skal ses fra, hvad der skal med, og hvad læseren selv må slutte sig til.
- Fortællingen består af tre dele, nemlig en begyndelse, en midte og en afslutning. Indledningen rummer en orientering, hvor vi får at vide hvem, hvor, hvornår, hvad og hvordan. Medmindre fortællingen begynder in medias res.
- Hvordan er fortælleren i uddraget?
- Hvordan er anslaget?
- Hvad karakteriserer sproget? (Fx læseren inviteres ind i fortællerens tanker og følelser med direkte læserhenvendelser, spørgsmål, tankestreger, kursivering mm.)

Vær parat til at læse det, I har skrevet, højt næste gang.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Brug dit ordforråd og ordkendskab Repetition af strategi	Turboforløb arbejdsark 'Brug dit ordkendskab og ordforråd' Mentorforløb arbejdsark 6.2, 'Brug dit ordkendskab og ordforråd'. Evt. Turboforløb arbejdsark 'Støtteark til ordkendskab',	10 min.

Repetér sammen elevopgaven fra turboforløbet 'Brug dit ordkendskab og ordforråd' (elevopgave med ordene Genialt – Infantilt - Brækkede lemmer - Klage. Kan eleverne huske ordenes betydning, de kan evt. finde deres udfyldning af ordkortene frem igen. Til denne opgave kan de også bruge 'Støtteark til ordkendskab').

Prøv derefter at sammen på tavle/ smartboard eller i makkerpar at sætte ord fra Kopierne ind: aflevering, trælar, dribling, tackling: Arbejdsark til mentorforløb, 'Brug dit ordkendskab og ordforråd'.

Lærervejledning for uge 6 / dag 2

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeg kan finde information og selv opfinde matematikopgaver ▪ Jeg kan benytte LOVPORT til løsning af opgaver 		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Få 12	Opvarmningsøvelse	5 min.
LOVPORT	Oplæg	5 min.
Mobiltelefoni	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgaver	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Få 12 Opvarmningsøvelse	Tavle	5 min.
Om opgaven		
<p>På hvor mange forskellige måder kan man få resultatet 12?</p> <p>I fællesskab skrives alle de måder, eleverne kan få resultatet 12, op på tavlen.</p> <p>Tænk gerne på de fire regningsarter, brøker, decimaltal osv. Fx $11,2 + 0,8$.</p> <p>Man kan evt. inddele holdet i to grupper, der konkurrerer mod hinanden til at finde flest mulige måder at få resultatet 12 på.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
LOVPORT Oplæg	Tavle	5 min.
Om opgaven		
<p>LOVPORT kan give eleverne nogle handlemuligheder, når de arbejder med problemløsningsopgaver i klassen.</p> <p>Forklar kort eleverne om LOVPORT og meningen med denne.</p> <p>L - læs O - omformuler V - visualiser</p>		

P - planlæg
O - overslag
R - regn
T - tjek

I efterfølgende opgave er fokus på, at eleverne skal arbejde med alle punkterne i LOVPORT.

Læs mere her: <http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport/> [1. maj 2020]

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Mobiltelefoni Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 6.3, 'mobiltelefoni'	15 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne får uddelt arbejdsark, 'mobiltelefoni' og læser opgaven grundigt igennem.</p> <p>Opgave a) løses vha. LOVPORT (præsenteret i uge 1, dag 1 på mentorforløbet) med særligt fokus lagt på 'planlæg'. Fokus er på oplysninger i teksten, og hvordan de bruges:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Mads skal vælge et nyt mobilabonnement. Han har tjekket sit forbrug for sidste måned, hvor han brugte 5 timers taletid, 15 GB og sendte 20 SMS'er. Hvilket abonnement er billigst for Mads? (Svar: Dette kan diskuteres)b) Lav selv andre opgaver, som passer til informationerne på mobiltelefoni.c) Byt opgave med din sidekammerat. <p>Hvis der er tid, kan det til sidst drøftes, hvilket abonnement eleverne selv ville vælge og hvorfor.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
De fire store Færdighedsopgave	Tavle Papir	10 min.
Om opgaven		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og evt. regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p>		

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} \left(= \frac{4}{5} \right)$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} \left(= \frac{1}{4} \right)$$

$$45 * 1000 (= 45000)$$

$$206 : 4 (= 51,5 = 51 \frac{1}{2})$$

Hav evt. fokus på strategier ved division, når man har en rest. Eleverne kan udvikle deres brøkforståelse gennem hvad vi gør, når vi har en rest.

Læs mere om forskellige regnestrategier her:

<https://pindogbjerre.dk/laesestof/regnemetoder> [1. maj 2020]

Mentor, uge 7

Uge 7	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	Velkommen - siden sidst?	5 minutter opstart	Velkommen- siden sidst?
35 minutter	Dansk Klassestafet Oplæsning af egne historier Ordforråd og ordkendskab	35 minutter	Matematik Opvarmningsøvelse: Lav tal Oplæg: LOVPORT Kontekstopgave: Lønseddel Talsnak: De fire store
5 minutter	Tak for i dag	5 minutter	Tak for i dag

Lærervejledning for uge 7 / dag 1

Overblik DANSK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none">Jeg har viden om bøjningsendelser og deres betydning, og jeg kender den fiktive genre.		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Klassestafet	Repetition	15 min.
Oplæsning af egne historier	Videredigtning	10 min.
Ordforråd og ordkendskab	Klassesamtale	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Klassestafet med bøjningsendelser Repetierende aktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Smæk bøjningsendelser' Fluesmækkere eller lignende	15 min.
Om opgaven		
<p>Øvelsen er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Klip de ni bøjningsendelser ud, som beskrevet i arbejdsarket smæk bøjningsendelser, og hæng dem op på tavlen. Placér eleverne med hver sin fluesmækker (eller sammenrullede aviser eller noget tredje) i den anden ende af klasseværelset. Læs hvert af de 10 ord højt i sætningskonteksten, og gentag derefter ordet i fokus, fx således: "Danmark er omgivet af vand – ordet er: omgivet". Eleverne skal nu løbe hen til tavlen og klaske den rigtige bøjningsendelse på ordet i fokus – og det gælder naturligvis om at komme først!</p> <p>Tal afslutningsvis om de bøjningsendelser, der er svære at høre, fx nutids <i>-r</i> og <i>-et</i>, der udtales med blødt d (i hvert fald i rigsmål).</p> <p>Følgende sætninger med fokusord læses højt (bøjningsendelser er understreget):</p> <ol style="list-style-type: none">Danmark er omgivet af vandDet er den billigste vitaminpille, man kan fåVi synes bare, at fisk er for dyrtDet viser en undersøgelse, som Interresearch har foretaget for SøndagsavisenDavid Mouritzen opfordrer forbrugerne til at kigge sig om efter de lidt mere oversete fiskearter		

6. Vi synes ikke, det er svært at tilberede velsmagende fiskeretter
7. Hvis man køber sild, kuller og fjæsing, får man meget mere for pengene i forhold til for eksempel torsk og rødspætter, der er lidt dyrere
8. Gå ned og udfordr din fiskehandler ('ingen' bøjningsendelse i bydeform/imperativ – eller mere præcist: Bøjningsendelsen hedder 'nul')
9. Det svarer til, at du spiser to fiskemåltider om ugen
10. Hvis man køber sild, kuller og fjæsing, får man meget for pengene

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Oplæsning Videredigtning		10 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne skal læse deres videredigtninger af Kopierne højt</p> <p>Drøft derefter om videredigtningerne lever op til kriterierne for genren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Følger videredigtningerne den sproglige stil fra uddraget? • Holder fortællerpositionen fra uddraget? 		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Ordforråd og ordkendskab	Tavle/board Mentorforløb arbejdsark 6.2 'Brug dit ordkendskab og ordforråd',	10 min.
Om opgaven		
<p>Vi arbejdede sidste gang med ordene aflevering, dribling og tackling i arbejdsark til mentorforløb. Nu bruger vi sammen modellen fra arbejdsarket og finder nye ord. Kender I andre ord fra fodboldbanen? Tegn/vis figuren fra elevopgaven på tavlen/boardet:</p>		

Det samme som:

Det modsatte af:

En sætning med ordet:

Sæt elevernes forslag til ord ind et ad gangen og fyld ud (score, kamp, straffespark, kunstbane, hovedstød)

Lærervejledning for uge 7 / dag 2

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeg kan læse og beregne en lønseddel ▪ Jeg kan benytte udvalgte dele af LOVPORT til løsning af opgaver 		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Lav tal	Opvarmningsøvelse	5 min.
LOVPORT	Oplæg	5 min.
Lønseddel	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgave	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Lav tal Opvarmningsøvelse	A4 papir Tusch	5 min.
Om opgaven		
<p>Inden lektionen skriver underviseren ét tal (tallene: 1-9) på hvert A4 ark. Læreren skal lave det antal A4 ark, som svarer til antallet af elever på holdet. Hver elev får udleveret ét A4 ark med et tal på. Sørg at cifrene 2 og 5 er med. Eleverne skal nu i fællesskab løse følgende opgaver ved at stille sig op på række, så alle elever indgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lav det største tal - Lav det mindste tal - Lige tal og ulige tal - Tal, der er i 2-tabellen, 5-tabellen 		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
LOVPORT Oplæg	Tavle	5 min.
Om opgaven		
<p>LOVPORT, der er udarbejdet af Pernille Pind, vil være gennemgående for mentorforløbet i matematik. LOVPORT kan give eleverne nogle handlemuligheder, når de arbejder med problemløsningsopgaver i klassen. Forklar kort eleverne om LOVPORT og meningen med denne.</p> <p>L - læs O - omformuler V - visualiser P - planlæg O - overslag R - regn T - tjek</p> <p>I efterfølgende opgave er fokus på, at eleverne skal arbejde med alle punkterne i LOVPORT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læs mere her: http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport [1. maj 2020] 		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Lønseddel Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 7.1, 'Lønseddel 1' 7.2, 'Lønseddel 2'	15 min.
Om opgaven		

Tal først med eleverne om, hvilke oplysninger der står på en lønseddel, og lad dem løse **arbejdsark, 'Lønseddel 1'**

- a) Ordene nederst på siden forbindes med en streg med stederne på lønsedlen, hvor det kan aflæses. Se eksemplet i arbejdsarket.

Eleverne skal derefter arbejde med hele LOVPORT (præsenteret i uge 1, dag 1 på mentorforløbet) på **arbejdsark, 'Lønseddel 2'**, men læg vægt på de punkter, som eleverne synes giver mening for deres arbejde.

Camilla tjener 3296,36 kr. i februar måned.

- b) Hvor står dette på lønsedlen? (Svar: under "I alt")

Ifølge lønsedlen skal Camilla betale pension, AM-bidrag og skat.

Først skal hun betale 4% ind til en pensionskasse.

- c) Hvor meget er 4% af 3296,36 kr.? (Svar: 131,85 kr)
 d) Hvor mange timer har hun arbejdet samlet? (Svar: 23,25 timer)
 e) Hvor mange timer har hun arbejdet om søndagen? (Svar: 11,5 timer)

Camillas grundtimeløn er 112,42 kr.

- f) Hvor meget er hendes timeløn om søndagen? (Svar: 163,02 kr)
 g) Forklar, hvad man gør med tallene i kolonnen "ydelsen"? (Svar: Man ganger antal enheder og satsen)

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
De fire store Elevaktivitet	Tavle Papir	10 min.
Om opgaven		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og evt. regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} \left(= \frac{1}{2} \right)$ $\frac{7}{8} - \frac{1}{4} \left(= \frac{5}{8} \right)$ $3 \cdot \frac{2}{7} \left(= \frac{6}{7} \right)$ $31 : 5 \left(= 6,2 = 6 \frac{1}{5} \right)$		

Hav evt. fokus på strategier ved division, når man har en rest. Eleverne kan udvikle deres brøkforståelse gennem hvad vi gør, når vi har en rest.

Læs mere om forskellige regnestrategier her:

<https://pindogbjerre.dk/laesestof/regnemetoder> [1. maj 2020]

Mentor, uge 8

Uge 8	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	Velkommen - siden sidst?	5 minutter opstart	Velkommen- siden sidst?
35 minutter	Dansk Mentorforløb om genrer Fisk med orddele Fælles opsamling	35 minutter	Matematik Opvarmningsøvelse: Sorteringsspil Læreroplæg: LOVPORT Kontekstopgave: At flytte hjemmefra Talsnak: De fire store
5 minutter	Tak for i dag	5 minutter	Tak for i dag

Lærervejledning for uge 8 / dag 1

Overblik DANSK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal repetere det samlede mentorforløb og konsolidere deres viden om genrer og orddele 		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Mentorforløb om genrer	Repeterende	15 min.
Fisk med orddele	Elevaktivitet	10 min.
Afslutning	Fælles opsamling	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Mentorforløb Repeterende om genrer	Turboforløb arbejdsark 'Genretræ' 'Støtteark til læseforståelse', 'Støtteark til skriftlig fremstilling', 'Støtteark til ordkendskab' Mentorforløb arbejdsark 8.1 'Hvilke genrer læste vi?'	15 min.
Om opgaven		
<p>Arbejdsarkene er taget fra turboforløbsmaterialet. Sørg for, at alle elever sidder med arbejdsarkene. Tal kort om de gennemgående støtteark i forhold til, at eleverne kan have dem med sig i fagene fremover.</p> <p>Først: Elevopgave til mentorforløb 'Hvilke genrer læste vi?' 8.1. Eleverne skal parvis repetere, hvilke genrer de har arbejdet med i turboforløbet og mentorforløbet, gerne eksemplificeret med tekster.</p> <p>Dernæst: Læreren retter igen opmærksomheden på genretræet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke tekster har vi læst i mentorforløbet, og hvor hører de hjemme på genretræet? • Hvorfor er nyhedsartiklen en berettende tekst? • Hvad karakteriserer den informerende tekst? 		

- Hvad karakteriserer den argumenterende tekst?
- Hvorfor kalder vi det fiktion? Hvad er karakteristisk ved det fiktive?
- Hvorfor er det godt at kende de forskellige genrer?

Hvilke arbejdsark kan I bruge, når I arbejder med at læse og skrive genrer? (Genre træ, støtteark til læseforståelse, støtteark til skriftlig fremstilling, støtteark til ordkendskab)
Hvis der er tid, kan I repetere **Arbejdsark fra turboforløbet: 'Hvilke ord lærte vi'**.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Fisk med orddele Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Fisk med orddele'	10 min.
Om opgaven		
Opgaven er taget fra turboforløbsmaterialet.		
Lad eleverne spille Fisk med orddele i grupper af tre. Kopiér et sæt til hver gruppe, og klip kortene op, så hver gruppe får en bunke med bagsiden opad. De tre øverste kort vendes til at starte med. Lad derefter eleverne på tur trække et kort fra bunken, hvor de hver gang ser, om de kan danne et ord ved hjælp af de udtrukne kort. Når en elev kan danne et ord, får han/hun 10 point, og eleven beholder orddele, da de ikke længere indgår i spillet. Hvis eleven danner et ord af tre dele, får han/hun 20 point. Eleverne må gerne sætte limebogstaver ind.		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Afslutning		10 min.
Om opgaven		
Opsamling på mentorforløbet i dansk		
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har det været at være i mentorforløbet? • Hvordan kan I fortsætte jeres udvikling i faget? • Hvad vil I gerne arbejde videre med? • Hvad er I blevet bedre til? 		

Lærervejledning for uge 8 / dag 2

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> Jeg ved, hvordan jeg kan arbejde med mine mål i matematik 		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Sorteringsspil	Opvarmningsøvelse	5 min.
LOVPORT	Oplæg	5 min.
At flytte hjemmefra	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Afslutning	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Sorteringsspil Opvarmningsøvelse	Turboforløb arbejdsark 'Talkort 1' 'Talkort 2' 'Talkort 3'	5 min.
Om opgaven		
<p>Arbejdsarkene er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Eleverne skal sortere talkortene efter tallenes egenskaber. Lav hold på 3-5 elever. Hvert hold får en bunke blandede talkort.</p> <ul style="list-style-type: none"> På hvert hold bestemmer eleverne et kategoriseringssystem og sorterer talkortene efter det (fx lige tal, ulige tal, hverken lige eller ulige tal) Holdet starter forfra med en ny kategori og laver ny sortering (fx naturlige tal, heltal, rationale tal) <p>Læreren samler op ved at spørge til holdenes kategoriseringer. Er der hold, der har fundet unikke kategorier?</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
LOVPORT Oplæg		5 min.
Om opgaven		

LOVPORT, der er udarbejdet af Pernille Pind, vil være gennemgående for mentorforløbet i matematik. LOVPORT kan give eleverne nogle handlemuligheder, når de arbejder med problemløsningsopgaver i klassen.

Forklar kort eleverne om LOVPORT og meningen med denne.

L - læs
O - omformuler
V - visualiser
P - planlæg
O - overslag
R - regn
T - tjek

I efterfølgende opgave er fokus på, at eleverne skal arbejde med alle punkterne i LOVPORT.

Læs mere her: <http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport>
[1. maj 2020]

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
At flytte hjemmefra Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 8.2, 'At flytte hjemmefra'	15 min.
Om opgaven		
Eleverne arbejder med arbejdsark, 'At flytte hjemmefra' .		
De skal arbejde med hele LOVPORT (præsenteret i uge 1, dag 1 på mentorforløbet), men læg vægt på de punkter, som eleverne synes giver mening for deres arbejde.		
Det koster 2350 kr. om måneden at leje et kollegieværelse. Sigurd regner med at spise for cirka 100 kr. om dagen.		
a) Hvad kommer han til at have af årlige udgifter på mad og husleje? (Svar: 64.700 kr.)		
Han går til fodbold og betaler 750 kr. hvert halve år i kontingent. Desuden har han et tøjforbrug på 1000 kr. om måneden.		
b) Hvad kommer de samlede udgifter til at være om året, når han regner kontingent og tøjforbrug med? (Svar: 78.200 kr.)		
Sigurd regner med at få 3.859 kr. i SU om måneden		
c) Hvor stort et underskud vil Sigurd få om måneden, hvis han har de anslåede udgifter? (Svar: 2657,67 kr.)		
Hvis Sigurd vælger kun at bruge 500 kr. på tøj og stopper med at gå til fodbold.		
d) Hvor meget vil han så kunne købe mad for om dagen? (Svar: Ved 30 dage. 33,63 kr.)		

- e) Hvilke udgifter synes du, at Sigurd mangler i sit budget? (Svar: Kan diskuteres)
- f) Mener du, at det er realistisk, at Sigurd flytter hjemmefra? (Svar: Kan diskuteres)

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Afslutning		10 min.
Om opgaven		
<p>Opsamling på mentorforløbet i matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har det været at være i mentorforløbet? • Hvordan kan I fortsætte Jeres udvikling i faget? • Hvad vil I gerne arbejde videre med? • Hvad er I blevet bedre til? 		