

# GRÅZONESPROG OG KLAR TALE

MATERIALE- OG ØVELSESSAMLING TIL  
FAGLÆRERENS ARBEJDE MED FAGSPROGET  
TRANSPORT OG LOGISTIK



MINISTERIET FOR  
BØRN OG  
UNDERVISNING

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



FAST  
HOLD  
ELSES  
KARA  
VANEN  
VEJE TIL  
GENNEMFØRT

## INDHOLD

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| INDLEDNING.....                  | 3 |
| FÅ ØJE PÅ SPROGET I DIT FAG..... | 7 |

## FØR-AKTIVITETER

|   |    |
|---|----|
| ØVELSE:01 GÆT EN 7'ER.....                        | 9  |
| ØVELSE:02 10 TING JEG VED.....                    | 10 |
| ØVELSE:03 GIV EN GOD FORKLARING.....              | 11 |
| ØVELSE:04 HVAD HANDLER DET HER OM?.....           | 13 |
| ØVELSE:05 TEST: HVAD ER LET - HVAD ER SVÆRT?..... | 14 |
| ØVELSE:06 PAK DE SVÆRE ORD UD.....                | 16 |

## UNDER-AKTIVITETER

|  |    |
|--|----|
| ØVELSE:07 HVAD FORTÆLLER TEKSTEN?..... | 18 |
| ØVELSE:08 HVEM SVARER RIGTIGT?.....    | 19 |
| ØVELSE:09 KENDER DU ORDET?.....        | 20 |
| ØVELSE:10 SÆT TEKSTEN SAMMEN.....      | 21 |

## EFTER-AKTIVITETER

|  |    |
|--|----|
| ØVELSE:11 ROLLESPIL: "DEN VARME STOL"..... | 24 |
| ØVELSE:12 SÆT ORD PÅ!.....                 | 25 |
| ØVELSE:13 TEST: SÅ GOD ER JEG NU!.....     | 26 |

## KOLOFON

## FORFATTER

Iben Svensson  
Birgitte Ingsø Michelsen

## REDAKTION

Dorthe Kingo Thruelsen  
Svend Erik Sørensen

## LAYOUT

Helle Lauvring

## FAGLIG SPARRING

Ole Nygaard Johansen,  
EUC Lillebælt

## ISBN

978-87-92917-07-2  
(elektronisk)

## FORMÅLET MED DETTE MATERIALE ER AT

- gøre dig opmærksom på, hvor stor en rolle sproget i dit fag og undervisning spiller for tosprogede elevers tilegnelsesproces
- give dig forslag til pædagogiske tilgange, der giver plads til sproglig opmærksomhed og sprogligt arbejde
- give forslag til, hvordan du sammen med dine kolleger og ledelse kommer organisatorisk godt i gang med arbejdet med gråzonesprog på jeres skole
- give dig nogle konkrete redskaber, du kan bruge i din undervisning

## VI BRUGER SPROGET KREATIVT OG DYNAMISK

Hver gang vi indgår i en kommunikationssituation, vælger vi, hvordan vi vil bruge sproget til at sige det, vi ønsker. Vores valg afhænger af

- hvem vi kommunikerer med
- hvilket forhold, vi har til vores kommunikationspartner
- hvad vi kommunikerer om, og
- hvilket medie vi bruger til kommunikationen

Sportsjournalisten, der kommenterer en håndboldkamp, har f.eks. én måde at bruge sproget på. Den politiske kommentator, der kommenterer en valgkamp, har en anden. Sproget er dynamisk, og vi udvikler og omformer konstant de sproglige scener, vi optræder på. Dette er ikke noget nyt, og ofte tænker vi ikke særlig meget over, hvad vi vælger til og fra for at få sproget til at matche den situation, vi er i. Nogle situationer er meget afhængige af vores verbale formåen, andre lægger f.eks. mere vægt på kropssprog.

## ÅBN DØREN TIL SKOLENS SPROG

Det verbale sprog spiller en afgørende rolle i de kommunikationssituationer, du skaber sammen med dine elever. Den enkelte skole og det enkelte fag har særlige måder at bruge sproget på. Nogle elever er vant til at bruge de sproglige koder, som skolen og fagene bruger, andre synes skolens sprog er fremmed og svært. Alle elever skal have mulighed for at udnytte deres

potentialer og gennemføre uddannelsen med godt resultat. Det kræver, at de lærer at forstå og bruge skolens sprog, både i undervisningen og i skolens andre kommunikationssammenhænge. Som lærer er du en af de vigtigste nøgler til, at det sker.

## ÅBN DØREN TIL SPROGET I DIT FAG – FOR DIG SELV OG DINE ELEVER

Som lærer ved du, at dit fag har sit særlige fagsprog, som eleverne har brug for at lære for at forstå og kunne kommunikere om og i faget. Du forventer sandsynligvis ikke, at eleverne kender dette fagsprog på forhånd, og derfor sætter du tydeligt fokus på det i din undervisning. Du forklarer, hvad de forskellige fagord og faglige begreber betyder, men du bemærker måske også, at det nogle gange virker som om, at en del af eleverne ikke forstår dine forklaringer.

Det kan være fordi du i dine forklaringer bruger ord og udtryk, som eleverne ikke kender og forstår. Forskning inden for andetsprogspædagogik peger på, at hvert fag bruger det, man kalder et før-fagligt sprog eller et gråzonesprog. Før-fagligt sprog/gråzonesprog er ord og udtryk, der ikke er decideret fagsprog, men alligevel er kendetegnende for det enkelte fag. Dette gråzonesprog indgår ofte i de forklaringer, lærere bruger til at forklare fagsproget.



En matematiklærer kan f.eks. forklare det faglige begreb, "et kvadrat" ved at sige, at det er en firkant, der har lige lange sider. Det er en udmærket forklaring for de elever, der ved, hvad en firkant er, men de elever der ikke ved det får ikke hjælp af forklaringen. De oplever derimod at noget, der er nyt og ukendt for dem, bliver forklaret med noget andet, der er lige så ukendt. Firkant er et af de mange før-faglige ord, der hører til matematik, og er altså en del af fagets gråzonesprog.

Ord og udtryk, der hører til gråzonesproget i ét fag, bruges ofte også i andre fag, men så med andre betydninger. F.eks. betyder Stof een ting i tekstilindustrien, noget andet i medicinalindustrien og noget tredje i medieverdenen.

Foruden særlige ord og udtryk betegner gråzonesprog også det, man kalder det tematiske mønster. Det er de sproglige konstruktioner, der typisk bruges i faget til at forklare sammenhænge mellem de faglige ord og begreber.

## FIND GRÅZONESPROGET SAMMEN MED DINE ELEVER

Gråzonesproget er især en udfordring for tosprogede elever, men som lærer ved du, at betegnelsen 'tosprogede elever' dækker over en meget uensartet gruppe af individer. Derfor er det vigtigt at understrege, at det ikke er muligt på forhånd at afgøre, hvilke ord og udtryk, der vil være en udfordring for 'gruppen af tosprogede elever'. Du kan som lærer have dine forventninger til, hvad der kræver forklaring og sætte ekstra fokus på dette i din undervisning, men det er ikke tilstrækkeligt.

Det er vigtigt, at din undervisning opfordrer og støtter dine elever i at være undersøgende i forhold til sproget og stille spørgsmål til det, de ikke forstår. Det er en god ide, og det kan være en virkelig øjenåbner at lade dine elever sætte streg under det, de ikke forstår i de tekster, i bruger i undervisningen. Du kan bruge sådan et sprogtekst som pejlemærke for, hvad du vil sætte ekstra opmærksomhed på i din undervisning. Dit tjeke siger direkte noget om det skriftlige materiale, men det kan samtidig være et godt pejlemærke for, hvilke udfordringer de tosprogede elever har sprogligt.

## SKRIV NYE ORD OG UDTRYK NED

Andetsprogsbrugere forsøger ofte at lytte sig til betydningen af nye ord og udtryk. Det er imidlertid en usikker vej, der ofte giver forkerte svar. Du kan hjælpe dine elever til at finde de rigtige forklaringer på ord og udtryk ved at skrive dem ned. På den måde bliver ordet mere end lyde, der hurtigt er væk. Eleverne kan se, hvordan ordene staves og måske genkende dele fra ord, de allerede kender. Find sammen med eleverne ud af, hvorfor ordet betyder det,

det gør. Del f.eks. sammensatte ord op i de ord, de er sat sammen af, så eleverne får mulighed for at finde vej ind til en forståelse. Selv om dit fag ikke stiller krav til skriftlighed ifølge læreplanen, så støtter det eleverne at kunne se og fastholde de nye ord og udtryk. Du kan også støtte eleverne ved at lade dem tage billeder af arbejdssituationer eller -processer og sammen skrive tekster, der forklarer situationen eller processen.

## NYE EMNER - NYT SPROG

Der er rigtig mange bolde i luften, når man skal lære et nyt fag- eller emneområde via sit andetsprog. Man skal lære nyt fagligt stof samtidig med nye områder af det andetsprog, man er i gang med at tilegne sig. Sprog læres altid i forhold til bestemte domæner(fag/emneområder). Det betyder bl.a., at vi livet igennem lærer nyt sprog, hver gang vi går i gang med at tilegne os viden om nye fag- eller emneområder – uanset om vi er modersmålsbrugere eller andetsprogsbrugere.

Processen er blot enklere for modersmålsbrugere, fordi de kan trække på deres modersmålskompetence i tilegnelsen af det nye. Sammenhængen og dynamikken mellem domæne og sprog understreger, at man som tosproget ikke "bare først kan lære dansk nok og derefter kan lære forskellige fag på forskellige uddannelser på samme måde som modersmålsbrugere". Andetsprogsbrugere vil altid være på en ekstra opgave sprogligt set.



## DEL DIN UNDERVISNING OP I FASER OG FÅ MERE AKTIVE ELEVER

Du kan gøre dine elevers arbejdsopgave nemmere og sjovere ved at dele undervisningen op i faser, der støtter dem gennem processen. Ikke bare tosprogede elever, men alle elever får mere ud af undervisningen, når de bliver mødt der, hvor de er og kan tilegne sig det nye skridt for skridt. Ved at opdele undervisningen i tre faser: før-aktiviteter, under-aktiviteter og efter-aktiviteter kan du give eleverne struktureret støtte gennem hele processen fra start til slut.

Du kan samtidig sikre, at eleverne har mulighed for at være sprogligt aktive i alle tre faser. Det kan være fristende som lærer at give sig selv ordet og beholde det "for at være sikker på at alle nu forstår", men eleverne har brug for at bruge fagets sprog for at lære det. Når eleverne i mindre grupper prøver at tale sig til en forståelse af det nye, de er i gang med at lære, opdager de både, hvad de ved og forstår, og hvad de mangler at vide og forstå. Mens de arbejder, har du mulighed for at hjælpe den enkelte gruppe og elev.

### 1. FASE

#### FØR-AKTIVITETER

### KLÆD ELEVERNE PÅ TIL DEN OPGAVE DE SKAL I GANG MED!

Før-aktiviteterne hjælper eleverne til at finde ud af hvad de allerede ved om det, de skal i gang med at lære om, hvad de ikke ved, og hvad de gerne vil vide mere om. Aktiviteterne leder eleverne ind i det sproglige felt, som opgaven bevæger sig i, så de kan komme hele vejen igennem den tekst, de skal læse, eller den praktiske opgave de skal løse. Aktiviteterne skal give eleverne viden om emnet eller fagområdet, så de bliver bedre i stand til at gætte sig til det, de ikke kender, når de er i gang med læseprocessen eller opgaven.

Fra forskning i læsning ved vi, at jo mere viden vi har om et emne, vi læser om, desto bedre er vi i stand til at forstå teksten, selv om vi ikke forstår alle ord. Forskningen peger samtidig på, at det er nødvendigt at forstå 90% af ordene i en tekst for at forstå den. Derfor er det vigtigt, at du gør det forudgående arbejde med faglige og før-faglige ord, begreber og udtryk til en selvfølgelig indledning til opgaven.

### 2. FASE

#### UNDER-AKTIVITETER

### HOLD ELEVERNE PÅ SPORET!

Efter første fases arbejde er eleverne parate til arbejdet med tekst eller opgave. Også i denne fase er det vigtigt at du støtter læringsprocessen. Formålet med (læse)opgaven er gjort klart i før fasen.

I anden fase er det vigtigt fortsat at holde eleverne på sporet f.eks. ved at give konkrete arbejdsspørgsmål, opgaver eller vejledning.

### 3. FASE

#### EFTER-AKTIVITETER

### FÅ ALLE GODT OVER MÅLSTREGEN!

Denne fase er den, mange lærere synes er mest interessant og relevant. Men du har måske som mange andre lærere oplevet, at en del af eleverne ikke deltager aktivt i det, der foregår. Det er måske dem, der røg af sporet, inden I nåede hertil, før du blev opmærksom på, hvor vigtigt det er med en struktureret første og anden fase. Nu hvor du kender den betydning – og alle elever er nået vel frem til målet – handler sidste del om at hjælpe alle godt over målstregen.

Du kan invitere eleverne til at lære endnu mere ved at organisere efter-aktiviteterne mere systematisk og struktureret. Eleverne kan være kreative opgavestillere og opgaveløser for hinanden i denne fase, hvilket kan udfolde stoffet på nye måder. De kan arbejde i grupper, hvor du har sikret, at hver enkelt kender sin rolle og sin opgave, så alle bidrager konstruktivt til læringsfællesskabet.

## KOM GODT I GANG ORGANISATORISK

Det foregående har peget på, hvordan du som lærer kan støtte tosprogede elever i at overkomme de udfordringer, de møder i den faglige undervisning. Men ligesom elevernes læring ikke kommer af sig selv, så kan der være brug

for, at I på skolen opbygger en organisatorisk ramme, der kan støtte den enkelte underviser i at gribe sin undervisning an på nye og mere givende måder. I det følgende er der nogle bud på det.

### SAMARBEJDE MED LÆSEVEJLEDER

Læsevejlederne kan være en stor hjælp for de øvrige undervisere i arbejdet med at tilrettelægge undervisningen, så den i højere grad kommer alle elever til gode. Ved at etablere systematisk samarbejde mellem læsevejleder og faglærere kan sidstnævnte få den fornødne støtte til at se sit fag med sproglige briller og udvikle opgaver og tilgange med sprogligt fokus og sproglige mål.

### TEAMMØDER

Samarbejdet med læsevejlederen kan etableres på teambasis, så læsevejlederen kan give inspiration og sparring til de enkelte teams. Med afsæt i dette kan team-deltagerne fortsætte udveksling af ideer og erfaringer indbyrdes og indkalde læsevejlederen til opfølgende møder med ny sparring og fælles refleksion med henblik på nye initiativer i en sprogopmærksom undervisning.

### AMBASSADØR- OG KONSULENTHJÆLP

Undervejs i opkvalificeringen i gråzonesprog er nogle deltagere blevet uddannet til ambassadører, dvs. resourcepersoner som andre undervisere kan hente hjælp og inspiration hos. Ambassadøren har foruden sin viden om gråzonesprog det vigtige lokalkendskab, som gør det muligt at finde optimale løsninger på de udfordringer, kollegerne står med.

Endelig er der mulighed for at hente konsulent-hjælp.

## LAD MULIGHEDERNE SPILLE SAMMEN

Der er som nævnt flere gode muligheder for at komme videre med undervisning, der giver bedre udbytte for alle elever, og gør det sjovere at være underviser. Vi er overbevist om, at denne indsats i forhold til gråzonesprog er med til

at skabe nye udviklende muligheder for skoler, undervisere, elever og det lærende fællesskab, I sammen udgør.

# SÅDAN KAN DU ARBEJDE MED GRÅZONESPROG I PRAKSIS

## AKTIVE ELEVER TILEGNER SIG BEDRE SPROGET OG INDHOLDET I DIT FAG

I alle fag gælder det, at det er de aktive elever, der lærer mest – både fagligt og sprogligt. Det er afgørende for elevernes læringsproces, at undervisningen giver mulighed for, at de selv kan formulere sig i og om fagets sprog. Det er igennem aktive kommunikationsprocesser med opmærksomhed på sprog,

at eleverne udvikler viden om og kompetencer i faget og sproget. Det gør dem i stand til at bevæge sig fra de uselvstændige ordrette gengivelser til selvstændige formuleringer og fortolkninger.

## FORSLAG TIL ELEVAKTIVERENDE ØVELSER MED FOKUS PÅ SPROG

Det kan det være svært at komme i gang med nye måder at undervise på. Derfor får du her en række forslag til aktiviteter, der kan gøre det nemmere for dig. Hvis du allerede er i fuld gang, kan aktiviteterne måske give dig mere inspiration. Alle aktiviteterne har fokus på sproget i faget, og de er delt op i før-(læse)aktiviteter,

under-(læse)aktiviteter og efter-(læse)aktiviteter. "Læse" står i parentes, fordi aktiviteterne dels kan handle om læseaktiviteter, og dels om andre aktiviteter i undervisningen.



## FÅ ØJE PÅ SPROGET I DIT FAG

Skemaet, "Find dit fags gråzonesprog – skridt for skridt", på næste side giver en oversigt over de ting, det er vigtigt at være opmærksom på og arbejde med som lærer i alle fag.

De felter, der er markeret med mørkere baggrund i skemaet, kan også bruges som opgaver til eleverne i undervisningen.

## SÅDAN GØR DU

Du kan arbejde med skemaet, som det passer dig bedst. Du kan f.eks. vælge at arbejde med en enkelt kolonne i skemaet eller flere. Vælg den eller de kolonner du synes passer til det, du underviser i lige nu, og den tid du har til arbejdet.

Nogle af opgaverne kan du arbejde alene med, andre er det bedst at være to eller flere om.

## FIND SPROGLIGE UDFORDRINGER I DIT FAG

### Hvilke udfordringer er der i det skriftlige materiale du bruger?

Del lange sætninger op i flere korte sætninger.

Er spørgsmål formuleret enkelt og forståeligt?

Brug aktive konstruktioner i stedet for passive, f.eks. "Du skal redegøre for ..." I stedet for "Der ønskes en redegørelse for ..."

Brug åbenlyst grundled frem for skjult, f.eks.: "Du skal nævne tre forskellige former for ..." I stedet for: "Nævn tre forskellige former for ..."

Undgå lang tillægsform, skriv f.eks.: "De forhindringer, der kommer" i stedet for: "De kommende forhindringer".

Er der sproglige løsninger i et materiale, som du kan overføre til andre?

### Hvor svært er dit fag ifølge LIX-tallet?

Er det let, middel eller svært?  
Beregn læsbarhedsindekset på [bedreword.dk](http://bedreword.dk)

### Hvilke ord og udtryk er svære at forstå?

Find fagord og gråzoneord

Hvor tæt falder fagordene?

Skriv din forklaring på nogle fagord og byt forklaring med en kollega.

- Hvilken forklaring er nemmest at forstå?
- Hvorfor?

Lav sammen "den nemmeste og bedste forklaring".

Hvilke ord i jeres forklaringer kræver en forklaring?

### Hvordan lærer eleverne de svære ord?

Lav aktiviteter, der gør eleverne opmærksomme på ord og udtryk i faget.

Lav aktiviteter, hvor eleverne træner ord og udtryk i varierede sammenhænge. HUSK at nye ord læres bedst og nemmest i de sammenhænge, de bruges i.

Lav ordkendskabs-test og øvelser med fagord og før-faglige ord, som du og eleverne finder i faget, f.eks. øvelser som "Lav en ordbank" og "Gæt et ord".

Lav en mind-map ud fra fagordene.

Hvilke ord bruger du, når du forklarer fagord?

- Hvilke andre ord kan du bruge?

Stil spørgsmål til mind-mappen:

- Har ordet flere betydninger?
- Skifter ordet betydning, hvis det bruges i et andet fag? F.eks. *tippe*, *opbygning*, *gods*, *emne*.
- Kan ordet misforstås lydligt? F.eks. *solidt* - *så lidt*

### MØRK BAGGRUND

Tekst med mørk baggrund betyder, at du også kan bruge øvelsen i din undervisning.

Find "proces-navneord" og pak dem ud, dvs. find den proces/sætning, der er gemt i ordet, f.eks. *påvirkning*, *lastsikring*.

## KORT SAGT

Øvelsen vækker elevernes nysgerrighed efter at få mere at vide om emnet, de skal arbejde med. Eleverne får mulighed for at bruge noget af det sprog, de kommer til at møde i teksten eller opgaven, de skal arbejde med.

Eleverne blir nysgerrige efter at finde svarene.

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

Læreren skriver 7 udsagn om emnet - nogle er rigtige, nogle er forkerte.

### I UNDERVISNINGEN

- Læreren inddeler eleverne i grupper på 3 - 4. Hver elev får papiret med de 7 udsagn.
- Eleverne læser på skift et udsagn op, og gruppen beslutter om, den mener det er rigtigt eller forkert. Det understreges, at det er helt ok at gætte, fx ud fra viden eleverne har fra andre fag eller fra deres hverdag uden for skolen.
- Læreren går rundt til grupperne og sikrer, at alle i gruppen forstår spørgsmålene. Læreren skriver ord og udtryk, der volder problemer, på smartboard/tavlen.
- De rigtige svar finder eleverne efterfølgende, når de læser teksten eller går i gang med opgaven.

Øvelsen kan gennemføres med flere udsagn, f.eks. som "13 rigtige".

## EKSEMPEL

**EKSEMPEL PÅ "GÆT EN 7'ER" BRUGT TIL EMNET KØRE- OG HVILETIDSBESTEMMELSER, TRANSPORT OG LOGISTIK**

| HVAD VED DU OM<br>REGLERNE FOR KØRE- OG HVILETIDER?  | Sæt kryds |         |
|--|-----------|---------|
|  | Rigtigt   | Forkert |
| Der er bestemte regler om køre- og hviletider for alle lastbiler og vogntog, der har en totalvægt over 3.500 kg. |           |         |
| Reglerne gælder lige meget, hvor lastbilen eller vogntoget er henne.   |           |         |
| Der er ingen undtagelser fra reglerne om køre- og hviletider.  |           |         |
| Chaufføren må aldrig tage sit hvil i køretøjet.  |           |         |
| Der er grænser for, hvor lang en hviletid chaufføren må holde.   |           |         |
| Inden for et døgn skal chaufføren holde hvil på enten 9, 11 eller 12 timer.                                      |           |         |
| Når lastbilen er på en færge, skal chaufføren kunne hvile i en køje eller liggeplads på færgen.                  |           |         |

## KORT SAGT

Øvelsen giver eleverne mulighed for at hente den viden frem, som de har om et emne. Hvis det forberedende arbejde finder sted uden for skolen, kan øvelsen konkretisere undervisningens indhold med livet uden for skolen. Desuden kan øvelsen give eleverne mulighed for at bevæge sig samtidig med, at de taler sig ind på emnet.

Eleverne får gravet en masse viden frem sammen.

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

Læreren laver et skema som dette:

| 10 TING JEG VED OM... |  |
|-----------------------|--|
|                       |  |
|                       |  |
|                       |  |
|                       |  |
|                       |  |
|                       |  |
|                       |  |
|                       |  |
|                       |  |

### I UNDERVISNINGEN

- Læreren inddeler eleverne i par eller grupper, og hver elev får et skema.
- Hver elev udfylder sit skema, så godt det lader sig gøre på den tid, der er til rådighed.
- Hvert par eller hver gruppe deler det, man samlet ved om emnet.
- I en efterfølgende 'under-aktivitet' henter parrene eller grupperne mere viden ind om emnet. Fx ved at læse om emnet eller lave opsøgende arbejde i lokalområdet.

## EKSEMPEL

### EKSEMPEL FRA EMNET FÆRDIGHEDSREGNING OG MATEMATIK, NATURFAG, TRANSPORT OG LOGISTIK

Eleverne får et skema som dette:

| 10 TING JEG VED OM<br>REGNING OG MATEMATIK |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## KORT SAGT

Øvelsen sætter fokus på vigtige ord i den tekst, eleverne skal læse. Den opfordrer eleverne til at bruge deres gættestrategier.

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

Læreren vælger før-faglige ord og udtryk fra teksten og skriver hvert ord eller udtryk på et kort af papir eller karton. Der skal være så mange eksemplarer af hvert ord eller udtryk, at hver gruppe i klassen kan få en bunke med de samme ord/udtryk.

### I UNDERVISNINGEN

- Læreren inddeler eleverne i grupper på 3 - 4 og lægger en bunke kort med bagsiden opad på bordet i hver gruppe.
- Grupperne vender et kort ad gangen, og gruppedeltagerne forklarer på skift, hvad ordet/udtrykket betyder.
- Hvis den elev, der trækker kortet, ikke kan give en forklaring, hjælper gruppen. Hvis gruppen ikke kan give en forklaring, lægger de kortet til side.
- Læreren styrer, hvor meget tid, der er til hver forklaring.
- Når alle kort er vendt, tilbyder grupper, der har svaret på alle kort, konsulenthjælp til de grupper, der har lagt kort til side.
- Hvis der er kort tilbage, der stadig mangler forklaring, giver læreren en fælles forklaring.

## YDERLIGERE

Øvelsen kan også bruges som en efter-læseaktivitet, hvor fokus er på at fastholde elevernes ordkendskab.

## EKSEMPEL

**ORD OG UDTRYK FRA EN TEKST OM VINKLER, NATURFAG, TRANSPORT OG LOGISTIK**

### Før-faglige ord og udtryk





## EKSEMPEL

EKSEMPEL PÅ ORD FRA EN TEKST OM VINKLER, NATURFAG, TRANSPORT OG LOGISTIK

Eleverne opdager, hvor svært det kan være at forklare fagord med almindelige ord. De forstår pludselig, at fagord er smarte at kunne.

### Fagord og faglige begreber

- vinkel
- grader
- cirkel
- ret vinkel
- hældning
- referencelinje
- spredningsvinkel
- vinkelrette på hinanden
- surring
- overfaldssurring

### Før-faglige ord og udtryk

- lagkage
- vognbund
- nedenstående
- bånd
- opdelt
- bl.a.
- gøre sig klart
- kranarbejde
- visse
- gods
- afgørende
- minus
- øge
- med andre ord
- læsset
- emne
- pålagt



**KORT SAGT**

Øvelsen understøtter et fælles læringsrum, hvor alle har stemme og bidrager med viden og undren.

**SÅDAN GØR DU****I UNDERVISNINGEN**

- Læreren inddeler eleverne i grupper på 3 - 4.
- Læreren skriver titlen på den tekst, som eleverne skal arbejde med, på tavlen.
- Gruppens deltagere får 3 - 5 min. til at gøre sig individuelle notater med bud på tekstens indhold.
- Herefter får gruppen 10 minutter til at brainstorme på tekstens indhold.
- Alle gruppers forslag præsenteres på smartboard/tavle/flipover, og hver gruppe begrundere sine bud.

Også dem, der ikke er så hurtige til at komme på banen, får sagt noget.

## KORT SAGT

Øvelsen hjælper eleverne til at blive opmærksomme på, hvad de forstår og har svært ved at forstå i teksten. Den kan danne baggrund for en senere efter-test, så eleven kan følge sin progression. Øvelsen giver læreren et godt indblik i, hvor problemerne er i teksten.

Super øjenåbner...  
især for læreren!

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

Læreren skriver selv en mindre tekst eller vælger et tekstuddrag fra undervisningsbogen om det emne, som eleverne skal arbejde med.

### I UNDERVISNINGEN

- Eleverne får teksten, læser den individuelt og sætter blå streg under de ord og udtryk, de ikke forstår.
- Eleverne rejser sig og fanger en makker, så de kan diskutere de ord og udtryk, de hver især ikke forstår.
- Eleverne læser teksten igen og sætter grøn streg under de ord, de nu har fået forklaret og forstår.
- Læreren samler teksterne ind og bruger informationen fra elevernes markeringer i sin videre undervisning om emnet.

## YDERLIGERE

Teksten bruges senere som en efter-test i afslutningen af arbejdet med emnet (se øvelse 13).



## EKSEMPEL

EKSEMPEL PÅ TEKST TIL ØVELSEN  
"HVAD ER SVÆRT  
OG HVAD ER LET?",  
TRANSPORT OG LOGISTIK

## LASTBILERS OPBYGNING

---

### LOVBESTEMMELSER OM LASTBILERS KARROSSERI OG OPBYGNING

Karrosseri og lad skal være solidt fastgjort til køretøjets bærende dele, og opbygningen skal være solidt fastgjort til køretøjet.

Der må ikke være skarpe kanter på karrosseri og opbygning. Og der må ikke rage dele ud, som kan være til fare for andre trafikanter.

Hjulene skal være afskærmet på en måde, som beskytter andre mod stænk. Nogle gange er karrosseriet bygget til dette.

Lastbiler, påhængs- og sættevogne skal have en kofanger bagpå for at forhindre, at andre biler kører ind under vognen. Dette gælder dog ikke for vogntog, som består af lastbil og kærre (påhængsvogn med stiv trækstang).

*Teksten er fra bogen: "Køretøjets opbygning", Tur Forlag, 2011*

## KORT SAGT

Tekster i alle fag bruger ofte navneord, der er lavet af udsagnsord. Disse navneord rummer en proces/aktivitet, som kan udtrykkes i en sætning. Fx kan navneordet "udstilling" rumme processen/aktiviteten: Nogle kunstnere udstiller deres malerier i et galleri. Den kan dog også rumme processen/aktiviteten: En klasse udstiller fotos fra et projektarbejde eller nogle andre, der udstiller noget helt andet et helt andet sted. Den slags navneord har en indforståethed i sig, som kan være svær at gennemskue og huske, hvis man ikke er inde i det emne eller fag, hvor de bruges.

Øvelsen sætter fokus på "proces-navneord" (navneord, der rummer processer). Disse navneord er ofte en stor udfordring for eleverne. Når eleverne får øje på det udsagnsord og dermed den proces, navneordet rummer, får de mulighed for at gennemskue ordet. Det hjælper dem til at forstå og selv bruge det sprog, faget anvender.

Eleverne får øje på, hvordan de kan dele de svære ord op ... og så forstå dem!

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

- Læreren skriver nogle "proces-navneord" fra den tekst, eleverne skal læse, i et skema som det herunder.
- Læreren skriver et eksempel på, hvordan navneordet kan udtrykkes i en sætning.

| Navneord | Forklar ordet i en sætning der fortæller, hvad der sker |
|----------|---|
|          |   |
|          |   |
|          |   |

## SÅDAN GØR DU

### I UNDERVISNINGEN

- Eleverne arbejder parvis med at forklare navneordene i sætninger, så det bliver klart, hvad ordet dækker over.
- Eleverne går sammen i grupper på 3 - 4 og diskuterer deres sætninger. Betyder de det samme, eller er der forskelle? Hvad kan sætningen, som navneordet ikke kan? Hvad kan navneordet, som sætningen ikke kan?

## EKSEMPEL

### EKSEMPEL PÅ PROCES-NAVNEORD FRA EMNE OM PÅVIRKNINGER, TRANSPORT OG LOGISTIK

| Proces-navneord | Forklar ordet i en sætning der fortæller, hvad der sker  |
|-----------------|--|
| påvirkning      | Den måde, som jeg behandler mine venner på, betyder noget for, hvordan de har det, og hvordan de synes om mig. |
| placering       | Når jeg fx gemmer mine opgaver i en bestemt mappe på min pc.   |
| sikring         | Hjemme har vi fx installeret alarm på hoveddøren, for at der ikke skal komme nogen og bryde ind i huset.       |
| bremssning      | Når man træder på bremsen med foden, så bilen stopper.   |

## YDERLIGERE

Øvelsen kan også bruges som en efter-(læse)aktivitet, hvor eleverne forklarer fagord, der rummer processer.

## EKSEMPEL

FAGORD FRA EMNE OM PÅVIRKNINGER,  
TRANSPORT OG LOGISTIK  
(EFTER-LÆSEAKTIVITET)

| Proces-navneord | Forklar ordet i en sætning der fortæller, hvad der sker  |
|-----------------|--|
| lastsikring     | Det man gør for at sikre, at der ikke sker noget med den last, man kører med, fx fastgør den godt, sætter den på et underlag, hvor den har svært ved at glide osv. |
| retardation     | De forskellige ting føreren gør, når han bremser et køretøj, og det der sker i køretøjet.  |
| friktion        | Den modstand som fx et underlag giver en last, så den ikke glider.   |

## YDERLIGERE

Øvelsen kan følges op af øvelser, hvor eleverne sammen laver den omvendte proces, dvs. finder det ord der kan dække en hel proces. Eleverne kan på den måde lege med at udtrykke sig som eksperten i faget eller emnet.

## KORT SAGT

Eleven støttes i at have fokus på, hvad teksten handler om og hvilken viden, den giver. Eleven får desuden mulighed for at reflektere over indholdet i forhold til sin viden "viden om verden". Skemaet støtter på den måde en dybdelæsning frem for en overfladelæsning.

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

- Læreren udarbejder et skema til elevernes læseproces, som f.eks. dette herunder.

| Hvad handler det om? | Hvad ved jeg nu? | Hvor kender jeg til det her i min hverdag? |
|----------------------|------------------|--|
|                      |                  |  |
|                      |                  |  |

### I LÆSEPROCESSEN

- Eleven udfylder skemaet undervejs i læseprocessen.
- Eleverne kan arbejde individuelt eller parvis afhængig af læsesituation.

## EKSEMPEL

### EKSEMPEL FRA TEKST OM PÅVIRKNINGER, TRANSPORT OG LOGISTIK

| Hvad handler det om?                                    | Hvad ved jeg nu?   | Hvor kender jeg til det her i min hverdag, fra min praktik eller fra undervisningen?   |
|---|--|--|
| Teksten handler om påvirkninger af lasten på et køretøj | Når et køretøj bevæger sig, er der flere kræfter, der påvirker det i forskellige retninger.                              | Det er ligesom, når jeg sidder bag på min vens knallert. Nogle gange starter han så hurtigt, at jeg er lige ved at ryge af.                                      |
|   | Jo hurtigere køretøjet kører jo mere påvirker kræfterne det.   | En dag kørte vi vildt stærkt – jeg kunne næsten ikke holde mig fast.   |
|   | Kræfterne, der virker ind på køretøjet, og den måde lasten er placeret på, har betydning for, hvor sikkert man kan køre. | Jeg var jo lidt lige som en last på en lastbil – og når vi svingede, var det vigtigt, jeg bevægede mig sammen med knallerten – ellers begyndte den at skride ud. |

Eleverne får øje på, at det de laver her har noget at gøre med deres hverdag

## KORT SAGT

Øvelsen skærper elevernes koncentration, træner sproget og giver plads til konkurrencelysten.

*Eleverne er vilde med konkurrencer og synes det er fedt at fejre!*

## SÅDAN GØR DU

### I UNDERVISNINGEN

- Læreren inddeler eleverne i grupper på 4 – 6 elever.
- Eleverne ser en kort tv-udsendelse, et klip fra nettet eller lign. om det emne, de arbejder med.
- Hver gruppe får til opgave at lave ja/nej-spørgsmål til en bestemt del i udsendelsen eller klippet. Efter udsendelsen/klippet skriver eleverne parvis i grupperne spørgsmål til deres del af udsendelsen/klippet. Hvert par skriver 2 spørgsmål. Hver gruppe vælger 2 spørgsmål som skal indgå i en samlet pulje af spørgsmål til udsendelsen/klippet.
- Hver gruppe stiller sine spørgsmål, læreren giver kort pause til svar. De andre grupper giver deres svar (ja eller nej). Læreren skriver hver gruppes antal rigtige svar på tavlen undervejs.
- Resultatet gøres op og vinderne fejres.

Rigtig godt at de tosprogede elever kan bruge deres modersmål ... både for dem og for deres kammerater, der har dansk som modersmål

## KORT SAGT

Øvelsen sætter fokus på elevernes sproglige kompetencer, både i dansk og på andre modersmål og fremmedsprog. Den øger elevernes sproglige bevidsthed, og det hjælper dem til at lære mere både fagligt og sprogligt.

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

- Læreren udfylder et skema med før-faglige ord.
- Læreren skriver forklaringer til nogle af ordene på dansk.

### I UNDERVISNINGEN

- Eleverne arbejder sammen i grupper om at give forklaringer på de øvrige ord i skemaerne. De skriver desuden, hvad ordet hedder på deres modersmål eller på andre sprog, de kender.
- Lærer og elever kan desuden indsætte billeder eller figurer som forklaring. Læreren vurderer, hvor stor en andel af arbejdet, eleverne kan stå for på egen hånd.

## EKSEMPEL

Skemaerne kan f.eks. se sådan ud:

| Før-faglige ord | Forklaring på dansk | Ordet på mit modersmål | Ordet på andre sprog jeg kender | Billede eller figur |
|-----------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|
|                 |                     |                        |                                 |                     |



## KORT SAGT

Øvelsen giver eleverne mulighed for gradvist at få talt sig ind på en teksts indhold og sprog. Gennem processen med at sammensætte teksten bliver eleverne desuden opmærksomme på, hvordan tekster er opbygget.

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

- Læreren klipper den tekst, der skal arbejdes med i mindre dele. Vær opmærksom på at dele teksten, så der er klare ledetråde sprogligt og indholdsmæssigt mel-lem hver del. Hver af delene får et bogstav.

### I UNDERVISNINGEN

- Eleverne inddeles i grupper på 4.
- Hver gruppe får alle tekstdele og fordeler delene mellem gruppens to par.
- Hvert par finder ud af, hvad deres tekstdele handler om.
- Parrene forklarer hinanden, hvad deres tekstdele handler om.
- Gruppen sætter delene sammen, så den samlede tekst hænger sammen indholdsmæssigt og sprogligt.
- Gruppen skal begrunde den rækkefølge, de vælger, sprogligt og indholdsmæssigt.
- En fra gruppen vælges til at tage notater til gruppens begrundelse. En anden fremlægger gruppens resultat i plenum.
- Grupperne sammenligner deres resultater. Klassen vurderer, om der er mulighed for flere løsninger på opgaven.
- Eleverne får den originale tekst.



## EKSEMPEL

### EKSEMPEL PÅ "SÆT TEKSTEN SAMMEN" TRANSPORT OG LOGISTIK

Giv hver tekstdel et bogstav, så den alfabetiske rækkefølge bliver brudt, når de sættes rigtigt sammen.

I teksteksemplet herunder er rækkefølgen f.eks. A, D, B, C, F, E.

Teksten er hentet fra [www.miljoerejsen.dk](http://www.miljoerejsen.dk)

**B**

### Lossepladser uden kontrol

Der findes desværre mange andre eksempler. Og vi har stadig ikke set de sidste. Måske kun toppen af isbjergene.

Oftede har grusgrave, forladte miner og søer været brugt som lossepladser – lossepladser, som ikke har været kontrolleret. Mange forskellige affaldstyper er blevet blandet sammen. Problemet er her, at man ikke kan forudsige, hvordan de forskellige stoffer reagerer med hinanden.

Tit opstår giftige forbindelser. Det kaldes perkolat. Disse kan trænge ned i grundvandet. Det sker, når regnvand siver ned gennem affaldet. De giftige affaldsstoffer kan nu spredes over store områder via grundvandet. Det kan true drikkevandet.

Opdager man på et eller andet tidspunkt denne forurening, koster det dyrt at fjerne depoterne. Det koster mange penge at rense efter forureningen.

**E**

### Sikre lossepladser i u-landene

I u-landene har man store problemer med lossepladser, der ikke er under kontrol. Kemikalier fra lossepladserne forurener vandet og luften. Der skal gøres noget, så lossepladserne bliver sikre. Danmark støtter derfor flere projekter, hvor vi samarbejder med u-landene om at bygge sikre lossepladser.

Der findes desværre mange andre eksempler. Og vi har stadig ikke set de sidste. Måske kun toppen af isbjergene.

**A**

### Lodsepladser uden kontrol

I Danmark har vi i dag rimeligt styr på vores affald. Sådan har det ikke altid været. Engang smed man stort set alt ud i naturen. Derfor kan vi i dag læse i aviserne om forgiftede grunde osv.

Vi er i dag meget mere bevidste om vores miljø end tidligere.

Vi har en stadig større viden om forurening, om hvad der forurener og om, hvordan man kan undgå eller bekæmpe forurening. Derfor er vi også meget mere opmærksomme på affald.

Det gælder bare ikke alle lande. I mange ulande er man fx ikke så opmærksomme på affaldet. Det kan give store miljøproblemer i fremtiden.

Et problem ved affald er, at det kan tage fx 50 år, før skaden af forureningen viser sig.

Det skete fx i byen Love Canal i USA.

**F**

### Vandet forurenes

Tungmetaller kaldes de metaller, der er tungere end jern. Det er fx bly og kviksølv. Tungmetaller findes både i jord, luft og vand. De kan ikke nedbrydes i naturen. Det betyder, at de ophober sig gennem fødekæderne. På et tidspunkt bliver koncentrationen af tungmetaller meget stor. Så stor, at der er tale om en egentlig forgiftning.

Et eksempel kan hentes fra Minemata-bugten i Japan. I 1950'erne havde en kemisk fabrik udledt spildevand i havet. Det havde de gjort i årevis. Spildevandet indeholdt kviksølv. Kviksølvet blev optaget i fiskene. Disse fisk var befolkningens vigtigste fødekilde.

Snart viste de første tegn på kviksølvforgiftning sig:

- nervøsitet
- følelsesløshed
- lammelser
- synsforstyrrelser
- taleforstyrrelser

Derefter blev det endnu værre:

- fosterskader
- invaliditet
- dødsfald

Lossepladser, der ikke er under kontrol, og affald, der smides i naturen, er derfor en tikkende bombe under vores miljø

**C**

### Luften forurenes

Når lossepladser er et problem, kan man så ikke bare brænde affaldet af?

Nej, det kan man ikke bare! Det kræver stor indsigt og store investeringer at afbrænde affald. Ganske vist blandes den giftige røg med den almindelige luft og fortyndes. Men der skal ofte kun meget små mængder giftig røg til at give en kraftig forgiftning. Små mængder røg kan skade mennesker, natur og planter.

Det er affaldsstofferne, der forurener vores miljø. CFC-gasserne er med til at ødelægge ozonlaget. Det beskytter os mod solens farlige stråler. Med mange CFC-gasser i atmosfæren bliver ozonlaget tyndere. Så kan der komme flere skadelige stråler ned gennem atmosfæren. Det øger fx antallet af tilfælde af hudkræft.

**D**

### Jorden forurenes

I byen Love Canal i staten New York dumpede et kemifirma sit giftige affald i en muddergrøft. Det skete omkring 1930. I 1950'erne var grøften fyldt op med tønder. Der blev lagt jord ovenpå. Derefter byggede man en skole oven på den gamle losseplads.

I slutningen af 1970'erne, altså 30-40 år senere, begyndte tønderne at lække. Kemikalierne løb ud i jorden og ned i grundvandet. Træerne blev sorte. Antallet af aborter steg kraftigt. Folk blev syge. Myndighederne måtte erklære grundvandet i byen ødelagt. Byen blev forladt.

Resultatet af forureningen var:

- skader på naturen og mennesker.
- tab af menneskeliv.
- et stort område og mange huse, der blev lagt øde.

## ALTERNATIVT EKSEMPEL

**"SÆT TEKSTEN SAMMEN" I EMNET PÅSKRIFTER OG VÆGTBETEGNELSER, NATURFAG, TRANSPORT OG LOGISTIK**

I dette eksempel bruges øvelsen til at sætte fokus på definitioner af vigtige begreber i faget. Det er ikke tale om en større tekst, der er klippet i mindre dele, som skal sættes sammen, men i stedet skal eleverne sætte begreber og definitioner sammen.

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

- Læreren skriver de begreber der er i fokus i et skema, som det herunder. Skemaet kan udformes i karton eller det kan være i elektronisk form.

|                   |                        |              |
|-------------------|------------------------|--------------|
| Tilladt totalvægt | Tjenestevægt           | Hovedboltryk |
| Lasteevne         | Nyttelast              | Akseltryk    |
| Egenvægt          | Den faktiske totalvægt | Skammeltryk  |

## SÅDAN GØR DU

### LÆRERFORBEREDELSE

Læreren skriver desuden definitioner eller forklaringer på begreberne på ordkort:

- Det absolut maksimale som køretøjet må veje inkl. drivmidler, chauffør, ekstraudstyr og last.
- Det som køretøjet må belæses med. (Dette inkluderer også drivmidler, chauffør, ekstraudstyr osv.)
- Køretøjets vægt **før** det tilføres drivmidler, chauffør, fastmonteret ekstraudstyr osv.
- Vægten af køretøjet, inkl. drivmidler, chauffør, alt ekstraudstyr osv.
- Den mængde **goods**, som køretøjet må belæses med.
- Den vægt som køretøjet har, inkl. drivmidler, chauffør, ekstraudstyr og last.
- Den maksimale del af en sættevogns vægt som må overføres til trækkerens drejeskammel.
- Den maksimale vægt som alle sættevognens aksler tilsammen må trykke på vejen med.
- Den maksimale vægt som trækkerens drejeskammel må belastes med af sættevognen.

### I UNDERVISNINGEN

- Eleverne inddeles i grupper
- Hver gruppe får skemaet med begreber og de 9 ordkort. Ordkortene lægges i en bunke med bagsiden opad på bordet mellem eleverne.
- Gruppetagerne trækker på skift et kort og læser forklaringen op. Gruppen bliver enige om, hvilket begreb forklaringen passer til.
- Grupperne sammenligner deres løsninger og argumenterer hver især for deres løsning.

## KORT SAGT

Øvelsen giver mulighed for, at eleverne får implementeret den viden, de har om emnet på en sjov og kreativ måde.

## SÅDAN GØR DU

### I UNDERVISNINGEN

- Eleverne vælger sig ind i rollerne som journalister, interviewpersoner og kommentatorer
- Interviewpersonerne forbereder sig til at komme i "den varme stol", hvor de skal besvare pågående spørgsmål om det emne, klassen har arbejdet med.
- Journalisterne forbereder pågående spørgsmål.
- Kommentatorerne forbereder sig på at være kritiske iagttagere, der efter hvert interview giver en bedømmelse af journalisters og interviewpersoners produkt.
- Interviewene gennemføres som interview af enkeltpersoner eller som gruppeinterview.
- Kommentatorerne giver deres vurdering og vælger "det bedste interview" ud fra kriterierne: mest underholdende, mest lærerige, mest professionelle.

Eleverne synes det er sjovt og får brugt en masse sprog!

## EKSEMPEL

### EKSEMPEL PÅ "DEN VARME STOL", TRANSPORT OG LOGISTIK

Læreren præsenterer eleverne for en case, hvor en lastbil er kørt galt, fordi lasten har forskubbet sig og har sat lastbilen i slinger. Lastbilen er derfor stødt sammen med en personbil. Føreren af lastbilen og hans makker har kun fået overfladiske skrammer, men lastbilen har fået en alvorlig skade. Føreren af personbilen er også sluppet heldigt, men personbilen er totalskadet.

- Eleverne vælger sig ind i rollerne som førere af lastbilen, forsikringsfolk der skal undersøge placeringen af ansvar for ulykken og kommentatorer, der skal være kritiske iagttagere af interviewene.
- Førerne af lastbilen forbereder sig parvis på at blive interviewet af forsikringsfolkene.
- Forsikringsfolkene forbereder spørgsmål, der afdækker, hvordan ulykken er sket og hvilket ansvar de to førere har haft for ulykken, fx hastighed, lastens surring, placering, underlag osv.
- Kommentatorerne forbereder sig på, at de efter hvert interview skal give en bedømmelse af forsikringsfolkernes undersøgende spørgsmål og lastbilførernes svar og argumentation.
- Interviewene gennemføres.
- Efter hvert interview giver kommentatorerne en foreløbig vurdering af spørgsmål og svar.
- Når alle interview er gennemført, vælger kommentatorerne:
  - "det bedste interview" ud fra kriterierne: mest underholdende, mest lærerige, mest professionelle.
- Vinderne fejres.

## KORT SAGT

Øvelsen støtter eleverne i at få overblik over og sætte ord på, det de ved om et emne eller en proces, de har arbejdet med i faget.

## SÅDAN GØR DU

### I UNDERVISNINGEN

- Eleverne vælger sig ind i grupper efter interesse.
- Eleverne udarbejder en collage over det, de ved om et emne, eller de udarbejder en proces-model over en proces, de har arbejdet med i faget.

Markedspladsen gør det sjovt at sætte ord og sætninger på ...

## EKSEMPEL

### I UNDERVISNINGEN

- Eleverne inddeles i grupper
- Hver gruppe får til opgave at fremstille en collage om "Godt arbejdsmiljø" for førere af lastbiler.
- Hver gruppe udarbejder en collage, der viser de forskellige faktorer, der er for et godt arbejdsmiljø for lastbilschauffører. Collagen skal både have fokus på chaufførens eget ansvar for sin fysiske og psykiske sundhed og på de rammer, som firmaet skal leve op til for at give chaufføren de bedste arbejdsvilkår.

### PRÆSENTATION: MARKEDSPLADS

- To grupper ad gangen præsenterer deres løsninger på en markedsplads. De konkurrerer om at have det bedste arbejdsmiljø med både chauffør og firma som ansvarlige. Hver gruppe argumenterer for de faktorer, de har valgt. Argumentationen tager sit afsæt i den undervisning, eleverne har haft om emnet.
- Under hver præsentation agerer de øvrige grupper firmaledere og chauffører, der vurderer fordele og ulemper ved de to gruppers løsninger.
- For hver præsentation afgiver firmaledere og chauffører deres stemme på de to bud.
- Hver vindergruppe fejres og giver positiv feedback til deres konkurrentgruppe.
- Evt. kan holdet til sidst vælge en endelig vinder mellem alle præsentationerne.

## KORT SAGT

Øvelsen hjælper eleven til at være opmærksom på sin progression.

## SÅDAN GØR DU

### I UNDERVISNINGEN

- Eleverne genlæser individuelt teksten fra før-testen i øvelse 5 i materialet og tjekker, hvor meget hun/han nu forstår.
- Eleverne skriver individuelt forklaring på de ord og udtryk, der voldte vanskeligheder i første omgang.
- Individuel og fælles fejring af fremskridt.

Eleverne opdager, at de faktisk har lært en masse siden første gang, de læste teksten