



## ARTIKEL: "FREMTIDEN"

### Et forløb om individ og samfund

#### Om praksisbaserede undervisningsforløb

I praksisbaserede undervisningsforløb kan man understøtte og motivere elevernes læring ved at lade eleverne være medarrangører af forløbene, så muligheden for, at deres interesser kommer til at påvirke forløbet, fordres. Dette med afsæt i en erkendelse af, hvad det er nødvendigt, at eleverne tilegner sig af viden, færdigheder og kompetencer i forhold til en defineret udfordring.

I forlængelse heraf defineres der nogle læringsmål, og fagrækken tilpasses, så fagene understøtter læringsmålene. Dette - kombineret med masser af praktiske eksempler, som de har været med til at bestemme - kan hos eleven skabe en oplevelse af motivation, sammenhæng og læring.

Forløbet "Fremtiden" giver inspiration til, hvordan man kan planlægge et praksisbaseret undervisningsforløb på agu. Forløbet er udviklet og afprøvet på FGU skolen i Holbæk.

#### MANCHET

Formålet med dette forløb er at skabe motivation hos eleverne, så de får lyst til fremtiden ved at blive klogere på, hvordan de selv kan medvirke til at skabe den. Forløbet er tværfagligt og retter sig mod dansk, matematik, samfundsfag, PASE og Identitet og Medborgerskab.

Forløbet kan afvikles over en uge for en mindre gruppe af elever. Alternativt kan det afvikles over flere uger, så det ikke fylder hele dagen.

#### OM FORLØBET

Forløbet tager fat i, at fremtiden er spændende, men også at alle leder efter en vej fremad.

Forløbet handler om det, som eleverne er optaget af: Deres hverdag - og hvordan den kan lede til en god fremtid. I forløbet får eleverne viden om hinanden, en slags afklaring og vejledning. De får ideer til forskellige valg og de finder facts i undersøgelsen af, om deres valg er realiserbare.

#### OM UDVIKLINGEN AF FORLØBET

Dette forløb er tilrettelagt af et lærerteam bestående af 3 lærere og gennemført på et stamhold bestående af 20 elever. Eleverne på holdet havde sproglige udfordringer og et lavt fagligt niveau.

Fælles for dem var, at de drømte om at komme videre på HF efter FGU.

Lærerne var enige om, at fremtidstemaet udgør en nødvendighed for den enkelte elev. Skolen vil gerne have at eleverne griber fat i fremtiden, får begreber om deres fremtid og at på et eller andet niveau begriber fremtiden.

#### FORMÅL MED FORLØBET

Forløbet "Fremtiden – individ og samfund" har til formål at skabe motivation for at lære og for at anvende de almene fag til dels at få lyst til fremtiden, dels at blive klogere på, hvordan man selv kan medvirke til at skabe den.

Forløbet skal styrke viden, færdigheder og kompetencer personligt og fagligt hos eleverne, så der skabes grobund for at styrke viden om og muligheder i fremtiden. Personligt, uddannelsesmæssigt såvel som professionelt.

#### PLANLÆGNING AF FORLØBET

Forløbet skal planlægges af et team af lærere, der dækker de almene fag.

Lærerteamet snakker først uformelt med udvalgte elever for at danne sig et overordnet ind-



tryk af interesser og behov hos elevgruppen. Dernæst beslutter lærerne sig for at forløbet skal omhandle emner indenfor temaet: "Karriereplan og uddannelsesmuligheder".

Lærerne udvælger de faglige mål, som forløbet skal omhandle. I det udviklede forløb er de faglige mål fra læreplanerne for Samfundsfag, Matematik, Dansk, PASE, samt Identitet og Medborgerskab.

Lærerteamet kan anvende et visuelt stillads til at planlægge forløbet. "Det visuelle stillads" kan hentes her: <https://emu.dk/fgu/dansk/didaktiske-principper/helhedsorienteret-undervisning-vaerktøj-til-tilrettelæggelse-af>.

### **FAGLIGE MÅL OG OVERBLIK**

Samfundsfag: Kunne analysere aktuelle samfundsfaglige problemstillinger lokalt, nationalt og globalt mhp at kunne deltage i diskussioner om disse og at forholde sig til samspillet mellem individ og samfund

Matematik: Talbehandling, løn, lønsedler, pension, skat, statistik og økonomi.

Dansk: Tale, retoriske virkemidler, praksisnære sagtekster, simple analyseredskaber, visuelle og auditive tekster samt lytte og skriftlig fremstilling.

PASE: modtage, planlægge og udføre en opgave, samt indgå i relationer og samarbejde. I tillæg hertil lønseddel, skat, arbejdspladskultur, ansættelsesforhold samt informationssøgning online.

Identitet og medborgerskab: identitet, kritisk tænkning, demokratisk samtale samt rettigheder og pligter i et moderne samfund.

Lærerteamet vurderer, at det er realistisk at arbejde med disse læringsmål i en periode på tre uger.

#### *Kreditering*

Materialet er udarbejdet af Pluss A/S på baggrund af sparring fra FGU Skolen i Holbæk og i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet – juni 2020